

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 060103.65 - Педиатрия

1.1. Специальность утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации (приказ Госкомвуза РФ от 05.03.94 г. № 180).

1.2. Квалификация выпускника - Врач.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки по специальности 040200 - Педиатрия при очной форме обучения - шесть лет, при очно-заочной (вечерней) форме обучения - шесть с половиной лет.

1.3. Квалификационная характеристика выпускника.

**Объектом** профессиональной деятельности выпускников является пациент.

Врач - выпускник по специальности 060103.65 Педиатрия имеет право выполнять лечебно-профилактическую деятельность только под контролем сертифицированных специалистов. Он также имеет право занимать врачебные должности, не связанные с непосредственным ведением больных: научно-исследовательская и лабораторная деятельность по теоретическим и фундаментальным направлениям медицины.

Выпускники по специальности 060103.65 Педиатрия могут быть подготовлены к выполнению следующих видов профессиональной деятельности:

- профилактической,
  - диагностической,
  - лечебной,
  - медико-просветительской,
  - организационно-управленческой,
  - научно-исследовательской.
- Врач - выпускник по специальности 060103.65 Педиатрия подготовлен к решению следующих задач:
- проведение первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний населения (здоровых, больных, членов их семьи и коллективов);
  - диагностика заболеваний, прежде всего ранних и типичных проявлений болезни, а также малосимптомных и атипичных их вариантов течения заболевания на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
  - диагностика и оказание первой помощи при неотложных состояниях;
  - диагностика и оказание первой помощи при неотложных состояниях;
  - лечение с использованием терапевтических и хирургических методов;
  - диагностика и ведение физиологической беременности, прием родов;
  - экспертиза трудоспособности больных;
  - судебно-медицинской экспертиза;
  - гигиеническое воспитание больных и членов их семей;
  - организация труда в медицинских учреждениях и ведение медицинской документации;
  - медицинская помощь населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;
  - самостоятельная работа с информацией (учебной, научной, нормативной справочной литературой и другими источниками).
  - Врач должен уметь:
    - осуществлять индивидуальную и популяционную профилактику заболеваний, диспансеризацию здоровых и больных;
    - диагностировать и лечить больных при оказании плановой и неотложной медицинской помощи с заболеваниями и патологическими состояниями, изучение которых предусмотрено учебной программой и планами обучения в медицинском вузе;
    - вести учетно-отчетную медицинскую документацию;
    - проводить судебно-медицинскую экспертизу;
    - оказывать медицинскую помощь в очагах массового поражения населения;
    - организовать работу подчиненного ему медицинского персонала в отделениях учреждений здравоохранения с учетом требований техники безопасности и в соответствии с нормативными документами службы здравоохранения;
    - эффективно вести работу по санитарному просвещению среди больных, членов их семей и медицинского персонала.
- 1.4. Возможности продолжения образования выпускника, освоившего основную образовательную программу высшего профессионального образования по специальности 040200 - Педиатрия.
- Выпускник подготовлен для продолжения образования в интернатуре, ординатуре, аспирантуре (на теоретических кафедрах) по программам послевузовского профессионального образования.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА

2.1. Предшествующий уровень образования абитуриента среднее (полное) общее образование.

2.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъязытелем среднего (полного) общего образования, или высшего профессионального образования.

## 3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 040200 - Педиатрия

3.1. Основная образовательная программа подготовки Врача разрабатывается на основании настоящего государственного образовательного стандарта и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, программы учебных и производственных практик.

3.2. Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки Врача, к условиям ее реализации и срокам ее освоения определяются настоящим государственным образовательным стандартом.

3.3. Основная образовательная программа подготовки Врача состоит из дисциплин федерального компонента, дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплин по выбору студента, а также факультативных дисциплин, Дисциплины и курсы по выбору студента в каждом цикле должны содержательно дополнять дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла.

3.4. Основная образовательная программа подготовки Врача должна предусматривать изучение студентом следующих циклов дисциплин и итоговую государственную аттестацию:

цикл ГСЭ - Гуманитарные и социально-экономические дисциплины; цикл ЕН - Математические, естественнонаучные и медико-биологические дисциплины;

## 7. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 060103.65 - Педиатрия

### 7.1. Требования к профессиональной подготовленности специалиста.

Выпускник должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации указанной в п. 1.2 настоящего государственного образовательного стандарта.

В результате клинической подготовки по терапевтическим и хирургическим дисциплинам, акушерству и гинекологии, педиатрии, а также по остальным клиническим дисциплинам и курсам, у специалиста должно быть сформированы врачебное поведение и основы клинического мышления, а также умения, обеспечивающие решение профессиональных задач и применение им алгоритма врачебной деятельности по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации больных.

Специалист должен уметь:

- организовывать и оказывать лечебно-профилактическую помощь населению (с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры населения); организовать и участвовать в проведении профилактических, гигиенических и противоэпидемических мероприятий;

- анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов окружающей и производственной среды, и качество медицинской помощи;

• применять современные методы научного познания, средства и методы педагогического воздействия на личность, знания общих и индивидуальных особенностей психики человека;

- решать с использованием математических методов профессиональные задачи и работать с ЭВМ;

- пропагандировать здоровый образ жизни, значение занятий физической культурой для здоровья.

Специалист в своей профессиональной деятельности должен применять знания:

- основных физических, химических, биологических и физиологических закономерностей, процессов и явлений в норме и патологии, а также работы с лечебно-диагностической аппаратурой;

- строения, топографии и развития клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии, особенностей организменного и популяционного уровней организации жизни;

- общих закономерностей происхождения и развития жизни, жизнедеятельности организма и законов генетики;

- основных характеристик лекарственных препаратов и форм, их классификации,

фармакодинамики и фармакокинетики, показаний и противопоказаний к назначению и

применению для профилактики и лечения, оформления рецептов;

• иностранного языка для профессионального общения (устного и письменного) и работы с оригинальной литературой по специальности.

## **7.2. Требования к итоговому государственной аттестации специалиста.**

7.2.1. Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности врача к выполнению профессиональных задач, установленных настоящим государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в интернатуре или в аспирантуре по теоретическим направлениям медицины. Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

Итоговая государственная аттестация выпускника включает трех этапный государственный экзамен, позволяющий выявить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач.

7.2.2. Порядок проведения, основные этапы и программа аттестации.

*I этап - практическая подготовка.*

Оценивается практическая профессиональная подготовка выпускника.

Осуществляется на соответствующих клинических базах, составляющих основу системы додипломной подготовки по специальности 040200 Педиатрия.

Продолжительность этапа должна давать возможность выпускнику последовательно выполнить весь необходимый объем навыков и умений для профессиональной деятельности.

Результаты практических навыков и умений оцениваются как "выполнено" или "не выполнено".

*II этап - аттестационное тестирование.*

Тестовый материал охватывает содержание гуманитарных, математических, естественно-научных, медико-биологических и профессиональных дисциплин. Используются различные типы тестовых заданий для установления и оценки различных сторон логики клинического мышления: сравнение, сопоставление и противопоставление медицинских данных, анализ и синтез предлагаемой информации, установление причинно-следственных взаимосвязей.

Состав тестовых заданий итогового междисциплинарного экзамена подлежит ежегодному обновлению в едином банке междисциплинарных аттестационных заданий, утвержденных Минздравом РФ.

Результаты тестирования оцениваются как "сдано" или "не сдано".

*III этап - итоговое собеседование.*

Проверка профессиональной подготовки выпускника, т.е. уровня его компетенции в использовании теоретической базы для решения профессиональных ситуаций.

Собеседование проводится на основе решения ситуационных задач обобщенного характера - клинических, этико-деонтологических, разбор больных и т.д., и оценивается по пятибалльной системе.

Оценке в данном случае подлежит степень умения выпускника разрабатывать и осуществлять оптимальные решения таких ситуаций на основе интеграции содержания дисциплин, входящих в аттестационное испытание.

Результаты собеседования оцениваются по пятибалльной системе. По результатам трех этапов выставляется итоговая оценка по междисциплинарному экзамену.