Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ЗА МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

№ 2 (160) ● ВТОРНИК, 12 ЯНВАРЯ 1971 ГОДА ● Год издания IV

Экзамены не за горами

Приближается горячая пора — период экзаменационной сессии. Во многом ее результат зависит не только от того, с какой настойчивостью студенты будут штудировать учебники в отведенное для подготовки к экзаменам время.

Пожалуй, более важная роль в качестве сдачи сессии принадлежит постоянной упорной работе над материалом в течение семестров. Для тех, кто понимает это и серьезно относится к занятиям, экзамены являются естественным завершением изучения дисциплины.

Какова текущая успеваемость в 3-м семестре у студентов II курса лечебного факультета? Ведь они сдают очень трудную сессию. Первые им предстоит продемонстрировать свои знания перед строгими экзаменаторами профильных медицинских дисциплин — анатомии человека и гистологии.

80—85 процентов студентов в течение семестра систематически готовились к занятиям, почти не имея отработок. Вместе с тем довольно большая группа студентов постоянно «хромала». Были и такие, которые в некоторые периоды имели по 20—30 отработок. Это Малин (19 гр.), Корпусов, Стрельников, Волченков, Акантанау (1 гр.), Небоженко (19 гр.), Ким (7 гр.), Свищев (18 гр.), Киселев (3 гр.), Кочуров (11 гр.), Северин (5 гр.). Пришлось приложить большие усилия преподавателям, активу групп и деканату, чтобы заставить их ликвидировать задолженности. Не обошлось без выговоров и писем родителям. Здесь приведены фамилии «рекордсменов» по отработкам. Для них процесс обучения в вузе приобрел характер принуждения со стороны кафедр и деканата.

Но знания, призываемые насильно, очень быстро теряются, а без прочных знаний не может быть настоящего врача.

Таким студентам нужно серьезно призадуматься: по праву ли они занимают место в институте. (И самим решить этот вопрос. В противном случае он будет решен ректоратом (и отрицательно).

Если мы возьмем результаты экзаменационной сессии 2 семестра, то увидим, что большинство из вышеуказанных студентов получили на экзамене двойки. Да и многие другие, получившие на экзаменах неудовлетворительные оценки, плохо учатся в 3 семестре. Это Соколовский (8 гр.), Бритт (12 гр.), Селихова (18 гр.), Федорова (19 гр.), Сальчук (11 гр.), Федотова (13 гр.), Молофеева (16 гр.).

На собрании II курса лечфака, посвященном предстоящей сессии, в докладе председателя учебной комиссии курса А. Почукаевой, выступлениях ведущих экзаменаторов сессии 3 семестра тт. А. Е. Трифонова, М. К. Захарова и Л. Т. Кононкова подверглись критике плохо успевающие студенты. И опять те же самые лица!

Кроме того, говорилось о том, что систематически низкую успеваемость имеют Андреев (3 гр.), Дявгода (9 гр.), Коверза (12 гр.), Почкарева (17 гр.), Трифонова (20 гр.), Липец (2 гр.), Тов (8 гр.), Белага (14 гр.), Соловьев (14 гр.), Акунка (16 гр.), Смирнов (19 гр.), Дмитриева (20 гр.), Иванова (2 гр.), Стракова (22 гр.), Стариков (23 гр.), Безруков (9 гр.).

На курсе есть группы, в которых к началу января было 20—25 отработок (5, 6, 12, 16, 18, 19, 20, 21). Можно подумать, что каждый студент в группе имеет по две отработке. Но это не так. 90 процентов их приходится на 3—4-х человек.

Таким образом, на II курсе лечфака имеется довольно большая группа студентов (40—50 человек), которая систематически не справляется с учебной программой. Основная причина этого заключается в несерьезном отношении к учебе, в недостаточном трудолюбии. Есть среди них и такие, которым обучение в вузе является непосильной задачей.

Сейчас перед курсом стоит серьезная задача — подойти к трудной экзаменационной сессии без задолженностей и успешно сдать ее.

Ю. ПОМЫТКИН,
доцент, заместитель декана лечфака.

Нужны усилия

3 января у нас на курсе было первое в новом году комсомольское собрание. Обсуждался острейший вопрос сегодняшнего дня — предстоящая сессия.

Нам, второкурсникам, предстоит скоро труднейший экзамен не только по анатомии, но и экзамен на верность медицине, на верность избранной мечте. Как сдать экзамены, чтобы не поредели наши ряды? Как сдать, чтобы не уронить себя в глазах старшекурсников, уже переступивших этот рубеж, и в глазах первокурсников, которым он предстоит?

Особая тревога была высказана на собрании в адрес тех студентов, в знаниях которых по таким объемным дисциплинам, как анатомия и гистология, отмечены учебной комиссией «белые пятна». И председатель учебной комиссии А. Почукаева, подводя итоги текущей успеваемости, назвала ряд фамилий таких студентов. Это Г. Небоженко, В. Ким, П. Северин, Т. Андреева, Н. Андреев. Отдельные группы почти целиком отмечались в числе неуспевающих — 19, 21.

Естественно, что возник интерес к причине такой неуспеваемости. Комсорг 21 группы Т. Бубякина назвала этот общегрупповой синдром отработок всеобщей тотальной ленью.

А комсорг 19 группы Т. Хвостенко, оправдывая неуспеваемость юношей своей группы, трогательно объявила, что их-де мальчики умные.

По-моему, оправдывать хроническую неуспеваемость комсомольцев своей группы их завидным умом, по меньшей мере, несерьезно.

И ничего удивительного, что особую тревогу высказали на собрании заведующий кафедрой нормальной анатомии А. Е. Трифонов (у него 28 кандидатов на неуспех в сессии) и заведующий кафедрой гистологии М. К. Захаров — у него их примерно столько же.

Собрание постановило в оставшиеся дни приложить максимум усилий и энергии всем, чтобы подойти к сессии без академических «хвостов», с уверенностью в успешной сдаче экзаменов.

Л. ПИЧУГИНА,
студентка II курса, 3 группы.

СКОРО СЕССИЯ

ПРИБЛИЖАЕТСЯ экзаменационная сессия. Пожалуй, больше всех волнуются первокурсники — это их первый отчет об учебе в институте. Скоро в их зачетных книжках появятся первые оценки.

С какими же успехами подходят студенты первого курса педиатрического факультета к сессии?

Серьезный разговор шел недавно на открытом комсомольском собрании. В докладе секретаря комсомольского бюро Э. Бурий, в выступлениях председателя учебной комиссии Э. Полтевой, комсоргов групп назывались фамилии хорошо успевающих студентов, а также тех, кто недобросовестно относится к учебе, часто пропускает лекции, не готовится систематически к практическим занятиям.

Учебная комиссия I курса не оставляет в покое таких студентов: им посвящаются «молнии», постоянно действует «Экран успеваемости».

Хочется пожелать всем студентам-первокурсникам, чтобы первыми оценками в их зачетных книжках были только «отлично» и «хорошо»!

Студентам второго курса предстоит отчитаться по одним из фундаментальных медицинских дисциплин — нормальной анатомии и гистологии, а также сдать экзамен по политической экономии. Однако вызывает тревогу отношение к учебе таких студентов, как А. Дудукалов, Т. Урманова, В. Бабаев, И. Корбут, имеющих много пропусков и отработок по ряду предметов.

Плохо посещают лекции студенты 26 и 29 групп. Учебной комиссии II курса (председатель Л. Пак) следует активизировать свою работу, почаще обсуждать состояние учебы отдельных комсомольцев.

Более уверенно чувствуют себя студенты старших курсов, у которых выработался определенный ритм занятий. Многие из студентов занимаются в научных кружках, читают монографии по наиболее актуальным вопросам медицины, курируют больных.

Безусловно, все это способствует не только хорошему усвоению материала, но и вырабатывает врачебное мышление.

В связи с предстоящей экзаменационной сессией хочется остановиться еще на двух вопросах: о режиме дня и о... шпаргалках.

Не должно быть бессонных ночей накануне экзамена. Не должно быть и «технического оснащения» в виде шпаргалок. Последнее просто является унизительным. Однако такие случаи встречаются. Недавно, сдавая зачет по социальной гигиене, студентка IV курса И. Горелова пыталась «пометить» билет. В итоге — не сдан зачет и неприятный разговор в деканате.

Результаты предстоящей экзаменационной сессии будут учитываться при проведении Ленинского зачета, поэтому нужно серьезно и добросовестно готовиться к экзаменам.

В. ПОСТУПАЕВ,
доцент, декан педиатрического факультета.

НАВСТРЕЧУ XXIV СЪЕЗДУ КПСС

О ЛЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

ЛЕКЦИОННАЯ пропаганда у нас, как и во всей нашей стране, активизировалась в период подготовки к ленинскому юбилею и сейчас в связи с подготовкой к XXIV съезду КПСС.

Значительно расширена тематика как общественно-политических, так и медико-биологических лекций. Нашими лекторами разработано и читается свыше 200 различных тем.

Профессора, доценты и ассистенты стали чаще выезжать за пределы нашего города. В городах: Советская Гавань, Комсомольск, Охотск, Николаевск, Южно-Сахалинск, Вяземский, Бикин, Биробиджан, Уссурийск; в сельских районах: Нижне-Бурейнском, Верхне-Бурейнском, Ленинском, Хабаровском сельском, Полины Осипенко, поселке Мыс Лазарева, Нигирь и других прочитано в 1970 г. 130 лекций.

Больше всех лекций в крае прочли доктор медицинских наук В. Д. Линденбратен (12) и доцент Л. И. Крутецкая (11). Лекции читали также профессор А. А. Константинов, доценты А. В. Зверева, З. П. Козлова, ассистенты Л. М. Шилова, Н. А. Иванов и др. Эти лекции в основном читались в июне, июле и августе, т. е. в период отпусков.

В этот период в г. Хабаровске также читали лекции 19 преподавателей института, в том числе профессора А. В. Маслов, С. Е. Шапиро, доценты А. Ф. Комарова, Г. П. Шубина и др.

В 1970 году в лекционной пропаганде участвовала 31 кафедра института. Только по путевкам общества «Знание» за это время сотрудниками института прочитано 727 лекций. Мы могли бы читать значительно больше лекций, особенно по медико-биологической тематике. Ко мне часто приходят профессора и доценты с просьбой чаще предоставлять им аудиторию для чтения лекций.

ЗНАЧИТЕЛЬНЫЙ охват трудящихся лекционной пропагандой, в том числе и молодежи, удается осуществить через университет здоровья и его факультеты. Всего в 1970 году наш университет и его факультеты посещало около 900 человек.

В настоящее время в соответствии с планом, принятым нами в связи в подготовкой к XXIV съезду КПСС, с целью расширить лекционную пропаганду и приблизить ее к рабочим и молодежным коллективам, организовано еще три университета: на заводе «Дальдизель» (ректор — ассистент Р. С. Шершевская) с факультетом при заводском ГПТУ, на заводе имени Орджоникидзе (ректор — ассистен А. В. Лупандина), в авторемонтных мастерских № 2 (ректор — ассистент А. Г. Рослякова) и три новых факультета на предприятиях).

Ценную инициативу в расширении лекционной пропаганды медицинских знаний проявила кафедра госпитальной терапии (заведующий профессор Л. И. Геллер). Ими в октябре 1969 года организован специализированный факультет для врачей медсанчасти Дальневосточного управления гражданской авиации на базе больницы Хабаровского аэропорта (декан — ассистент Р. Г. Мащенко). На этом факультете второй год систематически читаются лекции по актуальным вопросам современной медицины. На каждой лекции присутствует 40—50 слушателей. Лекции читают профессор Л. И. Геллер, доценты З. П. Козлова, В. А. Романец, ассистент Р. Г. Мащенко, А. Б. Островский и др. Врачи охотно посещают эти лекции.

Желательно, чтобы и другие кафедры института проявили большую инициативу в расширении лекционной пропаганды знаний среди трудящихся, в том числе и среди медицинских работников города.

Е. Г. ЛИВКИНА,
профессор, председатель бюро первичной организации общества «Знание» ХГМИ.

Подводя итоги за год

В ИНСТИТУТЕ прошли отчетные собрания партийных организаций курсов и АХЧ. Проходили они в обстановке активности и деловитости.

Над чем же работали коммунисты института в учебном 1969—70 году? Прежде всего они возглавили движение за достойную встречу столетнего юбилея В. И. Ленина и XXIV съезда партии.

Большое место в отчетных докладах секретарей профбюро заняли вопросы внутрипартийной и идеологической работы, повышения авангардной роли коммунистов в общественно-политической жизни института.

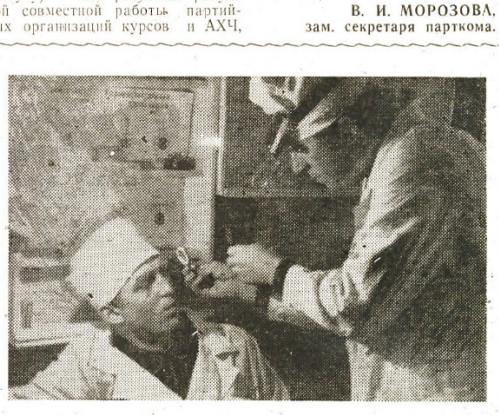
Много говорилось об улучшении воспитания коммунистической убежденности у студенчества.

Когда речь шла об итогах учебного 1969—1970 года, было отмечено, что все достижения в истекшем году (успешно прошел Ленинский зачет в целом по институту) — это результат разумной совместной работы партийных организаций курсов и АХЧ, парткома, ректората и всех общественных организаций по выполнению мероприятий к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина.

Отмечая успехи, коммунисты вскрыли и серьезные недостатки в работе партбюро; имели место нарушения учебной дисциплины студентами, еще не изжиты аморальные поступки, слабо осуществляется контроль за работой партгрупп, кураторов и политинформаторов, недостаточная работа проводилась по активизации работы общества ДОСААФ, «Буревестник» и др.

Коммунисты вносили предложения о том, какие конкретные меры надо провести для дальнейшего улучшения учебно-воспитательной работы, качественных показателей в учебе, как лучше построить работу комсомольских бюро.

В. И. МОРОЗОВА,
зам. секретаря парткома.



Студенты 12 группы 5 курса лечфака В. Терещенко и В. Якимовец во время занятий на кафедре глазных болезней.
Фото **В. Пушкарева.**

ВОИР начинает работу

В НАШЕМ институте по инициативе профессора А. А. Константинова возобновляет работу первичная организация Всесоюзного общества изобретателей и рационализаторов (ВОИР), в настоящее время насчитывающая 117 человек. Существенную помощь в дело становления организации внесли профессор Е. Г. Ливкина, доцент П. Ф. Коновалов, доцент М. К. Захаров, А. В. Лупандин, В. Ф. Петренко, Т. К. Чуйко и др. В состав совета первичной организации вошли 11 человек.

Изобретатели и рационализаторы вносят значительный вклад в решение задачи повышения производительности труда в строительстве нового общества.

Изобретением признается отличающееся существенной новизной решение технической задачи в любой области народного хозяйства, культуры, здравоохранения или обороны страны, дающее положительный эффект. Изобретение должно решать техническую задачу. Постановка новых задач без их одновременного решения или высказывание новых идей, требующих их решения в будущем, не считается изобретением.

Положительным является любой эффект, способствующий сбережению живого или овеществленного труда. Изобретением может быть устройство, способ и вещество.

В области здравоохранения изобретением считается создание новых способов лечения болезней, новых медикаментов, диагностических и лечебных приборов и инструментов.

Изобретение дает такое решение технической задачи, которое ранее мировой технике известно не было. Что же касается рационализаторских предложений, то они всегда создаются на основе технических решений, используемых новатором для каждого конкретного случая, путем усовершенствования приборов, инструментов, приспособлений, аппаратов, машин и т. д. Рационализаторским предложением будет называться также предложение по усовершенствованию способов контроля, наблюдения или исследования, по более эффективному использованию оборудования, материалов.

В нашем институте ведется большая исследовательская и в том числе рационализаторская работа. Некоторые предложения, возможно, имеют признаки изобретений. Этой важной государственной работе необходимо оказывать всемерную помощь. Важно документально оформить полезные предложения и содействовать их внедрению в практику на пользу людям.

Наша организация ВОИР призвана содействовать началам рационализаторской и изобретательской работы сотрудников института, а также работников практического здравоохранения Хабаровского края.

За консультациями по оформлению заявок следует обращаться по телефону 33-32-10 к П. С. Бессмертному. Заявки принимаются секретарем организации Т. К. Чуйко в 130 комнате главного корпуса института.

Признанные предложения являются дополнением научного багажа, они будут популяризироваться в печати. Для этого же создается специальный стенд ВОИР. Ректором института предусматриваются средства для материального вознаграждения.

Совет ВОИР желает нашим сотрудникам успехов и ждет заявки на оформление изобретений и рационализаторских предложений.

П. С. БЕССМЕРТНЫЙ,
председатель совета ВОИР института.

90 дней в Перу

31 мая 1970 года. Этот день останется в памяти на всю жизнь у населения Перу. Трагедия, разыгравшаяся в течение 55 секунд на глазах у потомков древних инков, нанесла колоссальный ущерб стране. Десятки тысяч людей в одно мгновение оказались погребенными под рухнувшими домами, тысячи получили увечья, сотни тысяч остались без крова, пищи.

Нет на Земле «маленькой Швейцарии» — города Юнгай. Он остался под 12-метровым слоем сели (смесь камня, земли, льда, воды). Навечно похоронены со своим городом 22 тысячи его жителей. Примерно 800 тысяч тонн камня, льда, земли (по подсчетам специалистов), отколовшись от самой высокой вершины горы Уаскоран, рухнуло на город Юнгай.

И сейчас памятником этому городу стоят 4 пальмы, чудом уцелевшие на его центральной площади.

18000 человек погребены под развалинами г. Уарас. Разрушены города, села, канули в пропасть горные дороги, тропы, люди остались под открытом небом без пищи, воды. А в департамент Анкаш 1, 2, 3 июня невозможно было попасть не только автомобилем, но и самолетом, вертолетом. В течение этих дней на сотни километров стояло громадное облако из мельчайшей пыли. Очевидцы говорили, что при ярком свете солнца различить предметы можно было на расстоянии 5 метров. В этот же день тысячи людей погибли, задохнувшись пылью. Таковы итоги разыгравшегося стихийного бедствия — землетрясения в Перу.

Советское правительство предложило свою помощь правительству Перу.

Сборы недолгие. В Москве готовилась вся экспедиция. Флагманским кораблем воздушного флота ИЛ-62 вылетели в Перу. Короткие остановки в Африке (Марокко), на Кубе, и мы приземлились в столице Перу Лиме. Позади 18000 км, 24 часа полета. Короткий отдых в Лиме, и снова в путь, теперь уже к месту работы.

Приземлились в горах между Черными и Белыми Кольдильерами в 40 километрах от столицы департамента Анкаш г. Урaса.

Когда мы летели через Черные Кольдильеры, каждый стремился захватить окошко, ибо увиденное останется в памяти на всю жизнь. Здесь же, в самолете, над горами, кое-кто впервые стал «хватать» ртом воздух: чувствовался недостаток кислорода. А наш кинооператор студии кинохроники кричал: «Дайте воздуха, дайте шланг от баллона с кислородом». Прекратить съемки открывшейся панорамы? Да он не простил бы себе никогда этого. Где еще увидишь такое?! И он продолжал съемку.

Мне кажется, в эти минуты никто не слышал шума моторов самолета, там стоял сплошной треск кинокамер, фотоаппаратов. Неповторимый пейзаж! Здесь нам предстояло работать. Незнакомая страна, незнакомые люди с их взглядами, традициями и т. п. И каждый думал: «А как все это будет?».

Самолет подрулил, моторы затихли и вдруг... Невероятно, не может быть... Знакомая родная песня «Подмосковные вечера» здесь, далеко от Родины, потекла среди долин и гор. До того это было неожиданно, что те, кто первыми вышел из самолета, остановились пораженные.

Поют эту песню перуанцы, молодые и пожилые. Они пришли встретить советских врачей.

Трудно передать те чувства, которые охватили нас в эти минуты. А потом мы все вместе пели нашу знаменитую «Катюшу».

В этот день мы на машинах прибыли к месту нашей будущей базы под г. Урас в эвкалиптовой роще. Здесь мы развернули полевой госпиталь, молодежный медицинский лагерь. На устройстве базы работали все: студенты, медсестры, врачи, доценты, профессора. Кто на заливке бетона, кто на подвозке камня.

Помогали нам солдаты национальной гвардии страны. И вот тут-то мы столкнулись с тем, что солдаты стали нас спрашивать, когда же приедут наши врачи?

— А мы, кто? Они говорили, что мы «высококвалифицированные специалисты»... по бетону и прочим строительным профессиям. Все наши, казалось бы, доводы, что мы и есть врачи, не могли убедить солдат. И только когда на четвертый день принесли двухлетнего ребенка с открытым переломом правого бедра, профессор-травматолог нашего госпиталя оказывал квалифицированную помощь (мы в первую очередь развернули приемное отделение и операционную), все солдаты бросили работу и с изумлением смотрели на «специалистов по бетону», не веря своим глазам. Ведь только что тот же профессор и его помощники на операции работали на бетоне, камнях.

А нас удивляло другое. Ребенок получил травму... играя с такими же, как он сам, в футбол. Кстати, о футболе. Играют мужчины всех возрастов, где угодно: на поляне, на улице, во дворе, на стадионе. Только что родился мужчина — ему вместо соски дарят маленький мяч.

Нас спросили, согласны ли провести футбольный матч. И сразу предупредили, что принимают все наши условия. На встречу мы согласились, не выдвигая никаких условий. И вот на восьмой день нашего пребывания в горах состоялся матч в 90 минут с чемпионом департамента, командой национальной гвардии. Стадион был заполнен до отказа, можно было найти людей, прибывших специально посмотреть эту игру за сто километров от стадиона.

А. ЛИХАЧЕВ,
ординатор кафедры факультетской хирургии.

(Продолжение следует).

О редкой профессии

Венгерские специалисты подсчитали, что каждый человек говорит в среднем один час в день. В течение жизни это составляет примерно два с половиной года. Если все произнесенное человеком за его жизнь зафиксировать на бумаге, получится тысяча томов по четыреста страниц в каждом.

Многие почему-то думают, будто женщины говорят больше, чем мужчины. Венгерские ученые опровергли это мнение. Они установили, что в общем-то мужчины и женщины произносят одинаковое количество слов.

В общем-то мы говорим немного, в этом есть, видимо, свои закономерности. Голос быстро устает, появляется хрипота, неприятные ощущения в гортани, «садится голос», теряется звучность его и т. д., если к нему предъявить чрезвычайную нагрузку, в этом случае также необходимо обратиться к врачу-фониатру.

Фониатрия — наука о голосе все больше стала входить в нашу жизнь. У нас теперь огромная масса людей «говорит» и поет. Это педагоги, лекторы, актеры-профессионалы и большая армия самодеятельных талантов. Фониатрия призвана сохранить голос, особенно певческий, уберечь его от раннего старения.

С 1958 года фониатрическая помощь существует у нас в Хабаровске при клинике ЛОР-болезней. Мы оказываем всевозможные виды помощи, разрабатываем новые физиологические методы диагностики болезней голоса у профессионалов речи.

В нашей работе мы пользуемся полупроводниковым стробофоном СФ-1, сконструированным группой инженеров по заданию ЛОР-клиники Хабаровского медицинского института.

В настоящее время мы разрабатываем новые физиологические методы диагностики болезней голоса. В этом нам помогает кафедра физиологии, руководимая доцентом П. Ф. Коноваловым.

Большой интерес представляет и то, что можно научиться разговаривать и без гортани, т. е. без голосовых связок.

Недавно на амбулаторный прием к студентам пришел больной, который громко стал что-то рассказывать. Студенты обратили внимание на необычный тембр голоса больного и заинтересовались им.

Оказалось, что 8 лет назад этому больному по поводу рака в клинике была удалена гортань. Больной научился разговаривать пищеводным голосом — «чревовещать».

Голос у этих людей образуется не голосовыми связками, которых нет, а на месте удаленной гортани, ближе к первому физиологическому сужению пищевода слизистая оболочка смыкается и играет, по-видимому, роль голосовых связок, причем для образования звучной речи используется уже пищеводный и желудочный воздух. Проходящий через рот воздух из пищевода и желудка при сокращении этих складок образует звук.

Безгортанных больных мы специально обучаем пищеводной речи. Человек возвращается к прежней работе.

Мне однажды пришлось слышать лекцию, прочитанную человеком без гортани.

Профессия фониатра редкая, нужная и очень интересная.

С. ГЕРАСИМОВА,
фониатр ЛОР клиники.

ПОКА ЕСТЬ ВРЕМЯ

Быстро прошли новогодние дни и вновь наступили трудовые будни, которые требуют еще больших усилий: мы на пороге зимней сессии. И будет она для IV курса нелегкой.

Знание таких дисциплин, как топографическая анатомия, социальная гигиена, гигиена, научный коммунизм, необходимо врачу.

Но потому, как студенты готовятся к занятиям, можно сказать, что предстоящая сессия их не волнует. Даже зачет по «Истории медицины» из 14 человек нашей группы сдали только 2 (со второй попытки). А почему? Среди студентов давно бытует мнение, что этот предмет мало пригодится врачу в его практической работе, и что достаточно прочитать учебник, чтобы расширить свой кругозор.

Все оказалось не так.

Или такой предмет, как «Социальная гигиена». Врач будет тесно связан с высшей математикой, кибернетикой, сложной электронно-вычислительной техникой. Но студенты не понимают всей серьезности этого предмета. Появление задолженностей можно объяснить и тем, что мы впервые столкнулись с новой системой преподавания и оценкой знаний студентов. Может, это еще больше заставит нас задуматься над тем, что надо со всей ответственностью и серьезностью подходить к изучению каждого предмета.

До начала сессии у нас еще есть время. И чтобы сдать ее успешно, нужно серьезно заняться подготовкой к предстоящим экзаменам.

27 группа,
IV курс педиатрического факультета.

С М Э

Группа авторов начала работу над студенческой медицинской энциклопедией. Сегодня мы публикуем первые плоды их трудов.

(К) — катар — верный шанс прогулять без отработок.

(У) — ухо — аппарат, улавливающий подсказки.

«уд» — сбывающаяся мечта среднего студента.

(Х) — «хор» — «уд» плюс бессонная ночь или «отл» минус «мелкий шрифт».

(Э) — «э»... — слово, после которого задается дополнительный вопрос.

(Я) — «я» — фантастический ответ на вопрос: «Кто вчера отсутствовал?».

Всех желающих принять участие в создании энциклопедии просим зайти в редакцию (аудитория 176).

МНОГОУВАЖАЕМЫЙ СТУЛ

Сегодня мне не повезло. Попался плохой стул. Он [illegible] необходимой устойчивости [illegible]лям: шатался, скрипел.

Некоторое время я воспринимал его как неизбежность судьбы. Потом примитивно разозлился. Во время перерыва я устроил небольшую разменную комбинацию: взял стул у соседки, а ей подсунул свой.

Она вернулась. Деловито углубилась в тетрадь с записями по гистологии. Задумалась. Нервно захрустела пальцами. Когда ее сосед направился к демонстрационному столу, она проявила чисто женскую предприимчивость — лихо обменялась с ним стульями.

Мой новый стул был крепок и надежен. Стоял, как скала. Безмолвствовал. Только сидя на таком стуле, и можно создавать разумное, доброе, вечное. И все же заниматься я не мог. Почему? Да потому что я неотрывно следил за перемещением моего первого стула. Постукивая и поскрипывая, он ежеминутно менял владельцев. Я прикинул среднюю скорость его передвижения, ввел поправку на количество студентов вообще не встающих с места, и уверенно направился в буфет.

Когда я вернулся из буфета и опустился на свое рабочее место, стул доверительно скрипнул. Ага, старый знакомый... Едва ближайший сосед неосторожно привстал, я мгновенно произвел рокировку. Облегченно вздохнул, окинул взглядом аудиторию. Никто не занимался. Каждый двумя руками держался за свой стул.

Т. СЕДИНКИНА,
Т. ЕФРЕМОВА,
студентки II курса.

И. о. редактора
И. Н. ЧЕКМАРЕВА.

ВЛ09012 **Типография № 1 краевого управления по печати. Адрес: г. Хабаровск, Серышева, 31.** Заказ 1135

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ЗА МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

№ 3 (161) ● ВТОРНИК, 19 ЯНВАРЯ 1971 ГОДА ● Год издания IV

В ИНСТИТУТЕ ИДУТ ЭКЗАМЕНЫ

ПЕРВЫЕ ИТОГИ

Курс научного атеизма относительно новый в институте. Но в коммунистическом воспитании молодежи он занимает важное место.

Изучение курса научного атеизма на IV курсе вечернего факультета и на III лечебного позволяет сделать вывод, что основная масса студентов добросовестно и с интересом относится к изучаемому предмету. Это подтвердили и первые экзамены. Из 26 студентов 1—2 групп на «отлично» сдали 12. Из 4—5 групп глубокие знания показали И. Максимов, И. Барышева, Ю. Телятникова, В. Ковтун, Г. Оскирко, Л. Сергеева. Большинство студентов показали прочные научно-атеистические знания.

Студентка Т. Копчук (2 гр.) хорошо раскрыла сущность вопроса «Ленинский декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви». В. Астафьева (2 гр.) глубоко вскрыла социальные корни религии.

Были и слабые ответы. Основной недостаток таких ответов — неглубокая подготовка к экзаменам, стремление овладеть предметом штурмом в последний день. Слабыми были ответы на вопросы, в которых необходимо было показать несостоятельность религиозных догм.

Не обошлось на экзаменах и без неприятностей. Студентка 4 группы вечернего отделения Н. Еремкина пришла не с запасом знаний в голове, а с запасом шпаргалок, за что получила неудовлетворительную оценку. Наличие шпаргалок оскорбляет студента, унижает его честь. В группах такие факты должны осуждаться.

Первые экзамены показали, что те студенты, которые вели активную научно-атеистическую пропаганду среди больных и среди населения, обладают глубокими научно-атеистическими знаниями. Это Е. Ромашкина, Г. Сухова, С. Чащина.

В углублении научно-атеистических знаний большую пользу принесла проведенная курсовая теоретическая конференция.

И. ЛЕОНТЬЕВА,
старший преподаватель кафедры философии.

КРУЖКОВЦЫ ГОВОРЯТ О КИБЕРНЕТИКЕ

14 декабря состоялось необычное заседание студенческого научного кружка патологической анатомии. Объявление об этом заседании привлекло студентов большинства кружков. Еще бы: кибернетика и медицина рядом. Студентов ожидала интересная встреча с научным сотрудником института хирургии им. Вишневского кандидатом медицинских наук Вадимом Ароновичем Зеленским. Преподаватели называли московского гостя просто Вадимом, потому что помнят его своим студентом. Он закончил институт с отличием. Еще в студенчестве был увлечен наукой и, кстати, посещал этот же кружок патологической анатомии.

Еще будучи студентом IV курса, В. Зеленский закончил курсы программистов при Хабаровском институте инженеров железнодорожного транспорта. Легко сказать — закончил курсы. Но ведь для этого студенту-медику пришлось серьезно заняться математикой, штудировать теорию вероятности и математическую статистику. На Всероссийскую студенческую научную конференцию в городе Горьком хабаровские студенты В. Зеленский и Г. Олейник представили работу «Анализ электрокардиограмм на электронно-вычислительной машине», которая была отмечена дипломом I степени. Успех работы не заставил ее авторов «почить на лаврах». Они приступили к разработке новой темы. Втроем (в работу включился врач Ф. Зубец) составили новую диагностическую программу для счетно-вычислительной машины.

Закончив институт, В. Зеленский поступил в аспирантуру лаборатории кибернетики института им. Вишневского, где его руководителями были профессор Г. Д. Вилявин, доктор технических наук, профессор Михаил Лазаревич Быховский, член-корреспондент Академии медицинских наук П. Н. Мазаев. Аспирант работал над темой «Диагностика заболеваний желудка с помощью электронно-вычислительной машины» и успешно защитил диссертацию. Поистине можно позавидовать целеустремленности и трудолюбию молодого ученого!

Сейчас он изучает проблему дистанционной диагностики. Диагностика на расстоянии! Она даст возможность консультировать больных, находящихся на расстоянии в тысячи километров. По телетайпу передаются симптомы заболевания, затем данные обрабатываются электронно-вычислительной машиной, которая ставит диагноз. Вся эта процедура занимает всего 5—7 минут. В клинике профессора С. И. Сергеева уже сейчас устанавливается аппаратура для диагностики на расстоянии.

И снова, как в студенческие годы, В. Зеленский выступает с докладом на заседании кружка. Студенты внимательно, с интересом прослушали его сообщения на тему «Некоторые принципы медицинской кибернетики». Едва докладчик кончил, посыпались вопросы: — Какие болезни диагностируются? — Как часто используется этот метод диагностики? — За счет чего имеются ошибки в машинной диагностике? — Какую литературу можно прочесть по этому вопросу? На все вопросы были даны полные, глубокие ответы, студенты остались довольны.

А потом бывший студент уступил место за кафедрой нынешнему. Степа Борис сделал очень интересный доклад «Морфология геморрагического нефрозо-нефрита». Он говорил об этиологии, клинике, гистохимии, осложнениях геморрагического нефрозо-нефрита. Доклад был хорошо документирован микрофотограммами.

Несмотря на вполтпую подошедшую сессию, ребят на заседании кружка было много, доклады слушались внимательно, заинтересованно. Заведующий кафедрой А. И. Зеленский сказал несколько заключительных слов и «встреча поколений», как назвала это заседание доцент кафедры О. М. Васенева, закончилась. Октябрина Михайловна очень трогательно говорила о том, что она рада видеть в этой аудитории четыре поколения воспитанников нашего института, своего ученика В. Зеленского и своего учителя А. И. Зеленского. Эта встреча еще раз напомнила о замечательных традициях нашего института.

Л. СОЛОВЬЕВА,
М. ТЕПЛИЦКАЯ.

Госэкзамен у фармацевтов

У студентов-выпускников фармацевтического факультета сейчас ответственная пора — государственные экзамены. Первый экзамен состоялся по одной из важнейших фармацевтических дисциплин — фармацевтической химии. Каковы же результаты экзамена? Если эти результаты выразить в цифрах, то получится: 40,2 процента — отличных, 37,1 — хороших и 22,7 — удовлетворительных оценок.

Анализ качества ответов студентов-выпускников показывает, что подавляющее число студентов свободно ориентируется в вопросах химической структуры, получения физико-химических свойств и анализа фармацевтических препаратов.

Большое удовлетворение вызывает то, что многие студенты, хорошо ориентируясь в теоретических вопросах фармацевтической химии, увязывают сведения о химическом строении лекарственных веществ с физико-химическими свойствами, методами качественного и количественного анализа и условиями хранения того или иного фармпрепарата, т. е. химической структурой препаратов предопределяются их свойства, анализ, хранение, а в некоторых случаях и характер фармакологического действия. А это главное в фармацевтической химии.

Наиболее серьезные и глубокие знания показали студенты Лем, Акунка, Жестково, Андреева, Аблямитова, Лебедев-Косов и др.

Пожелаю студентам-выпускникам «так держать!» на следующих экзаменах.

Если же говорить о теневых сторонах результата экзамена, то следует отметить, что некоторые студенты недостаточно хорошо освещали вопросы фармакологического действия и применения фармпрепаратов. Выявились и другие погрешности методического характера. Все это мы учтем в дальнейшей работе по подготовке молодых специалистов-провизоров.

А. Е. БЕДНЯК,
зав. кафедрой фармацевтической и аналитической химии, кандидат фармацевтических наук.

Отдохнули отлично

10 января, в воскресенье, преподаватели и лаборанты нашего института чудесно отдохнули на лыжной базе, расположенной на Втором Воронеже. В 9 утра к институту был подан автобус, и мы, захватив с собой лыжи, отправились в путь.

А погода как по заказу! Тихо, тепло, снег блестит-переливается на солнце. На базе для нас была подготовлена теплая комната, но долго мы в ней не засиживались. Надели лыжи — и на трассу. Наши лучшие лыжники В. Я. Мазурин, Г. Н. Нагорский, Д. И. Дьяков, В. А. Шевчук поражали всех своим спортивным мастерством. Мы катались с крутых заснеженных гор, любовались зимним лесом. А потом все вместе с большим аппетитом пообедали. А какое отличное было у нас настроение, когда мы возвращались домой! Мы обязательно еще раз побываем на лыжной базе. Поедемте с нами. Не пожалеете.

М. СИДОРОВА,
зам. председателя месткома.

Наш родной город Хабаровск награжден орденом Октябрьской Революции за большие успехи, достигнутые трудящимися города в хозяйственном и культурном строительстве, в выполнении заданий пятилетнего плана по развитию промышленного производства, за революционные заслуги хабаровских рабочих.

Награда Родины вдохновляет нас на дальнейшие успехи в учебе, науке, труде.

КОМСОМОЛЬСКИЙ СЕКРЕТАРЬ

Когда третьекурсница Люба Губарь узнала, что ей назначена Ленинская стипендия, почему-то вдруг вспомнились вступительные экзамены в институт. Эти экзамены Люба сдавала дважды. Первый раз — в 1967 году. Все дело испортила тройка по физике. Какая досада!

Она мечтала стать детским врачом. Когда пришло к ней это решение? Трудно сказать. Ей кажется, будто она всегда жила этой мечтой. И вдруг неудача. Но Люба не пала духом, не отступилась от своей мечты. Пошла работать в городскую санэпидстанцию лаборантом и снова готовилась к вступительным экзаменам. На следующий год сдала их на пятерки.

Самые первые дни занятий убедили Любу в том, что не зря она так упорно рвалась сюда. Все было интересно: и лекции, и практические занятия. Здесь встретила она настоящих друзей, товарищей по призванию. Вот Люда Чигарина. Ее цель — стать детским хирургом. Она посещает кружок, много читает по детской хирургии. Люба тоже записалась в научный кружок. Она избрала патфизиологию.

Много времени занимает учеба: подготовка к семинарам, практическим занятиям. Непросто сдать четыре сессии только на отлично. И все-таки Люба находит время для общественной работы. В прошлом году была агитатором, а в этом — секретарь комсомольской организации факультета. О работе своей организации Люба рассказывает с большим увлечением: — Мы шефствуем над детским домом № 3. Наши юноши залили каток для малышей. Мы организовали для подшефных кукольный театр. Сейчас готовим спектакль «Три поросенка». Тамара Романощенко, Володя Молочный, Лариса Комарова, Ира Бирман сами шили куклы, рисовали декорации. Репетиции идут полным ходом. Скоро представление! У нас на факультете создана лекторская группа. Ее возглавляет Валя Вертопрахова, она окончила школу молодого лектора. Будем читать лекции на предприятиях города. Недавно провели факультетские соревнования по теннису.

Много хлопот у комсомольского секретаря. Но как необходима его работа людям!

МЫ — ШЕФЫ

Второкурсник, в шутку говорят, еще не студент. Вот третий курс — это уже другое дело: начинается практика в клинике. Конечно, общение с больными много дает студентам и некоторые еще на втором курсе ходят в больницы. Вот наша 18 группа взяла шефство над палатой нейрохирургического отделения второй горбольницы. И студенты сейчас признаются, что довольны идеей Иры Рымаренко, которую она предложила в начале семестра.

Длинный больничный коридор, приоткрытые двери в палаты. Тишина. Вдруг где-то внизу, на лестнице, раздаются голоса.

— Ну, это наши шефы идут, — говорит Геннадий Васильевич, заведующий отделением. Да, верно, это пришли шефы. Наташа Кашина входит в палату и объявляет: сегодня у нас беседа о Бетховене. Небольшие приготовления, и вот Ира Заикина рассказывает о гениальном немецком композиторе, потом включает проигрыватель и звучит «Лунная соната».

У дверей столпились больные, нянечки, сестры. Кто-то из больных робко говорит: «А можно и нам сюда?».

— Проходите, проходите, — приглашает их Ира.

Наши ребята посещают подшефных один-два раза в неделю. А у студентов ведь столько времени отнимает учеба! Приходят по очереди, но всегда точно в обещанный день. Помогают медсестрам измерять температуру, а иногда просто разговаривают с больными: подчас поговорить, посочувствовать очень много значит.

А как ребята устроили здесь празднование Нового года! Валя Немушкин рисовал стенгазету, Наташа принесла елку и вместе с Ирой украсила палату к празднику. Люда Линкевич рассказала, как встречают Новый год в различных странах.

Сколько бесед и докладов прочел для подшефных Витя Голубятников. Он — бессменный политинформатор и в группе, и в больнице. Больше всех понравилась больным беседа об американской коммунистке Анджеле Девис.

Конечно, не сразу наладилось наше шефство, любое дело начинается с трудностей. Первое время ребята стеснялись, не знали, смогут ли найти подход к людям. Некоторые лежат в больнице подолгу, настроение у них, понятно, невеселое. Но вот прибежит Наташа, поставит в вазочку букет вербы, книжку новую принесет и теплее становится на душе у каждого. Больные ждут наших ребят с нетерпением.

— Когда придете? — спрашивают они всякий раз. — Мы вам вопросы заготовили, темы для бесед.

Хорошее дело начала наша группа. Тут и проявится характер человека и будущего врача. Это можно считать началом практики.

А. СВИЩЕВ,
студент II курса, 18-й группы лечфака.

ПРИЧИНА ОТСТАВАНИЯ — ЛЕНЬ

Приближаются жаркие дни зимней сессии. В студенческой жизни отмечаются большие перемены. Зачеты и коллоквиумы заставляют привлекать все свои знания и прикладывать все свои силы к тому, чтобы подойти к сессии с хорошими результатами. А нерадивым студентам, как всегда, приходится на лекции по фармакологии готовиться к занятиям по патанатомии, на лекции по патфизиологии готовиться к контрольной по фармакологии и т. д.

Что же вызывает опасения учебной комиссии III курса педфака? Это то, что лучшую по учебе группу приходится определять не по успехам, а по меньшему количеству отработок. С лучшими результатами к сессии подходит 23 группа, в которой на сегодняшний день пять должников за контрольную работу по фармакологии. На заседаниях учебной комиссии часто повторяются фамилии одних и тех же студентов. Только жаль, что говорят о них не с хорошей стороны.

В беседе с комсоргом 25 группы Т. Лисенковой выяснилось, что при обсуждении дел в группе на первом месте каждый раз стоит вопрос об успеваемости и поведении И. Ткаченко. Он часто пропускает занятия по неизвестным причинам, объясняя все очень просто: «Не ваше дело». А если Игорь и присутствует на занятиях, то совершенно не подготовлен к ним. В связи с этим в группе было проведено два комсомольских собрания, на которых Ткаченко был дважды дан срок сдачи отработок. Но он не только не сдал их, а получил еще несколько новых. Такое же положение у В. Городова (21 гр.). У этих студентов нет чувства ответственности перед группой и прежде всего перед собой. Создается впечатление, что их кто-то заставляет учиться в институте, а они упорно сопротивляются. Наш институт не может выпускать плохих врачей, их не должно быть. Поэтому к подобным студентам мы предъявляем самые строгие требования. Эта сессия будет для них решающей. Их безразличие к учебе и к общественным делам настораживает и дает повод для горячих споров в группах, в учебной комиссии и в бюро факультета.

Интересное положение у В. Костенко (19 гр.). После бесед с ним на комсомольских собраниях в группе, после вызова на ректорат Костенко усиленно начал сдавать отработки. А ведь у него их было 16. Конечно, ему сейчас очень трудно, но всему виной его лень и безответственность. Теперь у него 6 отработок. Придется еще много поработать! А ведь это способный студент. Он может хорошо учиться и принимать участие в работе редколлегии курса (он хорошо рисует).

Итак, скоро сессия. На курсовом комсомольском собрании мы подвели итоги всему, что было сделано, чтобы улучшить успеваемость курса, и резко критиковали недостатки. Думается, что этот большой, принципиальный разговор не останется безрезультатным.

Т. ВАСЯГИНА,
спецкор III курса педиатрического факультета.

ДРУЖБА ПОМОГАЕТ

Еще полгода назад мы совсем не знали друг друга. Теперь у нас появились одни общие интересы, одна общая цель.

С разных сторон привели нас дороги в Хабаровский медицинский институт. И Хабаровск стал для нас вторым родным городом, в котором нам предстоит провести шесть лет.

С первых дней студенческой жизни мы встретились с новыми трудностями. Некоторые из нас поступили в институт после нескольких лет работы. Первое время им было труднее, чем нам, вчерашним десятиклассникам. Люда Щукина, Ольга Мороз, Лена Калачева и еще добрая половина группы — это способные девочки. Они всегда приходят на помощь тем, кому трудно.

Верного вожака выбрала себе группа. Наш комсорг Люда Щукина умеет зажечь группу. Мы не только проводим вместе время, отведенное для занятий, но вместе со своим куратором Геннадием Павловичем Старченко, посещаем театр, выезжаем на лоно природы.

Наша студенческая жизнь только началась. И если у нас в группе будет настоящая дружба, то это нам поможет хорошо учиться.

Каждый из нас в течение семестра старался не отставать. Скоро мы будем сдавать первую в своей жизни сессию, которая будет для нас пропуском в настоящую студенческую семью медиков.

Е. МЕРИНОВА,
студентка 35 гр. 1 курса педфака.

О подготовке к экзамену

Приближается экзаменационная пора, пора проверки знаний, полученных студентами II курса в течение года. Готовится к этому событию и коллектив кафедры гистологии. Согласно заранее разработанному плану, составлены расписание консультаций и список экзаменационных препаратов, сделаны наборы препаратов для просмотра их студентами; ассистенты по группам провели информации об экзамене. Так что студенты в курсе, как будет проходить экзамен по гистологии. Теперь дело за студентами.

Отведенные для подготовки к экзамену 3—5 дней рассчитаны на то, что студенты уже усвоили основы гистологии. Период подготовки необходим для систематизирования, обобщения изучаемого материала, для более глубокого его усвоения. С чего начать подготовку? По программе (ее можно взять в библиотеке) нужно отметить разделы, вошедшие в экзаменационные билеты. В своих альбомах, согласно списку экзаменационных препаратов, отметить соответствующие рисунки.

Как известно, в каждом изучаемом предмете есть своя определенная система, поняв которую, можно лучше усвоить материал. Такая система имеется и в гистологии. В начале II семестра студенты изучали те «кирпичики», из которых построены ткани (цитологию и эмбриологию), затем ткани и их развитие (общая гистология). Весь III семестр был посвящен изучению микроструктуры органов (частная гистология). Вот по этим-то разделам и следует готовиться.

Углубляя свои познания в области цитологии, необходимо усвоить электронномикроскопические сведения о строении ядра, цитоплазмы, общих и специальных органоидов. При повторении материала по эмбриологии необходимо иметь некоторое пространственное воображение. Усвоить эмбриологию можно, изучая ее с карандашом в руке. Тем более, что на экзаменах придется, излагая материал, рисовать некоторые стадии эмбрионального развития.

В разделе общей гистологии особое внимание нужно уделить вопросу о классификации тканей, необходимо отчетливо представлять себе, на основании каких признаков систематизируются ткани.

Для усвоившего материал по цитологии и общей гистологии, повторение частной гистологии не составит большого труда. Большую помощь в этом отношении окажет студентам проведенная на кафедре диагностика препаратов по этому разделу. Повторяя частную гистологию, необходимо обратить внимание на развитие некоторых органов (почки, сердца, кишечника, глаза) и особое внимание уделить гистогематическим барьерам в печени, почке, легком.

Какие общие рекомендации по организации подготовки к экзамену можно дать студенту?

1. Повторять материал строго по разделам. После повторения определенного раздела необходимо просмотреть соответствующие препараты. Утренние часы целесообразнее отводить на чтение лекций и учебника, вечерние — на просмотр препаратов.

2. Посещение консультаций необязательно, но присутствие студента на консультации иногда вселяет в него уверенность в своих знаниях.

3. Очень важно, чтобы последний день был менее всего загружен. Необходим нормальный сон. Помните, что на экзамен должен прийти студент, способный мыслить.

Удачи вам, ребята, и студенческого «ни пуха, ни пера»!

А. ЖИРНОВА,
ассистент.

* * *

Я зимой
Тоскую по дубравам,
Задыхаясь в комнате
Пустой,
Я хочу
На шелковые травы,
Пить медвяный
Воздух золотой.
Я хочу запутаться
В колючках,
Босоножкой
Шлепая в пыли,
Отыскать, где
Робкой закорючкой
Мне черкнуло
Лето о любви.
А потом
Запекшиеся губы
Хорошо бы в
Говорун-родник!
Тот, наверно,
Лета не полюбит,
Кто губами
К солнцу не приник!
Кто не пил росы
Багряным утром,
По колено топая
В цветах,
Кто проспал рассветы
Почему-то,
Тот прошел
По жизни второпях.

Л. ПИЧУГИНА,
студентка II курса.

„В защиту" опаздывающих

ОПАЗДЫВАЮЩИЕ хронически-несчастные люди: их нельзя ругать, им нужно сочувствовать и нежно перевоспитывать, ни в коем случае не травмируя их и без того расшатанную нервную систему. Представьте себе, сколько душевных сил требуется у них такая простая процедура, как вставание. Первая попытка вытащить из-под одеяла свою левую ногу оканчивается у них, как правило, неудачно, зато седьмая удается почти всегда!

Наконец, после отчаянной борьбы с самим собой этот достойный жалости человек принимает вертикальное положение. Он делает несколько лунатических шагов к часам и получает еще один удар по своей расшатанной нервной системе. С этого момента ритм жизни его резко меняется. Фазы одевания сменяются, как в немом кинематографе. Два символических взмаха руками, изображающих умывание, и несчастный уже бежит за ускользающим автобусом.

Отчаянная попытка догнать вожделенный автобус оказывается безнадежной. Несколько минут он скорбит на заиндевевшей остановке. Но новая надежда в виде полыхающего алой краской «Икаруса» возвращает его к жизни.

С радостным криком он бросается к средней двери — увы, она не открылась. С криком он бросается к соседней — и еще одно разочарование.

Наконец, с толпой обманутых пассажиров достигает он последней, единственно открытой двери. Он вступает в жестокий бой не на жизнь, а на вход. Сражается он славно, с напором — автобус покорен. Несколько минут затишья после боя и новые отчаянные попытки выбраться из автобуса.

Ко всему прочему, шофер попался с инициативой и на каждой остановке набирает новую комбинацию открывающихся дверей. Пометавшись между закрытыми дверями, он проскальзывает в последнюю минуту в щелку открытой двери, подарив на память автобусному парку свою любимую пуговицу. Наконец, этот несчастный выходит на финишную прямую. В срок, сделавший бы честь любому спортсмену, он достигает 5-го этажа нашего института. С сердечным трепетом вставляет он свою голову в приоткрывшуюся дверь, и здесь его встречает холодный гневный взгляд любимого преподавателя. И, в довершение всего, этот страдалец должен выслушать панегирик в честь того баловня судьбы, что совершает путь от своего дома до института неторопливым шагом щеголя с Пикадилли.

Л. СКВОРЦОВА.

(Продолжение. Начало в № 2 за 12 января 1971 года).

Перед матчем — национальный ритуал и приветствия в наш адрес. Свисток судьи (местного) и... началось. Трудно описать эту игру. По законам гостеприимства начали с центра мы. По сей день у меня в памяти остались впечатления от игры: как будто тучи мячей над нами и все в сторону наших ворот. Мы «рванули», но вдруг остановились: почему-то не стало мяча, его уже отобрали соперники. Играл я в нападении, но мне казалось, что в линии нашего нападения никто не держал мяча хотя бы мгновение. Глянешь на свои ворота — их не видно из-за тучи пыли. Мы бегали по полю, но что это была за беготня? Пробежал несколько метров и выдохся: опять тот же недостаток кислорода. Мяч рядом, а ты не можешь и шага к нему сделать, сейчас упадешь. Противник спокойно берет его у тебя и уже удар по воротам. Вратарем был наш Дима, врач педиатр, впервые ставший на ворота. Диму не узнать — весь в коричневой пыли, блестят только зубы да глаза.

И вдруг мы забиваем красивый гол. Стадион замер, противник наш в недоумении, а вратарь вытащил мяч из сетки и крутил его перед своими глазами. Судья даже забыл дать свисток и только после длительного перерыва вдруг спохватился. Начали с центра. Вот где стадион взорвался. Что кричали зрители, трудно было понять. А наш Дима повис на перекладине своих ворот и кричал: — Братцы, не в сухую теперь, отквитали гол!!! — Как отквитали?! — спрашивали мы друг друга. Оказывается просто. Дима считал, что он пропустил массу мячей в ворота. Но в этом матче был единственный гол, забитый нами. Со счетом 1 : 0 мы выиграли у чемпиона. И как только раздался финальный свисток — болельщики ринулись на поле, не помогла и полиция. Вся наша команда оказалась на плечах болельщиков, а потом—за длинным гостеприимным столом.

На следующий день центральные и местные газеты резюмировали нашу победу: «Русские выиграли за счет высокого роста и красивой игры головой». Вот тебе на! Не то что на голове, на плечах мяча почти не было. А Дима только через несколько дней после матча убедился, что действительно это он стоял на воротах. Все спрашивал нас и просил показать фото, чтобы убедиться, что это был он.

Настало время отправки групп в горные районы. Группы врачей комплектовались в 6—8 человек, обязательно с переводчиком (это были тоже наши ребята), полностью оснащенные инструментарием и медикаментами. Работа предстояла в трудных горных условиях, на земле незнакомой, вдали от базы. Встречали нас по-всякому: кое-кто враждебно, с холодком. Но буквально на вторые — третьи сутки все происходило наоборот. Выражались искренние чувства, душевная теплота.

Мы работали в таких далеких районах, среди индейцев кечуа, где и понятия не имели, кто такой врач.

Население Перу около 14 млн. человек, в основном страна аграрная. Врачей всего 7500 из них 5250 врачей работают в столице, остальные в госпиталях крупных городов. По данным статистики страны 55,5 процента населения лишены медицинского обслуживания. В стране имеются государственные госпитали, госпитали социального обеспечения и частные. Медицинское обслуживание платное, кто может платить, тот может лечиться.

В социальных госпиталях — медпомощь бесплатная, но она становится таковой только сейчас, после революции.

В социальном госпитале лечение бесплатное, но из заработной платы каждого рабочего берутся многочисленные налоги. Государственные госпитали различны по классовому характеру, отраслям, например, госпиталь только для служащих, только для рабочих и т. д. Главный госпиталь в стране Центральный госпиталь для служащих на 750 коек в 14-ти этажном здании. Он находится в Лиме.

В таких госпиталях тоже непосредственно не берется плата за лечение, а все это в налогах. Но есть одна закавыка для больного. Дело в том, что врач, работающий в госпитале, имеет свою собственную амбулаторию, И больной не попадет в госпиталь, минуя ее. А здесь надо платить.

Мы оказывали медицинскую помощь по нашим советским принципам и законам здравоохранения. И это вызывало недоумение не только у индейцев, простых людей, но даже у перуанских врачей. Работали, не считаясь ни со временем, ни со своими силами.

Где бы мы ни были, везде видели развалины, нищету. Прибыв в село, город, группа разворачивала свою импровизированную поликлинику либо в разрушенном здании, либо в палатках, а то и, как мы их окрестили, в «простынных» кабинетах.

Отдельно велись приемы хирургических, терапевтических больных, работал прививочный пункт. Хорошо помню наш первый день приема в г. Мато, куда мы были заброшены вертолетом. Расчистили здание школы, сохранившее вертикальные стены, под поликлинику и жилье. Развернули аптеку (заведующим аптекой был стоматолог Вячеслав Зубков, москвич), медикаменты строго были лимитированы. Сладкой в первый день. К утру было все готово для приема. Спалось плохо. Каким будет завтра?

А. ЛИХАЧЕВ,
ординатор.

(Продолжение следует).

И. о. редактора
И. Н. ЧЕКМАРЕВА.

ВЛ 09025. Типография № 1 краевого управления по печати. Адрес: г. Хабаровск, Серышева, 31. Заказ 1135

ВРАЧИ НА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

В этом году на базе факультета усовершенствования врачей ХГМИ специализацию по хирургии проходят 11 врачей. Курс специализации включает топографическую анатомию в течение трех недель, пятидневный цикл по переливанию крови, четырехнедельный по травматологии, двухнедельные занятия на военной кафедре, 2,5 месяца отводится хирургии. Каждую субботу читаются лекции для всего факультета усовершенствования.

На кафедре топографической анатомии нам были предоставлены хорошие условия для того, чтобы обновить свои знания. С нами занималась опытный доцент кафедры Г. П. Козлова. Желательно, чтобы в этом цикле было больше операционных дней.

Очень необходимыми были занятия по переливанию крови, которые проводил К. А. Доманский. Много практических навыков освоили мы на кафедре травматологии благодаря доброму, внимательному отношению к нам всех врачей и ассистентов клиники. Содержательными были теоретические занятия, проводимые с нами доцентами В. А. Трахуновым и Т. Д. Зыряновой. К сожалению, в связи с перегруженностью кафедры занятиями со студентами нам прочитали меньше лекций, чем хотелось бы.

Цикл хирургии проходил на базе хирургического отделения 11 городской больницы. Курировала нашу группу ассистент кафедры факультетской хирургии педиатрического факультета В. Е. Комарова. С первых дней нам была предоставлена возможность активного участия в работе операционного блока, спустя месяц мы уже оперировали больных с ассистенцией опытных хирургов. Почти ежедневно с нами проводились теоретические занятия, курс лекций был прочитан профессором Г. Л. Александровичем.

Большую пользу для нас представляло участие в клинических конференциях на кафедре, ежедневные утренние планерки, разборы больных перед операциями.

В освоении практических навыков большую помощь оказывали врачи отделения В. И. Мигачев, А. А. Балашова, И. В. Полукариков, Е. Т. Сергиенко, А. С. Руденко, В. В. Убиенных, Л. Н. Яковлева.

Ургентную хирургию осваивали мы на экстренных дежурствах в клиниках города. Пребывание на кафедре значительно пополнило практический и теоретический запас знаний, способствовало развитию клинического мышления. Мы хотим поблагодарить сотрудников всех кафедр, на базе которых проходили наши занятия. И высказать одно существенное пожелание на будущее: для более эффективного прохождения специализации группа хирургов не должна состоять более чем из 7—8 врачей.

С. КУЧКО,
Г. ПУЗЫРЕВА.

НАГРАДА РОДИНЫ ОБЯЗЫВАЕТ

Студенты, преподаватели, сотрудники института собрались в актовом зале на митинг, посвященный награждению города Хабаровска орденом Октябрьской Революции.

Слово предоставляется секретарю парткома ХГМИ **Н. Г. Коростелевой.** Она поздравляет всех присутствующих с наградой родного города.

Хабаровск, основанный в 1858 году на берегу могучего Амура, вырос и расцвел по-настоящему только озаренный светом Великого Октября. Сейчас это один из крупнейших промышленных и культурных центров советского Дальнего Востока, город со славными революционными и трудовыми традициями.

Н. Г. Коростелева говорит об истории развития города, его будущем.

Славно трудились хабаровчане все годы восьмой пятилетки, но особо весомыми свершениями отмечен ее заключительный год — год, ознаменованный столетием со дня рождения В. И. Ленина. И орден Октябрьской Революции, которым награжден Хабаровск, достойно венчает этот знаменательный юбилейный год. Коллектив нашего института внес достойный вклад в дело улучшения здравоохранения в крае. Институту была вручена Юбилейная грамота крайкома КПСС.

Награда Родины обязывает еще лучше трудиться, чтобы достойно встретить XXIV съезд КПСС.

На трибуне проректор института **А. А. Константинов.**

— Дорогие товарищи, от имени научных сотрудников института я выражаю сердечную благодарность Коммунистической партии и Советскому правительству за эту высокую награду, которую получил наш родной город.

Из небольшого захолустного дореволюционного городка Хабаровск вырос в крупный промышленный и культурный центр. Сейчас в нем 8 высших учебных заведений, 16 техникумов, 13 проектных и научно-исследовательских институтов; есть члены-корреспонденты Академии наук СССР, 23 доктора, 450 кандидатов наук.

За последние годы вузы города подготовили 7800 инженеров, 2500 учителей, 1886 врачей. Мы горды тем, что наш город стал орденоносным и приложим максимум усилий, чтобы оправдать эту высокую награду.

— Наш коллектив с большой радостью встретил весть о награждении Хабаровска орденом Октябрьской Революции, — говорит начальник отдела кадров **В. П. Зарубина.**—От коллектива нашего института потребуется еще больше усилий, чтобы выполнить обязательства, взятые в честь XXIV съезда нашей партии.

От имени комсомольской организации, насчитывающей 3036 комсомольцев, выступила секретарь комитета ВЛКСМ **Л. Иванова.**

Мы гордимся достижениями наших земляков и высокой оценкой их труда.

Высокая награда не только радует, но и ко многому обязывает. Я призываю комсомольцев ответить на награду успешной сдачей зимней сессии, высоким качеством знаний. Юноши и девушки учатся на примерах героической борьбы за власть Советов, на примерах самоотверженного труда хабаровчан. Мы будем стараться в делах и поступках идти дорогой дедов и отцов. Оправдывая правительственную награду, мы будем успешно трудиться на практике, в строительных студенческих отрядах, в сельском хозяйстве.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ЗА МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

№ 4 (162) ВТОРНИК, 26 ЯНВАРЯ 1971 ГОДА Год издания IV

Воспитание—творчество

Важнейшее дело

ВЫСТУПАЯ на XXIII съезде КПСС, Л. И. Брежнев говорил: «Повышение уровня, обогащение содержания и форм идейно-воспитательной работы среди молодежи является самой важнейшей задачей партийных и комсомольских организаций».

Указания съезда ЦК КПСС, последующих Пленумов ЦК КПСС легли в основу деятельности партийной организации института.

Несколько лет воспитательную работу в группах на I—III курсах проводят кураторы. С каждым годом мы все больше убеждаемся, что работа преподавателей среди студентов нужная, важная, и там, где куратор добросовестно и много работает, получаем хорошие результаты.

Недавно на открытом партийном собрании III курса слушались итоги полугодовой работы кураторов. Партийное собрание отметило, что подавляющее большинство ассистентов-кураторов (Т. П. Моржиевская, Б. М. Кот, Е. И. Хомченко, Р. П. Колунова и др. прилагают много усилий, чтобы воспитать высокие нравственные качества у студентов, при этом главное внимание уделяется политическому воспитанию молодежи, беззаветной преданности Коммунистической партии и народу.

Вместе с тем, в этой очень нужной работе еще имеют место весьма серьезные недостатки. Кураторы в своей практической работе недостаточно еще уделяют внимания текущей успеваемости студентов, о чем свидетельствует наличие значительного количества двоек, факты пропусков практических занятий и лекций. Несмотря на то, что у студентов III курса педиатрического факультета в январе проводятся экзамены, в первой декаде официально числилось 89 задолженностей по практическим занятиям, в том числе имелось 70 двоек.

Из года в год систематически не готовятся к занятиям студенты Макин и Костенко (19 гр.), Сорокопуд (27 гр.), Городов (21 гр.) и второгодник Ткаченко (25 группа).

Не лучше обстоят дела в 16 и 18 группах лечебного факультета.

Особое внимание необходимо уделить работе среди студентов—представителей народностей Севера, на организацию индивидуальной работы с ними.

В поле зрения кураторов должны быть повседневные данные об успеваемости и дисциплине в подшефных группах. Это дает возможность сразу же принимать меры к устранению недостатков; оказать помощь, подтянуть, потребовать, поправить. Необходимо так строить свои взаимоотношения со студентами, чтобы куратор стал подлинным наставником, воспитателем и вместе с тем таким старшим товарищем, которому поверялись бы все радости и горести.

Е. ЛЕЙБИНА,
старший куратор педфака.

СПУСТЯ ПОЛГОДА

ПРОШЛО полугодие учебного года, и мы начинаем подводить итоги кураторской работы, готовясь к конференции, посвященной этой теме, которая состоится в феврале.

На кафедре иностранных языков имеется специальный журнал, в котором зарегистрированы все значительные мероприятия, проведенные в группах I—II курсов.

Интересный клуб книголюбов создан в общежитии № 3, который возглавляет Катеринич В. Н. С докладом о научной фантастике выступил студент И. Загарин, интересным был вечер, посвященный обзору книг из жизни замечательных людей. Сообщение сделала студентка Белякова. Состоялось 3 заседания. На последнем, третьем заседании выступили Ли Ольга и И. Загарин. Они рассказали о Н. И. Пирогове и Флеминге.

Куратор В. И. Пастернак в своей 143 комнате организовала беседу-диспут «Стиль и мода», были гости из комнат 11, 3, 17. Диспут так затянулся, что решили перенести его еще на одну встречу. В 50-й же комнате прошел шахматный турнир студентов 11 группы. Разыгрывались призовые места.

У куратора Т. М. Бугер в 16-й группе выступил лектор ЦК КПСС К. М. Власов, участник первого лыжного перехода Москва—Комсомольск в 1935 году. Студенты задавали много вопросов, сфотографировались на память и решили установить со старым коммунистом переписку. В этой же группе выступил врач Новак с рассказами о профессии психиатра.

Кураторы И. В. Мельниченко, Л. А. Зеленская, А. А. Акопян, И. Г. Бочарова много времени уделяют предстоящему Ленинскому зачету, посвященному XXIV съезду КПСС, взятым социалистическим обязательствам в группах. Поэтому темами их бесед в группах и в общежитии являются режим дня, соцобязательства, т. к. все это непосредственно связано с учебным процессом. Группа, которую курирует Н. М. Колодезная, также активно готовится к XXIV съезду КПСС. Студенты успевают повсюду: являются членами клуба интересных встреч, вступили все в добровольную народную дружину, установили шефство над больницей, выпускают стенные газеты, дружно подписались на периодическую печать. Нонна Михайловна посещает студентов не только в общежитии, но и живущих дома, установила переписку с родителями.

Сделано много хорошего и интересного. Предстоит сделать еще больше.

В. Д. КУЛИКОВА,
зав. кафедрой иностранных языков.

РЕЗОЛЮЦИЯ

МИТИНГА КОЛЛЕКТИВА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, СТУДЕНТОВ И СОТРУДНИКОВ ХАБАРОВСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА, ПОСВЯЩЕННОГО НАГРАЖДЕНИЮ г. ХАБАРОВСКА ОРДЕНОМ ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ

Коллектив профессорско-преподавательского состава, студентов и сотрудников ХГМИ, собравшись на торжественный митинг, посвященный награждению г. Хабаровска орденом Октябрьской Революции, выражает сердечную благодарность ленинскому Центральному Комитету, родному Советскому правительству за высокую оценку трудовых, революционных заслуг хабаровчан, за отеческую заботу о дальневосточниках.

За годы послевоенных пятилеток город Хабаровск превратился в крупный индустриальный, научный и культурный центр на Дальнем Востоке. Определенный вклад в дело подготовки высококвалифицированных специалистов внес коллектив Хабаровского медицинского института, из стен которого за 40 лет вышло более 7 тысяч врачей и провизоров.

В знаменательный и радостный для нас день мы заверяем Центральный Комитет Коммунистической партии Советского Союза и Советское правительство, что коллектив преподавателей, студентов и сотрудников Хабаровского государственного медицинского института ответит на награду Родины повышенными успехами в труде и учебе, внесет свой достойный вклад в дальнейшее развитие Хабаровского края, будет свято хранить и приумножать традиции родного орденоносного города, самоотверженным трудом встретит XXIV съезд Коммунистической партии.

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

НА ПОВЕСТКЕ — ВАЖНЫЕ ВОПРОСЫ

Недавно состоялось открытое партийное собрание первого и второго курсов, которое обсудило вопрос о состоянии учебно-воспитательной работы.

С докладом выступила преподаватель кафедры «Истории КПСС» Т. И. Шалимова. И докладчик и выступившие в прениях говорили о том, что партийная, комсомольская организации уделяют немалое внимание вопросу повышения успеваемости, качества знаний студентов.

Зам. декана Ю. М. Помыткин посвятил свое выступление итогам учебной работы первого и второго курсов лечебного факультета за прошедший семестр, назвал фамилии хронически неуспевающих студентов.

— Мы большую часть времени тратим на систематически неуспевающих студентов, которые не справляются с учебной программой. А причина их неуспеваемости — несерьезное отношение к учебе, недостаточное трудолюбие. Есть и такие студенты, которым обучение в вузе является непосильной задачей, — говорит он.

Ю. М. Помыткин часть своего выступления посвятил работе кураторов в группах факультета.

Заведующий кафедрой нормальной анатомии А. Е. Трифонов говорит: «Зная, как студент занимается в течение семестра, можно точно сказать, кто сдаст экзамен на «отлично», а кто не сдаст вообще. Но хороший студент чаще всего остается вне поля нашего зрения. Мы должны заботиться и о том, чтобы «троечник» стал хорошо успевающим, а «четверочник» — «отличником».

— Политическое воспитание студентов — главное в работе кураторов, — продолжает тов. Трифонов. Индивидуальная работа со студентами — немаловажный фактор в успехе кураторской работы.

Выступление зав. кафедрой «Иностранных языков» В. Д. Куликовой полностью было посвящено вопросу подбора кураторов, их работе.

В. Щедрин, комсорг второго курса лечебного факультета, говорил о том, что необходимо повысить ответственность каждого комсомольца, каждого студента за учебу, за свои поступки.

Кураторская работа не должна подменять работу общественных организаций в группах.

— В политико-воспитательной работе важное место принадлежит политинформациям, — говорит секретарь парткома Н. Г. Коростелева. Но очень часто к политинформациям в группах готовятся несерьезно, проводят их в присутствии лишь половины группы. Необходимо добиться того, чтобы политинформации в группах были всегда содержательны, интересны, на высоком идейном уровне.

На собрании также выступили секретарь комитета ВЛКСМ Л. Иванова, студент А. Шадрин.

Открытое партийное собрание первого, второго курсов приняло решение, выполнение которого будет способствовать дальнейшему улучшению учебно-воспитательной работы.

И. БУШУЕВА.

СПОРТ СПОРТ

Старты в январе

Горячие дни у студентов-медиков. Идет экзаменационная сессия. Забыты кино, театры, катки, лыжные базы. Все подчинено жесткому ритму учебы. Нелегко приходится спортсменам, членам сборных команд института — впереди ответственные старты на выезде. Не каждый может умело сочетать учебу и упорные тренировки. Но наши девчата и парни решают и эту задачу.

Итак, в конце января будет проходить зональное первенство медицинских и фармацевтических институтов Дальнего Востока и Сибири. В городе Владивостоке встретятся волейболисты, а в Красноярске на площадку выйдут баскетболисты. Напомним любителям этих видов спорта, что на прошлых чемпионатах хабаровские студенты заявили о себе в полный голос. В 1967 году волейболистки были чемпионами зоны Дальнего Востока и Сибири, в 1969 году вторыми в Российской Федерации и девятыми в стране среди команд медицинских вузов. Удачно выступали баскетболисты.

Сейчас команды тоже во всеоружии. Честь родного института будут защищать наши лучшие спортсмены. Это члены сборных команд Хабаровского края, лидеры студенческого спорта шестикурсники Люба Антонюк и Константин Левченко и их менее известные, но не менее боевито настроенные товарищи по командам.

В эти же сроки в г. Горьком открывается первенство медицинских вузов РСФСР по скоростному бегу на коньках.

В. И. СЕМИКОРОВКИН.

СДАЮТ ВЕЧЕРНИКИ

КАК и в предыдущие годы, экзаменационную сессию на кафедре микробиологии открыли студенты вечернего отделения. На экзамене по нашей дисциплине от студентов, кроме вопросов бактериологии и лабораторной диагностики инфекционных заболеваний, требуется знание основ вирусологии, иммунологии и генетики микроорганизмов. Подавляющее большинство студентов этого курса в течение года серьезно относились к изучению микробиологии, хорошо слушали лекции и, как правило, готовились к практическим занятиям. Вместе с тем следует отметить, что не все студенты этого курса смогли хорошо справиться с освоением нашей дисциплины. Это не удивительно: ведь в течение учебного года некоторые студенты отличались недисциплинированностью и слабой успеваемостью.

К 19 января экзамен сдало уже две трети курса (5 групп из 7). Результаты, увы, значительно хуже по сравнению с прошлым годом. Так, в прошлом году студенты нынешнего V курса вечернего отделения не получили на экзамене по микробиологии ни одной двойки. В этом году на 5 групп приходится четыре неудовлетворительных оценки. Оценку «удовлетворительно» получили 8 студентов, «хорошо» — 35 и «отлично» — 18 студентов. Лучшие показатели у 2 и 3 групп: 9 отличных, 19 хороших и только 3 удовлетворительных оценки.

Большинство студентов этих групп проявили глубокие знания по всем разделам программы. Особенно глубокие знания как по теоретическим вопросам курса, так и по практическим разделам его показала студентка 3-й группы В. Купоносова. Она хорошо изложила молекулярно-генетическую теорию образования антител и очень полно, обстоятельно изложила патогенез брюшного тифа, увязав его с лабораторной диагностикой этого заболевания. Обратила на себя внимание обстоятельность и глубина ответа студентки 6-й группы М. А. Пересковой.

Партия и правительство ставят перед медицинскими работниками нашей страны грандиозные задачи по дальнейшему снижению и полной ликвидации целого ряда инфекционных заболеваний. В связи с этим, каждый врач должен знать микробиологию, эпидемиологию и другие профилактические дисциплины. Хотелось бы пожелать всем нашим студентам глубокого овладения предметом и умения увязать свои знания с практическими задачами здравоохранения, чтобы своей дальнейшей работой способствовать разрешению задач, которые стоят перед советской медициной.

Е. ЛИВКИНА,
заведующая кафедрой микробиологии, профессор.

Даже безобидное обследование требует навыка. Приобрести ... помогает взаимовыручка. Фото **В. Якимовца.**

СОВЕТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

ДОЛЯ участия молодых специалистов в развитии науки неуклонно возрастает.

ЦК ВЛКСМ, Президиум АН СССР и Министерство высшего и среднего специального образования издали специальное постановление о создании советов молодых ученых при краевых, республиканских комитетах комсомола. Такие советы организуются при крупных научно-исследовательских институтах, при высших учебных заведениях, в которых имеется большое число молодых научных сотрудников.

При Хабаровском краевом комитете комсомола совет молодых ученых работает уже третий год. Основной задачей является содействие руководству вузов, НИИ в повышении уровня научных знаний, общественной активности молодых специалистов. Кроме решения отдельных вопросов на заседаниях, а также непосредственно в НИИ и вузах, краевой совет провел несколько общих мероприятий: комплексные научно-теоретические конференции молодых ученых края, конференции по проблемам автотранспорта, лекционная пропаганда, помощь органам здравоохранения; для специалистов-биологов организована школа по морфогенезу растений с приглашением крупных специалистов из Московского университета, проведена конференция старшеклассников по общественным наукам.

Советы молодых ученых созданы во многих НИИ и во всех вузах города Хабаровска.

В январе этого года совет организован в нашем институте и, согласно положению, работает при комитете комсомола. В его составе пять секторов. Сектор научной работы молодых преподавателей планирует провести ряд мероприятий по ее оптимизации: цикл лекций по современным методам статистической обработки, методическое занятие по подбору тематической литературы, информацию о современных ме... дах исследования (ответственный — заведующий ЦНИЛ В. Я. Ма... зурин, младший научный сотр... ник С. С. Тимошин). Сектор пр... паганды медицинских знаний (ответственный — ассистент Г. ... Власов) ставит своей целью ... лами молодых преподавателе... подготовить 20 новых лекций, ... ганизовать передачи по телеви... нию, опубликовать несколько ст... тей на медицинские темы в га... тах «Молодой дальневосточни... и «Тихоокеанская звезда».

Сектор помощи практическ... здравсохранению планирует ... плексное физиатрическое об... дование всего коллектива ин... тута, работу в очагах, форми... вание специализированных бри... для обследования населения от... ленных районов края (ответстве... ный — и. о. заведующего ур... сом туберкулеза Б. И. Мотов... ко, ассистент А. Б. Островско...

Сектор по идеологическому в... питанию молодых научных сотр... ников начал подготовку к ... ведению краевой конференции ... общественным наукам, планир... ся конференция «Студенческ... научные кружки — сфера у... ного процесса» (ответственный ... ассистент В. П. Лепешкин).

Сектор по работе со школ... ками наметил ряд конкрет... мероприятий по улучшению уч... ия их подготовки по естест... ным дисциплинам (ответствен... — ассистент В. А. Нестеров).

В компетенцию совета вхо... все стороны деятельности м... дых специалистов, начиная ... организации их труда и нау... продукции и заканчивая бы... сами быта. Эффективность р... ты совета во многом будет з... сеть от активности его членов... согласованности его деятельн... с руководством института и ... щественными организациями.

Б. КОГУ...
председатель медицинской се... ции краевого совета молоды... ученых.

СКОЛЬКО СТОИТ „САЧОК“

ВМЕСТО ФЕЛЬЕТОНА

Давайте-ка, друзья, займемся математикой. Нет, я понимаю, вам это, в общем-то, ни к чему. Вы не в политехническом учитесь, и не в педагогическом на физмате. И все же давайте немного посчитаем. Скажите, пожалуйста, сколько стоит «сачок»? Я имею в виду не тот сачок, который является любимым орудием биолога и помогает ему пополнять уникальную коллекцию насекомых. Речь идет совсем о другом сачке. Правда, иного толкования этого слова вы не найдете в словаре Даля. Но не будем навинчать: кто такой «сачок» — каждый первокурсник знает. Может, в кино «сачканем?»—с таким вопросом к вам не раз обращался ваш друг или просто сокурсник.

Только не подумайте, что, интересуясь ценою «сачка», я собираюсь купить несколько экземпляров. Если бы я проявила такое желание, то у дверей редакции выстроилась длинная очередь старост, которые наверняка предложили бы самых отборных, самых злостных «сачков», радуясь возможности наконец-то от них избавиться. Нет, нет, друзья, не предлагайте, перевоспитывайте своих «сачков» сами. А в моем, на первый взгляд, странном вопросе заключена вполне реальная мысль: во что обходится каждый «сачок» государству?

В день на обучение студента-медика государство затрачивает 5 рублей. Допустим, вы прогуляли. Значит, «плакали» государственные денежки. А сколько вы прогуляли, например, в прошлом учебном году? Лечебный факультет — 1379 часов (рекордная цифра 483 часа у II курса), педиатрический — 830 часов (рекорд побили пятикурсники, прогуляв 299 часов). Итого... Эх, сюда бы арифмометр, цифры уж больно внушительные! Итого 2209 часов. Рабочий день студента — 6 часов. Разделим 2209 на 6 (да, очень не хватает арифмометра!). Получим приблизительно 368. 368 рабочих дней прогуляли студенты двух факультетов. Теперь умножим 5 рублей на 368 и получится круглая сумма — 1840 рублей. Вот во что ... шлись государству институт... «сачки».

Ну, кажется, настало врем... звать имена наших самых «к... гих» студентов. Студент IV ... са педиатрического факул... А. Бадыка за 1-й семестр ... пустил 16 часов, а его сокур... В. Сибаров — 12 часов. Т... образом, они в столь кор... срок нанесли ущерб почти ... рублей. Видимо, не так уж ... правы деканы, лишающие ... ков» стипендии. Двое второк... ников с лечебного факультет... тов и Малый только за один... кабрь пропустили по 10 уче... часов. А вместе-то — 20! И ... прямо на глазах растут ци...

Итак, друзья, считать пол... и не только деканам и их ... стителям. Позвольте же мне ... кончить этот маленький ... устного счета призывом: ... номьте государственные ... ва! Посещайте занятия!».

М. БИРСКА...

И. о. редактора ...
И. Н. ЧЕКМАРЕ...

...ения по печати. Адрес: г. Хабаровск, Серышева, 31. Заказ ...

В добрый путь, молодой специалист!

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ЗА МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

№ 5 (163) ● ВТОРНИК, 2 ФЕВРАЛЯ 1971 ГОДА ● Год издания IV

НОВЫЙ ОТРЯД МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОКИДАЕТ СТЕНЫ РОДНОГО ИНСТИТУТА. 97 ВЫПУСКНИКОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ПОЛУЧИЛИ НАЗНАЧЕНИЕ НА РАБОТУ В РАЗНЫЕ УГОЛКИ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА.

СЕГОДНЯШНИЙ НОМЕР ГАЗЕТЫ МЫ ПОСВЯЩАЕМ ТРЕТЬЕМУ ВЫПУСКУ САМОГО МОЛОДОГО ФАКУЛЬТЕТА ХГМИ.

Больше дерзаний, творчества

ЩЕ в первые годы становле- ния советского государства . Ленин уделял большое вни- е развитию медицинской на- в том числе и фармации, ви- в этом залог решения вопро- охраны здоровья трудящих-

адимир Ильич мечтал уви- Россию «здоровой и просве- ой» и поэтому не раз обра- внимание на научную раз- ку проблем медицинской и ацевтической науки.

лько при Советской власти созданы условия для раз- фармацевтического образо- в стране и проведения на- исследований по различ- проблемам лекарственного лечения населения. Уже в г. был открыт первый в Р фармацевтический инсти-

рмация стала самостоятель- наукой, способной разрешать ый ряд очень важных про- в области организации ап- ой службы, в области анали- екарственного сырья и пре- тов, в области технологии и акогнозии.

егодно свыше 700 научных трудников в научно-исследова- ских и специальных учебных дениях ведут исследования ктуальным проблемам тео- и практики фармации.

ультаты исследований вне- тся в практику работы аптек птечных предприятий, кон- но-аналитической службы, ботку научно-исследователь- и учебных учреждений.

льшая работа проделана по ению малой механизации в аптеках, что намного облегчило ряд трудоемких процессов. Организация труда в аптеках построена на научной основе. НОТ уже не новость в аптечном хозяйстве. По-новому разрешена проблема подготовки и роста фармацевтических кадров.

Уже сейчас в стране имеются отдельные фармацевтические институты (Пермь, Ленинград, Иркутск, Ташкент и др.) и ряд фармацевтических факультетов при медицинских институтах.

Только за последние годы открыты такие факультеты в Курске, Витебске, Алма-Ате, Тюмени, Рязани, Хабаровске и в других городах. Все это говорит о том, что потребность в фармацевтических кадрах до сих пор огромна.

К числу «молодых» факультетов относится и наш фармацевтический факультет.

Следует отметить, что с каждым годом качество подготовки кадров в нашем институте растет. Это лишний раз подтверждает, что преподавание на молодом «становящемся на ноги» факультете, на его кафедрах совершенствуется.

Правда, кафедры оснащены еще далеко недостаточно оборудованием, аппаратурой, приборами. Но фармацевтический факультет становится полноценным, взрослым братом лечебного и педиатрического факультетов и требует к себе такого же внимания. В этом году на факультете состоялся третий выпуск. 97 выпускников направлены на работу в отдаленные уголки необъятного Дальнего Востока.

Дорогие коллеги, вы заканчиваете институт в дни, когда весь советский народ взял на себя социалистические обязательства к XXIV съезду КПСС, с вдохновением их выполняет и, мне думается, что, попав в другие коллективы, вы своим скромным трудом внесете в общее народное дело свою лепту.

Дорогие выпускники, дорогие коллеги, вы очень нужны в аптеках Магадана, Камчатки, Приморья, Хабаровского края и других местах. Честно служите фармацевтической науке. Зеленой вам улицы на трудовом фронте! Побольше дерзаний, побольше творчества. Счастья, здоровья и всех земных благ вам.

Н. КУЧИНСКАЯ,
декан фармацевтического факультета, доцент.

ОБЩЕЖИТИЕ— ДОМ РОДНОЙ

ОЧТИ половина студентов нашего курса проживает на улице Калинина, 92. Общежитие внешне невзрачное, но жизнь м интересная, беспокойная. Девочки живут между собой дружелят пополам и горе и радость.

аше общежитие заняло первое место среди студенческих общий города по чистоте. Первое место получено не случайно, так все время поддерживается чистота и порядок в комнатах и овых помещениях.

лены бытового совета Е. Белякова, Г. Коломеец, В. Андросен- Т. Атрашкова принимали активное участие в жизни общежития, ивали рейды по проверке санитарного состояния комнат, ор- овывали встречи с писателями, композиторами.

В ленинской комнате проводились лекции о международном по- нии, о литературе, музыке.

асто нас навещали преподаватели с кафедры технологии ле- в, неорганической химии, фармакогнозии, организации фарм- . Они читали нам полезные, интересные лекции, проводили бе- , интересовались жизнью студентов, помогали лучше устроить студентов.

В комната все пять лет держала первенство по чистоте. В награ- й был вручен переходящий вымпел «лучшей комнаты» и тран- орный приемник. В этой комнате жили студенты, а теперь вы- ники В. Стукова, Г. Журавлева, О. Галкина, Г. Димова, К. Го- ва.

И вот теперь, когда пришло время расставаться, каждый вдруг л, что это будет сделать очень трудно, появилось чувство ка- то тоски, сожаления и даже зависти к студентам младших ов, т. к. они будут продолжать жить в этом родном для нас , ходить по знакомым лестницам.

Но ничего не поделаешь, жизнь движется вперед, а нам, выпуск- м, еще предстоят большие испытания.

На прощанье хочется сказать, чтобы студенты любили общежи- жили интересной студенческой жизнью.

Л. САЛЮК, Л. ГАЛКИНА,
выпускники фармацевтического факультета.

„Пятая гвардейская"

СЕЙЧАС, когда остался позади последний государственный экзамен, мы все чаще вспоминаем нашу студенческую жизнь, годы, прошедшие в институте, родную группу...

Сдружились мы очень быстро. Уже в колхозе наша группа стала выделяться своей сплоченностью. Жизнерадостные, никогда не унывающие, мы вызывали даже зависть у других, все делая вместе, и работая, и отдыхая.

Наша дружба продолжалась и после колхоза в институте. Мы всегда «болели» друг за друга, начиная от учебы и кончая личными делами. Вместе отмечали все дни рождения, вместе ходили в театр, ездили за город, устраивали дома веселые «пельменники». Мы называли себя «5-я гвардейская» и гордились этим в течение трех лет. И вдруг приказ о переформировании групп, в том числе и нашей. Мы не представляли себе существования друг без друга, но все наши попытки воссоединиться не встретили никакого сочувствия.

Очень жаль было расставаться, хотя все мы оставались в одном институте и ежедневно встречались на лекциях. Новая группа подобралась тоже неплохая, но все мы до сих пор вспоминаем нашу «5-ю гвардейскую». Хочется, чтобы перегруппировок было как можно меньше, т. к. такой весомый фактор, как дружба и привычки, необходимо учитывать. Ведь, чем сплоченнее коллектив, тем интереснее учиться, работать, жить.

Незаметно пролетели 4,5 года. И вот сейчас, покидая стены родного института, мы говорим огромное спасибо тем, кто дал нам знания, проявил о нас заботу, старался воспитать нас настоящими людьми, сделать хорошими специалистами.

К ТЕБЕ ПРИДЕТ БОЛЬНОЙ...

Вот и пришла пора расставаться. Позади трудные годы учебы: лекции и семинары, лабораторные занятия и зачеты, экзамены и практика.

Знания, закрепленные во время практики, пригодятся вам в трудовой деятельности.

Производственная практика является предвестием в широкую трудовую жизнь. Хочется отметить таких студентов, как Н. Демиденкова, Л. Андреева, В. Лебедев-Косов, В. Рожкова, А. Аблямитова и другие, которые и учились на «отлично», прошли практику на «отлично», и мы уверены, что они будут отличными работниками.

Кем бы вы ни работали: управляющим аптекой или его заместителем, на месте рецептара-контролера или химика-аналитика — вы являетесь работниками здравоохранения. И поэтому постоянно воспитывайте в себе черты гуманности, будьте культурными и предельно вежливыми. И помните: «К тебе придет больной, придет к тебе он, помощи просящим, приветлив, ласков будь всегда, иначе никогда не станешь фармацевтом настоящим».

К. ЛИСОВСКАЯ,
ст. преподаватель курса экономики и организации фармдела.

БУДЕМ ПОМНИТЬ

Мы, выпускники фармацевтического факультета, стоим на пороге большой самостоятельной жизни. Через месяц мы начнем работать в разных уголках Дальнего Востока, но будем часто вспоминать институт и наш родной факультет.

Наш выпуск — третий. Когда мы поступили в институт, самым старшим был третий курс. Факультет наш был в стадии организации. Теперь же он окончательно сформировался и обладает всеми возможностями для подготовки высококвалифицированных специалистов.

Курс наш учился неплохо, но особенно мне хочется отметить 1 и 4 группы. 4 группа была лучшей не только в учебе, но и общественной жизни. В этой группе сложился дружный коллектив, который был инициатором общественно полезных дел на протяжении всех 4,5 лет учебы.

Наши студенты не только хорошо учились, но и участвовали в работе СНО. Особенно активно работали студенты в кружках на кафедрах фармакогнозии и судебной химии. Это студенты Акунка, Катилова, Сутурина, Лубская, Веселкова, Иванова, Чиркова.

На курсе проводились конференции по общественным наукам, посвященным 100-летию со дня рождения В. И. Ленина. Активное участие в них принимали Н. Логунова, Ю. Плакунов, В. Чиркова, Е. Чернова, О. Веселкова, О. Галкина и др.

Летом наши юноши и девушки уходили в экспедиции по Хабаровскому краю с целью выявления и изучения лекарственных растений Приамурья и каждый раз привозили с собой богатый фактический материал.

За время учебы не всегда все было гладко, но рядом с нами всегда были наши старшие товарищи. Мы благодарны всем преподавателям, которые приложили много усилий для того, чтобы мы стали настоящими специалистами. Мы часто будем вспоминать лекции и практические занятия, которые проводили Галина Георгиевна Вострикова, Иван Иванович Крылов, Валентина Александровна Давыдова, Василий Нестерович Иванов, Юрий Михайлович Помыткин, Инесса Александровна Тарахтунова.

Мы всегда будем помнить, что мы — выпускники Хабаровского государственного медицинского института и не уроним чести нашей Alma Mater.

В. ЛЕБЕДЕВ-КОСОВ,
старостa курса.

●

Мы вам желаем —
В добрый час!
Работать быстро
и прилежно,
Лечить больных,
Готовить верно
Лекарства, сложные
подчас.
Органику не забывайте!
Пускай не старят вас
года,
И к нам почаще
приезжайте,
Мы рады видеть вас
всегда.

Кафедра органической и токсикологической химии.

На занятиях по фармацевтической химии.

УСПЕХОВ ВАМ!

На государственных экзаменах по технологии лекарств студенты V курса фармацевтического факультета сдают обширный материал по аптечной и заводской технологии лекарств. Аптечная и заводская технология лекарств — две различные дисциплины, изучаемые в течение трех лет.

Роль практики в познании дисциплины особенно чувствовалась на государственных экзаменах. Большинство студентов подробно излагали производственный процесс и аппаратурные схемы получения лекарственных препаратов на Хабаровском химфармзаводе. Теоретически правильно обосновывали выбор тех или иных технологических приемов при изготовлении лекарств в аптеках.

Хорошо освещали студенты теоретические вопросы: теорию изготовления таблеток, извлечения, измельчения и т. д.

Наиболее содержательные и полные ответы дали студенты Андреева, Уланова, Сапронова, Кучерук, Логунова и др.

Коллектив кафедры технологии лекарств поздравляет выпускников фармацевтического факультета с успешной сдачей государственных экзаменов и желает им больших производственных успехов, здоровья и личного счастья.

В. ДАВЫДОВА,
зав. кафедрой технологии лекарств, доцент.

Немало дел хороших

ПОКИДАЯ институт, мы знаем, что комсомольская жизнь у нас на этом не заканчивается. Каждый из нас вступит в новый коллектив и станет членом новой комсомольской организации.

Оглядываясь на годы учебы, мы должны вспомнить весь путь, пройденный нашими комсомольцами. Мы приехали из разных школ, и теперь перед нами стояла задача — создать новый комсомольский коллектив, способный решать любые задачи. Большую помощь нам оказывали В. И. Иванов, Н. М. Голубев, В. З. Морозова, В. А. Луценко.

Немало было у нас хороших дел. Это и организация библиотек в детских домах, и работа пионервожатыми, и шефство над детской комнатой милиции. Неплохо работали наши студенты на путине, на совхозных полях. Всего не перечислишь. И во всех делах душой коллектива были такие комсомольцы, как Л. Попова, Г. Белозерова, Г. Лубская, Л. Винарская, О. Степанова, Л. Игонина, В. Лебедев-Косов, В. Сутурина и др.

Всесоюзный Ленинский зачет подвел итог всей нашей работы. Каждый комсомолец лично отчитался за все, что он сделал.

Наш выпуск проходит в знаменательные дни и верится, что все хорошие, все добрые дела наши комсомольцы принесут с собой в новый коллектив и достойно встретят XXIV съезд нашей партии.

Ю. ПЛАКУНОВ,
секретарь бюро ВЛКСМ,
З. СОЛДАТОВА,
комсорг 4 группы.

ВЕСЕЛЫЙ НАРОД

ВСЕ свое свободное время студенты нашего курса посвятили самодеятельности.

Всем полюбилась вокальная группа девушек в составе Людмилы Доманевской, Александры Кузнецовой, Надежды Логуновой, Людмилы Карпенко, Зинаиды Солдатовой, Лидии Мюльгаузен, Валентины Максименко. Руководила ею Валентина Сутурина. Большим успехом у студентов пользовался «Студенческий театр эстрадных миниатюр», которому все свое свободное время отдавал наш выпускник Юрий Плакунов. Яркий талант Нины Катиловой проявился в танцевальном коллективе института.

В нашем институте уже сложилась традиция — посвящать первокурсников в студенты. В прошлом году наш курс, как самый старший на факультете, проводил такой вечер. В театрализованном посвящении по сценарию Галины Лубской принимали активное участие наши юноши Юрий Плакунов, Виталий Лебедев-Косов, Леонид Гарипов, Валентин Шершнев, Владимир Тимофеев, Виктор Павленко.

Очень хочется вспомнить конкурсные вечера, вечер, посвященный нашей профессии, музыкальный вечер «кругозор», организованный по инициативе нашего курса в институте, на котором вместе с самодеятельными артистами выступали артисты театра драмы.

Участники самодеятельности и студенты нашего курса выражают свою благодарность постоянным организаторам нашей курсовой самодеятельности Рите Ивановне Крюковой, Георгию Ивановичу Чмутину.

Л. КУЧКО, Г. ЛУБСКАЯ,
Е. БАЛАШОВА.

ВСПОМИНАЯ ПРАКТИКУ

СТУДЕНТЫ V курса фармацевтического факультета с августа по декабрь 1970 года проходили производственную практику в аптечных учреждениях крупных городов Дальнего Востока: в Хабаровске, Владивостоке, Комсомольске-на-Амуре, Южно-Сахалинске. Государственная практика была очень разнообразной, насыщенной, интересной. Студенты проходили практику на должности ассистента, рецептара-контролера, химика-аналитика, управляющего.

Во всех аптеках работники принимали студентов хорошо, относились с большим вниманием, терпеливо объясняли волновавшие нас вопросы. На практике мы закрепили знания, полученные на занятиях в институте, сами выступали на конференциях в аптеке, отмечали недостатки в работе, рассказывали о современных достижениях, принимали активное участие в общественной жизни. Государственная практика дала нам много полезного. Мы, выпускники, желаем IV курсу фармфака больших успехов в учебе, интересной производственной практики.

О. ГАЛКИНА, Н. КОРОТАЕВА, В. СТУКОВА.

ХРОНИКА

Недавно IV курс фармацевтического факультета обсудил постановление III Пленума ЦК ВЛКСМ «О мерах по дальнейшему улучшению деятельности первичных комсомольских организаций».

С сообщением о Пленуме выступила секретарь бюро ВЛКСМ Наташа Жукова.

Студенты поддержали инициативу комсомольцев и молодежи Москвы о проведении 17 апреля коммунистического субботника. Комсомольцы будут трудиться на сдаточных строительных объектах, на благоустройстве Центрального района города, на ремонте института и общежитий.

Мы говорим: „Спасибо!"

МНОГИЕ предметы изучает будущий провизор. Кафедры института. Их много: общеобразовательные, специальные медицинские и наши — фармацевтические.

Самые лучшие воспоминания остались у нас о кафедре технологии лекарств. Рабочее место, оборудованное современной удобной мебелью, идеальная чистота, четкая организация занятий — все условия для того, чтобы как можно лучше и глубже познать предмет. Два года мы занимались на этой кафедре.

Очень помогли нам в изучении аптечной и заводской технологии лекарств лекции, которые прочитали Нина Александровна Конина и Валентина Александровна Давыдова.

Хороший провизор немыслим без знаний фармакогнозии, фармацевтической химии и организации фармацевтического дела. Преподаватели этих кафедр сделали все от них зависящее, чтобы мы получили глубокие теоретические знания по этим предметам и научились применять их на практике.

Мы говорим этим хорошим людям большое, большое спасибо.

Л. АНДРЕЕВА, Л. ВИНАРСКАЯ, О. НЕЧИТАЙЛОВА, выпускники.

ЦЕЛЬ ЖИЗНИ

ДОРОГИЕ выпускники! Вот вы и сдали свою последнюю сессию, самые важные, самые ответственные экзамены — государственные. Подведены итоги вашей учебы.

Приятно отметить, что подавляющее большинство выпускников прекрасно подготовилось к экзаменам и показало глубокие знания по ведущим дисциплинам, большую эрудицию.

Быстро пролетит время отдыха, и вы вольетесь в дружную семью фармацевтов. Перед вами откроются широкие просторы к применению на практике полученных в институте знаний. Однако помните, что институт, который вы успешно окончили, никогда не может дать столько знаний, сколько их нужно в практической и тем более научной работе.

Не останавливайтесь на достигнутом, постоянно совершенствуйте свои знания. Любите свою работу, любите людей, будьте мастерами своего дела.

Помните, что отныне безупречное служение делу охраны здоровья народа — главная цель вашей жизни, что ваша профессия — самая гуманная на земле. Высоко цените и несите звание провизора. Будьте везде примером. В вашей будущей работе не все окажется простым и легким. Вам доверяют судьбы людей, и вы сами должны нести ответственность, сами принимать то или иное решение. Будут и радости и печали. Не забывайте, что ваши успехи всегда будут радовать нас, а неудачи волновать.

Хочется сердечно поздравить своих питомцев с успешной сдачей государственных экзаменов и присвоением им звания провизора, пожелать светлого и прямого пути в жизни.

В добрый путь, дорогие друзья!

А. РОМАРЕНКО,
ассистент кафедры фармацевтической и аналитической химии.

⊙ Во время зимних школьных каникул наш институт посетило 20 групп экскурсантов. Это ребята из Вяземского, Бикина, Софийского, Хора, Бичевой, Бираканда, а также из Приморского края и Амурской области. В составе групп в основном — десятиклассники, те, кому предстоит в ближайшее время решать вопрос: куда пойти учиться. Беседы с ребятами провели преподаватели нашего института В. И. Захарченко, В. А. Нестеров, Ю. Б. Попов, А. Г. Александрович, А. В. Лупандин, С. С. Тимошин, А. Г. Рабиков.

НАМ ДОРОГ ИНСТИТУТ

ЧЕТЫРЕ с половиной года, проведенные в стенах родного института, конечно, не прошли даром, потому что все время с нами были наши дорогие преподаватели, которые отдали нам весь жар своих сердец, все свои знания.

Не оставили они нас и в решительный час — час испытания нашей зрелости.

Задолго до госэкзаменов на всех кафедрах были организованы дополнительные лекции по фармакогнозии и технологии, выделены комнаты для подготовки к экзаменам, а также организовано дополнительное дежурство лаборантов кафедр.

В нашем распоряжении было все необходимое для подготовки: схемы, плакаты, фотографии, оборудование, гербарии, лекарственное сырье и др.

Но вот и экзамены. С замиранием сердца входим в экзаменационную комнату. Что ждет тебя? Но встречаешь подбадривающий взгляд государственной комиссии и успокаиваешься. Вопрос билетов — все что изучалось и проверялось нами на практике, и поэтому все страхи пропадают.

При сдаче экзаменов между преподавателями и студентами были установлены товарищеские отношения. И хотя еще не все экзамены были позади, они смотрели на нас как на своих коллег, а это создавало для нас стимул к еще более успешной сдаче.

Впереди нас ждет работа во всех уголках Дальнего Востока. И когда подошел час прощания с институтом, мы особенно почувствовали, как дороги нам институт, преподаватели и все, связанное с ними. И хочется от всего сердца сказать им большое спасибо и передать низкий поклон за их трудную и благодарную профессию, и заверить, что мы не подведем институт.

В. ДУБРОВА, Л. БАШКАТОВА, выпускники фармфакультета.

О новогоднем конкурсе

В декабре-январе в институте был проведен традиционный новогодний конкурс стенных газет. Подобные конкурсы проводятся у нас ежегодно и каждый раз, подводя итоги, мы с удовлетворением отмечаем улучшение как оформления газет, так и их содержания. Как же проходил конкурс на этот раз?

В нем приняли участие 25 групп. Среди них были курсовые газеты и газеты, выпущенные редколлегиями студенческих групп. К сожалению, в этом конкурсе приняли участие даже не все курсовые редколлегии, уже не говоря о группах. Были представлены курсовые газеты лишь I и III курсов педиатрического факультета, I курса лечебного факультета, IV курса и IV курса вечернего отделения. Это первая газета, выпущенная студентами вечернего отделения.

Как же были представлены на конкурс газеты групп? I курс — 12 газет, II курс — 3 газеты, III курс — 4 газеты. В адрес секторов печати комсомольских бюро V—VI курсов следует сказать, что их газеты совершенно не участвовали в конкурсе.

Как же распределились места. Первая премия присуждена газете 12 группы IV курса (редколлегии Коваленко, Шмаргелова, Колесова). Их газета получилась яркой, содержательной.

Вторая премия присуждена газете 9 группы II курса. Эта газета также очень хорошо оформлена, новогодние пожелания товарищам по группе написаны в стихах, критичны и даже самокритичны.

Третью премию получила газета 19 группы III курса педиатрического факультета. Эта газета отличается от других тем, что в ее выпуске приняли участие и художник, и фотограф, и поэт. (Галя Колышкина, Таня Васягина, Таня Тормашева, Люда Комкова).

Поощрительная премия была присуждена газете IV курса вечернего отделения. Следует отметить как хорошие газеты 3 и 4 групп I курса, III курса педиатрического факультета, 15 группы IV курса. Членам лучших редколлегий, занявших первые места, будут вручены премии.

Т. КОЗЛОВА,
член парткома.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

ПОЛИТИНФОРМАЦИЙ И БЕСЕД В ГРУППАХ НА ФЕВРАЛЬ—МАРТ 1971 г.

1. В. И. Ленин — теоретик и организатор партии нового типа (навстречу XXIV съезду КПСС).
2. Последовательная борьба КПСС за разрядку международной напряженности против угрозы новой мировой войны.
3. Развитие советской промышленности в годы 8-й пятилетки.
4. 8-я пятилетка советского здравоохранения.
5. Минута пятилетки.
6. Выполнение социалистических обязательств в честь XXV съезда КПСС — наша задача.

* * *

1. Роль В. И. Ленина в создании Советских Вооруженных Сил.
2. 23 февраля — день Советской Армии и Военно-Морского Флота.
3. В. И. Ленин о современной армии.
4. Этих дней не смолкнет слава.
5. Армии империалистических стран — орудие порабощения трудящихся, агрессии и разбоя.
6. Вооруженные силы социалистических государств и их боевое содружество — залог мира и безопасности народов.

* * *

1. 8-е Марта — Международный женский день.
2. Женщины мира в борьбе за мир.
3. Сквозь годы и бури (о женщинах-коммунистах — наших современницах).
4. Женщины русской революции.
5. Советские женщины-медики на фронте и в тылу.
6. Международной демократической федерации женщин — 25 лет.
7. Советская власть — женщине.

* * *

1. Парижской коммуне — 100 лет.
2. К. Маркс и Ф. Энгельс — великие учители рабочего класса.
3. В. И. Ленин о Дегейтере — авторе «Интернационала».
4. К. Маркс и Парижская коммуна.
5. Русские революционеры — участники Парижской коммуны.

* * *

1. Наука и культура от съезда к съезду.
2. Подъем студенческого движения в странах капитала.
3. Разгул расизма в США.
4. 50-летие компартии Италии.

И. о. редактора И. Н. ЧЕКМАРЕВ

ВЛ09050 Типография № 1 краевого управления по печати. Адрес: г. Хабаровск, ул. Серышева, 31.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ЗА МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

№ 6 (164) ● ВТОРНИК, 9 ФЕВРАЛЯ 1971 ГОДА ● Год издания IV

Пути научного роста

В ПРОБЛЕМНОЙ комиссии по гастроэнтерологии и на заседании совета института в последнее время были обсуждены некоторые принципиальные вопросы улучшения качества, повышения научной ценности проводимых у нас исследований.

Первое положение, не вызывающее сомнений: любая работа, будь то диссертация или обычная статья, должна содержать элемент новизны, не быть перепевом (без вариаций) многократно уже доказанных фактов. Не так много времени у преподавателя вуза, не так богат институт реактивами и аппаратурой, чтобы позволять себе «роскошь» вновь и вновь повторять полученные уже ранее сведения. Отсюда — необходимость для каждого сотрудника быть информированным о работах, выполненных за пределами института (различными советскими и зарубежными исследователями) и в самом институте другими кафедрами. Этому призвано помочь ознакомление с материалами, помещенными в «Индекс медикус», реферативных журналах, обеспечение более широкого межкафедрального контакта.

Далее, велика у нас необходимость в максимальном ускорении превращения институтской центральной научно-исследовательской лаборатории в подлинную базу научной работы многих кафедр, как это уже имеет место в других институтах. Расширение площади ЦНИЛ, оснащение ее современной аппаратурой, укрепление кадрами, акцентирование внимания на том, что основной задачей ЦНИЛ является помощь клиницистам и работникам теоретических кафедр, — все это настоятельно нуждается в приближении из будущего в реальные будни.

Третье положение. Если к диссертационным работам проявляется в общем достаточно внимания и на кафедрах, и в научно-плановой комиссии, и руководством института (и это, конечно, правильно), то в отношении так называемых рядовых, «проходных» работ энтузиазма, как правило, нет ни у перечисленных инстанций, ни у самих исполнителей. В результате многие такие работы переходят почти без всяких изменений из одного двухлетнего плана в следующий, качество выполнения их третьестепенное, сотрудник числится выполняющим научную работу, а ценность ее близка к нулю. Если учесть, что нередко такие исследования ведутся лицами, безусловно, способными (при должной активизации) к большему, подобному расточительству научного потенциала следует положить конец. Способствовать этому должно усиление внутрикафедрального контроля и внимания к «рядовым» работам проблемных комиссий.

У нашего института — ныне первой категории — впереди новые научные поиски, для которых все мы должны создать максимально благоприятные условия.

Л. ГЕЛЛЕР,
профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии.

ДЕЛА УЧЕБНЫЕ

⊙ Зимняя сессия для шестикурсников последняя, впереди только государственные экзамены. Эту сессию шестикурсники сдали первыми. Лучшие результаты у 5-й группы лечфака (8 — «отлично», 5 — «хорошо»). В 7, 13 и 15 группах этого факультета — по 6 отличных и по 8 хороших. Среди педиатров отличилась 25 группа (3 — «отлично», 9 — «хорошо»). На «отлично» сдали экзамены комсомольские активисты Б. Абрамсон, Л. Никифорова, М. Рицнер, А. Бызова, А. Цалугелашвили.

В обязательствах, принятых к XXIV съезду партии студентами шестого курса, записано: получить в сессию не менее 70 процентов хороших и отличных оценок. Эти обязательства выполняются успешно. Общее количество хороших и отличных оценок у студентов лечфака — 83,9 процента, а у педиатров — 77,4 процента.

* * *

Хорошо сдали экзамен по гистологии 5 и 17-я группы лечфака. В 17-й группе — 6 отличных оценок, 4 хороших. Эта группа всегда относится к учебе серьезно, преподаватели характеризуют ее как дружный, работоспособный коллектив. Актив группы, те, кто уделяют много времени общественной работе, и в учебе впереди. Это коммунист Е. Зиновьев, староста группы В. Алешин, агитатор Г. Бочкарева.

Пятая группа считается на курсе одной из самых сильных. Ее студенты получили на экзамене только 3 удовлетворительных оценки, остальные — хорошие и отличные. Особенно глубокие знания показала Ирина Мисюль. Она всегда готовилась к каждому занятию, отвечала на отлично. К сожалению, некоторые студенты этой группы в течение семестра работали слабо и спохватились лишь в канун сессии. Это, например, Л. Задорожная, Т. Маломуж.

XXIV СЪЕЗДУ ПАРТИИ — ДОСТОЙНУЮ ВСТРЕЧУ

Выполняем обязательства

КАК и другие кафедры нашего института, кафедра общей гигиены взяла социалистические обязательства в честь предстоящего знаменательного события страны — XXIV съезда КПСС.

Соцобязательства кафедры включают пункты многих основных разделов институтской работы. Но особое место в них занимают мероприятия, выполняющиеся с активным участием студентов IV и V курсов, проходящих общую гигиену. Весьма важно, что эти мероприятия тесно увязываются с учебной программой, выполняются большой группой студентов и хорошо контролируются. Результаты их характеризуются заметной отдачей практическому здравоохранению, что вызывает у студента чувство удовлетворения, повышает ответственность за выполнение порученного.

Наиболее успешно выполняются наши соцобязательства по следующим разделам гигиены: по гигиене питания весь зимний семестр проводилась работа по организации рационального питания в 10 детских учебно-воспитательных учреждениях. Работу выполняли студенты IV курса педиатрического факультета. V курс вечернего факультета выполнял эту работу в 2-х больницах города. По школьной гигиене работали студенты педиатрического факультета. Работа выражалась в проверке и улучшении санитарно-гигиенического режима в школах. Обследовано 5 школ. По гигиене промышленного труда студентами V курса проводятся работы на 2 машиностроительных заводах города Хабаровска. В работе участвуют 17 студентов.

Значительная работа проводится по линии пропаганды санитарных знаний и повышения санитарной культуры. Эта работа также увязывается с учебной программой. Каждый студент получает тему беседы или лекции, разрабатывает ее в соответствии с заданным гигиеническим вопросом и затем самостоятельно проводит беседу или лекцию в детском учреждении. В этой работе участвовало около 130 студентов, охвачено беседами 8 десятых классов, 6 — девятых. Беседы проводились с родителями детей и учебно-воспитательным персоналом детских садов и яслей.

Наиболее активными участниками в работе явились студенты гигиенического научного кружка Л. Заклинков, Е. Каноненко, К. Онохова, М. Васильев, Н. Старикова и др.

Л. КОМАРОВА, зав. кафедрой общей гигиены.

Материнское спасибо

Мне, многодетной матери, очень хочется через газету выразить благодарность детскому фтизиатру 1-й городской поликлиники Алле Андреевне Харин.

Аллу Андреевну я хорошо помню студенткой педфака. С 1965 года она лечит и наблюдает детей. Это чуткий и внимательный доктор. Три года находилась под ее наблюдением моя дочь Оля, а сейчас — младшая дочь Надя. Благодаря ее заботам мои дети каждый год проходят санаторное лечение. Вот и в этом году выделяют Наде путевку в детский санаторий под Уфой.

От всех благодарных родителей вам материнское спасибо, наш милый доктор.

С. ВАСИЛЬЕВА,
вахтер.

ЧТО ВОЛНУЕТ КУРАТОРА

С КАЖДЫМ годом растет роль куратора. Кураторская работа стала неотъемлемой частью жизни института. Куратор постепенно становится главной, стержневой фигурой во всех делах и планах, проводимых группой.

Однако не у всех кураторов идут дела отлично, не во всех группах налажена настоящая студенческая жизнь.

Кураторы набираются опыта, ищут новые формы работы. С целью быстрейшего оказания помощи им, выявления недостатков и устранения их мы публикуем сегодня ответы кураторов на вопросы анкеты. Мы надеемся, что еще многие кураторы поделятся на страницах нашей газеты своим опытом работы в группе.

Итак, вопросы:

1. Поддерживаете ли вы связь со своими прежними курируемыми группами?

2. Можете ли вы назвать самую любимую группу? Почему она вам запомнилась?

3. Какое дело, проведенное в группе, особенно запомнилось вам?

4. Что мешает вашей работе?

5. Какие у вас есть предложения по улучшению кураторской работы в институте?

Ассистент **А. В. Лупандин.**

1. Не поддерживаю. По-видимому, прежние группы в нас, кураторах, не нуждаются.

2. Не могу из-за малого стажа кураторской работы.

3. Такого дела не было.

4. Во-первых, отсутствие точных представлений о правах и круге обязанностей куратора. Во-вторых, я веду группу фармфака, которая занимается в другом корпусе. Наша разобщенность мешает работе.

5. Хотелось, чтобы после назначения куратора, узнавалось мнение группы. Это, так сказать, «проба на совместимость». Снять с куратора часть остальных общественных нагрузок, реже проводить собрания, совещания, заседания кураторов. Посещение общежития кураторами бывает не эффективно по двум причинам: не всегда нас там принимают адекватно, и мы, кураторы, не всегда можем оказать требуемую помощь. Нужно куратора сделать более авторитетным лицом.

Ассистент **В. Р. Ходасевич,** куратор 16 гр. III курса.

1. Поддерживаю. Но все они уже врачи, и хорошие.

2. 3 группа, ныне IV курса. Очень дружная, искренняя, активная.

3. Да, было. Лет 12 назад в нашей группе заболела туберкулезом одна девочка, имеющая к тому же неважную материальную обеспеченность. Мы оказывали ей всяческую поддержку. До самого выпускного вечера она так и не знала, что на протяжении 5 лет она получала не помощь профкома, а деньги, которые собирали сами ребята.

4. Несвоевременное назначение кураторов в группы.

Большое неудобство представляет разбивка групп на таких «традиционно» трудных кафедрах, как фармакология, патанатомия, патфизиология.

5. Сделать в некоторых группах более удачный подбор старост и комсоргов.

Изменить порядок прикрепления кураторов к группам. Целесообразнее назначать кураторов хотя бы после проведения одного цикла.

Ассистент **Н. А. Иванов,** куратор 28 группы II курса.

1. Не поддерживаю. Случайные встречи.

2. Не выделялись.

3. Встреча с участником фестиваля в Софии. Его рассказ о современных молодежных течениях. Это было в 21 группе ныне IV курса.

4. Неудачное прикрепление кураторов к группам.

5. Хотелось бы набраться опыта у кураторов со стажем (может быть в форме 2—3 семинаров).

Ассистент **З. С. Дмитрова,** куратор 6 группы I курса.

1. Нет, не поддерживаю.

2. 2 группа I курса (ныне II курса). Очень симпатичная, каждый человек в ней индивидуально интересен, общителен.

3. В 6 группе I курса — доклад о юношеских годах Ф. Энгельса.

4. Кураторская работа требует много времени. Однако мы, кураторы, имеем много других общественных поручений.

5. Затрудняюсь.

Ассистент **А. А. Жирнова,** куратор 40 группы I курса.

1. Да. С 7 группой ныне IV курса и 2 группой ныне III курса.

2. Пока могу назвать 7 группу ныне IV курса. Очень дружная, искренняя, студенты ведут большую общественную работу.

3. Мы с девочками посетили мальчиков 7 группы в общежитии, где пили чай из самовара.

Проведение Ленинского зачета во 2 группе, который прошел торжественно, приподнято. Просмотр фильма «Чайковский» с 40 группой.

4. Плохо, когда куратор не ведет «свою» группу.

Распределять группы и кураторов надо спустя некоторое время после начала занятий.

Подбор старост и кураторов в группах не всегда удачен.

5. Поднять авторитет кураторов, предоставить ему больше прав. К примеру, при посещении общежития мы обнаружили, что в комнатах студентов отсутствуют стулья, столы, подушки и пр. Но помочь им мы не всегда можем.

Ассистент **Б. М. Когут,** куратор 26 группы III курса.

1. Наши встречи проходят чаще всего случайно.

2. Да. 2 группа IV курса в 1965 году. Это был, так сказать, мой кураторский дебют. Группа очень интересная, активная, ищущая.

3. На встречу с лектором из группы пришел только 1 человек — комсорг.

Вечер Есенина в 26 группе.

4. Загруженность. К кураторству надо относиться серьезно, вдумчиво. Эта работа требует массу времени, однако его остается чрезвычайно мало из-за, конечно, нужного и обязательного участия в собраниях, совещаниях и других мероприятиях.

5. Упорядочить распределение групп и кураторов, чтобы кураторы вели группы своего курса, могли со своей группой как можно больше общаться. И еще. Надо куратора сделать более авторитетной фигурой.

Не хотелось бы на этом заканчивать наши публикации. Пусть выскажутся еще и еще раз о своей работе кураторы. А потом нетрудно будет сделать выводы и, может быть, кое-что изменить к лучшему. Мы ждем вас, кураторы...

Анкету провел ассистент кафедры патанатомии

В. Захарченко.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАДУЮТ

ЭКЗАМЕНЫ на V курсе закончены. Каковы же итоги? Как студенты к ним подготовились?

Педиатры сдавали экзамены по инфекционным болезням, причем преподавание этой дисциплины было по новому учебному плану: чтение курса лекций и практические занятия в клинике начались в 8 семестре и были продолжены в 9-м.

На занятиях студенты наблюдали больных с некоторыми инфекционными заболеваниями, вели истории болезни. Такие инфекции, как чума, холера, они не могли видеть — здесь применен программированный контроль знаний. Решались клинико-эпидемиологические задачи.

Второй год в клинике проводится конкурс на лучшую историю болезни. На педиатрическом факультете лучшими были признаны истории болезни Л. Кравцевой (25 гр.), В. Морохоева (21 гр.), Л. Раевой (21 гр.). А вот результаты экзаменов: 40 студентов получили «отлично» — это 29,8 процента, 73 студента — «хорошо» — это 54,6 процента и только 21 (15,6 процента) студент получил тройки. Результаты экзаменов этого года радуют. Они выше, чем в предыдущем году. Особо следует отметить глубину знаний студентов Кравцовой, Мильчина, Губарь.

Г. ВЫБОРОВ,
ассистент кафедры инфекционных болезней.

На снимках: идет экзамен. Фото автора.

Мы ждем вас

Я работаю главным врачом Комсомольского района. Районная больница у нас пока еще маловата, всего на 60 коек. Но уже начато строительство новой многопрофильной клиники, рассчитанной на 240 коек. В будущем году откроется такая же больница в Солнечном, ее строительство сейчас заканчивается.

75 процентов врачей нашего района — питомцы ХГМИ. В прошлом году приехали выпускники нашего института Т. В. Широких (она работает педиатром в пос. Хурмули) и Хак Тон Ир (главный врач участковой больницы в поселке Большая Картель). Эти молодые специалисты с энтузиазмом взялись за дело. Они пользуются уважением жителей села. Работа доставляет сельскому врачу самую большую радость: он чувствует, как необходим людям его труд, видит отрадные плоды этого труда.

А перспективы работы в Комсомольском районе большие. Строятся новые клиники. Количество больничных коек за пятилетие возрастет в 2,5 раза. Население района удвоится. Сейчас прямо в дремучей тайге возводятся 3 новых поселка — лесопромхоза. Здесь будут прекрасные многоэтажные дома со всеми удобствами, школы, кинотеатры и в первую очередь — больницы.

Молодых специалистов у нас встречают хорошо: обеспечивают квартирой, стараются создать все условия для работы. В течение первых двух лет есть возможность пройти специализацию. Конечно, у начинающего медика будут и трудности. Во-первых, район наш разбросанный, села находятся далеко друг от друга. Во-вторых, главный врач сельской больницы должен сам выдавать зарплату. Но это еще не беда, научиться можно. А вот другое положение: главный врач — руководитель. Он должен уметь работать с коллективом. К сожалению, этому в институте не учат.

Недавно приехал ко мне молодой врач из сельской больницы и жалуется: «Со мной мои подчиненные не здороваются».

— Как не здороваются? — удивился я. — Постой постой... Да у тебя же в больнице одни женщины. Значит, это ты с ними не здороваешься.

Тут мой собеседник даже возмутился: «Я все-таки главный врач, не здороваться же мне первым с санитаркой».

Вот и пришлось мне учить своего коллегу правилам хорошего тона. Или еще один из позволения сказать руководитель — выпускник прошлого года Степан Самар. Мы доверили ему участковую больницу села Нижняя Тамбовка. А он больных просто не замечает, на обход его медсестры силой затаскивают. Чем занимается? — спросите вы. — Почти ничем. Баклуши бьет, водочку попивает. Вот вам и главный врач.

Да, чтобы быть руководителем, надо прежде всего быть воспитанным, чутким, внимательным к людям, и, конечно, хорошим врачом.

Нам сейчас нужны врачи. Приезжайте к нам, друзья! Золотых гор не обещаю, но будет интересная работа и хорошие люди рядом. Но приезжайте не на 3 года («отрабатывать» направление), а надолго, хотим, чтобы вы душою прикипели к нашим местам.

Мы ждем к себе людей, влюбленных в свое дело, настоящих энтузиастов, знающих, сильных, упорных. Да разве настоящий врач может быть иным? Итак, до встречи в Комсомольском районе!

В. ПЛЮЩЕНКО,
выпускник 1964 года.

ОБЩАЯ ЗАДАЧА

Заключено соглашение между администрацией института и местным комитетом на проведение мероприятий по охране труда на 1971 год.

В целях улучшения условий труда сотрудников и студентов и ликвидации причин, порождающих травматизм и заболеваемость, ректорат совместно с месткомом обязуются выполнить мероприятия на общую сумму 26,64 тыс. рублей.

По разделу «Техника безопасности» большой интерес представляет капитальный ремонт вентиляционных систем главного учебного корпуса.

Не менее важным в деле безопасности являются вопросы: устройство заземляющих контуров в лабораториях института, замена ламп накаливания на люминесцентные, покрытие пола в химических лабораториях линолеумом и т. д.

Впервые в практике института местный комитет по рекомендации комиссии соцстраха организует диетпитание 12 сотрудников. 53 человека отдохнут в этом году и восстановят свое здоровье в санаториях и домах отдыха.

К сожалению, прилагается перечень профессий, подлежащих обязательному медицинскому осмотру при приеме на работу. По списку особо вредных профессий в 1971 году бесплатное молоко ежедневно будут получать 127 человек.

Плохо, что медицинский институт не имеет амбулатории для обслуживания сотрудников. Возможно, что лишь по этой причине до сих пор не проводилось ни одного углубленного медосмотра.

А. СТРЕМЕШИНА,
инженер по охране труда.

САНИТАРНЫЙ ПОСТ

Санитарные посты являются формированиями медицинской службы гражданской обороны и создаются организациями Красного Креста и Красного Полумесяца.

Задачами санитарного поста являются оказание первой помощи населению при травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях, а также при стихийных бедствиях; контроль за санитарным состоянием производственных, учебных и жилых помещений, предприятий общественного питания и принятие мер к устранению выявленных нарушений; проведение мероприятий по профилактике травматизма, инфекционных заболеваний; проведение санитарно - просветительной работы; оказание первой медицинской помощи пораженным в очаге поражения.

Начались занятия по обучению личного состава санитарных постов, созданных на кафедрах и в общежитиях ХГМИ. Очень интересно провела первое занятие ассистент кафедры нормальной анатомии А. Я. Воронова.

Второе занятие проведено 1 февраля по теме: «Общая гигиена».

В. ОВСЯННИКОВА,
председатель общества Красного Креста ХГМИ.

ПРОЧТИТЕ ЭТУ КНИГУ

Высокое призвание

ЭТОТ солидный том написан не литератором-профессионалом, а крупным советским ученым, вице-президентом Академии медицинских наук В. В. Ковановым и посвящен медицинской молодежи и студентам-медикам.*

Работа Кованова — это размышления маститого деятеля советской медицины о времени и о себе, о большом и нелегком жизненном пути простого крестьянского парня к высотам самой гуманнейшей из наук.

Умудренный жизненным опытом академик, воспитатель нескольких поколений врачей, один из создателей советской школы топографо-анатомов, автор многочисленных трудов, обогативших экспериментальную медицину, ярко и обстоятельно описывает свою жизнь и деятельность. При этом он рассказывает преимущественно не о самом себе и личных переживаниях, а о событиях, свидетелем которых он был, о людях, его окружавших, своих однокашниках по учебе, своих учителях — звездах отечественной медицины — Н. А. Семашко, Н. Н. Бурденко, М. П. Кончаловском, А. И. Абрикосове, П. А. Герцене и др., о своих товарищах по фронту, о коллегах из мира академической науки. Поэтому так велика историческая значимость книги и ее педагогическое воздействие.

Чрезвычайно интересны раздумья академика о своей профессии, о большой ответственности профессора вуза, его мысленные обращения к тем, кто сейчас занимает аудитории медицинских институтов, мысленная полемика с коллегами о современных методах преподавания и организации учебного процесса на всех курсах высшей медицинской школы, а также о том, как высоко звучит клятва Гиппократа в обновленной советской редакции.

Профессия врача не является легкой, спокойной и приятной в обычном значении этих слов. Любовь к медицине не адекватна, например, привязанности к физике, математике, истории или юриспруденции. Правы те, кто говорят о «врачебном призвании». Врачебная профессия требует серьезных знаний по химии, математике, биологии и физике, требует многих лет для овладения этими науками. В этом отношении она такая же профессия, как многие другие, но только с той существенной поправкой, что врачебное призвание, кроме больших знаний, подразумевает чувство любви к страдающим, несчастным и больным людям. Без этого условия врач не будет соответствовать своему назначению.

Громадное развитие медицинской техники оказывает несомненную пользу страдающему человеку, но из-за этого нельзя устраивать культа техники в медицине. Врач не должен превращаться в инженера, который обслуживает и ремонтирует человеческую машину. Часто он облегчает страдания больного сердечным словом, вниманием, заботой.

Известно, что имеются недовольные своей профессией и действительно несчастные врачи, которым можно посочувствовать. Поэтому наши студенты должны подумать о том, чтобы некоторым из них не попасть в подобное положение, когда правильность ранее выбранного пути подвергается сомнению, а весь предшествующий период обучения, независимо от курса, признается периодом ошибок.

Врач же по **призванию** является подлинно счастливым человеком. Он легко переносит свой тяжелый ежедневный труд: и днем, и ночью, в рабочие дни и праздники он едет к больному, чтобы оказать ему помощь. Ему доставляет большую радость то, что он может быть полезен страждущим и что его помощь эффективна. И именно это является самым прекрасным вознаграждением за его труд.

Г. ВЛАСОВ,
ассистент кафедры социальной гигиены и организации здравоохранения с историей медицины.

* В. В. Кованов. «Призвание». Издательство политической литературы, 1970 г.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ УГОЛОК

ПРЫЖОК ДЛИНОЮ... В ТРИ КУРСА

(юмореска)

Серега, наш групкомсорг, был большой выдумщик. Его избрали комсоргом еще на II курсе, а уже на третьем наша группа была лучшей в институте. Он организовал соревнование, и мы таскали металлолом, ходили на субботники и воскресники в полном составе, собирали макулатуру в общежитии, читали лекции, производили медосмотр населения. Правда, опаздывал иной раз на занятия. И тогда Володька, наш спортсмен, говорил: «Опять ты опоздал. А еще начальство». — «Задержался», — уточнял Сергей.

Уже начались занятия по нейрохирургии. Иван Петрович сделал перекличку, оказалось, двое отсутствовали. В это время в дверь постучали. Переступив порог, опоздавшие попали прямо в объятия преподавателя.

— Почему опоздали?

— Сломался автобус, — шаблонно ответил Серега за двоих,— пришлось пешком идти.

Опоздавшие сели. Лекция продолжалась. Иван Петрович увлекся рассказом об операциях на черепе. Мы слушали и удивлялись его эрудиции и любовью к предмету. Вдруг он спросил: «Что вы знаете о стереотаксическом приборе?» Лица напряглись, все мучительно вспоминали, а кое-кто уже шелестел страницами толстого учебника. Иван Петрович посмотрел на Серегу: «Пожалуйста!» Серега медленно поднялся, бросил на аудиторию взгляд утопающего и начал рассказ издалека, с междометий.

Наши головы пригнулись к столам, но ниже всех пригнулась голова второго опоздавшего. Наверно, чувствовал, что сейчас его очередь отвечать.

— Что ж, пойдемте в рентгенкабинет, — предложил Иван Петрович.

Мы спустились этажом ниже. Там нас ждал больной, лежавший под металлом замысловатых конструкций.

— Ну-ка ответьте, какие рентгеноконтрастные вещества применяются в нейрохирургии? — спросил Иван Петрович.

Второй опоздавший пытался спрятаться за широкую спину спортсмена Володи. Но преподаватель все-таки отыскал его. Володя глянул на совсем несчастное лицо парня и заметил: «Кислород». Неуверенный юный голос повторил это вслух. «Так, так... Еще», — сказал Иван Петрович, разглядывая рентгенограмму. Лицо отвечающего просияло.

На перерыве пятикурсники окружили его.

— Ты откуда взялся? — спросися я. Из другого института перевелся?

— Нет, ребята, я тутошний. Только я на втором курсе учусь. Нейрохирургией интересуюсь. Вот Сергей и уговорил пойти на занятия. Тут подбежал Серега. Он одобрительно похлопал второкурсника по плечу: «Молодец, студент!».

А. МАЛЫХИН,
студент V курса.

* * *

Наверно, человеку нужно много
Цветов, улыбок, солнца и тепла.
Наверно, нужно, чтоб всегда
дорога
Его куда-то за собой влекла.
Ему нужны и сказочные дали,
Таинственно манящие вокруг,
И нужен в час таинственной
печали
Единственный и настоящий
друг.
Нужны Есенин и «Мадонна
Литта»,
И нужен ранний предрассветный
час,
Когда земля потемками
покрыта,
Когда лишь тени различает
глаз.
И вместе с тем ему нужны
страданья,
Быть может, даже слезы
горьких мук...
Порой нельзя без
разочарованья,
Порой нельзя прожить
и без разлук
Познает все, все испытает:
слабость,
Отваги силу, времени разбег
И торжествующую жизни
радость —
И лишь тогда он только
человек.

Л. ОДИНЦОВА,
студентка IV курса лечфака.

И. о. редактора
И. Н. ЧЕКМАРЕВА.

ВЛ08059 Типография № 1 краевого управления по печати. Адрес: г. Хабаровск, ул. Серышева, 31. Зак. № 118.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ЗА МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

№ 7 (165) ● ВТОРНИК, 16 ФЕВРАЛЯ 1971 ГОДА ● Год издания IV

Коммунисты высшей школы

ТОЛЬКО что в сосредоточенной тишине, захватив аудиторию вдохновенным рассказом, профессор уверенно вел студентов по кручам научных истин. Кончилась лекция, и, сойдя с кафедры, он смешался со своим юным окружением. Стремительно меняются темы разговора: от химического закона — к новому фильму, от международного события — к эпизоду в общежитии. Профессор говорит с открытой доброжелательностью друга, и все внимательны к его слову, увлечены задушевной беседой.

Видный ученый, любимый преподаватель и наставник студенчества, член партийного комитета, заведующий кафедрой электрохимии в Новочеркасском политехническом институте — таков коммунист Федор Иванович Кукоз. Сам еще молодой человек, он вышел в науку шестнадцать способных учеников, успешно защитивших кандидатские диссертации. Не просто конспекты уносят студенты с его лекций, но и заряд творческой увлеченности.

Разумеется, нет ничего исключительного в этом примере. Рядом с профессором трудятся десятки столь же авторитетных преподавателей-коммунистов. Как во многих других высших школах, партийцы Новочеркасского политехнического института всей системой учебной и воспитательной работы, принципиальностью взаимоотношений, чистым сплавом своих поступков и убеждений создают в коллективе то высокое напряжение, которое необходимо для профессионального роста и идейно-политической закалки студенчества.

За годы, минувшие после XXIII съезда КПСС, вузовские парторганизации значительно окрепли, заметно повысилось их влияние на все стороны жизни высшей школы. Усилия педагогов-коммунистов подчинены главной цели — готовить специалистов высокого класса, способных приумножить научную и экономическую мощь Советской страны. Широкое распространение в вузовской практике получили единые перспективные планы воспитательной работы. Новая форма позволяет парторганизациям объединить разрозненные прежде мероприятия в продуманную, целенаправленную систему формирования личности советского интеллигента. На последовательном осуществлении этой системы сосредоточиваются усилия преподавателей, комсомольских, профсоюзных и студенческих организаций. Особая забота проявляется о развитии стремления к постоянному обновлению и пополнению знаний, о том, чтобы воспитывать у молодых специалистов готовность приложить свои силы и творческую энергию прежде всего в сфере материального производства. Практика подтверждает, что единые перспективные планы — форма работы с большими возможностями. Местным партийным органам следует внимательно изучить этот опыт, позаботиться о том, чтобы он стал достоянием всех вузов.

Центральная педагогическая задача высшей школы — идейное воспитание студентов. Поэтому принципиально важна постоянная забота партийных организаций о совершенствовании преподавания общественных наук. Здесь немало сделано в последнее время. Большое внимание уделяется разработке учебных программ по философии, политической экономии, научному коммунизму, истории КПСС, подготовке учебных пособий. В них получают научное осмысление процессы современной научно-технической революции, находят всестороннее отражение труды классиков марксизма-ленинизма, партийные документы, актуальные проблемы мирового революционного движения, насущные вопросы коммунистического строительства в СССР, в частности, пути дальнейшего развития народного хозяйства в условиях экономической реформы. Это помогает вооружать молодых специалистов опытом марксистско-ленинского анализа сложных явлений современности. И виден закономерный отклик — растущая массовость студенческих конкурсов на лучшее исследование по общественным наукам. Коммунисты вузов призваны и дальше настойчиво развивать у своих воспитанников интерес к изучению революционной теории, добиваясь, чтобы коммунистические идеи становились глубокими личными убеждениями юношества.

Результаты воспитания проявляются в поступках. Рассмотрим два факта из вузовской хроники. 572 миллиона рублей освоил в последнем трудовом семестре Всесоюзный строительный отряд, сдав в эксплуатацию 11 тысяч объектов жилищного, культурно-бытового и производственного значения. Подведены итоги научной деятельности в минувшем году: четыре тысячи студенческих исследований приняты к внедрению в народное хозяйство. Очень наглядно показывает вузовская молодежь направленность своих интересов. Уже сейчас, не дожидаясь окончания института, она стремится принять участие в общенародном труде.

«Воспитывать гораздо труднее, чем учить, давать образование, — говорил М. И. Калинин, — ведь воспитатель влияет на воспитуемых не только тем, что дает им определенные знания, но и главным образом своим отношением к обыденным явлениям». В этих словах напоминание о важнейшей обязанности партийной организации вуза — требовать идейной четкости не только от коммунистов, но и от каждого педагога, всеми средствами своего влияния создавать в преподавательском коллективе обстановку взыскательности, принципиального товарищеского содружества.

Многотрудны, ответственны заботы вузовских коммунистов, и они вправе рассчитывать на постоянное внимание местных партийных органов. Между тем известны случаи, когда партийные работники подолгу не посещают институты, редко встречаются с преподавателями, не выступают перед студентами. На проходящих сейчас отчетно-выборных партийных конференциях справедливо указывается, что райкомы, горкомы, обкомы КПСС обязаны глубже вникать в жизнь высших учебных заведений, изучать интересы молодежи, злободневные воспитательные проблемы, держать постоянную деловую связь с вузовскими парторганизациями.

Осмысливая свою работу в преддверии XXIV съезда КПСС, коммунисты высшей школы должны обобщить накопленный опыт, взыскательно проанализировать причины трудностей и упущений. Это поможет сосредоточить усилия на решении главной задачи, выдвинутой партией, — поднять еще выше уровень подготовки специалистов, завтрашних активных участников коммунистического строительства.

(«Правда», 6 февраля 1971 г.)

Результатом довольны

НА КАФЕДРЕ акушерства и гинекологии в этом учебном году в зимнюю экзаменационную сессию сдавал экзамен V курс педиатрического факультета. Следует подчеркнуть, что акушерство и гинекология изучаются в трех семестрах (7, 8, 9), а экзамен по двум предметам нашей дисциплины сдается в 9 семестре.

Неблагоприятным моментом в изучении нашей дисциплины необходимо отметить, что программа для педиатрического факультета мало чем отличается от лечебного, а часов для ее изучения отводится на 1/3 меньше. В этом учебном году лекционный курс сократился, т. к. 4 лекции выпали в связи с праздничными днями. Все это вызывало тревогу коллектива кафедры за исход предстоящей сессии.

Однако мы довольны результатами экзаменов.

Всего сдавало 134 студента. На «отлично» сдало 34 человека, на «хорошо» — 62, на «удовлетворительно» — 32, «неудовлетворительно» получили 6 студентов. В настоящее время двое переданы на положительную оценку. Экзамены проводились без билетов, вопросы ставились студентам с учетом их будущего профессионального профиля. Особо хорошие ответы на экзаменах показали студенты Т. Старовойтова, В. Терехова, Л. Коробкова и др. Хочется сказать студентам: «так держать!».

В. ГРИГОРЬЕВ,
зав. кафедрой «Акушерство и гинекология», доцент.

Второй этап Всесоюзного Ленинского зачета

Приближается заключительный этап Ленинского зачета. С 15 февраля по 15 марта во всех первичных организациях будут проходить комсомольские собрания по приему Ленинского зачета. На собрании каждый комсомолец отчитается о своей учебе, об участии в общественной работе, о трудовом личном подарке съезду.

Всесоюзный Ленинский урок — составная часть Ленинского зачета.

Каждый комсомолец обязан знать важнейшие партийные и комсомольские документы.

Важнейшим элементом Ленинского зачета является общественно-политический практикум, согласно которому каждый студент обязан представить конспект подготовленной беседы, лекции и отчитаться о их проведении в группе, в палатах больниц, на предприятиях города, или подготовить письменный реферат, доклад на теоретическую конференцию. После чего общим голосованием комсомольского собрания решается вопрос о сдаче им Ленинского зачета.

Бюро первичной комсомольской организации совместно с комиссией подводят итоги II этапа, выявляют недостатки, намечают пути их устранения, доводят до сведения выполнение мероприятий комсомольских организаций, принятых в честь XXIV съезда КПСС, дают конкретные задания отдельным комсомольцам.

Подводится также итог по выполнению личных обязательств, принимается дальнейший план работы организации, отмечаются комсомольцы, особо отличившиеся в ходе Ленинского зачета.

Ленинский зачет завершается Всесоюзным комсомольским собранием 10 апреля 1971 года. На собрании будут обсуждены итоги XXIV съезда КПСС и задачи комсомола по выполнению его решений. Собрание рассмотрит результаты выполнения комсомольцами и молодежью института социалистических обязательств в честь XXIV съезда партии, подведет итоги соревнования за право называться «Лучшая группа института».

На комсомольские собрания рекомендуется приглашать ветеранов партии и комсомола, профессоров и преподавателей института, представителей деканатов, ректората, парткома, партбюро курсов. Каждой группе необходимо представить в курсовое комсомольское бюро рапорт-отчет о проведении Ленинского зачета, что является дополнительным материалом для анализа проведенного зачета.

К 22 марта всем комсомольским бюро курсов необходимо представить в комитет комсомола лучший рапорт-отчет первичной комсомольской организации и рапорт-отчет по проведению Ленинского зачета курсовой комсомольской организации.

КОМИТЕТ ВЛКСМ ХГМИ.

Конференция преподавателей

Состоялась общеинститутская конференция преподавателей на тему: «Об участии преподавателей кафедр в воспитательной работе со студентами». С докладом выступил профессор Г. Л. Александрович.

— Работа по воспитанию современного специалиста-медика складывается из идейно-воспитательной работы в учебное и внеучебное время, — говорит докладчик. Максимальное в этом направлении мы можем сделать в учебное время, хотя имеем значительные возможности оказать свое влияние на формирование врача, человека высокой культуры и во внеучебное время. Мы сделали многое в этих двух направлениях.

Улучшение качества учебно-воспитательной работы предполагает повышение идейно-политического уровня преподавания, изложение достижений науки на самом высоком уровне, полную меру требований к освоению предмета, рациональную и культурную организацию учебного процесса, создание условий для формирования студента—образованного человека, носителя современной культуры.

Большинство преподавателей хорошо проводят практические занятия, и лекции читаются на достаточно высоком идейном и теоретическом уровне, но надо признать, что в институте отсутствуют единые требования к дисциплине студентов. Для опаздывающих на лекции или практические занятия нет достаточно действенных мер. Это относится и к внешнему виду студентов, их поведению в аудитории или в клинике.

В институте еще до сих пор не получила права гражданства преемственность в работе кураторов, кафедр. Приход ежегодно нового курса на кафедру без знания особенностей отдельных студентов или целых групп в значительной мере затрудняет характер проводимой работы. Кафедры старших курсов должны получать от кафедр, ведущих занятия на младших, хотя бы краткую характеристику, что в значительной мере облегчало бы работу. Комитет ВЛКСМ, деканат должны быть проводниками этой нужной работы.

В комплексе мероприятий, предусматривающих идейно-воспитательную работу, трудно переоценить значение политинформаций, проводимых в группах.

В воспитании молодежи в духе преданности партии и стране огромную роль должна сыграть военно-патриотическая работа, которую призвана возглавить кафедра ВМП.

Большого внимания заслуживает работа научных студенческих кружков. Но мы еще не можем добиться массовости и заинтересованности студентов в научной работе.

Центральная учебно-методическая комиссия много внимания уделяет учебно-воспитательной работе во внеучебное время. Работа в общежитии требует творческого подхода. И планируя ее, надо исходить из реальных возможностей студентов.

Преподаватели прослушали также содоклад зам. декана лечебного факультета Ю. М. Помыткина.

— Важное место в воспитательной работе на I, II, III курсах занимает деятельность кураторов, — отмечает он. — Сейчас уже не стоит вопрос, нужен или не нужен воспитатель в группе. Конечно, да! Каковы же формы работы кураторов? Какое место занимает куратор в решении тех или иных вопросов? Безусловно, куратор должен быть в курсе всех дел в группе, но доля участия его в этих делах различна.

Кураторы уделяют большое внимание учебе своих подшефных. В группах проводятся собрания, где обсуждают отстающих студентов. Кураторы контролируют академическую успеваемость, часто встречаются с преподавателями, ведущими занятия, интересуются ходом сессии. Но этого недостаточно. Надо поставить работу в этом направлении так, чтобы студенты сами создали нетерпимую обстановку для нерадивых.

Мы должны готовить не только высококвалифицированных специалистов, но и образованных людей, способных нести культуру в массы.

Кураторы провели большое количество бесед о музыке, живописи, литературе. Это необходимо для расширения кругозора студента.

Работа в общежитии пока еще является для нас нерешенной проблемой. Новые формы этой

(Окончание на 2 стр.).

Подводя итоги

МАТЕРИАЛ, вынесенный на сессию, для студентов первого курса по истории КПСС весьма обширный по объему (с зарождения нашей партии по 1920 год) и ответственный по содержанию. Сессия проходила в канун XXIV съезда КПСС, и это возлагало большую ответственность как на преподавателей кафедры, так и на экзаменующихся.

Всего сдавало экзамены 730 студентов первого курса. Большинство из них (63 процента) показало глубокие знания произведений В. И. Ленина, истории КПСС, умение обобщать изученный материал и увязывать теорию с современностью.

Даже среди студентов, получивших отличные оценки, хочется выделить некоторые ответы. Глубокие знания биографии В. И. Ленина, становления В. И. Ленина революционером и его роли в создании Петроградского «Союза борьбы за освобождение рабочего класса» — зачатка революционной пролетарской партии показали Т. Звонко (41 гр.), Т. Панова (4 гр.), Е. Морданова (20 гр.).

О роли ленинской «Искры» и написанной В. И. Лениным книги «Что делать?» в подготовке и создании революционной партии убедительно и емко рассказали Ю. Лалетин (9 гр.), Е. Мисанова (2 гр.), А. Баженова (40 гр.), Т. Костромина (16 гр.), Л. Дворецкая (30 гр.).

Большое место в курсе истории КПСС отводится съездам партии. Отличные знания исторических условий того или другого съезда, принятых на них решений и их исторического значения показали студенты Н. Щербатова (4 гр.), И. Богудлов (12 гр.), Е. Рысина (40 гр.).

Всего лишь за три месяца первого семестра студентам предстояло изучить около двадцати классических трудов В. И. Ленина. Знание ленинского литературного наследия, умение увязывать теорию с современностью показали многие студенты и в их числе М. Комонова (12 гр.), А. Баженова (40 гр.), Г. Дранаева и Е. Галиулина (33 гр.).

Всегда волнует раскрытие студентами вопроса о всемирно-историческом значении Великой Октябрьской социалистической революции. Много душевного тепла, любви к Родине чувствовалось в ответах Н. Морозовой (38 гр.), О. Кравченко и Г. Гниденко (8 гр.). Все они показали понимание значения Великого Октября в широком и в узком смысле слова по книге В. И. Ленина «Детская болезнь «левизны» в коммунизме». Современная действительность подтвердила вывод В. И. Ленина о том, что основные черты нашей революции неизбежно повторяются в других странах, что игнорирование их чревато тяжелыми издержками для завоеваний социализма.

Отличная оценка по истории КПСС в зачетной книжке студентов свидетельствует также о том, что они регулярно читают периодические издания, осведомлены как о внутреннем, так и международном положении СССР.

Раскрывая ленинскую теорию социалистической революции, коммунист М. Киле (28 гр.), Г. Дранаева (33 гр.), Г. Галюк (8 гр.) убедительно проиллюстрировали закон неравномерности экономического и политического развития капитализма в эпоху империализма на примерах современности. Студентка В. Абрамовская (4 гр.) учение В. И. Ленина о войнах справедливых и несправедливых убедительно проиллюстрировала на примере героической борьбы вьетнамского народа против американских интервентов. Глубокое понимание событий на Ближнем Востоке показала Л. Куликова (4 гр.), гнусную роль сионизма как пособника империализма всесторонне раскрыл С. Выборов (5 гр.), несоответствие речей Никсона с фактическим положением дел как во внутренней, так и во внешней политике США с глубоким пониманием раскрыла И. Насонова (9 гр.).

Показали студенты в своих ответах и ход подготовки к Ленинскому зачету. Н. Мухлисова (41 гр.), раскрывая вопрос о VI съезде РСДРП, его резолюцию о союзах молодежи, показала, что комсомол в своем развитии прошел под руководством партии славный путь борьбы и побед, что в январе 1971 года состоялся III Пленум ЦК ВЛКСМ, принявший постановление «О мерах по дальнейшему улучшению деятельности первичных комсомольских организаций» и выразил уверенность в том, что комсомольские организации страны достойно встретят XXIV съезд КПСС — крупнейшее событие в жизни советского народа.

Вместе с тем, нельзя не отметить, что 242 ответа (или 33 процента) получили лишь удовлетворительную оценку, а 40 студентов не дотянулись и до нее.

Слабые знания студенты показали по разделам курса, материал которых не выносится на семинарские занятия. Это значит, что кафедре следует усилить контроль за самостоятельной работой студентов.

Впереди новый семестр, в 15 недель которого студентам I курса предстоит изучить большой объем ответственнейшего учебного материала. В него входят: ленинский план построения социализма в СССР, борьба партии за его претворение в жизнь, программа партии коммунистического строительства и материалы XXIV съезда КПСС. Нет сомнения, что студенты извлекут уроки из зимней сессии и к весенним экзаменам придут со значительно лучшими результатами.

М. ЛУКАШЕВИЧ,
зав. кафедрой истории КПСС и политической экономии, доцент.

ТРЕТИЙ ТРУДОВОЙ

ПРОЧНО утвердился в студенческой жизни третий трудовой семестр. Студенты нашего института в год славного юбилея вождя с честью пронесли трудовую эстафету. Стройки и рыбозаводы края, колхозные поля и пионерские лагеря — вот аудитории третьего трудового.

Сейчас студенты заняты учебой, горячее время — сессия, но недалек день, когда нас вновь позовет в дорогу третий трудовой. И мы, сменив халат на зеленые куртки, отправимся своим трудом приумножить славу комсомолии ХГМИ.

Что ждет нас летом 1971 года? Стройки Охотска и района имени Полины Осипенко, сельское строительство в Биробиджанской области, сайровая путина на о. Шикотан, работа проводников на поездах дальнего следования, пионерские лагеря и строительство вивария института. По всему краю разъедутся наши студенты. Как провести третий трудовой?

Где приложить свои силы, знания, энергию с максимальной пользой? Эти вопросы должны волновать нас уже сейчас, в подготовительный период. Для руководства, учета и координирования работы студенческого коллектива при ректорате института и комитете ВЛКСМ создан штаб общественно-полезного труда. Ректор утвердил единую форму зачетной книжки третьего трудового семестра, которая отразит трудовую биографию каждого

По всем вопросам подготовки и проведения третьего трудового семестра можно получить совет, конкретную помощь в комитете ВЛКСМ у Л. Ивановой, В. Морозова (IV курс), В. Камаева (V курс).

В составе краевого студенческого отряда во все районы нашего края выедут около 50 врачей — аспирантов, ординаторов, выпускников и студентов старших курсов. Желающие на деле проверить свои медицинские знания, самостоятельно заняться лечебно-профилактической работой могут записаться в комнате 138 здания института.

Третий трудовой приближается!
Вас, друзья, ждут стройки и поля края!

В. МАЗУРИН, главный врач краевого отряда.

Конференция преподавателей

(Окончание. Начало на 1-й стр.).

работы еще не найдены, а старые начинают себя изживать. Существует график, согласно которому кафедры дежурят в общежитии. В основном, это дежурство сводится к посещению комнат, беседам о правилах поведения, выявлению недостатков бытового порядка. Но такое посещение не дает никакого эффекта, оно просто надоедает студентам. Думается, в общежитии надо проводить больше лекций, бесед, вечеров отдыха, заседаний клубов, а контроль за санитарным состоянием возложить на бытсовет.

Что касается работы кураторов с комсомольским активом, то здесь важно не подменять комсорга и других активистов, а умело направлять их работу.

— Формы работы кураторов могут быть более разнообразны и интересны, — заключает Ю. М. Помыткин.

Выступает зав. кафедрой «Иностранные языки» В. Д. Куликова.

На I курсе прикрепление кураторов к группам имеет огромное значение, т. к. необходимо научить вчерашних школьников безболезненно перейти к новой методике слушания лекций, самостоятельной подготовке, умению распределять время. Уже с первого курса мы должны знакомить студентов с избранной профессией, организовать встречи с видными учеными института, организовать экскурсии в клиники, брать шефство над палатами больных и пробовать свою профессию «на зуб».

Наша кафедра ведет «Клуб интересных встреч» уже пятый год. Там выступали участники гражданской и Отечественной войн, ведущие ученые нашего института, депутаты Верховного Совета и т. д. Работа клуба оправдала себя. В общежитии № 3 создан «Клуб любителей книги» (руководитель В. Н. Катеринич), который привлек внимание многих студентов. Кураторы А. А. Аконзи, Л. А. Зеленская, И. Г. Бочарова из групп 19, 18, 27 создали «Клуб комментаторов-международников». Цель клуба научить студентов глубоко вникать в изучение той или иной проблемы, страны.

Однако основное направление нашей кураторской работы — воспитание через свой предмет. У нас — через любовь к иностранному языку, через понимание необходимости изучения языков для врачей. Факультет подготовки референтов, переводчиков и гидов-переводчиков — благодатное поле для формирования мировоззрения советского врача. Наш факультет работает 3-й год. Мы выпустили 3-х переводчиков-референтов, в этом году выпустим еще одного. Количество небольшое, но качество отличное. На пятилетие мы запланировали 28 переводчиков-референтов.

В приобщении к общественной жизни студентов важную роль играют убежденность, подготовленность, эрудиция куратора. Куратор должен быть интересен группе и как личность.

Заведующая кафедрой истории КПСС и политической экономии М. В. Лукашевич говорит:

— Итоги зимней экзаменационной сессии по истории КПСС свидетельствуют о том, что большинство студентов I курса XXIV съезд КПСС встречают отличной и хорошей учебой. Весенняя сессия предстоит не менее сложная и наша задача — использовать все формы учебной и политико-воспитательной работы с тем, чтобы добиться значительно лучших ее результатов. Этому будет способствовать второй Ленинский зачет, посвященный XXIV съезду КПСС. В марте предстоит провести комсомольские собрания групп с самоотчетами студентов о выполнении ими учебного плана, общественной и трудовой деятельности. Наш долг помочь комсомольцам провести эти собрания интересно, пригласить на них Героев Советского Союза и Социалистического Труда, заслуженных врачей и видных деятелей медицины и здравоохранения.

Новой формой приобщения студентов к изучению марксистско-ленинской теории в этом году явится общественно-политический практикум, введенный приказом ректора. Это налагает большую ответственность как на студентов I—IV курсов, так и на преподавателей кафедр общественных наук.

Сейчас, на заключительном этапе Всесоюзного Ленинского зачета, в каждой первичной комсомольской организации по решению III Пленума ЦК ВЛКСМ проводится Всесоюзный Ленинский урок «Мы делу Ленина и партии верны», являющийся составной частью Ленинского зачета. Студенты будут обращаться к тем работам, которые излагают существо ленинского учения о партии и являются неотъемлемой частью учебной программы для вузов по общественным наукам.

Главное внимание, например, следует сосредоточить на изучении последних статей, речей и писем В. И. Ленина. А студентам, изучающим политическую экономию социализма, — на изучении работ «Очередные задачи Советской власти», «Великий почин».

Т. Т. Симон, куратор 6 группы II курса лечфака, подробно рассказала о своей работе со студентами.

— Меня всегда интересовали успеваемость, посещаемость студентов, мнение преподавателей о каждом студенте, — говорит она. — Я присутствую на всех политинформациях, комсомольских собраниях, посещаю студентов, живущих в общежитии и на квартирах. Выступаю с беседами.

Группа поставила перед собой задачу успешно сдать Ленинский зачет.

На конференции также выступили заведующая кафедрой философии Г. П. Шубина, заведующий кафедрой госпитальной терапии Л. И. Геллер, ректор института С. И. Сергеев.

Удачный финиш

НЕДАВНО на страницах нашей газеты рассказывалось, как проходила подготовка сборных команд волейболистов, баскетболистов и конькобежцев к ответственным стартам на выезде. Тогда мы пожелали студентам-медикам счастливых стартов, и ожидания не обманули нас.

Первыми порадовали нас конькобежцы. Выступая в финале первенства РСФСР медицинских вузов в городе Горьком, мужская и женская команды заняли третье место.

Затем баскетбол. Красноярск. Зональный турнир Сибири и Дальнего Востока среди команд медицинских и фармацевтических вузов. Женщины — 2-е место, мужчины — 2-е место. И наконец, Владивосток. Волейбол. Женская команда ХГМИ — чемпионы!

О том, как проходили турнирные бои, рассказывают тренеры и участники.

В. С. Лобанов, тренер сборной ХГМИ по скоростному бегу на коньках.

— Буду краток. Очень доволен. Третье место из 13 команд — вот наш итог. Команда еще молода и тем приятнее успех. Думаю, что главные победы еще впереди. Как выступили? Горький нас встретил неприветливо. Было пасмурно, все таяло, температура плюс два градуса. Мягкий лед мешал продвижению скороходов. Вот здесь и проявили ребята бойцовские качества. Их не смутили ни лужи на дорожках, ни именитые соперники. Прекрасно выступили Вячеслав Пономаренко (IV курс лечфака) и первокурсница Валентина Нечпокоева.

Р. В. Филимонова, тренер и капитан команды волейболисток.

— В турнире участвовало 8 команд. И несмотря на то, что в 1968 году мы были чемпионами и нас все побаивались, мы не знали настоящего соотношения сил команд и серьезно готовились к каждой игре. Грозным противником я считала команду г. Красноярска. С ними приходилось играть дважды в г. Омске и г. Краснодаре. Но наши девчата легко выиграли у этой команды — 3 : 0. С таким же счетом прошли встречи и с другими соперницами. Нам заранее было обеспечено 1-е место.

В последний день мы встретились с командой Кемерово. Это был самый трудный бой. Правда, результат встречи не мог повлиять на наше положение в турнирной таблице. Были отданы все силы, и только в 5-й партии мы вышли вперед со счетом 15 : 5. Из трех разыгрывающихся личных призов мы завладели двумя. Шестикурсница Люба Антонюк — лучшая нападающая зоны. Меня признали лучшим разводящим.

В. П. Ораничев, представитель команд баскетбольного турнира.

— Итак, зональный турнир по баскетболу пришел к своему финишу. С разным настроением покидали город на Енисее участники соревнований. У хабаровчанок, например, есть все основания быть довольными собой. Турнир они начали с обидного поражения от команды Владивостока. Еще за 5 сек. до финального свистка они вели в счете. Уязвленное чемпионское самолюбие (хабаровчанки были победительницами аналогичного чемпионата в 1968 г.) ставило перед тренером ХГМИ задачу прежде всего восстановить психологического порядка — как помочь своим воспитанницам преодолеть отрицательные эмоции, вернуть команде боевое расположение духа. И. К. Собещук, по-видимо, сумел найти нужные слова. Во всяком случае, несмотря на неудачу, во встрече с хозяевами площадки, наши баскетболистки провели решающий, с точки зрения распределения призовых мест, матч с коллективом г. Читы на пределе мобилизационной готовности. Эта победа дала нам право представлять Сибирь и Дальний Восток на финальных состязаниях. По лучшей разнице забитых и пропущенных мячей наша команда опередила коллектив Владивостока и заняла вторую ступеньку пьедестала.

У мужчин борьба была не менее острой. За право быть сильнейшими на равных боролись гг. Иркутск, Кемерово, Чита, Красноярск, Хабаровск. Ситуация прояснилась только в конце. Победили красноярские медики. Второе—третье место поделили наши ребята и читинцы. Тренер и капитан нашей команды шестикурсник Константин Левченко отмечен как лучший бомбардир.

В. СЕМИКОРОВКИН,
старший преподаватель кафедры физвоспитания и спортивной медицины.

И. о. редактора
И. Н. ЧЕКМАРЕВА

ВЛ08070 Типография № 1 краевого управления по печати. Адрес: г. Хабаровск, ул. Серышева, 31. Зак. №

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ЗА МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

№ 8 (166) ● ВТОРНИК, 23 ФЕВРАЛЯ 1971 ГОДА ● Год издания IV

На страже Отчизны

23 февраля трудящиеся нашей страны, воины армии и флота, все наши друзья за рубежом торжественно празднуют день рождения Вооруженных Сил Советского Союза — надежного стража Советской отчизны.

В этом году 53-ю годовщину армии и флота наш народ и его воины встречают в обстановке высокой трудовой и политической активности, вызванной подготовкой к историческому событию — XXIV съезду партии.

Неуклонно следуя заветам великого Ленина, на всех этапах строительства социализма и коммунизма Коммунистическая партия делала и делает все необходимое для развития и укрепления Вооруженных Сил, которые всегда были и остаются надежным стражем завоеваний социализма, мирного созидательного труда советского народа. В годы гражданской войны и иностранной военной интервенции Красная Армия вынесла на своих плечах небывалую тяжесть борьбы и лишений, покрыла себя неувядаемой славой. Проявив невиданные в истории мужество и героизм, она в ожесточенных сражениях разгромила белогвардейские полчища, вышвырнула за пределы страны войска германских, американских, английских, японских и других интервентов.

На основе экономических и социальных побед социализма, индустриального и технического прогресса страны за годы предвоенных пятилеток значительно выросла техническая оснащенность армии и флота.

В этот период империалисты неоднократно пытались проверить прочность наших границ, испытать боевую мощь Советской Армии, но всякий раз встречали сокрушительный отпор.

Самым суровым испытанием прочности Советского государства, могущества его Вооруженных Сил явилась Великая Отечественная война с германским фашизмом — чудовищным порождением мировой реакции. Эта война стала крупнейшим в истории столкновением социализма с ударными силами международного империализма, была самой жестокой и кровопролитной из всех войн, когда-либо пережитых нашей Родиной.

Непревзойденные образцы мужества и стойкости продемонстрировали защитники Брестской крепости, Перемышля, Таллина, Могилева, городов-героев Москвы, Ленинграда, Киева, Одессы, Севастополя, Сталинграда. Время бессильно стереть из памяти поколений героические свершения советских людей, их бессмертный подвиг на фронте и в тылу.

Победа Советского Союза в Великой Отечественной войне имеет всемирно-историческое значение. Многим народам она открыла путь к свободе и независимости, социальному прогрессу, способствовала успеху народно-демократических революций в ряде стран Европы и Азии.

Победа Советского Союза в Великой Отечественной войне ускорила процесс крушения прогнившей системы капитализма, укрепила основную базу социального обновления мира, усилила международный авторитет и влияние социализма.

53-я годовщина Вооруженных Сил нашего государства отмечается в знаменательное время гигантских свершений советского народа. Все дела и помыслы наших людей, воинов армии и флота направлены в эти дни на достойную встречу XXIV съезда КПСС.

Наш коллектив встречает 53-ю годовщину Вооруженных Сил СССР новыми успехами в учебно-воспитательной и оборонно-массовой работе, в военно-патриотическом воспитании студентов. Новых успехов в преподавании специальных дисциплин добились преподаватели Г. Г. Правдивцев, А. Т. Токарев, В. М. Сукочев, профессора А. М. Сарванов, Л. И. Геллер, С. Е. Шапиро, доценты В. А. Трахунов, Т. Д. Зырянова, Р. Я. Киреева, Р. Г. Мащенко, А. Ф. Комарова, ассистенты Г. П. Выборов и др.

Качественные показатели учебы по специальным дисциплинам высокие. Отличниками кафедры специальных дисциплин являются студенты: Е. Хелимская, Е. Щукин, А. Лысая, А. Тихонов, А. Подберезко, А. Пак, П. Забашта, Ю. Соколов, О. Веселова, А. Винс, Н. Заяц, В. Коблова, В. Сутурина, Е. Ткачева, В. Шершнев, Г. Фурман.

Имеются определенные успехи в работе по военно-патриотическому воспитанию студентов. В этой работе больше инициативы стали проявлять партийные и комсомольские организации.

В институте проводятся политические информации по военно-патриотической тематике, организуются экскурсии в музеи боевой славы г. Хабаровска. В этой работе активное участие принимают студенты С. Скляров, Н. Жукова, В. Голодова, С. Савинцев, Н. Патрихина, Ю. Коваль и многие др.

В институте организован систематический показ кинофильмов по военно-патриотической тематике. В этом большая заслуга тов. Б. И. Лямина, А. Ф. Турутиной, Л. В. Бердниковой, Г. Н. Абрамович. В ДОСААФ института проводится значительная работа по организации и проведению оборонно-массовых мероприятий. Работают кружки и секции военно-прикладных видов спорта: стрелковая, парашютного спорта, радиодела, подводного плавания. В организации и проведении работ этих кружков много делают В. М. Сукочев, А. С. Воронцов, Б. Павлов, П. Г. Олейникова.

Большие и сложные задачи по дальнейшему развертыванию оборонно-массовой работы стоят перед институтом. Необходимо активизировать работу профессорско-преподавательского состава всех кафедр по военно-патриотическому воспитанию студентов.

ДОСААФ института, комитету ВЛКСМ необходимо проявлять больше оперативности и инициативы, вовлекать членов из числа профессорско-преподавательского состава и студентов. «Защита социалистического Отечества, — говорится в Постановлении о 50-летии ВЛКСМ, — священный долг молодежи». Комитету комсомола института необходимо целеустремленнее планировать и организовывать оборонно-массовую работу, повысить инициативу и ответственность в проведении этих мероприятий секретарей комсомольских организаций курсов и групкомсоргов. Ответственные за военно-патриотическую и спортивно-массовую работу в партийных, комсомольских и профсоюзных организациях должны проявлять больше инициативы, настойчивости, ответственности за проведение военно-патриотической работы и оборонно-массовых мероприятий.

В. И. Ленин отмечал, что неумение защищаться от врагов приводило революцию к поражению. Он завещал готовить страну к отпору всем захватчикам, учиться военному делу со всей серьезностью.

Сейчас в мире неспокойно. Империалистические государства и прежде всего США продолжают наращивать военные усилия. Они расширяют и укрепляют агрессивные военные блоки, которые открыто направлены против СССР и других социалистических стран. Особую опасность для мира в Европе представляют военные приготовления агрессивного блока НАТО. В этих условиях коммунистическая партия, Советское правительство, учитывая сложную международную обстановку, опасность военного нападения, делают все для того, чтобы поддерживать оборонную мощь Советского государства, боевую готовность его Вооруженных Сил на уровне, обеспечивающем решительный и полный разгром врага, который осмелится посягнуть на нашу Родину.

Воины Советских Вооруженных Сил всегда готовы до конца выполнить свой патриотический и интернациональный долг по защите любимой Родины, стран социалистического содружества, интересов дела мира, социализма и коммунизма.

М. МАРКОВ,
полковник медицинской службы, зав. кафедрой.

СЛУЖАТ РОДИНЕ

Выпускники фармацевтического факультета нашего института С. М. Ермолаев, В. В. Неустроев и С. И. Паршин служат в Вооруженных Силах Союза ССР. Отзывы командиров частей, где они служат, говорят о том, что они получили хорошую подготовку в институте, подготовили себя физически и морально к выполнению почетной обязанности гражданина нашей Родины.

Из числа выпускников фармацевтического факультета этого года были призваны на военную службу Л. Ф. Гарыпов, А. П. Симоненко и В. А. Шершнев.

Приказом начальника кафедры В. А. Шершнев был занесен на Доску почета. А. П. Симоненко был комсоргом учебной группы, уделял много внимания военно-патриотическому воспитанию в группе и в целом на курсе.

Все эти товарищи получили хорошие знания, и нет сомнения, что они будут хорошими специалистами в Вооруженных Силах нашей Родины.

В. ИВАНОВ,
старший преподаватель кафедры ВМП.

ОБСУЖДАЕМ, ИЗУЧАЕМ

С ОГРОМНЫМ интересом преподаватели и сотрудники института изучают и обсуждают проект ЦК КПСС «Директивы XXIV съезда КПСС по пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1971—1975 годы».

— Мы внимательно знакомились с проектом Директив, — пишут сотрудники кафедры травматологии-ортопедии и военно-полевой хирургии. С удовлетворением отмечаем, что главной задачей новой пятилетки, как и прошлой, состоит в обеспечении значительного подъема материального и культурного уровня жизни народа на основе высоких темпов развития производства, повышения его эффективности, научно-технического прогресса и ускорения роста производительности труда. Директивами предусматривается дальнейшее развитие медицины и здравоохранения, повышение качества специализированной медицинской помощи и более полное обеспечение населения всеми ее видами.

Коллектив сотрудников нашей кафедры приложит все силы, знания и опыт в деле претворения планов партии в жизнь.

— В первый же день я ознакомился с проектом Директив. Очень рад планируемому повышению уровня жизни народа, улучшению качества медицинского обслуживания, — пишет ассистент кафедры детской хирургии и ортопедии Ю. А. Бакшеев. П. Н. Зимин — ассистент этой же кафедры: «Мы являемся свидетелями выполнения каждого пятилетнего плана. Улучшается благосостояние и быт студентов. Очень вырос уровень социального обеспечения инвалидов Отечественной войны. Новый план — яркий пример заботы партии о советском народе».

На общем собрании сотрудников кафедры микробиологии заведующая кафедрой Е. Г. Ливкина коротко изложила основные итоги развития народного хозяйства СССР за 1966—1970 годы, затем остановилась на всех разделах проекта Директив по 9-му пятилетнему плану развития народного хозяйства, который будет важным этапом в дальнейшем развитии советского государства по пути к коммунизму, строительстве материально-технической базы, укреплении экономической и оборонной мощи страны.

Из проекта Директив были зачитаны основные положения. Е. Г. Ливкина остановилась более подробно на тех задачах, которые стоят перед страной по дальнейшему улучшению здравоохранения, на мерах по ускорению темпов развития микробиологической, медицинской промышленности.

Парткомом института вместе с коллективами кафедр общественных наук разработан план мероприятий по пропаганде проекта Директив XXIV съезда КПСС по пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР.

НАШЕ ИНТЕРВЬЮ

Наш корреспондент обратился к профессору А. А. Константинову с просьбой ответить на вопрос «Что дал институту переход в первую категорию?

Профессор А. А. Константинов ответил: «Во-первых, признание института как крупного учебного и научного центра. Институты первой категории — многофакультетные вузы, имеющие на дневном отделении более 3,500 студентов и не менее трех факультетов.

Во-вторых, институты первой категории имеют некоторые преимущества перед другими в смысле ассигнований на учебную и научную работу, а также расширение кадров, в том числе и преподавателей, а не только административно - хозяйственных отделов института. Создан издательский отдел, расширяется научная и учебная библиотеки.

В ближайшее время будет решен вопрос о предоставлении нашему институту права приема к защите докторских диссертаций. И все же самое главное, что мы получили — это моральное удовлетворение, чувство гордости за свою Alma Mater.

ПОДВОДЯ ИТОГИ

ПОЧТИ отшумела экзаменационная сессия на кафедре философии и научного коммунизма. Студенты десяти лекционных потоков (около 1.500 человек) сдавали экзамены по четырем дисциплинам: диалектическому и историческому материализму, основам научного атеизма и научному коммунизму. Можно подвести первые итоги, поделиться первыми впечатлениями.

Безусловно, абсолютное большинство студентов подошло к экзаменам хорошо подготовленными. В течение года наши студенты серьезно изучали и основные проблемы философии и научного коммунизма, и произведения классиков марксизма-ленинизма, и основные партийные документы — материалы Московского Совещания (1969 г.) и юбилея В. И. Ленина.

Юбилейный год для студентов продолжался. Они показали хорошее знание работ В. И. Ленина.

Как и в прошлом году, по решению кафедры определенной группе студентов была поставлена отличная оценка без сдачи экзамена. Из полутора тысяч студентов этой чести удостоено 20 человек. По диалектическому материализму Власенко (1 гр. II курс фармфака), по историческому материализму студент III курса Бродский (2 гр.), Мельник (3 гр.), Курляк (28 гр.), по основам научного атеизма IV курс вечернего отделения Калиберда, Фесенко (7 гр.), Ярмакова, Цицвер (1 гр.), Фурсенко (2 гр.), Ефимова (4 гр.), по научному коммунизму IV курс лечфака и педфака Мацкевич (3 гр.), Загорул (12 гр.), Гладенко, Хан Дек Дя (18 гр.), Довженко (4 гр.), Андреев (6 гр.), Тяжелков (25 гр.) и V курс вечернего отделения Жичко (1 гр.), Сидихменов (2 гр.) и Кушнир (3 гр.).

Хочется отметить и еще одну особенность — от курса к курсу студенты взрослеют и более серьезно относятся к учебе. За время учебы в медицинском институте они девять раз сдают экзамены по общественным дисциплинам. Поэтому можно проследить «эволюцию» каждого курса — качество успеваемости от экзамена к экзамену повышается.

Например, по результатам пяти экзаменов по нашей кафедре качество учебы возрастает приблизительно с 63—65 до 80—85 процентов.

В этом году с неплохими показателями в целом сдали экзамен по диалектическому материализму студенты II курса фармфака — 63,5 процента хороших и отличных оценок. Не могу не отметить блестящие и по форме, и по содержанию ответы Собцевой (1 гр.), Цхай (3 гр.), Крайновой (5 гр.), Семыкиной (7 гр.), Абеленцевой (2 гр.), Данилевской (4 гр.).

Но нельзя умолчать и о тех, кто получил неудовлетворительные оценки (7 человек) — Быченко (2 гр.), Кислицин, Елисеев, Иванов (8 гр.), Черепанова, Сергуткин, Кратенко (3 гр.). Очень слабо отвечали Хритонов, Смирнов, Андриясов, Жильцов. Это результаты их несерьезного отношения к учебе в течение всего семестра.

Экзамен по историческому материализму на III курсе лечебного и педиатрического факультетов и IV курса вечернего отделения показал, что лучших результатов добился III курс лечебников — курс собранный, дисциплинированный, показал 80 процентов качества знаний. Группы 3, 4 и 9 сдали экзамен на «отлично» и «хорошо». Педиатры и IV курс вечернего отделения сдали экзамен почти с одинаковыми показателями. Хочется отметить ответы студентов Адомовской (4 гр. IV курса вечерников), Полстьяновой, Бельды (3 гр.), Дудиной (4 гр.), Гузиковской, Саблиной, Мусатова, Цанаевой, Прядко, Ивановой, Оппель, Пинчук, Морозовой.

Но огорчили нас 12 «неудов», которые получили на трех курсах на экзамене по историческому материализму.

Экзамен по основам научного атеизма в целом прошел благополучно. О IV курсе вечернего отделения газета уже писала. Хорошие знания показали и лечебники (III курс). Одну неудовлетворительную оценку получил Кожевников, который такой же результат имел на экзамене по историческому материализму.

Комсомольские группы будут подводить еще итоги прошедшей сессии. И хотелось, чтобы они особенно внимательно проанализировали и критически оценили работу тех студентов, которые тянут группы назад, безответственно относятся к своему главному долгу. С них надо строже спрашивать.

Об экзаменах по научному коммунизму на IV курсе лечебного и педиатрического факультетов и V курсе вечернего отделения кафедра расскажет позже. Сессия продолжается.

Г. ШУБИНА,
зав. кафедрой, доцент.

ПРИЗВАНИЕ

Борис Павлович Фадеев окончил Хабаровский медицинский институт в 1966 году. Уже с III курса начал увлекаться нейрохирургией. Занимался в институте и одновременно работал фельдшером в нейрохирургическом отделении. Все свободное время во время каникул отдавал любимому делу, работая в отделении. После окончания института был назначен ординатором нейрохирургического отделения краевой больницы. Нелегка работа нейрохирурга. Упорно и настойчиво Борис Павлович постигал основы этой интересной и сложной специальности.

Врач Фадеев в 1968 году уходит в ряды Советской Армии. Ему было присвоено воинское звание «лейтенант медицинской службы». Свою любимую специальность Борис Павлович не оставил. Он продолжал повышать свои знания. Уже будучи в армии, он совершенствуется не только как узкий специалист-нейрохирург, но и как общий хирург. Незаметно проходят 2 года. Знакомство с военно-полевой хирургией расширяет горизонты его знаний, помогает совершенствовать свое мастерство. Четкость и стройность в системе организации военно-медицинской службы, большие возможности для дальнейшего совершенствования в армии определили дальнейший жизненный путь Бориса Павловича.

Ныне уже старший лейтенант медицинской службы Борис Павлович Фадеев является старшим ординатором нейрохирургического отделения Хабаровского окружного военного ордена Красной Звезды госпиталя.

Широко эрудированный, хороший специалист, самостоятельно оперирующий сложнейших больных с заболеваниями головного и спинного мозга, чуткий и отзывчивый врач, Борис Павлович пользуется заслуженным авторитетом среди больных и коллектива госпиталя.

Являясь членом партийного комитета, молодой коммунист проводит большую и важную партийно-политическую и воспитательную работу среди сотрудников.

Постоянно повышая свои политические и специальные знания, Борис Павлович занимается и научной работой, собирает материал для кандидатской диссертации.

Оглядываясь на прошедшие годы, старший лейтенант медицинской службы Фадеев Б. П. доволен. Он сделал правильный выбор, он нашел свое призвание.

КОНСТАНТИНОВСКИЙ,
подполковник.

УМЕЛЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬ

Шел 1943 год. Страна вела жестокую войну с немецко-фашистскими захватчиками.

Летом Александр Григорьевич Петренко заканчивает лечебный факультет Хабаровского медицинского института и просит направить его в действующие войска.

Но на дальневосточной границе японские империалисты сосредоточили миллионную армию, готовую в любое время напасть на Советский Союз. Командование назначает молодого специалиста врачом батальона и оставляет в войсках Дальневосточного военного округа.

С первых дней пребывания в части Александр Григорьевич старается глубже вникнуть в особенности военного труда и быта, уделяет много внимания укреплению здоровья личного состава, профилактике заболеваний среди военнослужащих.

Во время войны с Японией А. Г. Петренко был старшим врачом полка. Он умело организовал оказание медицинской помощи раненым и больным, с честью выполнял свой воинский долг и был награжден медалями «За победу над Германией», «За победу над Японией», «За воинскую доблесть».

В мирные дни Александр Григорьевич работал бригадным, дивизионным врачом и начальником гарнизонных госпиталей. Все это положительно сказалось на его дальнейшей деятельности в должности начальника Хабаровского окружного военного ордена Красной Звезды госпиталя, который 6 мая 1967 года торжественно отметил 100-летие.

Перед полковником медицинской службы А. Г. Петренко встала задача превратить лечебные отделения госпиталя в учебные базы для подготовки будущих военных врачей, эта задача успешно решается. Руководимый им коллектив постоянно повышает качество лечебного процесса, внедряет новые диагностические и лечебные методики, осваивает сложнейшую современную литературу.

А. Г. Петренко как гарнизонный врач умело направляет работу специалистов госпиталя на профилактику заболеваний в части и активную помощь молодым врачам, уделяет большое внимание обучению и воспитанию подчиненных, умело руководит ими.

В своей работе он держит постоянную связь с партийной и профсоюзной организациями госпиталя. Борьба за коммунистический труд стала непреложным законом медицинского персонала госпиталя. В госпитале более половины личного состава — ударники коммунистического труда.

Строгий и требовательный в работе к себе и подчиненным, неутомимый труженик, чуткий и отзывчивый врач и руководитель, человек большой души — так рекомендовал себя начальник окружного военного госпиталя.

В честь предстоящего XXV съезда КПСС личный состав медицинских отделений и подсобных служб успешно выполнил свои социалистические обязательства, направленные на повышение качества лечебно-диагностического процесса и уровня социальной и политической подготовки. В госпитале широко развернута агитационно-массовая работа, изучаются труды В. И. Ленина. Сила организаторского таланта руководителя состоит в умении мобилизовать коллектив на выполнение стоящих задач. Именно таким качеством обладает А. Г. Петренко, который пользуется заслуженным авторитетом и любовью.

К. ОНИЩУК,
подполковник медицинской службы.

ОБРАЩАЯСЬ К ИСТОРИ

На фармацевтическом факультете состоялась студенческая научная конференция на тему «Медицинское снабжение Советской Армии и Военно-Морского Флота в годы Великой Отечественной войны». Чем больше мы узнаем о суровых страницах ее истории, тем больше проявляется интерес и желание узнать больше, увидеть в лицо известных героев, которым мы обязаны всем, что мы имеем сейчас.

А как шли по дорогам войны люди, профессию которых мы избрали себе? Военные фармацевты — люди скромной, но незаменимой профессии, о них не сообщали в сводках Информбюро, им не посвящали передовые статьи газет, имена их мало известны. Сколько сил и энергии было затрачено ребятами IV курса фармацевтического факультета, чтобы по крупицам собрать все ценное, что было опубликовано с 1939 года по сегодняшний день.

Студенты познакомились с материалами, которыми располагают Ленинградский военно-медицинский музей, краевая библиотека, научная библиотека института, библиотека ОДОСА.

Хочется отметить содержательные интересные доклады Н. Черниковой, В. Дошевой, В. Устиновой, Т. Солдатенко, О. Лесечко.

Мы узнали многое из истории медицинского снабжения в России до Великой Октябрьской социалистической революции, узнали, какое большое значение придавал медицинскому снабжению Красной Армии В. И. Ленин и прославленный герой гражданской войны В. К. Блюхер. Доклад... чик В. Дошева рассказала о том, как было поставлено медицинское снабжение Советской Армии в период Великой Отечественной войны.

«Четырнадцать морей и три океана омывают берега нашей Родины», — так начала свое выступление В. Устинова. «Медицинское снабжение ВМФ в годы войны» — тема ее доклада. О трудностях, с которыми сталкивались военные фармацевты, несущие службу на море, об особенностях доставки медицинского имущества на корабли и подлодки повествует докладчик.

Большой интерес у слушателей вызвал доклад Т. Солдатенко «Перспективы развития медицинского снабжения», т. к. вопросы, раскрывающиеся в докладе, находятся еще в стадии изучения.

Выступившие в прениях одобрили работу конференции.

В свою очередь студенты II курса обратились к ребятам II курса фармфакультета продолжить дело, начатое четвероклассниками, искать героев - фронтовиков, писать, спрашивать, снова писать.

Н. ЖУКОВА,
секретарь бюро ВЛКСМ IV курса фармфака.

ВНИМАНИЕ!

26—27 ФЕВРАЛЯ В ИНСТИТУТЕ ПРОВОДИТСЯ ДЕНЬ ДОНОРА.

По-прежнему на передовой

В день годовщины Советской Армии сотрудники кафедры акушерства и гинекологии сердечно поздравляют своего руководителя, заведующего кафедрой, доцента Василия Федоровича Григорьева.

Совсем молодым юношей после окончания медицинского училища он был призван в ряды Советской Армии в 1940 году и начал свою службу солдатом пулеметного расчета. С первых дней войны он на передовой. В составе частей Западного, Центрального, Белорусского фронтов он прошел длинный путь войны от Москвы до Кенингсберга и Пилау, принимал участие в освобождении Гомеля, Борисова, Вильнюса, Минска и многих других населенных пунктов.

С 1943 года Василий Федорович служит в медицинских частях. Под его руководством санитарный взвод вынес с поля боя и оказал помощь многим тысячам солдат. Сам он был трижды ранен.

После победы над фашистской Германией Василий Федорович принимал участие в разгроме японских интервентов.

За боевые заслуги он награжден орденом Отечественной войны I степени, двумя орденами Красной Звезды и несколькими медалями. С большой теплотой он вспоминает о своих боевых товарищах.

Давно отгремели залпы войны, но Василий Федорович по-прежнему на передовой, в рядах тех, кто ведет нелегкую борьбу за жизнь и здоровье человека.

В настоящее время В. Ф. Григорьев заведует кафедрой «Акушерство и гинекология». Он — «Отличник советского здравоохранения», ведет большую консультативную работу. В любое время дня и ночи Василий Федорович готов прийти на помощь человеку. Молодые врачи, выпускники ХГМИ, часто звонят Василию Федоровичу из разных мест Дальнего Востока, и он дает им всегда ценные советы. Большое уважение и любовь к человеку — вот что прежде всего характеризует В. Ф. Григорьева.

ВЛ08084 Типография № 1 краевого управления по печати. Адрес: г. Хабаровск, ул. Серышева, 31. Зак. № 7. И. о. редактора И. Н. ЧЕКМАРЕВА.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ЗА МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

№ 9—10 (168) ПЯТНИЦА, 5 МАРТА 1971 ГОДА Год издания IV

Во имя счастья

В 1971 году советский народ и мировая прогрессивная общественность отмечают шестьдесят первый раз Международный женский день, который, как известно, начали отмечать по предложению старейшей деятельницы пролетарского женского движения немецкой коммунистки Клары Цеткин.

«Это постановление было вынесено, — писала Клара Цеткин, — под влиянием великого революционного движения 1905 года в царской России и в особенности стихийной мощи массовых забастовок и баррикадных боев в Москве. Оно проникнуто тем самым марксистским духом, которым проникнут и ленинский завет об освобождении женщин через социализм».

Предлагая отмечать Международный женский день, Клара Цеткин хотела создать день революционной мобилизации широких женских масс против буржуазного господства, день революционной мобилизации женского пролетариата.

В текущем году женский день 8 Марта отмечается в период подготовки к XXIV партийному съезду. Опубликованный проект Директив XXIV съезда КПСС по пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР получил единодушное одобрение всего советского народа.

Советские женщины в проекте Директив ЦК КПСС находят новую заботу о женщине-матери. Создание женщине-матери лучших условий труда и быта, а также условия для воспитания подрастающего поколения будет способствовать вовлечению все большего числа женщин в сферу общественного производства.

Советские женщины равноправны с мужчинами во всех сферах народного хозяйства: так, среди рабочих и служащих женщин 50 процентов, в здравоохранении 86, народном образовании 72, в сфере науки 45 процентов.

Женщины страны Советов принимают самое активное участие в Международной Демократической Федерации женщин, 25 лет со дня образования которой исполнилось 1 декабря 1970 года.

МДФЖ была создана для борьбы за благородные и жизненно важные цели, для борьбы во имя защиты и завоеваний прав гражданок, матерей, во имя охраны детей, во имя обеспечения мира, демократии и независимости народов.

И все 25 лет своего сущетвования Федерация последовательно борется за претворение в жизнь этих целей.

За прошедшие четверть века мир не раз был на грани войны, и каждый раз женщины, объединяемые и сплачиваемые Федерацией, решительно выступали против подготовки и свершения нового преступления.

Советские женщины в тяжелый

ДОСТОЙНЫ БЛАГОДАРНОСТИ

Теплые и сердечные слова хочется сказать сегодня дорогим нашим женщинам, которые своим многолетним трудом и общественной деятельностью внесли большой вклад в работу института по подготовке врачебных кадров.

Заведующая кафедрой микробиологии, профессор Елизавета Георгиевна Ливкина с октября 1932 года работает в нашем институте. Наряду с научно-педагогической работой большое внимание уделяет подготовке аспирантов, под ее руководством 16 врачей защитили кандидатские диссертации, из них 6 аспирантов.

Кроме того, Елизавета Георгиевна ведет большую общественную работу, на протяжении многих лет возглавляет группу общества «Знание». За долголетнюю и безупречную работу в органах здравоохранения Ливкина удостоена правительственных наград, в том числе ордена Трудового Красного Знамени.

В 1935 году в числе первых выпускников Хабаровского медицинского института была доцент П. Д. Глубокова. С этого года до настоящего времени она работает в родном вузе на кафедре ЛОР-болезней.

За 35 лет трудовой деятельности П. Д. Глубокова наряду с научно-педагогической работой оказывает большую практическую помощь органам здравоохранения города и края. За свой благородный труд врача, педагога, воспитателя она удостоена правительственных наград.

Профессор, доктор медицинских наук Елена Захаровна Мирошникова окончила наш институт в грозный год Великой Отечественной войны — 26 июня 1941 года. С этого дня начинается ее трудовая деятельность в институте. Труден путь пройденных военных лет, но склонность к научно-педагогической работе от клинического ординатора до доктора медицинских наук, профессора пройден Еленой Захаровной, и в настоящее время она ведет большую общественную работу в институте как член партийного комитета.

Заведующая кафедрой кожно-венерических болезней, доктор медицинских наук Евдокия Кононовна Богданова окончила в 1937 году ХГМИ, с октября 1941 года работает здесь. Весь творческий путь пройден в стенах института, она является автором более 30 научных работ, опубликованных в центральных журналах и местных изданиях.

Е. К. Богданова на высоком теоретическом уровне читает лекции и ведет занятия со студентами, наряду с этим оказывает большую консультативную помощь органам здравоохранения края и города. Является председателем краевого дерматологического общества, член правления Всесоюзного общества.

Доцент кафедры общей терапии Ирина Васильевна Кимарская в 1941 году с отличием окончила Хабаровский медицинский институт и была оставлена в клинической ординатуре кафедры общей терапии, с этого времени начинается ее трудовая деятельность.

За время работы в институте она приобрела большой опыт педагогической и воспитательной работы и пользуется заслуженным авторитетом у студентов.

Наряду с научно-педагогической работой ведет большую общественную работу в обществе «Знание» и является заместителем председателя краевого комитета советских женщин.

За свой труд и общественную работу удостоена правительственных наград и грамот крайкома КПСС, крайисполкома, горкома КПСС и горисполкома.

В настоящее время работает над докторской диссертацией. Хочется пожелать Ирине Васильевне творческих успехов в этой работе.

Наши женщины-ассистенты: И. Л. Лукашова, Ф. С. Жарская, Т. А. Фуентова, Г. В. Ананьева, Л. Г. Сычева, Р. В. Тесленок, Л. Г. Эккерт, Д. Н. Третьяк, Н. А. Федотова, Л. А. Назарова в юбилейном году успешно защитили кандидатские диссертации.

Скромна и буднична работа учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала института, но сегодня добрыми словами благодарности хочется отметить многолетний и добросовестный труд лаборанта кафедры патологической анатомии Веры Ивановны Шариповой, работающей на этой кафедре с мая 1942 года, препаратора кафедры нормальной анатомии Елизаветы Васильевны Екимовой, лаборанта кафедры микробиологии Зинаиды Абрамовны Рабинович, работающих на этих кафедрах с сентября 1945 года. Более 25 лет эти скромные неутомимые труженицы работают на кафедрах с вредными условиями труда и никогда не задавались целью перейти на более легкую работу.

Лаборант кафедры фармакологии Матрена Михайловна Козлова работает в институте с октября 1941 года, лаборант кафедры факультетской терапии Варвара Васильевна Скворцова — с октября 1946 года, неоднократно поощрялась руководством института за свой добросовестный труд.

Диспетчер учебной части Фаина Михайловна Федотова начала свою трудовую деятельность в институте 19-летней девушкой в июле 1946 года. В настоящее время она является председателем профсоюзной группы административно-управленческого персонала хозяйственной части.

Хочется поздравить всех наших женщин с их замечательным праздником, пожелать крепкого здоровья и больших успехов во всех их делах.

В. ЗАРУБИНА,
начальник отдела кадров ХГМИ.

* * *

Мы — матери земли,
Мы жизнь даем планете!
Нас величают гордым
словом—мать.
И сильные, простые руки эти
Способны строить, ласкать и пеленать.
Мы по земле идем победоносно,
Мы сокрушим все беды всех планет!
Войне и мраку, бомбам смертоносным
Мы скажем нет, нет и нет.
Планета, слушай материнский голос,
То жизнь поет, настроив сотни лир.
Чтоб ты цвела, чтоб золотился колос,
Нам нужен мир.
Мы завоюем мир!

Марико БЕРИТАШВИЛИ.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ЗА МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

№ 9—10 (168) ПЯТНИЦА, 5 МАРТА 1971 ГОДА Год издания IV

Во имя счастья

В 1971 году советский народ и мировая прогрессивная общественность отмечают шестьдесят первый раз Международный женский день, который, как известно, начали отмечать по предложению старейшей деятельницы пролетарского женского движения немецкой коммунистки Клары Цеткин.

«Это постановление было вынесено, — писала Клара Цеткин, — под влиянием великого революционного движения 1905 года в царской России и в особенности стихийной мощи массовых забастовок и баррикадных боев в Москве. Оно проникнуто тем самым марксистским духом, которым проникнут и ленинский завет об освобождении женщин через социализм».

Предлагая отмечать Международный женский день, Клара Цеткин хотела создать день революционной мобилизации широких женских масс против буржуазного господства, день революционной мобилизации женского пролетариата.

В текущем году женский день 8 Марта отмечается в период подготовки к XXIV партийному съезду. Опубликованный проект Директив XXIV съезда КПСС по пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР получил единодушное одобрение всего советского народа.

Советские женщины в проекте Директив ЦК КПСС находят новую заботу о женщине-матери. Создание женщине-матери лучших условий труда и быта, а также условия для воспитания подрастающего поколения будет способствовать вовлечению все большего числа женщин в сферу общественного производства.

Советские женщины равноправны с мужчинами во всех сферах народного хозяйства: так, среди рабочих и служащих женщин 50 процентов, в здравоохранении 86, народном образовании 72, в сфере науки 45 процентов.

Женщины страны Советов принимают самое активное участие в Международной Демократической Федерации женщин, 25 лет со дня образования которой исполнилось 1 декабря 1970 года.

МДФЖ была создана для борьбы за благородные и жизненно важные цели, для борьбы во имя защиты и завоеваний прав гражданок, матерей, во имя охраны детей, во имя обеспечения мира, демократии и независимости народов.

И все 25 лет своего существования Федерация последовательно борется за претворение в жизнь этих целей.

За прошедшие четверть века мир не раз был на грани войны, и каждый раз женщины, объединяемые и сплачиваемые Федерацией, решительно выступали против подготовки и свершения нового преступления.

Советские женщины в тяжелый для нас 1941 год объединились в антифашистский комитет, переименованный потом в Комитет советских женщин, председателем которого является В. В. Николаева-Терешкова.

Отмечая большие заслуги КСЖ в борьбе за мир, президент МДФЖ, видная финляндская общественная деятельница Херта Оттовна Куусинен, вручая на юбилейном пленуме в Москве 1 декабря 1970 года медаль Эжени Коттон, сказала, что «советские женщины в Федерации являются передовым отрядом, мы всегда можем рассчитывать на широкую душу наших сестер. Это стоит много труда, сил, но вы — дочери страны Ленина, вы с честью выполняете свои задачи.

Многогранны обязанности женщин в сфере производства, но наряду с этим от нас, женщин — жен и матерей, во многом зависит, какая будет создана семья и какое подрастающее поколение воспитаем мы».

Роль женщины в современном мире поистине огромна.

Женщины Хабаровского медицинского института, как и все советские женщины, с огромным воодушевлением вносят свой вклад в дело строительства коммунистического общества в нашей стране, и каждая на своем посту сделает все, чтобы достойно встретить XXIV съезд нашей партии.

И. КИМАРСКАЯ,
член Комитета советских женщин, доцент.

ЖДУТ НАС БОЛЬШИЕ ДЕЛА

ПАРТИЙНАЯ жизнь

Состоялось открытое партийное собрание коллектива института, на котором обсуждался вопрос о проекте Директив XXIV съезда КПСС по 9-й пятилетке и задачах коллектива института по их выполнению. С докладом выступил ректор ХГМИ **С. И. Сергеев.**

— Недавно ЦК КПСС одобрил проект Директив XXIV съезда КПСС по пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1971—1975 годы и постановил провести обсуждение его в партийных организациях, на собраниях трудящихся и в печати, — говорит докладчик.

Значение этого документа состоит в том, что в нем характеризуются основные направления прогресса советской экономики и культуры на ближайший период. Принятые съездом Директивы станут программой действий, определят содержание и направленность усилий каждого производственного коллектива, всех советских трудящихся.

Всенародные обсуждения наших планов и перспектив стали в стране традицией. Это является ярким выражением демократизма социалистического строя, одной из форм участия масс в решении государственных дел.

Сейчас, когда восьмая пятилетка завершена, мы с большим удовлетворением можем отметить, что Директивы XXIV съезда КПСС по важнейшим экономическим и социальным показателям успешно выполнены. Эти итоги подтверждают правильность и жизненность экономической политики партии. Докладчик приводит конкретные цифры, характеризующие достижения прошедшей пятилетки по важнейшим отраслям народного хозяйства.

— В проекте Директив получают дальнейшее развитие основные принципы экономической политики, в которой находят свое отражение особенности современного этапа в жизни страны, достигнутый уровень производительных сил, а также международная обстановка, — продолжает С. И. Сергеев.

Важнейшей особенностью проекта Директив является его направленность на осуществление широкой программы социальных мероприятий. Одна из ключевых проблем этой программы состоит в обеспечении комплексного и ускоренного решения насущных проблем подъема благосостояния трудящихся. В новой пятилетке планируется увеличить национальный доход страны на 37—40 процентов. Реальные доходы в расчете на душу населения возрастут примерно на 30 процентов. А это означает, что сохраняются те высокие темпы роста уровня жизни, которые достигнуты в предыдущей пятилетке, причем увеличиваются абсолютные приросты по всем показателям.

Повышение благосостояния советского народа, осуществление крупных социально-экономических задач составляет основу основ проекта Директив по новой пятилетке.

— Особое удовлетворение у нас вызывает то большое внимание, которое уделено в проекте Директив развитию Дальнего Востока, — говорит докладчик. Это еще одно яркое свидетельство постоянного внимания и заботы ЦК КПСС и Советского правительства о всемерном развитии экономики и культуры Дальнего Востока, в том числе и нашего орденоносного Хабаровского края.

Большие задачи по дальнейшему развитию экономики и культуры в 9-й пятилетке стоят перед нашим краем. По предварительным данным, объем промышленного производства за пятилетие возрастет более чем в полтора раза. Высокими темпами будут развиваться ведущие отрасли промышленности.

С. И. Сергеев говорит о дальнейшем развитии нашего института. Намечено построить общежитие на 1070 мест, виварий. Проектируется морфологический корпус, краевая больница на 1010 мест.

Предполагается уже с 1974 года увеличить прием студентов до 800 человек.

Перед профессорско-преподавательским коллективом стоит задача улучшить учебно-воспитательную работу, систематически совершенствовать преподавание, наглядность, развивать принципы индивидуальной работы со студентами.

Результаты научных исследований, разработанные методы должны внедряться в практику.

В девятой пятилетке институт может подготовить 15 докторов наук, 40 кандидатов, 20 кандидатов наук из практических врачей.

— Сила советской науки — в ее неразрывной связи с практикой коммунистического строительства. Партия проявляет постоянную заботу о том, чтобы творческий труд наших ученых становился все более плодотворным, — заключает докладчик.

Первой в прениях выступила зав. кафедрой истории КПСС и политэкономии **М. В. Лукашевич.**

— Сила КПСС в том, что она в своей деятельности постоянно руководствуется теорией марксизма-ленинизма, на научной основе разрабатывает планы, в которых выражаются интересы народа. Партия верна своей традиции и выносит на обсуждение общественности проект Директив по пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1971—1975 годы. Задача нашего коллектива заключается в том, чтобы все данные Директив были донесены до студентов, обсуждены, изучены, — говорит она.

Начальник отдела кадров **В. П. Зарубина** говорит: «В юбилейном году коллектив АХЧ взял на себя социалистические обязательства в честь предстоящего XXIV съезда КПСС, которые выполняются. Решаются вопросы по обеспечению учебного процесса материально-технической базой; создаются нормальные бытовые условия студентам, проживающим в общежитиях; решен вопрос со строительством вивария, по которому в 1971 году должны быть выполнены нулевые работы стройтрестом № 35.

Коллективы учебного корпуса № 1 (комендант Крылова) и общежития № 2 (комендант Петропавловских) добились успехов по улучшению санитарного состояния помещений и других показателей в работе.

Наряду с положительными результатами, в нашей работе имеются недостатки, которые в основном сводятся к нарушению трудовой дисциплины.

У нас еще не изжиты факты пьянства в рабочее время. И с этим необходимо вести систематическую борьбу».

Слово берет секретарь комитета ВЛКСМ **Л. Иванова.**

— Выполняя постановление ЦК ВЛКСМ о работе комсомольских организаций по обсуждению и разъяснению проекта Директив XXIV съезда КПСС по пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1971—1975 годы, комитет комсомола поставил перед секретарями комсомольских бюро курсов на семинаре 18 февраля задачу: довести до сознания всех юношей и девушек смысл и значение задач, выдвигаемых на новое пятилетие.

На Ленинском зачете каждый комсомолец должен показать глубокие знания основных задач развития народного хозяйства СССР на 1971—1975 гг. Провести во всех первичных комсомольских организациях политинформации по разъяснению и обсуждению проекта Директив. Большую помощь по разъяснению проекта Директив в комсомольской организации института оказывают кафедры общественных наук. Так, в течение недели, с 15 по 20 февраля, были проведены 2-часовые лекции в 42-х группах первых курсов лечебного и педиатрического факультета, в 35 группах II курсов. Проект Директив открывает самые широкие возможности для приложения знаний, энергии, энтузиазма. Но от комсомольцев в то же время требуется творческое отношение к труду, умноженное на сознательную дисциплину, инициативу, организованность.

Комитет комсомола развернул подготовку к участию комсомольцев в трудовом семестре. В комитет комсомола подано 583 заявления для работы в строительных и путинных отрядах.

Заведующий кафедрой детских болезней **Г. С. Постол** говорит о том, что в проекте Директив имеются положения, касающиеся работников медицинских институтов. Требуется улучшить подготовку медицинских кадров. В процессе работы необходимо, чтобы теоретические кафедры совершенствовали учебный процесс, клинические кафедры улучшили помощь органам здравоохранения. Для успешного осуществления планов научных исследований сотрудников нашего института в ближайшие годы надо расширить и доукомплектовать научно-исследовательские лаборатории.

Затем Г. С. Постол поднимает вопрос о расширении клинических баз, о строительстве новой многопрофильной детской клинической больницы.

Зав. кафедрой **Е. Г. Ливкина** говорила о том, что каждый преподаватель института должен внести свою лепту в дело пропаганды проекта Директив среди трудящихся.

Выступление доцента **А. В. Зверевой** было посвящено вопросу разработки социалистических обязательств до конца 1971 года.

Выступает зав. кафедрой философии **Г. П. Шубина.**

— Уже в первый день, как был опубликован проект Директив, в партком стали поступать отклики от коллективов кафедр. Сообщали, что с проектом ознакомились, одобряют. Но одного одобрения мало. Мы должны повысить качество подготовки специалистов, их политический уровень, — говорит она.

На младших курсах большую работу по пропаганде проекта Директив ведут кафедры общественных наук. На IV, V, VI курсах эти кафедры не ведут занятий. Поэтому довести до сознания старшекурсников подлинный смысл такого важного документа должны преподаватели, которые занимаются со студентами-старшекурсниками.

Собрание одобрило проект Директив XXIV съезда КПСС, постановило развернуть широкую политическую и организаторскую работу по обсуждению и разъяснению проекта Директив в студенческих группах, кафедрах, научно-исследовательских лабораториях и коллективах АХЧ. Наметить меры по усилению темпов подготовки научных кадров с учетом перспективы развития института, улучшить планирование научно-исследовательской работы, улучшить помощь практическому здравоохранению края. Обеспечить дальнейшее совершенствование методики обучения студентов и т. д.

ПИСЬМО МАТЕРИ

Вахтер нашего института Сим Яковлевна Васильева воспитал семерых детей. Разными они ро ли, по-разному сложилась и судьба. Но одно объединяет вс братьев и сестер — любовь к м тери.

Письма, которые получала Се ма Яковлевна от сына Вениамин во время его службы в рядах Со ветской Армии, тоже говорят об этом. Вот одно из них.

«Мамочка, здравствуй! Тво сын-солдат поздравляет тебя Международным женским днем марта. От всего сердца желаю тебе счастья, здоровья. А еще мн хочется, чтобы твои дети приноси ли тебе только радость, чтобы он никогда не огорчали тебя слова ми, поступками и делами.

Я сам нередко был к тебе не справедлив. Но ты всегда прощ ла мне и часто повторяла: «Вы растешь — поймешь».

Сейчас я далеко от тебя и вс стараюсь понять, откуда у теб столько воли и терпения. Я про шу у тебя, мама, прощения за про ступки, о которых мне сейчас да же стыдно вспоминать.

Ты всегда старалась нас полу ше накормить, получше одет Учила меня, как себя вести, ка держаться в коллективе, как оле ваться. Я счастлив, что у мен есть такой учитель и друг, ка ты, мама.

Служба у меня идет хорошо. В увольнении бываю редко. В сво бодное время много читаю.

Мама, почему ты не пишешь о своем здоровье, о делах в нашей семье?

В твой праздник, мамочка, мн так хочется подарить тебе цвет обнять тебя и поцеловать тво руки!

Напиши мне, мамочка, поскоре я давно не получал от тебя писе

Твой сын Вениамин.

ОЛЬШИЕ ДЕЛА

проекта Директив. Большую помощь по разъяснению проекта Директив в комсомольской организации института оказывают кафедры общественных наук. Так, в течение недели, с 15 по 20 февраля, были проведены 2-часовые лекции в 42-х группах первых курсов лечебного и педиатрического факультета, в 35 группах II курсов. Проект Директив от-

ЛИНАЯ ЗНЬ

крывает самые широкие возможности для приложения знаний, энергии, энтузиазма. Но от комсомольцев в то же время требуется творческое отношение к труду, умноженное на сознательную дисциплину, инициативу, организованность.

Комитет комсомола развернул подготовку к участию комсомольцев в трудовом семестре. В комитет комсомола подано 583 заявления для работы в строительных и путинных отрядах.

Заведующий кафедрой детских болезней **Г. С. Постол** говорит о том, что в проекте Директив имеются положения, касающиеся работников медицинских институтов. Требуется улучшить подготовку медицинских кадров. В процессе работы необходимо, чтобы теоретические кафедры совершенствовали учебный процесс, клинические кафедры улучшили помощь органам здравоохранения. Для успешного осуществления планов научных исследований сотрудников нашего института в ближайшие годы надо расширить и доукомплектовать научно-исследовательские лаборатории.

Затем Г. С. Постол поднимает вопрос о расширении клинических баз, о строительстве новой многопрофильной детской клинической больницы.

Зав. кафедрой **Е. Г. Ливкина** говорила о том, что каждый преподаватель института должен внести свою лепту в дело пропаганды проекта Директив среди трудящихся.

Выступление доцента **А. В. Зверевой** было посвящено вопросу разработки социалистических обязательств до конца 1971 года.

Выступает зав. кафедрой философии **Г. П. Шубина.**

— Уже в первый день, как был опубликован проект Директив, в партком стали поступать отклики от коллективов кафедр. Сообщали, что с проектом ознакомились, одобряют. Но одного одобрения мало. Мы должны повысить качество подготовки специалистов, их политический уровень, — говорит она.

На младших курсах большую работу по пропаганде проекта Директив ведут кафедры общественных наук. На IV, V, VI курсах эти кафедры не ведут занятий. Поэтому довести до сознания старшекурсников подлинный смысл такого важного документа должны преподаватели, которые занимаются со студентами-старшекурсниками.

Собрание одобрило проект Директив XXIV съезда КПСС, постановило развернуть широкую политическую и организаторскую работу по обсуждению и разъяснению проекта Директив в студенческих группах, кафедрах, научно-исследовательских лабораториях и коллективах АХЧ. Наметить меры по усилению темпов подготовки научных кадров с учетом перспективы развития института, улучшить планирование научно-исследовательской работы, улучшить помощь практическому здравоохранению края. Обеспечить дальнейшее совершенствование методики обучения студентов и т. д.

ПИСЬМО МАТЕРИ

Вахтер нашего института Сима Яковлевна Васильева воспитала семерых детей. Разными они росли, по-разному сложилась их судьба. Но одно объединяет всех братьев и сестер — любовь к матери.

Письма, которые получала Сима Яковлевна от сына Вениамина во время его службы в рядах Советской Армии, тоже говорят об этом. Вот одно из них.

«Мамочка, здравствуй! Твой сын-солдат поздравляет тебя с Международным женским днем 8 марта. От всего сердца желаю тебе счастья, здоровья. А еще мне хочется, чтобы твои дети приносили тебе только радость, чтобы они никогда не огорчали тебя словами, поступками и делами.

Я сам нередко был к тебе несправедлив. Но ты всегда прощала мне и часто повторяла: «Вырастешь — поймешь».

Сейчас я далеко от тебя и все стараюсь понять, откуда у тебя столько воли и терпения. Я прошу у тебя, мама, прощения за проступки, о которых мне сейчас даже стыдно вспоминать.

Ты всегда старалась нас получше накормить, получше одеть. Учила меня, как себя вести, как держаться в коллективе, как одеваться. Я счастлив, что у меня есть такой учитель и друг, как ты, мама.

Служба у меня идет хорошо. О увольнении бываю редко. В свободное время много читаю.

Мама, почему ты не пишешь о своем здоровье, о делах в нашей семье?

В твой праздник, мамочка, мне так хочется подарить тебе цветы, обнять тебя и поцеловать твои руки!

Напиши мне, мамочка, поскорей, я давно не получал от тебя писем.

Твой сын Вениамин».

О наших выпускниках

Наш дорогой доктор

Бывает так. Раз встретишь человека, и он с тобой, в твоей памяти навсегда. Особенно, если ты лежишь в больнице и ломаешь голову: очень ли опасно заболеть крупозным воспалением легких.

При таких обстоятельствах впервые мне пришлось услышать имя Галины Александровны Тимошиной, врача 3-й горбольницы.

Отзывы о ней самые хорошие. Единогласно и безоговорочно. Возник образ почти волшебницы.

А в палату вошла юная блондинка (а думалось о женщине немолодой, утомленной, с добрыми глазами).

Сразу же лица больных преображаются, все улыбаются и улыбки отражают самые лучшие чувства к врачу. Тщательно слежу за каждым жестом, словом врача. Хочу понять, секрет беспредельного доверия к нему больных. Ведь обычно пациенту импонирует возраст (значит опытный). А тут, у этой юности, откуда же опыт?..

Подумалось, что для студентов практика под руководством этой женщины была бы полезней многих сухих наставлений.

Действительно, врачом надо родиться! Когда воочию видишь, что же такое настоящая психотерапия, когда на твоих глазах безнадежность в глазах сменяется верой в нее, эту женщину, когда становится ясным: вылечить можно и «аква дистиллята», можно не вылечить и давая лучшие лекарства, приправленные ледяным равнодушием.

В палате Галине Александровне есть что сказать каждому. При

всей кажущейся однотипности реплик и вопросов начинаешь замечать другое, профессиональное: разговор с больными ведется явно с учетом возраста, характера болезни, настроения больного и, надо думать, его общего состояния.

Обход закончен. Я, как и всякий, поступивший в нашу палату, покорена.

Все мы отлично сумеем почувствовать наигранную бодрость, дежурные слова и жесты, не согретые искренностью. Конечно, тяжелый труд врача неизбежно ведет к спокойствию, выдержке. Вырабатывается некая привычная маска. Но честь тому врачу, который под этой маской, профессиональной и нужной, сохраняет то, без чего он уже не воспринимается как врач: истинную, не наигранную гуманность, кровную заинтересованность в здоровье больного. Тогда, и только тогда, внешняя манера поведения врача, выработанная профессионально, будет «работать» на больного.

В центральной печати поднимался вопрос о том, что каждый врач (а не только психиатр) должен овладеть техникой гипноза. Не будем говорить о такой программе-максимум. Но вести отбор будущих врачей по их отношению к больным — это необходимая программа-минимум.

Нелегкому труду Галины Александровны, сопутствует то, о чем может мечтать настоящий врач: любовь и признательность больных.

В торжественные праздники принято выражать свою признательность лучшим людям в виде публичного поздравления. Когда я перебирала в памяти людей, которых бы хотелось так поздравить, то передо мною сразу возник чудесный облик молодой женщины, Галины Александровны. Через газету я приношу ей, врачу с большой буквы, свои искренние поздравления с Днем 8 Марта и пожелание впредь сохранить в своей душе замечательные качества, вселяющие в людей бодрость и здоровье!

Т. СЕРЕДЕНКО,
преподаватель строительного техникума.

Гражданский долг молодого специалиста

Студенты VI курса лечебного и педиатрического факультетов через несколько месяцев завершают трудный многолетний путь получения высшего медицинского образования.

Высококвалифицированный коллектив преподавателей, партийная и комсомольская организации института много сделали за эти шесть лет, чтобы наши молодые выпускники — врачи получили необходимые теоретические познания и практические навыки для успешной самостоятельной работы.

Большинство из них также приобрели должную общественно-политическую закалку с тем, чтобы стать активными пропагандистами среди населения и подчиненного медицинского персонала марксистско-ленинской идеологии, принципов коммунистической морали.

В практическом здравоохранении Дальнего Востока, Восточной Сибири, Якутии, Бурятии самоотверженно трудятся тысячи врачей — выпускников нашего института. Большинство из них пользуются заслуженным уважением у населения и широкой общественности. Они не порывают связи с институтом, часто советуются с учителями, приезжают в клиники для дальнейшего повышения своей профессиональной квалификации.

Много лет работает в Бикине выпускница нашего института врач-хирург Евдокия Михайловна Трубникова. Это настоящая труженица. Она создала хороший коллектив хирургического отделения, воспитала у каждого работника чувство высокой ответственности за выполняемую работу и добилась блестящих успехов в деятельности возглавляемого ею коллектива.

Уже много лет качественные показатели по хирургической службе в Бикинском районе являются лучшими в крае. На научно-практических конференциях, проводимых институтом, Е. М. Трубникова часто выступает с интересными научными выступлениями, основанными на богатом личном, практическом опыте.

Или, например, выпускник нашего института А. П. Жужалкин. Он приехал к нам учиться из Тамбовского района Амурской области, где до этого несколько лет работал фельдшером. После окончания института Алексей Петрович вернулся в Тамбовский район. С годами он сформировался отличным хирургом и прекрасным организатором. Уже много лет он является главным врачом и ведущим хирургом района.

Под руководством сотрудников нашего института в 1968 году он успешно защитил кандидатскую диссертацию. Алексей Петрович пользуется огромной любовью у населения района и области. За свой самоотверженный труд А. П. Жужалкин награжден орденом Ленина, ему присвоено почетное звание «Заслуженный врач РСФСР».

Много лет проработал в участковой больнице Нанайского района врач Л. А. Грабовская. Ее лечебная деятельность в трудных условиях вызывала иногда восхищение. Сейчас она работает онкологом в Хабаровской дорожной больнице.

О тружениках-врачах, выпускниках нашего института, можно было бы написать большую поучительную книгу.

К сожалению, нам приходится встречаться с отдельными случаями недобросовестности со стороны специалистов, выпущенных институтом. Уклонение от работы по месту назначения, безразличие в работе, серьезные лечебно-диагностические ошибки, связанные со слабой профессиональной подготовкой и безответственностью, иногда грубейшим нарушением правил социалистического общежития. Иначе говоря, в отдельных случаях мы выпускаем брак.

Мы «тянем» отдельных слабых и недисциплинированных студентов до выпуска. Но этого делать нельзя. Государство и наше здравоохранение, вероятно, больше выиграют, если мы не дадим диплома врача двум-трем таким выпускникам, которые не созрели в идеологическом и профессиональном плане. Все это — дефекты нашей работы. Это горько сознавать, но это так.

На днях будет проведен первый экзамен на зрелость — распределение выпускников.

В связи с ускорением темпов развития экономики районов Восточной Сибири и Дальнего Востока, необходимо обеспечить трудящихся, в том числе и детей, старых и новых населенных пунктов врачебной помощью.

Алмазная промышленность Якутии имеет общегосударственное значение, от успехов ее работы зависят успехи нефтяной, горнорудной и оборонной промышленности, предприятий приборостроения и др.

Предполагается направить в Якутию 10 врачей-педиатров. Было бы очень хорошо, если бы какая-то группа целиком направилась на работу в Якутию. Это бы существенно облегчило работу каждого, благодаря чувству локтя товарища.

Большой группе молодых врачей предстоит работать в самых различных уголках Хабаровского и Приморского краев, Сахалинской, Магаданской, Камчатской, Амурской областях.

Ректорат и партийный комитет уверены, что выпускники 1971 года с честью выдержат этот первый экзамен на зрелость и выполнят свой гражданский долг.

С. И. СЕРГЕЕВ,
ректор института.

Наша Марина

Марина Дейчули очень скромная, несколько застенчивая девушка.

Окончив в 1968 году подготовительные курсы для народов Севера, Марина поступила в наш институт.

О себе она не любит говорить. Когда же узнаешь ее поближе, раскрывается очень богатая натура.

Марина любит стихи. Ее часто можно увидеть с небольшим томиком стихов. Она не только читает, но и пишет сама.

Марина неплохо рисует. Хочется сказать ей большое спасибо за оформление групповых газет.

Есть хорошая черта в характере Марины — она всегда жизнерадостна. И то, что жизнерадостность и серьезность уживаются рядом, хорошо сказывается в ее отношениях с товарищами по группе.

Марина все поручения выполняет с душой, добросовестно, чувствуя ответственность за порученное дело.

Вот уже третий год возглавляет она учебный сектор группы. Сама она служит примером в учебе. Все экзамены Марина сдает только на отлично.

Группа наша в зимнюю сессию имеет стопроцентную успеваемость. У нас 8 отличников из 12 человек. В этом отчасти есть заслуга Марины.

Марина Дейчули очень способная студентка, интересуется патологической физиологией. В учебе и общественной работе она не отстает от своего брата Игоря Дейчули, Ленинского стипендиата.

Идет зачет. Долг каждого комсомольца выполнить свои личные обязательства в честь съезда партии. Марина выполнила все свои обязательства.

Так держать, будущий доктор!

Т. САБЛИНА, Р. ЛАПИН,
студенты 9 группы III курса лечфака.

ХОРОШЕЕ НАЧИНАНИЕ

В профессии детского врача, помимо глубоких медицинских знаний, важным моментом является понимание детской психологии, установление тесного контакта с ребенком, умение расположить его к себе.

Следуя давней традиции, студенты III курса педфака решили шефствовать над детским домом № 2. Руководит этой шефской работой член комсомольского бюро курса Валя Вертопрахова.

Прежде всего студенты преподнесли детям большой зимний подарок: построили каток и ледяную горку.

Самым веселым праздником для детей является Новый год, поэтому они с нетерпением ожидали новогодний утренник. Особенно радостным и приятным для них он был и потому, что наши ребята-медики помогали им шить праздничные костюмы.

Ярким событием в детском доме явился неожиданный для них приход наших театралов: Т. Романущенко, В. Молочного, Л. Комаровой, И. Гориновой, которые поставили для ребят увлекательный спектакль «Три поросенка».

Ребята добросовестно отнеслись к постановке спектакля, хотя в те предсессионные дни у них было немало других забот. Спектакль был хорош, и дети бурно выражали восторг и одновременно острое сожаление, что спектакль окончен, окружили тесным кругом исполнителей, забросав их вопросами о героях пьесы.

Особенно им понравился Волк в исполнении В. Молочного.

Володя умеет расположить к себе детей, привлечь их чуткостью, и дети, чувствуя это, тянутся к нему.

Большое удовлетворение от спектакля получили и сами артисты.

Наш начинающий кукольный театр под руководством Тамары Романущенко приступает к постановке нового спектакля.

Предстоит немало трудностей, надо подготовить декорации, сшить кукол (в этом им оказывает большую помощь руководитель кукольного кружка Дворца пионеров).

Все эти заботы ребят не пугают, им доставляет радость уже одна мысль о том, что это все для детей. Хотелось бы пожелать нашему маленькому кукольному театру новых успехов в таком хорошем начинании и непременного расширения своего состава.

Т. ВАСЯГИНА, Л. КОМКОВА, спецкоры III курса педфака.

Положение о кураторе студенческой группы

Институт кураторов создается при ректорате и парткоме института для работы со студентами на младших курсах.

Куратор назначается приказом ректора института, работает под руководством партийной организации курса и повседневным контролем заведующих кафедрами, деканатов и старших кураторов.

Основная задача куратора — оказание помощи группе в организации и проведении, планировании учебно-воспитательной и идейно-политической работы, в становлении и сплочении студенческого коллектива.

Главный метод в решении этой задачи — индивидуальная работа кураторов со студентами группы.

Формы работы многообразны, они охватывают все стороны жизни студенческого коллектива: учебную, комсомольскую, профсоюзную.

Вся работа куратора с группой должна быть подчинена одной цели — подготовке высококвалифицированных специалистов, воспитанных в духе марксистско-ленинского мировоззрения.

КУРАТОР ОБЯЗАН: знать основные биографические данные студентов группы, их материальное положение, наклонности, способности, участие в работе общественных организаций, состояние здоровья, текущую успеваемость каждого студента.

Помогать студентам группы освоить все особенности учебного процесса в вузе, активно включиться в общественную и политико-массовую работу, СНО, художественную самодеятельность и занятие спортом.

Оказывать помощь комсомольской организации группы в проведении бесед, лекций, культпоходов и других мероприятий. Осуществлять постоянный контроль за подготовкой и идейным уровнем проводимых студентами политинформаций.

Помогать в организации и проведении групповых собраний студентов по итогам и задачам дальнейшего повышения успеваемости, дисциплины и участия их в общественной жизни курса, факультета и института.

Принимать участие в организации смотров академической успеваемости группы. Для повышения качества учебы слушать самоотчеты студентов в группе по текущей успеваемости, по самостоятельной работе над изучением основ наук.

Поддерживать повседневную связь с преподавателями, ведущими занятия в группах, своевременно обращаться на соответствующую кафедру, которая может организовать дополнительные индивидуальные консультации для слабо успевающих студентов.

Проводить работу в группе по приобщению студентов к пропаганде медицинских и политических знаний среди населения, оказывать помощь в организации аудиторий.

В случае нарушения студентом группы дисциплины, куратор должен вместе со старостой, комсоргом и профоргом выяснить обстоятельства дела и доложить о случившемся декану факультета и заведующему кафедрой.

Интересоваться условиями жизни студентов, особенно проживающих в общежитиях и на частных квартирах, оказывать им помощь в улучшении быта и правильного распорядка дня, в проведении досуга.

КУРАТОР ИМЕЕТ ПРАВО: посещать практические и лабораторные занятия студентов, предварительно согласовав это с преподавателем, ведущим занятия в данной группе.

Присутствовать на экзаменах и зачетах, на заседаниях ректората при обсуждении успеваемости и дисциплины студентов курируемой им группы.

Участвовать в решении всех вопросов, касающихся учебы, быта, работы студентов группы (поощрение, наказание, назначение на стипендию, предоставление общежития и т. д.).

Куратор ведет «Журнал куратора». По окончании работы с группой «Журнал куратора» передается в деканат.

О проделанной работе куратор отчитывается на кафедре или ректорате, партийном бюро курсов.

Оценка работы куратору дается по состоянию дисциплины, успеваемости и общественной работы курируемой им группы.

В целях улучшения работы комсомольской группы и осуществления преемственности куратор передает ее куратору вышестоящего курса.

ДОРОГИЕ НАШИ ЖЕНЩИНЫ!

Для вас ректорат, партком и местный комитет организуют вечер отдыха, который состоится 6-го марта в помещении главного учебного корпуса.

Познакомьтесь с предлагаемой программой:

С 13 часов в помещении буфета состоится выставка-продажа мясных полуфабрикатов и кулинарных изделий.

С 15 часов в актовом зале технологический техникум проводит демонстрацию моделей одежды 1971—72 годов.

Торжественное заседание в честь Международного женского дня 8 марта и концерт художественной самодеятельности студентов I курса состоится в 18 часов в актовом зале института.

В 19 часов гостеприимно распахнет свои двери студенческий читальный зал, где за чашкой чая из русского самовара можно отлично провести вторую половину вечера.

Спортзал в этот вечер будет любезно предоставлен для танцев.

Играет эстрадный оркестр.

Работают буфеты.

* * *

Коллектив преподавателей и студентов нашего института очень большой. В нем работает 876 человек, в числе которых трудятся 630 женщин, из них докторов наук, профессоров — 3, доцентов — 21, кандидатов наук — 68.

Возглавляют кафедры 16 женщин, отделы — 4.

Свыше 25—30 лет работают в институте заведующие кафедрами: Е. Г. Ливкина, Е. К. Богданова, Е. З. Мирошникова, С. Ф. Суровцева, С. Ф. Дементьева, доценты: П. Д. Глубокова, И. В. Кимарская, Г. П. Иванникова, Л. Ф. Турбина, Г. В. Козлова, Н. И. Мисюль, Р. Я. Киреева, старшие преподаватели: Л. И. Вареник, Т. М. Бугер, А. М. Белинская, ассистенты: А. А. Янкевич, Л. Ф. Ковтуненко, лаборанты: М. А. Козлова, В. В. Скворцова, З. А. Рабиновчч, В. И. Шарипова, препаратор Е. В. Екимова, диспетчер учебной части Ф. М. Федотова и многие другие.

Итак, наступило долгожданное утро, 5 часов. Тихо поднялся, одежду в руки и—на улицу, чтобы не разбудить ребят. Внутренний двор, величиною в 100 кв. м: два дерева кофе с плодами, лимонное дерево, очень много цветов и в середине площадки «святая мадонна», обвитая растением, похожим на плющ. Здесь, во дворе, школьники устраивали свои ежедневные моления перед началом уроков.

В деревьях порхает колибри. Так вот она какая! Размер-то с ноготок, села на ветку дерева прямо у моего носа. Не боится, видно, общается постоянно с людьми.

Умылся, благо чудом уцелел водопровод в школе, и нам утром, в середине дня и вечером отпускали воду по водопроводу. Зелень во дворе буйно расцвела, благоухает.

Заходя к нам во двор, перуанцы диву давались — не узнавали свой школьный двор, до того он изменился, стал красивым. И мы видели, что этим заслужили у них благодарность.

Пора поднимать ребят. Захожу — все на ногах, готовы к работе.

— А мы, как только ты вышел во двор, вскочили, оделись, заправили постели по линейке и ждем команду... к завтраку, — говорит терапевт Виктор Сахаров. — Слышали, как ты во дворе поливал деревья, цветы и даже запечатлели на фото, как подкрался к колибри.

Вижу товарищи развеселились, бодрые, хотя ночь так и не спали.

Аркадий Майоров, шеф-повар, он же стоматолог, приглашает в столовую (один из классов мы расчистили под столовую). К нашим услугам меню: каша гречневая, чай с лимоном, кофе (Аркадий по своему секрету готовил его уже из свежих плодов).

Хлеба по кусочку. Все расселись за длинным столом, командир во главе стола. Так и было все время: нет командира за столом, никто не начинал есть, нет одного из ребят, ждем все.

Задержался Володя Гребенников, фельдшер-студент первого Московского мединститута. Он уже приготовил все кабинеты для приема больных. Входит в столовую и говорит, что пока ни одного пациента нет.

Жаль. После завтрака переходим в наши кабинеты. Все готово для приема. Надеваем белые выглаженные халаты. Смотрим в окна на площадь — перуанцы ходят толпами, но пока не решаются подойти к поликлинике. Но вот входят первые посетители: две девушки, двое мужчин. Эта группа из корпуса мира. Студентки Нина и Нанси — перуанки, руководитель группы —американец Роберт Шиверс из Техаса. Задача группы была перепись населения и распределение продуктов среди пострадавших. С этим они околачивались здесь уже полтора месяца.

Я предложил Нине и Нанси поработать у нас медсестрами. Сразу согласились, так как сами хотели предложить свои услуги. Ставлю Нину в хирургический кабинет, Нанси — к педиатру. Володя Гребенников вводит девушек в курс дела.

Прошло три часа, а ни одного больного пока не видели. Выхожу на улицу, тут же, под навесом, начальная школа. Смотрю, как идет урок. Учитель сидит ко мне спиной. Ребятишки видят меня, стреляют их глазенки, чувствую, отвлек их от урока. Только хотел уйти, вдруг вижу — рука учителя тянется в угол, схватила длинную бамбуковую палку. Резкий взмах, удар по головам ребят одного ряда с первой парты по последнюю. Звучный стук. Мгновенная тишина, и класс взорвался: смех звонкий, веселый. Учитель вскочил, мгновенно повернулся ко мне, так как взоры детей были направлены на меня. Мне неловко. Учитель подскочил, залепетал по-испански, видно, растерялся, только и слышу: «О сеньор... сеньор...». Я тоже пытаюсь вставить слово — не удается. Понял, что он извинялся. Мальчик на последней парте отвлекся, а бамбуковая палка прошлась по всем головам. Такова методика воспитания. Урок прекратился и в соседних классах, ибо перегородки бамбуковые и все видно кругом. Подошли ко мне другие учителя. Зову переводчика Борю Скуратова, разговорились. Тут же мгновенно созрел план: сейчас, сию минуту, начать осмотр школьников и прививки. Советуюсь с учителями, они согласны. Тут же рядом наш импровизированный прививочный пункт.

Осмотрели, привили против кори 180 ребят. А к концу рабочего дня глянули на улицу: громадная очередь взрослого населения, — родители, родственники школьников. Вот это да!

Переключаемся на прием больных. Приняли до 9 часов вечера 130 больных. Вечером работали при керосиновых лампах.

Ребята устали, собрались в комнате, обсуждаем рабочий день, советуемся, планируем завтрашний день. Минувший день был жарким, халаты пропитались потом, жажда, а пить нечего, водопровод не работает. Раскупориваем стерильные пятилитровые бутыли с декстрозой, добавляем лимонов — лучшего напитка, кажется, нет на свете.

Подводим итог. Население перешагнуло невидимый барьер, идет к нам на прием, но холодок еще сквозит. Лед не сломлен, А на второй, третий день работы нам казалось, что уже не только городское население идет к нам, а весь департамент. Каких только больных мы ни приняли за эти три дня. Такое и за всю жизнь не увидишь, работая врачом у себя на Родине.

От усталости валились с ног, особенно переводчик Боря. Осунулся, похудел, глаза слегка запали. Шутка ли, один переводчик на пятерых врачей. Вот уж крутился, как белка в колесе. Когда вечером обращаешься к нему — отвечает по-испански. Мы всячески стремились как можно меньше пользоваться его услугами. Даю команду выучить наизусть по-испански все термины обращения, распроса больных. Но это мало помогает, очень много больных. И единственное решение, одобренное всей нашей группой, — ограничить прием во времени до 6 часов вечера с полуторачасовым перерывом на обед, и каждому ускорить изучение необходимого запаса испанских слов. Это здорово помогло.

А. ЛИХАЧЕВ,
ординатор кафедры факультетской хирургии.

(Продолжение следует. Начало см. в №№ 2, 3).

ЛИТЕРАТУРНЫЙ УГОЛОК

Выгадала

Все началось с Женьки Сорокина. Ехидно глядя на мои торчащие коленки, он насмешливо пробасил: «В мини ходите! А, между прочим, вся Европа на макси перешла. Между прочим, выгоды ты своей не знаешь. Представляешь, заходишь ты на экзамен в макси — загадочная, глубокомысленная, серьезная. Это тебе никакая-нибудь финтифлюшка в мини-юбке! Четверка, по крайней мере, обеспечена!» Железная логика Сорокина меня убедила. Макси! Только макси! — подумала я и засела за работу.

Первый день экзаменационной сессии моя комната напоминала журнальный отдел нашей библиотеки. Перевернув кучу модных журналов, к полуночи я остановила свой выбор на скромненькой оборочке, которая поможет превратить мое устаревшее мини в элегантное макси. Второй день: комната моя представляла — ателье 3-его разряда с уборщицей, уволившейся по собственному желанию.

Действуя по рекомендации «Недели», я добилась блестящего результата. Можете мне поверить— это было здорово. Но теперь моему туалету не соответствовал ординарный белый халат. Пришлось еще потратить день на переделку рабочей одежды.

Наконец, когда экипировка была полностью готова, я вдруг почувствовала предательский звон. Так может звенеть только пустая голова. Да и вправду сказать, полной-то ей быть не с чего. В учебники я заглядывала только между очередными примерками.

Мне стало страшно, несмотря на макси. Но тут явился вездесущий Женька Сорокин! Добрый ангел, мгновенно оценив ситуацию, бодренько заявил: «Не горюй! А оборка на что? Нет в голове—будет в оборке». Вдвоем мы принялись потайными швами пришивать патронташ с ответами на вопросы всего материала к моей оборке. Поздно ночью последние остатки информации были упакованы.

И я, наконец, безмятежно заснула. На следующее утро твердой поступью я проследовала в экзаменационную комнату вслед за Женькой Сорокиным. И все бы прошло хорошо, если бы эгоист Сорокин не понял, что тонет и не схватился дрожащей рукой за мою оборку как за спасательный круг. И случилось непоправимое — в одно мгновение я лишилась модной детали своего туалета и... знаний.

Последнее, что я видела сквозь слезы, когда покидала экзаменационную комнату с неудом в зачетке — был малиновый лоскут моей оборки, который выглядывал из-за пазухи Женьки Сорокина. С тех пор я его тихо презираю, и считаю, что в мини тоже есть своя прелесть.

Л. СОРОКИНА.

В. ВОЛОБУЕВ, студент IV курса лечфака.

О весне

Хитрых узоров картина—
Мороз разгулялся в окне,
Но видится мне паутина,
Письмо приносящая мне.
Загадочно льдинки
сверкают
И кружится, кружится
снег.
Я капли дождя
вспоминаю
В той нашей первой
весне.
О ней ли береза тоскует,
Ветви бессильно
склонив?
Я помню весну... Такую,
Что лишь с половодьем
сравнишь.
И солнце, и звон капели
Ты подарила мне.
Я даже под свист метели
Не могу не писать о весне.

* * *

Еще земля
Тиха в заплатках снега.
Еще мороз
Не робок по утрам,
Еще пичуги в поисках
Ночлега
Слетаются к теплу
По вечерам.

А днем, пригревшись,
Дружно окна плачут.
Сосульки дерзкой
Чистоты полны.
И днем носы в воротники
Не прячут.
Днем слышен
Терпкий аромат
Весны.

* * *

Река притихла,
К берегу прижавшись.
Прищурил лес зеленые
Глаза,
Как будто он, спеша,
Не разобравшись,
Совсем не то,
Что следует, сказал.
И разбросав
Мохнатые ладошки,
Молоденькая елка
С бугорка
Смешная неуклюжая
Немножко
Спешит туда,
Где нежится река.
Седой утес
Волне крутой
Навстречу
Шагнул
Да так и замер
Навсегда.
И каждый год
На каменные плечи
Карабкается
Вешняя вода.

* * *

Кто видел лес
В предутреннем тумане,
Где по росе, прекрасна
И светла,
В роскошном кумачевом
сарафане
Заря неторопливая
Прошла.
И на нее,
Оглядываясь робко,
Привстряхивая
Шумные чубы,
Немножко неуклюже,
Неторопко,
Шагают молчаливые дубы.
Шушукаются тонкие березки
Не то во сне,
Нет-нет всплеснет река,
Послышится
Печальная немножко
Пастушечья свирель
Издалека.
И вскрикнув,
Разом отзовутся птицы,
Стряхнет сосна
Остатки
Сладких снов,
В дупло к соседям
Дятел постучится,
С опушки леса
Станет доноситься
Призывное мычание
Коров.

Л. ПИЧУГИНА,
студентка II курса лечфака.

НЕМНОГО ЮМОРА

ВЛ08097 Типография № 1 краевого управления по печати. Адрес: г. Хабаровск, ул. Серышева, 31. Зак. № 7. И. о. редактора И. Н. ЧЕКМАРЕВА

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ЗА МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

№ 11 (169) ВТОРНИК, 16 МАРТА 1971 ГОДА Год издания IV

НАУКА И ЖИЗНЬ

В проекте Директив XXIV съезда КПСС определены задачи дальнейшего развития научных исследований в области биологии и медицины.

Для их решения необходимо неуклонно повышать эффективность работы научных учреждений, обеспечить концентрацию сил, материальных и финансовых ресурсов в первую очередь на ведущих направлениях, на решении важнейших проблем.

Осуществлению поставленных задач, отмечается в проекте Директив по новой пятилетке, будет способствовать и дальнейшее улучшение планирования научно-исследовательских работ, активное внедрение их результатов в практику.

В нашей стране созданы все условия для развития медицинской науки, для плодотворной работы многочисленных научных учреждений, коллективов кафедр институтов, проблемных лабораторий. Наибольших успехов добились коллективы тех учреждений, где полно и продуктивно используются возможности, предоставленные государством для научных исследований, а целью поисков — решение актуальных проблем практического здравоохранения.

Достижения медицинской науки получили широкое признание. Об этом убедительно свидетельствует присуждение многим ученым ленинских и государственных премий, награждение передовых научных учреждений ленинскими Юбилейными Почетными дипломатами, орденами и медалями, а также Почетными грамотами Министерства здравоохранения СССР и ЦК профсоюза медицинских работников.

В минувшую пятилетку, в том числе за последний ее год, большой вклад в медицинскую науку внесли коллективы головных учреждений Академии медицинских наук СССР, многие научно-исследовательские институты, Министерств здравоохранения Украины и Латвии, ученые ряда медицинских вузов и в первую очередь Куйбышевского, 2-го Московского, Новосибирского, Карагандинского, Харьковского.

Дальнейшее расширение фронта научных работ предусмотрено прогнозами развития медицинской науки на 15—20 лет и перспективным планом исследований в области медицины на 1971—1975 годы. Они разработаны в соответствии с решениями партии и правительства. Внимание ученых направляется на решение насущных проблем здравоохранения, которые обогатят врачей новыми методами и средствами профилактики, диагностики, лечения.

Серьезные, целенаправленные исследования ведутся сейчас во всех областях медицинской науки. Однако следует отметить, что масштабы и темпы научных работ по ряду фундаментальных проблем медицины все еще отстают от предъявляемых требований. Прежде всего это относится к исследованиям в области биологии, общей и патологической физиологии, злокачественных новообразований, сердечно-сосудистых заболеваний, по проблемам питания здорового и больного человека.

Почему это происходит? Нередко развитию исследований мешают непродуманное планирование, отсутствие комплексности в разработке научных проблем, их дублирование и, следовательно, распыление сил, слабое руководство научными учреждениями со стороны ученых советов министерств здравоохранения союзных республик. Именно поэтому, например, низок уровень научных работ в научно-исследовательских институтах Туркмении, к тому же маломощных, не имеющих достаточно квалифицированных специалистов.

Большое значение имеют концентрация сил, нацеливание их на решение наиболее важных проблем медицины. В связи с этим в последнее время Академия медицинских наук СССР, министерства здравоохранения союзных республик пересмотрели структуры подведомственных им учреждений, упразднили малочисленные лаборатории. Ряд научных подразделений реорганизован и укрупнен.

Уровень научных исследований прежде всего определяется квалификацией кадров. Может быть, целесообразно поставить вопрос об аттестации научных работников в научно-исследовательских институтах, что, несомненно, повысит эффективность научных исследований.

Настоятельно необходимо также решительно улучшить подготовку кандидатов и докторов наук.

В процессе подготовки диссертаций, новый, важный для науки материал должен быть обобщен на высоком научном уровне и умело использован для решения той или иной проблемы. Кроме того, материал диссертации должен представлять определенный интерес для практики. Между тем в ряде областей медицины и в первую очередь в фармации и санитарии еще очень мало специалистов, заслуживающих ученую степень доктора наук.

Одной из важнейших сторон развития медицинской науки являются исследования практических врачей. Многие из них обладают огромным опытом работы, собрали интересный материал, который не разработан и не обобщен. Эти люди, особенно врачи районных и сельских больниц, нуждаются в квалифицированном совете, поддержке и помощи ученых. Жизнь настоятельно требует привлечь к этому важнейшему делу кадры кафедр медицинских вузов, ученых научно-исследовательских институтов.

Подтвердила жизнь и эффективность творческого объединения ряда профильных кафедр медицинских вузов и научно-исследовательских институтов.

В медицинских вузах необходимо расширить хоздоговорные исследования по заказам промышленных предприятий, особенно по санитарно-гигиеническому профилю. Положительный опыт такой работы накоплен в Киевском, Ростовском, Кемеровском и других медицинских институтах.

Одной из важнейших задач ученых медицинских советов министерств здравоохранения должно быть правильное планирование научно-исследовательских работ с учетом запросов практики, с учетом развития медицинской науки. Ученые вузов, научно-исследовательских институтов должны активнее участвовать в борьбе за научно-технический прогресс, за ускорение внедрения научных достижений в практику здравоохранения, оказывать всемерную помощь сельской службе здоровья.

Приближается XXIV съезд КПСС. Ученые-медики встречают его значительными достижениями, которые обогатят наше здравоохранение новыми методами и средствами борьбы за здоровье и долголетие советских людей.

(«Медицинская газета», 23 февраля 1971 г.).

ПАРИЖСКОЙ КОММУНЕ ПОСВЯЩАЕТСЯ

18 марта исполняется 100 лет со дня победы пролетарской революции в Париже.

Пламя освобождения человечества от рабства капитализма, которое ныне полыхает по всей планете, было зажжено Великой Октябрьской революцией от искры Парижской Коммуны.

Состоявшаяся конференция на III курсе лечебного факультета была посвящена 100-летию Парижской Коммуны.

Были заслушаны доклады С. Моисеенко «К. Маркс и Ф. Энгельс о Парижской Коммуне», Р. Ляпина «Ленин о Парижской Коммуне», В. Карпова «Участники Парижской Коммуны о Парижской Коммуне», А. Пузырной «Участие русских революционеров в Парижской Коммуне». В докладах студенты хорошо отразили роль вождей мирового пролетариата в первом шаге французских рабочих по пути к социализму.

В. И. Ленин высоко ценил уроки Парижской Коммуны и о ее значении писал: «Советская власть сделала второй шаг в деле освобождения человечества. Первый шаг был сделан Парижской Коммуной».

Можно сказать, что студентам удалось собрать интересный материал. В процессе подготовки студенты лечебного факультета обнаружили не только желание, но и умение работать. Этой конференцией положено начало в изучении и пропаганде материалов о Парижской Коммуне.

Р. ЛЯПИН,
студент 9 гр. III курса лечфака.

СДАЛИ ЛЕНИНСКИЙ ЗАЧЕТ

В аудитории тишина. Звучит голос В. И. Ленина. Студенты внимательно слушают запись речи вождя «Что такое Советская власть?».

Так начался Ленинский зачет в 6 группе II курса лечфака.

Студенты очень серьезно подошли к сдаче зачета. Была выпущена «молния», в которой сообщалось о выполнении группой взятых обязательств.

Готовясь к зачету, комсомольцы законспектировали, внимательно изучили работу В. И. Ленина «Очередные задачи Советской власти».

Комсорг Саша Балабаев ведет собрание. Один за другим поднимаются комсомольцы, отчитываются о своей работе во время трудового семестра, рассказывают о своей учебе, о том, как выполнили свои личные обязательства.

Хорошо сдали зачет Т. Громова, Т. Гусева, Л. Гуральник, А Климов, Е. Липовецкий и др.

Каждому, получившему Ленинский зачет, был вручен значок с силуэтом В. И. Ленина.

До открытия XXIV съезда КПСС осталось 14 дней.

ЗА СТРОКОЙ ПРОЕКТА ДИРЕКТИВ

Управление—искусство

В Москве создан Институт управления народным хозяйством. Председатель Совета Министров СССР А. Н. Косыгин в своем выступлении на открытии института отметил важность переподготовки руководящих кадров в связи с возросшими задачами, стоящими перед народным хозяйством. «Студентами» этого учебного заведения будут министры, их заместители, начальники главных управлений министерств, руководители производственных объединений.

В условиях современной научно-технической революции «руководитель» — это уже не должность, занимаемая инженером или экономистом, а особая профессия, с особой системой знаний. В этой профессии (как и в ряде других) важны личные способности личный опыт и навыки, но жизнь показывает, что и к руководящей работе людей надо специально готовить.

Несомненно, некоторые качества может дать руководителю только опыт, а некоторые приходят лишь с возрастом. Практическая деятельность руководителя совершенствует и раскрывает природный талант. Но знания и частично умение он гораздо лучше может освоить в ходе учебы, которая сокращает путь формирования нужных качеств.

Учеба должна компенсировать односторонность знаний узкого специалиста, ставшего руководителем, дополнить изъяны и эмпиризм.

Отражением потребности в подготовке и переподготовке руководящих кадров является начавшийся в конце 50-х годов бурный рост семинаров, конференций, народных университетов, на которых изучаются проблемы управления, методы организации труда, новые тенденции в развитии науки и техники.

О масштабах работы по обучению специалистов можно судить даже по простому перечню директивных указаний в этой области.

Только после 1960 г. вышли постановление Совета Министров СССР от 3 июня 1960 г. о системе повышения квалификации руководящих кадров, инженерно-технических работников народного хозяйства и работников государственного аппарата, Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 15 января 1966 года об улучшении системы повышения квалификации руководящих кадров сельского хозяйства, Постановление ЦК КПСС об организации с февраля 1967 г. постоянно действующих курсов по переподготовке партийных и советских работников, Постановление Совета Министров СССР от 6 июня 1967 г. о совершенствовании системы повышения квалификации руководящих работников и специалистов промышленности, строительства, транспорта, связи, торговли.

Обучение руководителей с отрывом от производства в настоящее время проводят институты повышения квалификации при отраслевых министерствах, курсы при министерствах и ведомствах, факультеты организаторов производства.

В 1965 г. в нашей стране созданы четыре факультета организаторов промышленного производства и строительства при инженерно-экономических вузах (Москвы, Ленинграда, Свердловска и Харькова). В Москве с 1966 г. при 26 вузах работают курсы по проблемам управления экономикой, по организации производства. Во многих вузах для студентов разных специальностей читался курс «Научные основы организации труда и управления производством». Такой курс есть в Хабаровском политехническом институте, ведется подготовка к введению курса «Основы управления производством» в учебную программу Высшей партийной школы, при Хабаровском Доме техники работает на общественных началах университет НОТ.

Однако в организации учебы руководителей обращают на себя внимание некоторые существенные недостатки: во-первых, в системе обучения, как правило, учеба руководителей не выделена в особую форму: они учатся вместе с бухгалтером, инженером, плановиком, и это сразу «убивает» их интерес к учебе; во-вторых, особых программ и особых методов преподавания, рассчитанных именно на руководителей, обычно не разрабатывается; в-третьих, учеба не разделена на этапы подготовки руководителей к должности и повышение квалификации; в-четвертых, в стране нет органа, который бы занимался учебой руководителей.

> **«Последовательно внедрять и неуклонно улучшать систему подготовки и переподготовки кадров — организаторов производства на всех уровнях, включая высшие руководящие кадры, и в первую очередь в области марксистско-ленинской экономической теории, теории и практики управления, научной организации труда, новых методов планирования и экономического стимулирования, применения экономико-математических методов и современной вычислительной техники. Расширить подготовку квалифицированных кадров преподавателей—специалистов по управлению и планированию».**
>
> (Из проекта Директив XXIV съезда КПСС по пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1971—1975 гг.).

В предстоящем пятилетии существующие формы учебы руководителей будут совершенствоваться, будет активизирован поиск новых более эффективных форм. Очень много пока еще зависит от ответа на вопрос: нужна ли особая теория управления? Большой вклад в исследование проблем управления внесли экономисты, философы, социологи, юристы, психологи, кибернетики, военные, экономисты-математики.

Специалисты считают, что уже накоплено достаточно материала, проведено немало дискуссий для того, чтобы сформировать единую концепцию управления. В частности, заведующий лабораторией проблем управления общественным производством МГУ им. М. В. Ломоносова Г. Х. Попов утверждает, что теория управления как самостоятельная наука существует, делает попытку сформулировать ее предмет, включая в теорию управления две ее составные части: теорию руководства и искусство управления. Создание этой науки требует одновременно взаимоувязанного решения трех проблем: создание в народном хозяйстве постоянной системы рационализации управления, системы подготовки и повышения квалификации руководящих кадров и организации исследований в области управления.

Весь ход развития общественного производства выдвигает в качестве первоочередных задач создание Государственного Комитета Совета Министров СССР по совершенствованию управления, Академии управления для подготовки высшего звена руководителей и рядом с ней головного института поисковых и теоретических проблем управления, создание Академии управленческих наук.

В. ЛЕПЕШКИН,
ассистент кафедры философии и научного коммунизма.

Итоги месячника оборонно-массовой работы

По всей стране прошел месячник оборонно-массовой работы, посвященный 53-й годовщине Советской Армии и Военно-Морского Флота.

В нашем институте месячник проходил с 15 февраля по 15 марта. Проводил его комитет ДОСААФ, комитет ВЛКСМ института совместно с обществом «Знание» и кафедрой физвоспитания под девизом «XXIV съезду КПСС — достойную встречу».

За время месячника проделана большая работа. Студенты I курса лечебного, педиатрического и фармацевтического факультетов вовлечены в члены ДОСААФ (700 человек). Очень приятно отметить, что членами ДОСААФ стали многие профессора, доценты, преподаватели — всего 255 человек. Причем в комитет ДОСААФ поступили взносы и от других кафедр.

Почти все курсы собрали членские взносы. Среди первых — III курс фармфакультета (председатель ДОСААФ Л. Юригина) и III курс педиатрического факультета (председатель ДОСААФ курса М. Канунов).

За время месячника распространены все билеты (2.200 штук) 6-й лотереи ДОСААФ СССР, средства от которой пойдут на развитие оборонно-массовой работы в стране.

Проведен кинофестиваль художественных фильмов. Среди них такие, как «Обыкновенный фашизм», «Великая победа советского народа», «Молодость офицера», «Служу Советскому Союзу» и другие.

Прочитаны лекции студентам по линии общества «Знание»: «Отличительные черты советского патриотизма», «Биологическое оружие в современной войне» (доцент А. Ф. Комарова), «Ядерное оружие в современной войне» (полковник медицинской службы М. Е. Марков), на которых присутствовали студенты первых — третьих курсов (около 2.000 человек).

В студенческих общежитиях проведены беседы по радио о Дне Советской Армии и Военно-Морского Флота. Библиотека организовала выставку книг на военно-патриотическую тематику и готовится провести читательскую конференцию по книге бывшего командующего Тихоокеанским флотом и главнокомандующего Военно-Морским Флотом Н. Г. Кузнецова «Накануне».

Почти во всех студенческих группах политинформаторы и агитаторы провели беседы о 53-й годовщине Советской Армии и Военно-Морского Флота.

Многие группы студентов под руководством кураторов тт. Шняка, Чичкань, Кудрявцевой, Береко, Шевченко и др. посетили музей боевой славы Дома офицеров КДВО, а студенты 5-го курса вместе с преподавателем ВМК А. Т. Токаревым посетили музей авиаторов.

Редколлегии некоторых курсов выпустили праздничные номера стенных газет, в актовом зале института был проведен торжественный вечер. Выступили представители от Армии, Авиации и Военно-Морского Флота. Приказом ректора за достигнутые успехи в организации военной подготовки и военно-патриотического воспитания студентов награждены грамотами и объявлена благодарность А. С. Воронцову, Б. Л. Гоздецкому, Г. Г. Правдивцеву, Т. Д. Зыряновой, Е. Г. Ливкиной, В. Д. Куликовой.

За активное участие в оборонно-массовой работе такие студенты, как Б. Павлов, И. Конченков, В. Устинова, Г. Паркова, И. Кожевников, С. Скляров, В. Руденко, В. Голодова и др. награждены ценными подарками. После торжественной части состоялся концерт художественной самодеятельности подшефной части, танцы под оркестр.

В честь 53-й годовщины Армии и Флота в институте были проведены стрелковые соревнования между курсами, а спортсмены по водному плаванию проведут соревнования в предстоящее воскресенье.

Во время месячника, в дни каникул группа студентов провела лыжный поход с восхождением на вершину Сихотэ-Алиня, где установила бюст В. И. Ленина.

За время месячника оборонно-массовой работы проделана большая организационная работа, оборонно-массовая и военно-патриотическая работа. Но следует отметить недостаточную активность студентов в проведении оборонно-массовых мероприятий.

Необходимо и дальше комитету ДОСААФ, комитету ВЛКСМ, кафедре физвоспитания, профкому и обществу «Знание» координировать и проводить работу, побуждающую студентов продолжать славные дела своих отцов и старших братьев в беззаветном служении своей Родине и Коммунистической партии.

В. ГАЙДАМАКА,
председатель комитета ДОСААФ.

Подтянулись

На 16 группу было обращено внимание комсомольского актива курса еще до сессии.

Ребята в группе ослабили учебную дисциплину и получили много отработок. Было проведено два комсомольских собрания, были взвешены все возможные меры повышения успеваемости, и дело пошло на лад.

К сдаче Ленинского зачета ребята отнеслись с повышенной серьезностью, сознавая, что это является проверкой политической зрелости каждого комсомольца. Был оформлен стенд с фотографиями В. И. Ленина в разные периоды его деятельности. Собрание по сдаче Ленинского зачета прошло под девизом: «Тебе XXIV съезд дела и мысли свои посвящаем».

Особенно хочется отметить отличную сдачу зачета Володей Прутовых, Наташей Пушкарь, Валей Кортелевой.

М. САВЧЕНКО,
комсорг 16 гр. III курса лечфака.

КАК ПРЕЖДЕ

Постоянное движение жизни осваривается немногими. Законы природы, общества приучили нас к тому, что определяющей тенденцией является движение вперед. Не исключение и наш студенческий коллектив.

Радостно отмечать рост успеваемости, политической активности, гражданской зрелости студентов. Однако в студенческой жизни немало довольно устойчивых тенденций. Из года в год отлично учатся студенты Л. Губарь, Е. Журавлева, В. Иванова и др.

Но есть и другая «форма» устойчивости. Третью по счету сессию проходят с «неудом» Галина Пятакова, Михаил Канунов, студенты педиатрического факультета. Четвертую сессию Клавдия Куйран «штурмует» с несколькими «заходов».

Столь же вредную «устойчивость» проявили в этой сессии А. Мищенко, Л. Сидорова, студенты фармацевтического факультета.

Начало нового семестра уже выявило несколько таких же лиц. Следует спросить комсомольские коллективы групп, где есть студенты, из года в год получающие массу «отработок», постоянные «неуды» на экзаменах: «До каких пор?».

На комсомольских собраниях редко обсуждается успеваемость отдельных студентов, хотя много разговоров ведется об успеваемости вообще.

Стенгазеты комсомольских групп не отражают жизнь групп, зачастую посвящены «общим» проблемам. Хочется предложить активу комсомола продумать формы и методы работы со слабоуспевающими, недисциплинированными студентами.

Л. МОРЖИЕВСКАЯ.

О НОВЫХ КНИГАХ

В библиотеку института поступили новые медицинские издания.

«Семиотика и диагностика злокачественных опухолей». Под редакцией академика А. И. Сереброва и члена-корреспондента С. А. Холдина.

Учение о признаках болезни и оценка их — семиотика, является одним из важнейших разделов данной книги. Помимо освещения общих вопросов семиотики и диагностики, в книге излагаются особенности диагностики опухолей различных органов: опухолей головы и шеи, органов грудной и брюшной полостей; покровов и скелета, опухолей органов малого таза.

К написанию различных разделов книги привлечены высокоавторитетные специалисты различного профиля.

Книга иллюстрирована рисунками, схемами и таблицами. Предназначена она как для специалистов-онкологов, так и для широкой массы врачей.

Врач найдет в ней подробные сведения о путях и методах распознавания злокачественных опухолей и предопухолевых заболеваний на ранних этапах их развития, что облегчит его работу и повысит эффективность противораковой борьбы.

Монография М. Б. Цукер **«Введение в невропатологию детского возраста»** является введением к клинической невропатологии детского возраста. Состоит из двух частей.

В первой части книги д... обзор анатомии и физио... нервной системы ребенка. П... дятся данные об онтогенезе ... ной системы, строении и фун... различных областей мозга.

Вторая часть монографии ... священа методам исследов... нервной системы ребенка и ... ромам ее поражения. В ней ... ются главы по электрофи... гическим методам, рентгено... ческим исследованиям в кл... заболеваний нервной систем... бенка, симптомам поражени... различных заболеваниях.

Подробно описаны в спец... ных главах вопросы нейро... логического обследования де... синдромы поражения высших ... ковых функций, методы г... ческого обследования при ... левaниях нервной системы ... тей.

Л. ДМИТРИЕВ,
старший библиограф

ПРОЧТИТЕ!

Вышла из печати моногр... профессора В. С. Шапкина «... холи, непаразитарные кисты ... специфические гранулемы ... ни». Эта пока единственная ... нография в стране написана ... рошим языком и является ... щением большого личного ... автора.

Прочтите эту монографию, ... можно заказать по адресу: г. ... дивосток, проспект Острякова ... кафедра факультетской хирур...

К третьему трудовому

Доброю славу своими трудовыми делами завоевал студенческий строительный отряд «Айболит» на Охотском побережье.

Вот уже скоро пятый раз будет разбит палаточный городок медиков-строителей на берегу Охотского моря.

...Быстро пролетели два, казалось бы, долгих месяца и разъехались по домам бывшие строители. И сколько надо было успеть хорошего за это время.

Но бойцы отряда «Айболит» не только хорошо трудились, они могли хорошо и отдыхать. Вспыхивали костры на берегу моря, разрывая ночной мрак, и слышалась задорная студенческая песня под звуки гитар. Не раз аплодировали залы клубов Охотского побережья нашим талантам. О результатах выступления сборных команд отряда по футболу и волейболу говорит ряд грамот.

А как были рады ребятишки первых классов Охотской средней школы небольшой библиотечке, подаренной бойцами отряда ... день открытия школы 1 сент... Тогда же командир отряда ... болит-70» Виктор Поляков пре... нес дарственный адрес на... института будущим выпускн... школы.

В этом году комитет ВЛ... института рекомендует в кач... отряде организовать детские ... щадки при школах. Штаб от... «Айболит-71» поддерживает ... решение. Вот где есть неогр... ченные возможности про... себя. Поэтому боец отряда «А... лит-71» должен быть универ... лом: строителем широкого ... филя, воспитателем, агитатор... чуть-чуть артистом и спортсм...

И все же главной задачей ... ряда будет выполнение произ... ственных планов.

В. ЗЕМЛЯНСКИ...
комиссар отряда «Айбол... 71», студент III курса ... фака.

Под белым куполом

ВЗРЕВЕЛ на взлетном режиме двигатель, и труженик неба АН-2 после небольшого разбега оторвался от земли.

Так начался очередной летный день на аэродроме Хабаровского авиаспортклуба ДОСААФ. Круг за кругом все выше поднимается самолет, на борту которого очередная группа парашютистов готовится совершить свой первый в жизни прыжок.

Вот уже и дома стали игрушечными, блестит на солнце паутинка железной дороги, деловито снуют по улицам букашки-автомашины.

Медленно ползет по шкале стрелка высотомера, сосредоточеннее становятся лица парашютистов.

Шестьсот метров, семьсот... Те, кто находится сейчас на борту самолета, мысленно (в который раз!) повторяют все детали прыжка от команды «приготовиться!» до приземления. Конечно же, они ни на минуту не сомневаются в благополучном исходе прыжка. Парашюты уложены по всем правилам своими руками на земле. На занятиях их готовили опытные инструкторы. Один из инструкторов сейчас рядом, на борту, но все-таки... Это же первый прыжок!

Ведь надо оставить привычную твердую опору под ногами и сделать этот единственный шаг, отделяющий парашютиста от бездны, где его ожидает невесомость и многие другие непривычные факторы и где ему уже никто не поможет и не подскажет, где он останется один на один со стихией.

Высота 1.000 метров. Самолет на боевом курсе. Короткий, заставляющий вздрогнуть гудок сирены — команда: «Приготовиться!».

Инструктор открывает дверцу самолета, в кабину врывается упругий, гудящий поток ветра. С сиденья поднимается первая «тройка»: Леша Лысенко, Сережа Руденко, Юра Лисицкий.

Команда: «Пошел!» Толчок, удар, поток ветра и... тишина. Где-то над головой, затихая, стрекочет мотор удаляющегося самолета, а здесь, под белым куполом парашюта, тишина. Только тихонько посвистывает ветер в стропах. Кажется и не снижаешься вовсе.

От былого напряжения не осталось и следа. Хочется петь и кричать от радости. Под соседним куполом кто-то так и делает, но разобрать ничего нельзя — мешает каска.

Быстро сужается горизонт, предметы растут на глазах. Приближается земля. Надо готовиться к приземлению.

А в самолете уже готовятся к прыжку наши девушки: Люба Комборова, Нина Лапшова, Оля Медведева.

Так в мае 1970 года группа студентов нашего института выполнила свои первые в жизни прыжки с парашютом.

Школу мужества прошла группа студентов мединститута и в январе этого года. Спортсменами парашютистами-перворазрядниками стали: А. Пулин, М. Кочетов, Г. Томилко, А. Побойня, Л... хотурова, Н. Артемьева, Л... лун, А. Малкин, И. Славин... В. Соболев, А. Корпиенко, ... Дармакрик, Л. Гладкощ... О. Моднова.

Замечательного успеха в ... шютном спорте добился ст... I курса лечебного факул... Александр Юрков. 14—15 ф... в Хабаровске проходили ... командные межведомственные ... ревнования по парашют... спорту, посвященные XXIV с... КПСС и 53-й годовщине Совет... Армии и Военно-Морского Ф...

В результате соревнов... шестьдесят юношей и де... выполнили нормативы II раз... Среди них и Александр Ю... который победил всех и ... первое личное место на точ... приземления.

В марте проводится набор ... вой группы студентов в пара... ную секцию. Кто хочет испы... свою волю, мужество под ... куполом парашюта, может ... саться в секцию.

Занятия будут проходить ... 40-часовой программе. Прыж... парашютом планируются на... Заявления необходимо под... председателям ДОСААФ ку...

Т. ОЛЕЙНИКОВ,
инструктор парашютного сп... та.

ВЛ09140 Типография № 1 краевого управления по печати. Адрес: г. Хабаровск, ул. Серышева, 31. И. Н. ЧЕКМАРЕ...

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ЗА МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

№ 12 (170) ВТОРНИК, 23 МАРТА 1971 ГОДА Год издания IV

НАУКА И ПРАКТИКА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

В нашей стране созданы все условия для развития медицинской науки и активного внедрения ее результатов в практику. Обсуждая проект Директив, сотрудники Хабаровского медицинского института выразили свое одобрение намеченным планов и готовность претворить их в жизнь.

Уровень научных исследований прежде всего зависит от квалификации кадров. Вот почему мы уделяем и будем еще больше уделять внимания делу подготовки высококвалифицированных кадров не только преподавателей, но и ученых из числа практических врачей. В этом направлении у нас уже есть определенные успехи, их следует обобщить, а опыт этот перенять коллективам тех кафедр, на которых эта работа пока еще проводится слабо.

В 1966—1970 гг в институте подготовлено 8 докторов и 65 кандидатов медицинских наук, среди которых 26 практических врачей. Еще 4 докторских представлено к защите. Это несомненно способствовало дальнейшему развитию науки и практического здравоохранения на Дальнем Востоке.

Но нас уже сейчас не устраивают такие темпы роста кадров высокой и высшей квалификации. Переход института в первую категорию, расширение набора, открытие новых кафедр и другие возросшие требования поставили перед нами задачу подготовить в 1971—1975 гг. не менее 25 докторов и более 150 кандидатов наук. В состоянии ли мы выполнить намеченное? Да, конечно. На ряде ведущих кафедр института уже сейчас выполняются по нескольку докторских и более десятка кандидатских диссертаций (кафедра общей хирургии и анестезиологии, факультетской хирургии лечфака, госпитальной терапии, патологической анатомии, биохимии и др.). Однако выполнение кандидатских и даже докторских диссертаций не должно быть самоцелью, как это нередко случалось и у нас. Необходимо, чтобы выполненное научное исследование нашло применение в практической медицине. Для этого хороши все методы, и один из них уже неплохо зарекомендовал себя в институте. Речь идет о научной работе практических врачей. Действительно, врач-практик свои научные исследования строит на материалах, вытекающих из самой сущности здравоохранения. Взять к примеру работы врачей сердечно-сосудистого отделения краевой клинической больницы Ю. С. Бондарева, А. В. Алексеенко, В. Г. Кузина (научный руководитель профессор С. И. Сергеев). Их кандидатские диссертации получили самую высшую оценку — вошли в арсенал практической медицины.

Большое значение в развитии научных исследований имеет концентрация сил, нацеливание на выполнение наиболее важных проблем медицины. В этой связи приобретает все возрастающее значение комплексное изучение наиболее важных проблем. У нас накопился некоторый положительный опыт и в этом плане. Достаточно напомнить, что благодаря усилиям ученых кафедр: факультетской терапии, инфекционных болезней, патанатомии, биохимии и сотрудников лабораторий Хабаровского ИЭМ нам удалось добиться больших успехов в лечении и диагностике геморрагической лихорадки с почечным синдромом (геморрагический нефрозонефрит). Если в 30-е годы, когда было впервые описано это заболевание, смертность достигала 10—15 процентов, то в настоящее время ее удалось снизить в 10—12 раз, и в этом большая заслуга сотрудников института и врачей нашего края.

Сказанное выше можно отнести и ко второму эндемичному для Дальнего Востока заболеванию —клещевому энцефалиту. И здесь наши успехи обусловлены комплексностью, хотя основная организующая и направляющая роль в этих исследованиях принадлежала кафедре нервных болезней.

Много важных для практической медицины проблем разрабатывается в институте, среди них лечение катаракты (кафедра глазных болезней), применение местной гипотермии в хирургической практике (кафедра общей хирургии и анестезиологии).

Интересные и важные для практической медицины данные получены на кафедре госпитальной терапии: использование самых современных ферментных тестов в диагностике панкреатитов, обоснование лечебного применения гепарина у больных сахарным диабетом, оценка различных методов изучения секреторной функции желудка и др. К сожалению, эти и другие важные вопросы проблемы гастроэнтерологии изучаются на трех кафедрах без должной комплексности.

В повышении качества научных исследований их практической значимости должны свое слово сказать недавно вновь созданные проблемные комиссии. Они должны дать рекомендации кафедрам в проведении наиболее актуальных научных исследований и, что особенно важно, заниматься организацией комплексных бригад так, чтобы по одной, но очень важной для здравоохранения теме, было по крайней мере до десятка исполнителей: клиницистов, теоретиков, практических врачей. Такой большой группе научных работников по плечу решение больших задач.

Решая важные задачи

В настоящее время каждый день работы преподавателя института — это поиск наиболее совершенных форм ведения учебного процесса и воспитания студенчества.

Все это и определило мероприятия, которые коллектив кафедры общей химии включил в социалистические обязательства, посвященные XXIV съезду нашей партии.

В соответствии с новой программой преподавания химии в медицинских вузах запланированы и готовятся к изданию методические пособия по неорганической и аналитической химии, а также по курсу физической и коллоидной химии. В этих пособиях максимально использовано программирование.

Получило в обязательствах и дальнейшее развитие и внедрение программированного контроля. К сожалению, машины «Свердловск-4» очень часто выходят из строя, и мы не можем полностью реализовать в учебном процессе запрограммированный материал по неорганической химии на фармфаке.

Неотъемлемой чертой в постановке учебного процесса на любой кафедре является внедрение новых тем и работ, отражающих развитие и уровень науки на данном этапе. В этом учебном году введены новые лабораторные работы — две современные физико-клинические методики «Хроматография ионов» и «Потенциометрическое титрование». Именно в предсъездовский год налажена одна из основных сторон в деятельности кафедры — научная работа. В настоящее время все преподаватели кафедры, и даже старшие лаборанты, участвуют в научных исследованиях. К 1975 году будут выполнены 3 кандидатские диссертации.

Коллектив кафедры постоянно заботится о новом пополнении студентов на 1 курс — наших будущих абитуриентах. В этом году наша работа в этом направлении особенно ощутима. Проведен глубокий анализ итогов вступительных экзаменов в 1970 году. Его в ближайшие дни получат отделы народного образования областей и краев Дальнего Востока.

Сейчас проводится химическая олимпиада.

Олимпиада, проведенная в прошлом году, выявила значительную группу выпускников средних школ, проявивших склонность и способности к медицинской профессии. Многие из них поступили в институт.

Для учащихся 10 классов подготовительного отделения народов Севера организован химический кружок. Ассистенты К. Ф. Ландина и А. Я. Шевченко прочитали установочные лекции для десятиклассников Вяземского и Лазовского районов. Такие же лекции будут прочитаны в гг. Комсомольске и Николаевске.

На первом месте по значимости и объему работы в обязательствах к съезду КПСС занимает воспитательная работа со студентами. При составлении плана мероприятий учтены те события и даты, которые в этом году отмечает наша страна и прогрессивное человечество. Важная роль отведена воспитанию студенчества на революционных традициях, в духе преданности делу нашей партии.

Уделено должное внимание и эстетическому воспитанию. И здесь идут поиски новых форм.

До съезда осталось 7 дней. Но наши трудовые дела, посвященные ему, будут выполняться до конца учебного года. А его работа укажет нам дальнейшие пути совершенствования учебно-воспитательной работы, и будет путеводной звездой на много лет вперед.

Ю. ПОМЫТКИН,
зав. кафедрой общей химии.

XXIV СЪЕЗДУ ПАРТИИ — ДОСТОЙНУЮ ВСТРЕЧУ

ПОТРУДИЛИСЬ НЕМАЛО

Сотрудники кафедры общей терапии немало потрудились над выполнением обязательств, взятых в честь XXIV съезда КПСС. На сегодня абсолютное большинство их выполнено по всем разделам работы кафедры.

В связи с подготовкой к съезду заметно улучшились показатели успеваемости студентов на практических занятиях, активизировалась работа кураторов в группах.

Большая работа выполнена студентами среди больных путем чтения лекций и выпусков санбюллетеней. Особенно хочется отметить большую работу, проведенную сотрудниками кафедры по линии оказания помощи органам здравоохранения края.

Так, для медицинских работников Хабаровского сельского района был организован постоянно действующий семинар, на котором сотрудники кафедры систематически читают лекции по наиболее актуальным вопросам внутренней медицины. В нем принимают участие все сотрудники кафедры.

В г. Комсомольске-на-Амуре была проведена совместно с кафедрой факультетской терапии конференция врачей - терапевтов, посвященная проблеме аллергических заболеваний (докладчик— автор этих строк) и вопросам ревматоидного полиартрита и системной красной волчанке (докладчик — профессор Б. З. Сиротин).

Большая консультативная помощь систематически оказывается Краснореченской районной больнице (ассистент А. Г. Клименко) и другим лечебным учреждениям края. Все отмеченные мероприятия являются лишь частью той огромной работы, которая проводится сотрудниками кафедры в деле оказания помощи органам здравоохранения.

В оставшиеся предсъездовские дни коллектив кафедры приложит все усилия для достойной встречи XXIV съезда нашей родной Коммунистической партии.

С. СУРОВЦЕВА,
зав. кафедрой общей терапии.

ПОМОЩЬ СЕЛЬСКИМ ПЕДИАТРАМ

БРИГАДА студентов V курса педиатрического факультета Хабаровского медицинского института под руководством ассистента кафедры госпитальной педиатрии Г. М. Нагорского с 1 по 31 июля 1970 года проводила работу по оказанию практической помощи в районе им. Лазо Хабаровского края. Бригада работала в районном центре Переяславке, в поселках Хор, Бичевая, Сита и Обор.

Целью нашей работы было ознакомление с постановкой медицинского обслуживания и санитарным состоянием всех лечебно-профилактических и детских учреждений названных пунктов и некоторых фельдшерско-акушерских пунктов (база Дрофа, Кия), оказание практической медицинской помощи местным органам здравоохранения.

Мы провели углубленный осмотр в 14 детских учреждениях типа ясли-сад с антропометрическими измерениями и записями в истории развития ребенка. Всего было осмотрено 1.013 детей. При осмотре нами впервые были выявлены кариес, хронический тонзиллит, ревматизм — у 2 детей, дерматиты — у 8-ми, врожденный порок сердца — у 2. Кроме того, нами осмотрено в стационарах и на поликлиническом приеме 68 детей.

Всем нам в основном придется работать в районных и сельских участковых больницах, и такие поездки в район, перед тем как приступить к самостоятельной работе, очень полезны.

Мы увидели работу врача-педиатра на месте, узнали, с какими вопросами ему приходится сталкиваться, какие проблемы стоят перед ним. Поездка для нас была очень полезной и многое дала для дальнейшей самостоятельной работы.

Везде нас встречали радушно, помогали нам. Был проведен 2-дневный семинар по актуальным вопросам педиатрии. Ассистент Г. М. Нагорский прочитал ряд лекций.

Совместно с руководством больницы, в присутствии работников лечебных и профилактических учреждений были разобраны выявленные недостатки и намечены пути их устранения. На семинаре мы задали вопрос о целесообразности направления таких бригад в районы. Товарищи нас благодарили за помощь, оказанную местным органам здравоохранения, и высказали пожелания, чтобы и в дальнейшем к нам приезжали подобные бригады, и не только педиатрические, но и бригады фтизиатров, терапевтов.

Нам бы хотелось пожелать тем студентам, которые поедут в составе таких бригад в районы, чтобы они побольше подготовили лекций для населения на тему о профилактике детских кишечных инфекций, о предупреждении кариеса, простудных заболеваний, больше обращали внимания на заполнение медицинской документации и т. д.

С. ДЕМИНА, Н. ОСИПОВА, Т. ПОЧТАРЕНКО,
студенты VI курса педиатрического факультета.

Студенты V курса педиатрического факультета в будущем году впервые будут проходить обучение в субординатуре по новой программе. В связи с этим происходит расширение курса обучения, и педиатры получают более основательную теоретическую и клиническую подготовку.

На снимке: студентки 21 группы V курса педфака исследуют больного ребенка.

Фото А. Трифонова и В. Морохоева.

Рапортуем о своих делах

Торжественно и взволнованно прошел Ленинский зачет в 10 группе I курса лечебного факультета. Комсомольцы рапортовали о своих делах, горячо обсуждали наболевшие вопросы. Зимнюю сессию ребята нашей группы сдали без двоек. Каждый имеет комсомольское поручение. Глубокую, содержательную беседу на тему «Октябрь на Дальнем Востоке» подготовила Лариса Мурашева. С большой теплотой вспоминаем мы поэтический «огонек» «Мои любимые стихи». Ходили вместе в кино, в театр. Чувствуется, что в группе складывается коллектив, а это, пожалуй, самое важное для успешной работы и учебы.

Примером трудолюбия и принципиальности являются наши комсомольцы Т. Банникова, В. Бурмак, отлично сдавшие Ленинский зачет. Все выступавшие на собрании желали группе большой дружбы, слаженности, активности.

Собрание окончено, но расходиться не хочется. Настроение такое, что только стихами выразишь. И зазвучали стихи. О Родине, о юности, закаленной в огне войны, о самом дорогом и самом заветном. А потом мы пели, и в словах нашей любимой песни каждый слышал голос своего сердца:

«Забота у нас такая,
Забота наша простая:
Жила бы страна родная
И нету других забот.
И снег, и ветер,
И звезд ночной полет...
Меня мое сердце
В тревожную даль зовет».

З. НЕВЕРОВСКАЯ,
спецкор.

НАШИ ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

На нашем курсе II Всесоюзный Ленинский зачет сдавался с 24 февраля по 10 марта. Подготовку и проведение зачета осуществляла курсовая комиссия, состоящая из 8 человек. В нее вошли члены бюро ВЛКСМ, комсорги, профорги. Кроме того, на комсомольских собраниях по приему зачета присутствовали кураторы, представители партийной организации курса (Л. П. Моржиевская, З. И. Айтаков).

Мы впервые столкнулись с тем, что группы разбросаны по разным клиникам, вместе собираемся лишь на лекции. Членам комиссии приходилось в перерывах составлять график зачета, договариваться о месте и времени проведения, работать с комсоргами.

Очень серьезно отнеслись к своим обязанностям членов комиссии В. Иванова (13 гр.) и Т. Олешко (17 гр.). С. Мельников вообще не явился принимать зачет.

Торжественно, живо, интересно прошел Ленинский зачет в 13, 1, 2, 10, 4, 3, 9, 7, 17 группах. В этих группах состоялся принципиальный разговор о комсомольской жизни, работе, коллективе. Кое-кому и пришлось выслушать весьма не лестные мнения о себе от товарищей, строгие замечания. Главное, на зачете не осталось равнодушных, он задел каждого. Ребята так горячо и прямо высказывали свое мнение.

Плохо отнеслись к зачету 12 и 15 группы (комсорги Мамровский и Соловьев). 15 группа собрание не подготовила, отчеты комсомольцев прозвучали сухо, лишь бы. Группе стоило бы разобраться в своих комсомольских делах, поговорить о долге комсомольца, обязанностях. Учеба и работа в клинике — не одним этим живет студент.

Такие же замечания и к 12 группе. У комсомольца этой группы В. Кутищева, единственного на курсе, Ленинский зачет принят не был. Несколько формально прошли зачеты в 11 и 14 группах.

А 11 марта состоялось торжественное комсомольское собрание курса по сдаче II Всесоюзного Ленинского зачета: «Мы делу Ленина и партии верны».

Комсомольская организация института принимала наш рапорт о выполнении социалистических обязательств, делах славного юбилейного года. Курс с честью выполнил свои обязательства. С главной студенческой задачей — учебой мы справились успешно. На курсе проводятся интересные беседы, конференции. Студенты выступают с лекциями, докладами в больницах, школах, организуют экскурсии для школьников, выпускают санбюллетени, собрали библиотечки для онкологического диспансера и хирургического отделения краевой больницы (6, 11, 13 гр.). 102 студента являются членами СНО. Ведут научно-исследовательскую работу в различных кружках, клинических и теоретических.

С успешной сдачей Ленинского зачета нас поздравили наши старшие товарищи-коммунисты.

И. МУХИНА,
член бюро ВЛКСМ III курса лечфака.

ПОМОГАЕМ ДРУГ ДРУГУ

Наступила весна. Но на учебе это не отражается. Кажется, она оказала влияние и на общественную жизнь группы. С весенними лучами мы больше зашевелились. Особенно это заметно после Ленинского зачета. Очень интересно он прошел. Хотите побывать на нем?

Вы входите в красиво оформленный зал, и сразу же в глаза бросается газета, выпущенная к Ленинскому зачету. В газете можете прочесть о делах группы.

И вот все на местах, звучит песня. Один за другим сдаем зачет. На стол перед комиссией кладутся красиво оформленные тетради с последними статьями и письмами Ленина.

Главное богатство составляет наш групповой альбом. Вы видите, что в нем отражено все. Очень упорно трудились над ним наши девочки — редакторы Нагирная и Гончарова Оля.

Очень строго и объективно подходили мы к каждому студенту. Учитывали все плохое и обязательно хорошее.

Не так уж плохо обстоят у нас дела и с учебой. Мы занимаем третье место по учебе среди всех групп I курса. Но наш староста, Гросман Сергей считает, что этого мало. «Мы должны занять первое место», — говорит он. Мы стараемся. Много помогаем друг другу. У нас почти нет отработок. Исключение составляет органическая химия, по которой у нас есть ряд отработок. Ведь этот предмет требует усидчивости, а у некоторых ее, к сожалению, не хватает. Мы надеемся, что в ближайшее время избавимся и от этого недостатка.

Т. ДУДКО,
студентка 13 группы I курса.

Вниманию студентов и преподавателей!

24 марта в 18 часов в зале № 1 состоится I конференция по практической помощи студентов народному здравоохранению.

ГОЛОС МОЛОДОСТИ

Перед актовым залом в тот воскресный вечер было очень оживленно. Студенты горячо обсуждали концерт II курса, который только вчера посмотрели. Интересно, чем же порадуют нас институтские артисты? Наконец-то распахнулись двери зала. Мы вошли, глянули на сцену... и не узнали ее. Яркий синий занавес, в глубине сцены — панно с изображением одного из районов Москвы, мягкий свет. И, кажется, будто перед нами огромное окно в мир прекрасный и удивительный.

Отрывок из романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин» читает Наташа Прохорихина.

Погас свет. В зале на сцене — ведущие Наташа Прохорихина и Эдуард Самохвалов. Так начался смотр талантов студентов фармфака.

Ведущие знакомятся со зрителями. Первый вопрос председателю жюри В. Д. Линденбратену. «О чем вы сейчас думаете?» И в ответ услышали: «О том, как здорово вы оформили сцену».

Да это было, действительно, здорово и ново. Не зря ведь ребята приложили столько труда и выдумки, работая допоздна.

Это красочное представление прошло под девизом «Весна идет! Весне дорогу!» На сцене оживали образ пушкинской Татьяны и героев оперетт, вызвали живую реакцию зала исполнители танца «Валенки». Невозможно было без улыбки восторга смотреть и слушать первый в нашем институте женский инструментальный ансамбль «Бардвегиора». Загадочное название, не так ли? А вот как оно расшифровывается: барабан (на ударных инструментах играла Люба Варгуткина, очень боевая и энергичная девушка), две гитары (Оля Григорьева и Лариса Соколова), органола (Таня Николаенко).

Участники концерта стремились, чтобы в сердце каждого из присутствующих погостила весна, а значит, и просто хорошее весеннее настроение. И это им удалось. Правда, были и несколько неудачные номера, но это не портило общего впечатления от концерта.

На обсуждении концерта, как и на всех предыдущих, опять на первый план вышли наболевшие вопросы — об инструментах, микрофонах, о сцене, помещении для репетиций. Удивительно то, что об этом говорят очень много

Поет Оля Мошкова.

во всех организациях института. Говорят и спорят, признают, что это очень плохо, коль у нас в институте нет клуба и профессиональных руководителей. Но результатов пока никаких.

Хотелось бы, чтобы и наши уважаемые вахтеры и гардеробщицы, чей труд мы очень ценим, стали настоящими друзьями студентам, болели за них. Об этом приходится говорить потому, что не всегда идут навстречу наши артистам, не всегда можно беспрепятственно попасть в актовый зал или хотя бы на лестничную площадку для репетиций в вечернее время. И все же, несмотря на эти вполне разрешимые трудности, наши самодеятельные артисты всегда полны энтузиазма, а на таких энтузиастах и держится самодеятельность института.

Итак, закончился смотр талантов в нашем институте. Жюри, которому пришлось очень много поработать в эти жаркие дни, подвело итоги: на первое место вышел III курс, второе почетное место по праву заслужили наши фармацевты, и третьими в этом своеобразной борьбе оказались четверокурсники. Места распределены... Казалось бы и не увидишь больше до следующего года озабоченных организаторов самодеятельности. Но это не так. Теперь лучшие из лучших после строгого отбора жюри примут участие в городском смотре художественной самодеятельности. Это будет целый спектакль о нашем прекрасном времени, которым мы обязаны нашему старшему поколению. В нем прозвучит голос нашей молодости.

Т. ВАСЯГИНА,
спецкор. III курса.
Фото С. Моисеенко.

РЕПОРТАЖ

В ДОБРЫЙ ПУТЬ

Мартовское солнце слепит глаза. С сосулек весело позванивает капель. И у деканата с раннего утра тоже царит по-весеннему праздничное настроение. Идет окончательное распределение шестикурсников педиатрического факультета.

Предварительное распределение состоялось раньше. Ректор института профессор С. И. Сергеев поставил тогда перед будущими детскими врачами задачу — помочь районам крайнего Севера, сельским районам Хабаровского и Приморского краев, где острая нехватка в специалистах данной категории.

И вот решается судьба каждого выпускника.

Волнуется комиссия: не подкачают ли питомцы, не уронят ли чести родного вуза; волнуются выпускники: решается судьба, где начнется трудовая жизнь, кто будет твоим первым товарищем по работе, и вообще — что ждет впереди.

Вот девчата, едущие на Камчатку. Их двое. Одна из них Жданова Таня получила направление в поселок Палана. Место родное и знакомое. Знает, с кем ей работать. Больницу, в которой есть детское отделение, возглавляет тов. Кутняков, кандидат медицинских наук, заслуженный врач РСФСР.

Меня больше заинтересовали едущие в Якутию: по обязанности ли взяли направление или по желанию едут. Анненков Саша, узнав, что я — начинающий газетчик, охотно согласился дать интервью.

— В Якутию нас едет 10 человек. Это супруги Тебневы, я, Усов, Крылова...

— Вы довольны?

— Да, мы сами просились на Север.

Во время разговора к нам подошли трое рослых юношей. Боюсь их спутать с посторонними болельщиками и на всякий случай осторожно спрашиваю:

— Ребята, а вы еще не распределились?

— Уже. Едем в Якутию. Нам представитель Якутской АССР сказал, что парни будут работать главврачами. Анненков смеется: «Хорошо Усову — по комплекции подходит, а из меня какой главврач?» Еще двое юношей подходят к нам и шутят:

— Что-то, Анненков, твое интервью явно затянулось. И вообще, почему нас ни о чем не спрашиваете?

— А вы тоже сегодня именинники?

Да. 12 человек едем служить в Военно-Морской Флот. Решили посвятить себя службе в армии.

Дверь деканата широко распахнулась и к нам направился плотный мужчина средних лет.

— Кто в Якутию—прошу пройти в приемную.

В этот предобеденный час приемная была свободна от посетителей. На столе расстелили карту Якутской АССР. Будущие врачи склонились над ней в поисках пунктов назначения. Лица стали сосредоточенными, девчата по-хозяйски охают, переводя масштабы карты в километры и прикидывают необъятные просторы своих участков. Но шутки не смолкают и здесь.

— Буду краток, — говорит между тем строго представитель. Жить будете при больнице, искать бы долго не искать вас. Транспорт — самолет; вертолет. Основной — автомашины. Все поселки имеют посадочные площадки для малой авиации.

На заседание распределительной комиссии попала к концу работы. Оказалось, что распределение закончилось к 14 часам. Декан тор С. И. Сергеев подводит итоги работы комиссии:

— Распределение прошло в целом не удовлетворительно. Важное значение имеет предварительное распределение.

В связи с организацией интернатуры в дальнейшем нас ожидает много сложностей. Туда, где нет интерна, специалистов направлять не будем. Просьба к представителям: к следующему распределению хорошо продумать вопросы, интересующие выпускников: точное место работы, уклад, наличие жилья.

— Валерий Васильевич, а вы скажете по поводу сегодняшнего распределения? — обращаюсь я к декану педиатрического факультета.

— Распределение прошло хорошо. Выпускники подошли к выбору мест работы сознательно-государственному. Выпускники мы в этом году на педиатрическом факультете 134 человека. Каждому из них желаю творческих успехов.

А. СТРЕМИШИ

Редактор И. Н. ЧЕКМАРЕ

ВЛ 09153 Типография № 1 краевого управления по печати. Адрес: г. Хабаровск, ул. Серышева, 31. Зак. № 248.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ЗА МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

№ 13 (171) ● ВТОРНИК, 30 МАРТА 1971 ГОДА ● Год издания IV

К новым рубежам

СЕГОДНЯ начал работать XXIV съезд нашей родной Коммунистической партии. Все советские люди приняли горячее участие в обсуждении проекта Директив по развитию народного хозяйства Советского Союза на 1971—1975 годы. Они вносили свои предложения, направленные на перевыполнение плановых заданий за счет изыскания дополнительных резервов, дальнейшего повышения производительности труда, внедрения в практику рационализаторских предложений и изобретательства.

Коллективы кафедр института в целом также взяли на себя дополнительные обязательства по усилению консультативной и организационно-методической помощи органам практического здравоохранения, по подготовке научных кадров, внедрению в учебно-воспитательный процесс новых методов обучения и контроля, привлечению коллектива студентов к профилактической работе среди населения и т. д.

Отчеты отдельных кафедр на совете института, партийном комитете, партийных бюро курсов и местном комитете показали, что взятые обязательства выполняются с успехом.

Большую полезную работу к XXIV съезду КПСС провели студенты под руководством штаба и некоторых кафедр по профилактическим осмотрам детей и подростков, женских коллективов, гигиенической оценке условий работы на некоторых предприятиях, полноценности питания детей в школах и др.

Разумеется, многие обязательства, скорректированные после съезда, должны лечь в основу работы всего многотысячного коллектива института в будущем и рассматриваться как практическая реализация решений XXIV съезда КПСС.

В проекте Директив заметная роль отводится Дальневосточному экономическому району. В этой связи возникают перспективы строительства и для нашего института — строительство общежития на 1070 мест, выделение жилья для преподавателей за счет централизованных источников финансирования (участие в долевом строительстве), сооружение вивария, значительное расширение клинической учебной базы. Рассматривается вопрос о строительстве в текущем пятилетии морфологического корпуса. Все эти планы реальны.

Желаем плодотворной работы XXIV съезду КПСС. Мы заверяем нашу партию и Советское правительство, что не пожалеем сил для успешного выполнения Директив XXIV съезда КПСС.

С. И. СЕРГЕЕВ,
ректор института, профессор.

ШИРОКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ

В ПОДГОТОВКЕ специалистов завтрашнего дня большое место отводится формированию разносторонне развитой человеческой личности. Особую роль в формировании специалиста играет изучение общественных наук.

Самые широкие возможности для этого открываются перед каждым студентом нашего института. У нас ежегодно расширяется круг студентов, которые при изучении истории КПСС и политической экономии не довольствуются рамками учебных программ. Кафедра чаще и шире стала использовать реферативный метод проведения семинарских занятий, наряду с общепринятыми.

Для написания рефератов студенты изучают большое число произведений классиков марксизма-ленинизма и другой политической литературы, чем предусмотрено программами. У них повышается интерес к периодическим изданиям, к которым они обращаются в поисках новейших данных, иллюстрированного материала для увязки теории с практикой сегодняшнего дня. С 1970—1971 учебного года в нашем институте для студентов I—IV курсов введен общественно-политический практикум (ОПП), это отвечает решениям XVI съезда ВЛКСМ.

Традиционными в институте стали теоретические студенческие конференции по актуальным общественно-политическим проблемам, которые проводятся во всех учебных потоках.

Важной формой привлечения студентов к глубокому изучению марксистско-ленинской теории является школа молодого лектора (ШМЛ). 25 ее первых выпускников живо откликаются на просьбы выступить с лекцией или беседой по тематике актуальной сегодня.

Так, например, Марта Куряк (28 гр. III курс) выступила в домоуправлении № 2 с лекцией к 150-летию со дня рождения Ф. Энгельса. Аня Пузырная (7 гр. III курс) выступила в Ульчском районе с темой «Русские общественные деятели в дни Парижской Коммуны».

К XXIV съезду КПСС и 101-й годовщине со дня рождения В. И. Ленина приурочен второй выпуск ШМЛ в составе 35 лекторов-общественников. Актуальна и разнообразна тематика их дипломных работ. Она отражает широкий круг интересов наших студентов. Преобладает ленинская тематика, по проекту Директив XXIV съезда КПСС, молодежная и отражающая профиль нашего института.

Расширяется работа по вовлечению как можно большего числа студентов для участия в IV Всесоюзном конкурсе студенческих работ по проблемам общественных наук, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения, посвященного XXIV съезду КПСС и 50-летию образования СССР.

Если в первом Всесоюзном конкурсе, посвященном 50-летию Октября (1967 г.), принял участие в первом туре (институтском) 651 студент, на краевую конференцию была выставлена лишь одна работа трех авторов, то в третьем конкурсе, посвященном 100-летию со дня рождения В. И. Ленина, приняло участие 1058 студентов, на краевую конференцию кафедра представила 18 работ. Из них 5 работ были удостоены диплома первой степени и выдвинуты на второй (республиканский) тур конкурса. Работа Руслана Ляпина «Коммунистическому интернационалу молодежи — 50 лет» прошла (Всесоюзный) тур конкурса, где была удостоена высокой оценки «отлично».

Большую школу приобретения навыков пропаганды приобретают наши студенты в ходе подготовки и проведения политинформаций в группах.

Преподаватели нашей кафедры, идя навстречу XXIV съезду КПСС, видят свой долг в совершенствовании и в поисках новых форм политико-воспитательной работы среди студентов.

М. ЛУКАШЕВИЧ,
зав. кафедрой истории КПСС и политической экономии.

Биохимики — XXIV съезду

На днях в нашем институте была проведена научная конференция биохимиков города, на которой были подведены итоги работы Хабаровского отделения Всесоюзного биохимического общества при АН СССР и намечены планы новых исследований.

Состоялся большой и интересный разговор о развитии научных исследований в биологии и медицине в девятой пятилетке, предусмотренных проектом Директив XXIV съезда КПСС (докладчик — профессор А. А. Константинов). 10 других сообщений были посвящены актуальным вопросам медицинской биохимии и смежным с ней областям. Особый интерес вызвали сообщение аспиранта кафедры фармакологии А. Г. Рабинкова «О значении структуры некоторых сложных эфиров для их сродства к сывороточным липазам» и доклад Е. Г. Чулкова и В. А. Бойко «Сверхслабые биологически активные свечения в целебных грязях» (лаборатория медицинской географии Хабаровского комплексного научно-исследовательского института АН СССР и Хабаровского политехнического института). По всем заслушанным докладам были развернуты оживленные прения.

Прошедшая конференция показала, что хабаровские биохимики работают над актуальными проблемами медицинской науки и что возрос интерес к этим проблемам среди специалистов других профилей, в частности, практических медицинских работников.

Было принято решение очередную конференцию провести в начале следующего года, посвятив ее 50-летию установления Советской власти на Дальнем Востоке.

В. ПОСТУПАЕВ,
доцент, секретарь Хабаровского отделения Всесоюзного биохимического общества при АН СССР.

Студенты — народному здравоохранению

КАК и все трудящиеся страны, студенты мединститута готовились встретить XXIV съезд КПСС успехами в учении и в общественно-полезном труде. Прошедшая научная студенческая конференция явилась рапортом об итогах того большого студенческого труда, который был проведен в помощь практическим органам здравоохранения.

Клиническая и профилактическая медицина — богатейшая нива для такого рода студенческой деятельности. Клинические кафедры организовали студентов на проведение профилактических медицинских осмотров взрослого и детского населения. Обследованы сотни людей, выявлены больные и переданы в лечебные учреждения для своевременного квалифицированного лечения, что решает судьбу больного возвращением ему здоровья.

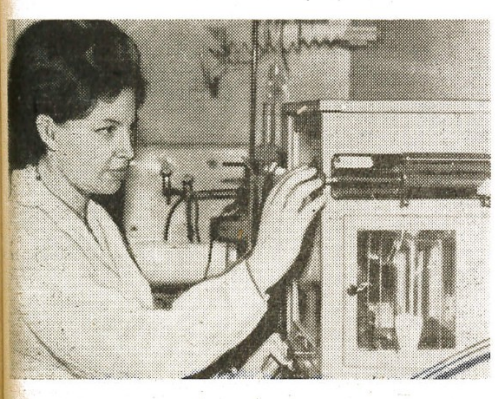
Неменьшую работу в этом плане провели и кафедры профилактических дисциплин. Так, кафедра социальной гигиены силами студентов лечебного и педиатрического факультетов провела углубленный медицинский осмотр 355-ти школьников в школах чернореченского врачебного участка. Дети с отклонением от нормы передавались на лечение. Студенты этих же факультетов проводили систематический текущий санитарный надзор в учреждениях общественного питания, на молочных фермах, в торговой сети. Большую помощь оказали студенты в проведении в селе Черная Речка подворных обходов в целях определения санитарного состояния села и получения демографических данных.

С техническим прогрессом на промышленных предприятиях существенно меняются условия труда. Кафедра общей гигиены организовала студентов на изучение условий труда рабочих на ряде промышленных предприятий г. Хабаровска. С докладом по этому вопросу успешно выступил на конференции Л. Заклинов.

Вместе с этим студентами изучаются и физиологические основы труда (кафедры общей гигиены и нормальной физиологии). Проводимая в этом аспекте работа необходима для улучшения и рационализации условий труда и для совершенствования службы предупредительного и текущего промышленно-санитарного надзора.

Большую работу студенты-гигиенисты проводят по изучению и организации питания в детских учебно-воспитательных учреждениях. В этой работе участвуют все студенты педиатрического факультета. Но особенно хочется отметить студентов Л. Гамар, Л. Чихман, Л. Федорову. Фронтом их деятельности являются школы Центрального района г. Хабаровска. В этих же школах прошло более 300 бесед с учащимися по санитарно-гигиеническим вопросам. В детских садах и яслях студентами проведено более 60 бесед с обслуживающим персоналом по вопросам санитарно - гигиенического воспитания детей. Собственными силами студенты готовили санитарные бюллетени и передавали их в школы для практического наглядного использования. Все это является большим вкладом студентов-медиков в общий трудовой подарок народа XXIV съезду партии.

А. КОМАРОВА,
зав. кафедрой общей гигиены, доцент.



Ассистент кафедры общей химии П. Б. Чичкань во время работы в научно-исследовательской лаборатории.
Фото В. Терещенко.

Успешная защита

НЕДАВНО состоялась очередная защита дипломных работ слушателей школы молодого лектора при кафедре истории КПСС и политэкономии.

Защита проходила в присутствии авторитетной комиссии.

Первым получил слово студент IV курса Ю. Кочкин. Он в течение трех лет накапливал материал, собирая газетные и журнальные статьи. Юрий получал газеты из Центрального Союза молодежного движения в Ханое, из Северного и Южного Вьетнама. Его работа «Борьба вьетнамского народа за свободу и независимость» была удостоена Грамоты на втором (республиканском) туре III Всесоюзного конкурса.

Вторым защищался студент II курса лечфака В. Семенин. «50 лет ленинскому плану ГОЭЛРО» — тема его работы. «Я проследил весь путь развития нашей энергетики, начиная с 1920 года», — сказал Володя. И было в его словах нечто более важное, чем просто отчет о проделанной работе.

Комиссия рекомендовала В. Семенину принять участие в IV Всесоюзном конкурсе студенческих работ.

Работа Т. Ефремовой «В. И. Ленин об историческом значении опыта Парижской Коммуны» признана очень интересной и оригинальной. Члены комиссии предложили познакомить с этой работой более широкую аудиторию.

Последней защищалась Т. Ушакова (II курс педфака). Ее доклад «ВЛКСМ — продолжатель дела КИМа» вызвал очень большой интерес у слушателей. Было много вопросов, реплик.

Защита окончена. Наши товарищи сдали еще один ответственный экзамен. Их поздравили с успехом второй секретарь РК ВЛКСМ В. Овчаренко, председатель комиссии профессор А. М. Сарванов.

Л. ПИЧУГИНА, наш спецкор.

ЗА СТРОКОЙ ПРОЕКТА ДИРЕКТИВ

Важная проблема

В проекте Директив по новому пятилетнему плану развития народного хозяйства нашей страны на 1971—1975 годы немалое место уделено мероприятиям по дальнейшему улучшению здравоохранения. В них, в частности, сказано о необходимости развивать научные исследования по важнейшим проблемам, медицины и здравоохранения.

Среди важнейших проблем современной медицины следует прежде всего выделить заболевания сердечно-сосудистой системы, изучение которых в плане профилактики и лечения имеет огромное государственное значение. Известно, что заболевания сердечно-сосудистой системы составляют одну из важнейших причин смертности и инвалидности людей сравнительно трудоспособного возраста и имеют чрезвычайно широкое распространение. Все это подчеркивает необходимость более углубленного изучения различных аспектов болезней сердечно-сосудистой системы.

В научно-исследовательской проблематике нашего института вопросы сердечно-сосудистой патологии и физиологии также находят свое отражение. Однако, если проблема ревматизма и отдельные аспекты ангиологии уже давно привлекли внимание ряда кафедр (факультетская и госпитальная педиатрия, факультетская терапия лечебного факультета, общая хирургия, факультетская хирургия педфака и усовершенствования врачей и др.), то другие важнейшие заболевания сердечно-сосудистой системы (атеросклероз, инфаркт миокарда, гипертоническая болезнь) остаются еще на положении «пасынков», им уделяется недостаточное внимание.

Необходимо стимулировать интерес теоретических и тем более клинических кафедр к этим проблемам кардиологии, привлекая их к изучению вопросов, имеющих общетеоретическое, особенно практическое, значение для местного здравоохранения.

Современный подход к изучению ишемической болезни сердца, гипертонической болезни, ревматизма настоятельно требует участия различных специалистов-клиницистов, морфологов, фармакологов, патофизиологов и других. Подобное комплексирование, как показывает опыт организации научных исследований в ряде учреждений страны, обеспечивает получение важных теоретических и практических положений.

Представляется оправданным в порядке поощрения улучшение материального снабжения кафедр, осуществляющих активную разработку вопросов кардиологии.

Большую роль при этом может сыграть и центральная научно-исследовательская лаборатория, укрепление которой в кадровом и материальном отношении должно явиться в предстоящем пятилетии важнейшей задачей научной части института.

В Директивах XXIV съезда КПСС сказано также о повышении качества специализированной медицинской помощи и более полном обеспечении населения всеми ее видами. Большое место, занимаемое заболеваниями сердечно-сосудистой системы в структуре заболеваемости населения в настоящее время, естественно, предусматривает пристальное внимание при планировании специализированной помощи больным сердечно-сосудистой патологией. Особенности лечебных учреждений города Хабаровска несколько замедлили развитие современных хорошо оснащенных специализированных учреждений. Лишь в последнее время происходит активный процесс организации в отдельных больницах таких специализированных отделений. При этом является важным, чтобы те клиники института, в составе которых они открываются, оказывали необходимую организационную методическую и консультативную помощь. Институту, планируя помощь органам здравоохранения, следует учитывать сложившиеся связи кафедр с различными специализированными отделениями или центрами в поликлиниках, закрепляя именно в них для оказания консультативной помощи сотрудников соответствующих кафедр.

Значительного повышения уровня требует и лекционная пропаганда перед населением, касающаяся профилактики сердечно-сосудистых заболеваний. В настоящее время сложились основные направления в предупреждении болезней сердца и сосудов. Поэтому широкое, но научно обоснованное освещение различных вопросов профилактики, необходимых для населения знаний относительно происхождения и лечения этой группы болезней, несомненно будет способствовать снижению их распространения.

Большие мероприятия, изложенные в Директивах XXIV съезда КПСС, направленные на повышение материального благосостояния советского народа и дальнейшее развитие здравоохранения, бесспорно будут способствовать снижению заболеваемости сердечно-сосудистой системы. Свой вклад в это должны внести и сотрудники нашего института.

Б. СИРОТИН,

зав. кафедрой факультетской терапии.

О стрелковом спорте

В СВЯЗИ с принятием Закона о всеобщей воинской обязанности возросло значение стрелкового спорта. В нашей стране очень много активистов стрелкового спорта. Далеко за пределами Советского Союза известен малокалиберный пистолет системы М. Марголина, старейшего активиста оборонной работы. Еще в молодости Марголин потерял зрение, но это не мешает ему конструировать и совершенствовать спортивные пистолеты. За годы своего существования ДОСААФ подготовил немало прославленных мастеров меткого выстрела.

Стрелковая секция нашего института должна решать, на мой взгляд, три основных задачи: во-первых, воспитание студентов в духе патриотизма, во-вторых, повышение спортивного мастерства, и, в-третьих, вовлечение широких масс студенчества в секцию. Первые две поставленные задачи решаются успешно.

В предыдущие годы в нашем институте было подготовлено несколько высококлассных стрелков: мастер спорта Гулевич, кандидат в мастера С. Никитина и др. В настоящее время команда стрелков полностью обновилась. Новые члены секции успешно осваивают основы стрелкового спорта. Активное участие принимают в работе секции студенты: И. Конченков, А. Федотов, А. Кучма, В. Кислицын, М. Акулов, С. Руденко, Р. Пивкина, О. Еремина и др.

Недавно были проведены межкурсовые соревнования, посвященные 53-й годовщине Советской Армии и Военно-Морского Флота. Первое место на этих соревнованиях заняла команда III курса фармфака, второе — II курса и третье — VI курса.

Есть в секции и трудности, в частности, имея хорошее материальное оснащение (11 малокалиберных винтовок и 3 пистолета), нет тира. В связи с этим решить до конца вопрос о вовлечении широких масс студентов в секцию не представляется возможным. В апреле мы планируем провести соревнования на личное первенство, посвященные 101-й годовщине со дня рождения В. И. Ленина. Приглашаем желающих принять участие в соревнованиях.

В. СУКОЧЕВ,

руководитель стрелковой секции.

О распределении на лечфаке

КАЖДЫЙ выпуск врачей — это большое событие в жизни нашего института. Больницы края получают молодых, но в большинстве своем, хороших врачей. Бывают и «трудные места». Поэтому с настороженностью ждешь, как поведут себя ребята, проявят ли необходимый в этом случае патриотизм?

Назначение подписывает отличник учебы В. Мусиенко.
Фото **С. Моисеенко.**

Большую подготовительную работу провел ректорат, партийная и комсомольская организации курса. Задолго до начала распределения активисты курса беседовали со студентами, выясняли их желания.

Работа комиссии по распределению выпускников лечебного факультета в этом году прошла успешно. Комиссия подходила к каждому молодому специалисту индивидуально, учитывала его просьбы. В абсолютном большинстве случаев предлагаемое выпускнику место принималось с полным согласием, хотя в прошлые годы это требовало некоторого напряжения.

А распределение отдельных выпускников оставило в памяти комиссии самые теплые воспоминания.

Следует подчеркнуть большую сознательность и высокую культуру выпускников. Все они пришли на распределение, твердо помня о своем долге перед Родиной. Именно поэтому распределение прошло организованно, по-деловому. Почти во всех областях и краях Дальнего Востока можно будет встретить наших выпускников. В самые отдаленные районы Хабаровского края едет на работу большая группа выпускников. Среди них супруги Савины, Тимофеевы, Петровы. Также с большим желанием едут Б. Мурзин, В. Нургалев, Л. Хомякова, Т. Пахомова, С. Михеев, В. Лескова.

Люда Хомякова — староста 5 группы, отличница учебы, сразу же откликнулась на предложение комиссии поехать на работу в Анненские воды. Больница этого поселка нуждается в хорошем организаторе и враче, которым Люда несомненно будет. Вместе с ней в эту больницу едет Миша Ворона — выпускник 17 группы. Староста 10 группы Володя Косарецкий хочет стать врачом-психиатром. Но когда ему сказали, что очень нужен врач в участковой больнице в пос. Сидима, он ответил: «Если я нужен там, пошлите меня в Сидиму».

Работать в Ульчском районе выразили согласие Юра Михеев из 3 гр. и Витя Матвеев из 17 гр. И эти ребята без колебаний приняли предложения комиссии.

Комиссия проявила особую заботу о комплектовании преподавательских кадров в медицинских училищах края. В медучилища направлены те отличники, которые проявили себя как хорошие общественники. В Биробиджан поедут один из самых лучших наших шестикурсников «круглый» отличник Миша Рицнер и Нелли Либ, в Николаевск — Галя Вовк, в Комсомольск — Ира Коган, в Хабаровское медучилище направлена бывший секретарь комсомольской организации курса Катя Зиновенко и др.

К сожалению, не обошлось и без эксцессов, хотя они были единичны и не портят хорошего впечатления о распределении в целом. С. Фролов из 5 гр. отказался поехать на работу в психоневрологический интернат Комсомольского района, причем отказ этот никак не мотивировал. К тому же на предварительном распределении он изъявлял желание работать врачом-психиатром. Е. Зайкова из 1 гр. пришлось долго уговаривать выполнить свой долг и подписать назначение на работу в крупнейший промышленный центр Хабаровского края г. Комсомольск.

Больше разногласий, по существу, не было.

Государственный план распределения полностью выполнен. Больше, чем в любой из предшествующих годов, получит врачей Хабаровский край — 73 процента. Значительное число из них поедет в районы края.

Комиссия выразила полное удовлетворение ходом распределения. Значит, мы подготовили сознательных и преданных своему долгу врачей. Есть основания полагать, что к месту работы молодые специалисты в этом году прибудут в полном составе.

Н. СУВОРИНА,
секретарь партбюро VI курса,

Ю. ПОМЫТКИН,
декан лечебного факультета.

Занимаемся с интересом

Кафедра иностранных языков уже несколько лет проводит семинарские занятия по изучению трудов классиков марксизма-ленинизма. В этом году мы изучаем работу Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства» (пропагандист В. Д. Куликова).

Многие вопросы, поднятые Энгельсом в этой работе, актуальны и в наши дни, поэтому изучение этой работы тесно связано с изучением основных документов современности.

Семинары по этой работе проходят особенно интересно и оживленно. К каждому занятию готовятся все преподаватели и по некоторым вопросам возникают даже дискуссии. Все выступления были красочны и богаты фактическим материалом. Особенно интересным было последнее семинарское занятие. В. И. Пастернак использовала в своем выступлении письма В. И. Ленина и Инессы Арманд по вопросу о взаимосвязи семейных отношений и бытовых условий жизни людей. Интересно прозвучало выступление Т. Т. Симон о новом советском законодательстве о семье и браке. На семинаре обсуждался вопрос «Программа КПСС о создании коммунистических форм быта». По этому вопросу выступала Н. М. Колодезная.

Вопросы, которые рассматривались на этом занятии, волнуют каждого из нас еще и потому, что они связаны с жизнью каждого советского человека.

С. КИРИЛЕНКО,

Залог успехов

Недавно на помосте соревновались штангисты на первенство института в зачет спартакиады, посвященной XXIV съезду КПСС. В борьбу за звание чемпиона вступили 20 атлетов.

В ходе 3-часовой борьбы победителями стали студенты I курса лечебного факультета Р. Чагай, Ким, Юн Хва, Н. Власенко, И. Андреев; студенты II курса В. Валуйских и В. Немушкин, а также студент V курса Е. Бельды.

Общекомандное первое место заняли студенты I—II курсов лечебного факультета, второе — I—II курс педиатрического, а третьими оказались фармацевты.

Сборной команде института предстоит 1 апреля соревноваться на первенство краевого совета СДСО «Буревестник».

Прошедшие соревнования показали возросшее число любителей «железной игры». Но вместе с тем, уровень спортивного мастерства оставляет желать большего. Для занятий штангой у нас имеются все необходимые условия, а вот занимающихся слишком мало. В основном это студенты I—II курсов лечебного факультета. Не удивительно, что они стали чемпионами. Где же старшекурсники? Где вы, богатыри? Почему наши парни не хотят быть сильными, ловкими, быстрыми, здоровыми?...

Друзья, не беда, что ваши руки не слишком сильны, а штанга, которую вы способны поднять вызывает улыбку у товарищей. Беритесь тверже за стальной гриф и начинайте тренироваться! Крепкое здоровье, сильные мышцы — залог всех ваших успехов!

О. КЛАЧКОВ,
преподаватель физвоспитания.

НОВОСТИ

Спартакиада института, посвященная XXIV съезду КПСС, в разгаре.

Соревнования по конькам и лыжам подвели черту зимним баталиям. С чувством удовлетворения «подвесили на гвоздь» свои коньки чемпионы Хабаровского края в конькобежном многоборье четверокурсник Слава Понамаренко, Лена Понамарева (VI курс лечфака) и их младшая подруга, первокурсница лечфака Валя Неупокоева.

А у Анатолия Переверзенцева, студента II курса, сезон еще впереди — он легкоатлет, но... это не помешало ему уже зимой стать чемпионом Центрального района «Буревестник» по прыжкам в высоту. Его результат — 203 см!

У лыжников места распределились следующим образом: 1-е место заняли дружные фармацевты, педиатры поделили призовые места, I, II курс — 2-е место, VI — третье. Не успели судьи посчитать очки, а на старте баскетбол.

Из других спортивных новостей несомненно заслуживает внимание спартакиада медицинских работников г. Хабаровска по четырем видам спорта. На спортивных площадках успешно состязаются сотрудники нашего института. Наши женщины стали победительницами волейбольного турнира, а мужчины во главе с В. М. Сукочевым и В. Д. Линденбратеном обыграли всех в настольный теннис. Победили также и шахматисты.

Впереди последний вид — пулевая стрельба из малокалиберной винтовки.

В. СЕМИКОРОВКИН,
наш корр.

ВЛ09167 Типография № 1 краевого управления по печати. Адрес: г. Хабаровск, ул. Серышева, 31. Зак. № 248. Редактор И. Н. ЧЕКМАРЕВА

Ждем вас в Хабаровском медицинском!

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ЗА МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

№ 15—16 (174) ВТОРНИК, 13 АПРЕЛЯ 1971 ГОДА Год издания IV Цена 1 коп.

ПРИГЛАШАЕМ В ХГМИ

ВЕСЬ советский народ и все прогрессивное человечество земного шара с чувством большого удовлетворения и радости следили за работой XXIV съезда КПСС, на котором намечены грандиозные перспективы дальнейшего роста нашей могучей Родины. В материалах и документах съезда красной нитью проходит забота о советском человеке, о его материальном и духовном росте. Нам, работникам высших учебных заведений, особенно близка, приятна и понятна забота нашей партии о науке, о молодежи и студентах. В этой связи становится очевидной необходимость с особым вниманием отнестись к приему нового пополнения студентов.

Хабаровский медицинский институт является старейшим высшим учебным заведением Дальнего Востока, недавно ему исполнилось 40 лет. За эти годы роста и становления он превратился в многофакультетный вуз, которому присвоена I категория. Сейчас мы принимаем студентов на лечебный, педиатрический и фармацевтический факультеты. Это создает максимально благоприятные условия для выбора абитуриентами той профессии, которая ему больше нравится.

Дорогие абитуриенты! Поступая в Хабаровский медицинский институт, вы сможете слушать лекции, проходить практику у большой группы высококвалифицированных преподавателей, имеющих большой педагогический, лечебный и научный опыт. Вас будет обучать большая группа профессоров, докторов наук, их в институте более 20. Большинство их, как и вы, были когда-то абитуриентами и студентами нашего института. Теперь это крупные ученые, известные как на Дальнем Востоке, так и за его пределами. Назову несколько имен профессоров, воспитанников нашего института: С. И. Сергеев, А. А. Константинов, Б. З. Сиротин, Е. З. Мирошникова, А. М. Сарванов, Е. К. Богданова и другие. Среди преподавателей института более 120 кандидатов наук и доцентов.

В настоящее время в институте создано и работают более 50 кафедр и курсов.

В хирургических клиниках проводятся самые сложные операции на сердце, легких, желудке, пищеводе и др. Теоретические и клинические кафедры снабжены важной и современной аппаратурой (энцефалографы, электрокардиографы, искусственная почка, дыхательная аппаратура и др.), позволяющей на современном уровне обследовать, лечить больных и проводить широкий круг экспериментов.

В институте большую работу проводит комсомольская организация. Комсомольцы являются застрельщиками и зачинателями ряда славных дел. Их заботой и трудом объясняется высокая успеваемость. В текущем году свыше двух третих всех оценок были отличные и хорошие. Почти 500 студентов сдали все экзамены только на отлично, а 1257 не имеют ни одной тройки.

Много внимания комсомольская организация института уделяет работе научного студенческого общества, в его рядах насчитывается около 900 студентов. Многие бывшие кружковцы — ныне научные работники, преподаватели института (Г. Власов, Ю. Фельдшеров, В. Кислицин, В. Захарченко и др.). Хорошо известны в нашем крае строительные студенческие отряды «Айболит», «Эскулап» и др. Мне приятно сообщить вам, что в 1971 году на межвузовском смотре художественной самодеятельности коллектив института занял первое место.

В краткой статье нет возможности осветить все аспекты творческой деятельности коллектива института.

Приглашаем вас, дорогие юноши и девушки, в наш институт, рады будем видеть вас в числе студентов Хабаровского мединститута.

А. И. ЗЕЛЕНСКИЙ,
проректор по учебной работе, доктор медицинских наук, воспитанник института.

ЛЕЧЕБНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Лечфак — самый крупный факультет института. На нем обучается около 2200 студентов. С лечебным факультетом связана вся история нашего вуза. Когда в 1930 году первый набор студентов приступил к занятиям — лечфак начал свою жизнь. За это время выпущено 6000 врачей-лечебников.

Наш факультет объединяет 25 кафедр. На этих кафедрах работают 14 профессоров и 120 доцентов и кандидатов наук.

На I и II курсах студенты лечфака изучают общеобразовательные дисциплины. Большое внимание уделяется истории КПСС, политэкономии и философии. Именно этим наукам принадлежит ведущая роль в воспитании идейной закалки и формировании диалектико-материалистического мировоззрения будущих врачей.

Не последнее место занимает изучение иностранных языков. Только знание современной литературы, в том числе и иностранной, дает возможность врачу быть в курсе последних достижений медицины.

Особое место уделяется химическим дисциплинам. На первых двух курсах их изучается 5. В преподавании химии есть определенная последовательность и преемственность. Первокурсники углубляют знания по неорганической химии, изучают органическую и аналитическую химию.

Со второго курса студенты знакомятся с физической и коллоидной химией. Эта дисциплина вместе с аналитической химией вооружает будущего врача знанием тех методов исследования, которые сейчас широко применяются в медицине, биологии и др. отраслях. На II курсе изучение химических дисциплин завершается биологической химией — «философией» современной медицины. На I—II курсах изучаются и такие важные дисциплины, как анатомия, физиология, гистология и др.

Последние годы учебным планом предусмотрено преподавание в курсе физики диагностической и лечебной аппаратуры, без которой нельзя представить современную клинику. Поэтому знаниям физики также предъявляются серьезные требования.

С III курса начинается изучение клинических дисциплин. Занятия в основном проходят в больницах. Здесь при изучении хирургии, терапии, нервных болезней и др. предметов очень помогают знания, полученные на теоретических кафедрах.

Студенты III, IV и V курсов проходят практику в больницах районов и городов края. Здесь они закрепляют свои знания, получают практические навыки. Студенты очень серьезно относятся к своим первым самостоятельным шагам в работе. Их деятельность во время практики оценивается только на отлично и хорошо. На VI курсе проводится углубленная подготовка в субординатуре по одному из 3 профилей: терапии, хирургии и акушерству с гинекологией. После окончания института и получения диплома врач-лечебник проходит одногодичную специализацию (интернатуру) в городской или районной больнице по месту направления на работу.

Этот учебный год коллектив преподавателей и студентов факультета, вдохновленный XXIV съездом КПСС, трудится с большим подъемом. Студенты лечфака успешно сдали второй Ленинский зачет, где основное место занимает учеба. 73 процента оценок в прошедшую зимнюю сессию — отличные и хорошие. Это свидетельствует о глубоких знаниях студентов лечебного факультета.

Тон в учебе задают третьекурсники. Каждый третий студент на этом курсе сдал сессию только на отлично, более 40 процентов — на хорошо и отлично. III курс занял первое место и в конкурсе художественной самодеятельности института. Будущим первокурсникам есть с кого брать пример!

В этом году на лечфак будет принято 350 студентов.

Поступайте, дорогие друзья, на лечебный факультет. Мы вас ждем.

Ю. ПОМЫТКИН,
декан лечфака.

ИЗ ПРАВИЛ ПРИЕМА

В наш институт, как и во все вузы страны, для участия в конкурсных вступительных экзаменах допускаются лица в возрасте от 17 до 35 лет, имеющие среднее образование и представившие положительные характеристики.

При поступлении в институт подаются следующие документы:
Заявление о приеме на специальном бланке, выдаваемом (высылаемом) приемной комиссией с указанием избранного факультета.
Документ о среднем образовании (подлинник).

Характеристика. Она заверяется руководителями предприятий, организаций, школ и общественными организациями.
5 фотокарточек (3×4 см, снимки без головного убора).
Медицинская справка (форма 286).
Заверенная выписка из трудовой книжки.

Прием заявлений производится с 20 июня по 31 июля включительно.

Вступительные экзамены с 1 по 20 августа. Консультации по физике, химии, биологии, русскому языку и литературе проводятся с 21 по 31 июля.

Конкурсное зачисление студентов с 20 по 25 августа.

Вступительные экзамены по химии, физике и биологии проводятся устно. После успешной сдачи этих экзаменов письменно сдается экзамен по русскому языку и литературе (сочинение). На время сдачи вступительных экзаменов (с 20 июля) предоставляется место в общежитии.

Лица, закончившие среднее учебное заведение с отличием или награжденные золотой медалью, сдают экзамены только по одной из профилирующих дисциплин. При сдаче на «отлично» они зачисляются в институт.

Явка на экзамены в назначенное по расписанию время обязательна.

Все вопросы по приему в институт, решаются приемной комиссией.

Поступайте на педиатрический

134 детских врача (педиатра) выпускает в этом году наш институт. Якутия и Амурская область, Хабаровский и Приморский края, северные районы Дальнего Востока — вот где будут работать наши выпускники.

Профессия педиатра, пожалуй, самая трудная из всех медицинских профессий. Не только потому, что ребенок, особенно очень маленький, не сможет точно указать врачу, где у него болит, что его беспокоит.

Детский организм обладает резко выраженными возрастными особенностями обмена веществ и строения органов. Изучению этих особенностей и посвящает будущий врач-педиатр свои лучшие, студенческие годы: нужно очень много познать, запомнить, выработать правильное лечебное мышление, чтобы вовремя прийти на помощь заболевшему ребенку.

Учиться на педиатрическом факультете интересно, но трудно (не будем бояться этого слова). Первые три года студенты изучают теоретические и общебиологические дисциплины, которые являются как бы мощными корнями «дерева медицины», питающими важными медицинскими знаниями отдельные его ветви — специальности (детские болезни, хирургия, инфекционные болезни).

Уже начиная с третьего курса, студенты посещают больницы (клиники), где получают необходимую специальную подготовку: знакомятся с течением различных заболеваний, их лечением, участвуют в операциях (а наиболее способные и сами оперируют!), ведут прием в поликлинике и посещают заболевших детей на дому.

За годы обучения в институте и практики в больницах края студенты впитывают богатую россыпь знаний своих старших коллег — профессоров, опытных преподавателей и врачей.

На нашем факультете около тысячи студентов. Начиная с этого года, после шести лет обучения студенты проходят так называемую субординатуру в течение года, специализируясь по педиатрии или детской хирургии.

Учиться на педиатрическом факультете интересно. Наши студенты активно участвуют и в художественной самодеятельности, и выступают на различных соревнованиях, и участвуют в трудовых делах института.

Поступайте на педиатрический!

В. ПОСТУПАЕВ,
декан педиатрического факультета.

Главный учебный корпус института.

„Профессия врача—подвиг. Она требует самоот

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Факультет готовит фармацевтов-провизоров, которые должны возглавить основные участки работы в аптеках. Срок обучения 4 года 6 месяцев.

Выпускники факультета могут работать управляющими аптек хозрасчетных и закрытого типа (больничных) всех категорий, заместителем управляющего, заведующими отделами, заместителями заведующих отделами, рецепторы-контролеры, химики-аналитики аптек и аналитических лабораторий, заведующими лабораториями, цехами галеново-фасовочных лабораторий и т. д.

Кроме того, выпускники фармацевтического факультета могут работать в аптеках аптекоуправлений: заведующими отделами аптечной сети, фармацевтическими инспекторами, заведующими отделом информации, можно работать на аптечном складе.

Часть выпускников-провизоров попадает на работу на фармзаводы.

После окончания фармфака наши выпускники имеют право работать в ботанических садах (отдел лекарственных, технических растений, биохимическая лаборатория, фитохимическая лаборатория), в институтах ботаники Академии Наук, в институтах химии растительных веществ Академии Наук и др. научно-исследовательских институтах.

Отличники учебы, у которых есть стремление заниматься наукой, направляются после окончания института в аспирантуру. Аспирантура есть на ведущих специальных кафедрах нашего института. Кроме этого, наших выпускников посылают в целевую аспирантуру в центральные вузы страны (Москва, Ленинград, Киев, Пятигорск и др.).

Во время учебы на нашем факультете студенты на двух курсах изучают целый ряд дисциплин: физику, общую химию, полтода высшую математику, ботанику, органическую и аналитическую химии, биохимию, анатомию, физиологию, микробиологию, историю КПСС, философию и др.

Специальные предметы начинаются с III и IV курсов: фармакогнозия, фармхимия, технология лекарств, организация фармацевтического дела, токсикологическая (судебная) химия, фармакология и др.

После первого курса студенты проходят летнюю полевую практику по ботанике и пропедевтическую практику по организации фармдела. После второго курса практика в аптеках (2 недели). После III курса студеты отправляются в разные уголки Советского Союза на учебно-полевую 3-х недельную практику по фармакогнозии.

Кроме того, ежегодно с кафедры фармакогнозии и ботаники отправляются экспедиции по Хабаровскому краю, во время которых студенты знакомятся с растительностью края, собирают гербарий растений и сырье. Экспедиции проходят очень интересно.

После государственной практики студенты сдают государственные экзамены и получают дипломы и направления на работу. Наших выпускников направляют на работу на разные должности в Приморье, Магаданскую, Читинскую, Сахалинскую, Камчатскую, Амурскую области, Якутию, Хабаровский край и др. места. Факультет наш очень интересный, особенно для тех, кто любит химию и природу. Поступайте на наш факультет, дорогие друзья! Мы ждем вас.

Н. КУЧИНСКАЯ, декан фармацевтического факультета.

О БИБЛИОТЕКЕ

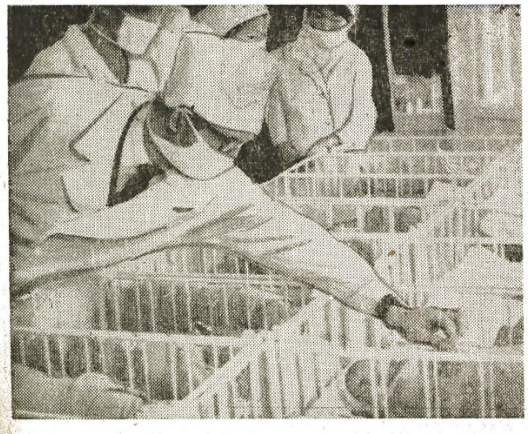
Многие хотят поступить в Хабаровский медицинский институт. А для того, чтобы быть хорошим врачом, надо с самого первого дня много заниматься. В институте есть богатая библиотека, насчитывающая 360 тыс. печатных изданий. Книги, журналы, микропленки и др. виды изданий очень разнообразны по своему содержанию. Это и учебники, научная и практическая медицинская литература, общественно-политическая, естественно-научная, художественная, по искусству и другие.

Библиотека лучшие новые книги экспонирует на выставках, которые периодически обновляются.

Для самостоятельных занятий в распоряжение студентов предоставлены 2 читальных зала, которые работают ежедневно до 10 часов вечера. Здесь можно получить учебники, дополнительный материал к занятиям, почитать газеты и журналы. В библиотеке работают квалифицированные работники, которые могут в любое время прийти на помощь студентам. Они учат читателей пользоваться картотеками, каталогами, помогают подбирать нужную литературу.

С первого курса и до последнего студенты постоянно пользуются услугами библиотеки.

А. ЛИТВИНОВА, зав. отделами обслуживания.



Студенты на практических занятиях в родильном доме. Фото Пушкарева.

ПРЕПОДАВАТЕЛИ ИНСТИ

По биологии

СРЕДИ профильных экзаменов, которые сдают абитуриенты, биология считается одним из труднейших и в тоже время самым «выигрышным» для будущего медика. Трудность заключается в обилии информации, полученной в школе, начиная с пятого класса (ботаника), но только на этом экзамене поступающий может доказать обоснованность выбора профессии на конкретном медицинском материале (анатомия и физиология человека). Поэтому оценка на этом экзамене котируется высоко.

Основным руководящим ориентиром при подготовке к экзамену является программа, имеющаяся в любом справочнике для поступающих в вузы. Темы программы рассчитаны на многозначную информацию, так как ею руководствуются абитуриенты сельскохозяйственных, педагогических и других вузов. Знание биологической закономерности или одного объекта должно преломляться под углом будущей специальности.

Разумеется, рациональный подход к процессу подготовки биологии не должен превратиться в крайность. Знание общебиологических законов и явлений обязательно, иначе рискуешь «из-за деревьев не увидеть леса».

Хорошо подготовиться к экзамену по биологии «экспрессметодом» нескольких бессонных ночей и ценою громадного нервного напряжения — затея почти безнадежная. Ежедневные двухчасовые самостоятельные или с друзьями занятия в последовательности программы хотя бы в течение месяца позволяют считать, что экзамен будет успешно выдержан.

Учебники — не единственные источники информации, нужной для конкурсного вступительного экзамена. При повторении некоторых тем полезно обратиться к отдельным страницам «Биологии» К. Вилли, научно-популярным брошюрам биологической и медицинской серии «Знание».

В каждом экзаменационном билете содержится три вопроса. Первый — из общей биологии (например, «Клетка. Химический состав и структурные компоненты» или «ДНК и ее функции»). Второй вопрос — из анатомии и физиологии человека (например, «Кровь и ее функции» или «Учение И. П. Павлова о второй сигнальной системе человека»). Очевидно, уровень ответа именно на второй вопрос существенно определяет итоговую оценку. В известной степени ответ «по человеку» может компенсировать погрешности ответа на первый вопрос. Наконец, третий вопрос — либо из ботаники, либо из зоологии (например, «Ядовитые растения» или «Жизненный цикл паразитических плоских червей»).

Каждому абитуриенту для подготовки ответа дается не менее 20—30 минут, просьбы некоторых продлить время обычно удовлетворяются председателем комиссии. Долго готовиться к ответу психологи не рекомендуют: у некоторых наступает растормożенность и даже снижение эмоционального настроя, у других, наоборот, возрастает нервное напряжение. Все это отрицательно сказывается на качестве ответа «засидевшихся».

Многих волнует вопрос, будут ли требовать от экзаменующихся решения генетических задач. В нескольких билетах вместо первого вопроса введены элементарные задачи, решение которых основывается на законах Менделя. Например, могут ли быть кареглазые дети у голубоглазых родителей, если ген кареглазия доминантен, а ген голубоглазия рецессивен (доказать с использованием решетки Пеннета) и т. д. Практика приема экзаменов в прошлые годы показала, что большинство абитуриентов справляется с генетическими задачами.

Так как вступительные экзамены в вуз носят конкурсный характер, то критерии оценок отличаются от школьных. Пять получают за выдающиеся ответы. Три, как оценка, имеет не посредственный характер, а удовлетворительный. Поэтому, напрасно некоторые думают, что если получил «три», то уже все пропало. Нет, вы продолжаете участвовать в конкурсе. Ваша судьба решается, как говорят биологи, «на уровне популяции», а не «на уровне особи».

В. ВОСТРИКОВ, доцент кафедры биологии.

По физике

АНАЛИЗИРУЯ экзамен по физике, каждый приходишь к одним и тем же заключениям. Абитуриенты слабо отвечают на такие вопросы, как законы Архимеда, Паскаля, Гука, считая, вероятно, что эти темы несложные и не уделяют им внимания в подготовке. Но практика показывает, что знания экзаменующихся по этим темам плохие. Особенно неважно обстоит дело при решении задач по данные законы.

Из раздела «электричество и электромагнетизм» плохо отвечают на вопросы, касающиеся явления электромагнитной индукции, свойств и применения электронного пучка, устройство и принцип действия трансформатора и др. Особенно удивляет неспособность большинства абитуриентов дать конкретный ответ на вопрос «шкала электромагнитных волн».

Перечень вышеизложенных примеров говорит о том, что учащиеся при подготовке к экзаменам не всегда правильно оценивают важность того или другого вопроса. Все вопросы и темы одинаково важные.

Нельзя дать общий рецепт, используя который, можно было бы всем блестяще подготовиться по физике, но можно отметить основные моменты, без которых невозможно хорошо подготовиться и успешно сдать конкурсный экзамен. Необходимо четко и полно формулировать все законы и определения физических величин. При изучении материала уделять особое внимание правильное чтение формул.

Всегда надо помнить, что одни формулы характеризуют физическую взаимосвязь, взаимозависимость между явлениями, а другие — позволяют определить лишь численное значение той или иной величины.

Дела комсомольские

Комсомольская организация ХГМИ насчитывает в своих рядах 2940 комсомольцев. Вся работа комсомольской организации направлена на выполнение задач, поставленных XVI съездом ВЛКСМ и XXIV съездом КПСС. В центре внимания комсомольской организации индивидуальная работа с каждым молодым человеком, формирование его взглядов и убеждений, постоянное изучение интересов и запросов, помощь в осуществлении жизненных планов, воспитание у комсомольцев ответственности за порученное дело, за результаты деятельности своей организации.

Для выполнения поставленных задач и целей комитет комсомола ведет большую и разностороннюю работу.

Все комсомольцы приняли участие во II Всесоюзном Ленинском зачете. На итоговых комсомольских собраниях «Мы делу Ленина и партии верны» комсомольцы рапортовали о своих делах.

Научное творчество для многих студентов стало неотъемлемой частью учебного процесса. Сегодня в научных кружках работает около 900 студентов. Слушателями школы молодого лектора являются 750 студентов. В этом году дипломы школы молодого лектора получат 35 комсомольцев. Все студенты принимают участие в проведении общественно-политического практикума. С докладами, рефератами комсомольцы выступают на научных конференциях.

Силами студентов старших курсов проводятся профилактические осмотры школьников и дошкольников, проводятся гигиенические исследования на предприятиях города, лекционная пропаганда медицинских знаний среди населения.

Большую помощь студенты оказывают народному хозяйству во время III трудового семестра. За лето 1970 года было выполнено работ на сумму 1 млн. 204 тыс. рублей. Отряд «Эскулап» занял 3-е место в Хабаровском крае. Студенты Дейчули Игорь, Владимир Баклан, Владимир Шендельман по итогам 3-го трудового семестра награждены грамотами ЦК ВЛКСМ и почетными комсомольскими значками.

В настоящее время идет активная подготовка к трудовому семестру. Каждый год в институте проходят студенческие конкурсные вечера, где студенты показывают свои таланты. Один из них — студенческие таланты — с жюри, девиз которого: (корректность, объективность, доброжелательность). Агитбригады выступают на предприятиях города, а в зимние и летние каникулы работают в поселках Хабаровского края.

По итогам II Всесоюзного Ленинского зачета комсомольская организация ХГМИ признана одной из лучших студенческих организаций города.

Л. ИВАНО, секретарь комитета ВЛКСМ, ХГМИ.

* * *

За участие в третьем Всесоюзном конкурсе студенческих работ по проблемам общественного развития, истории ВЛКСМ и молодежного молодежного движения, посвященного 100-летию со дня рождения В. И. Ленина, министерство высшего и среднего специального образования СССР и ЦК ВЛКСМ наградили группу студентов ХГМИ Б. Х... Ю. Кочкина, В. Заксор, Н... ву.

...ния, чистоты души и чистоты помыслов...“

А. П. ЧЕХОВ.

...Т СОВЕТУЮТ

...определения ...проводника ...ить две фор... ...них характе... ...сопротив... ...от рода ве... ...еров, а вто... ...из закона ...определить ...ное значение ...лению.

...головием яв... ...стемы единиц

...решаться в ...шь в конеч... ...ставляется ...ческих вели... ...ные значения. ...сопровож... ...схемами, ри...

...данные указа... ...щимся при ...курсным эк... ...е в наш ин...

...ЧМУТИН,
...ой физики.

...МИИ

...профессиями ...ровизора не... ...рбокого зна... ...чему химия ...экзаменах в ...их профилиру... ...отсюда и ...являемые к ...химии, боль... ...анализ ре... ...ных экзаменов ...едние два го... ...ую подготовку ...некоторым ...м.

...абитуриен... ...в написании ...мул неоргани... ...ских веществ. ...ают химизм ...и химизм до... ...ека. Теорию ...диссоциации ...общих чертах, ...как электро... ...тавит абитури...

...школах теме ...ляется доста... ...однако, аби... ...ую не знают ...опроса «Теп... ...при растворе... ...прос, как «Ус...

ловия проведения реакции обмена до конца». Из отдельных химических элементов плохо знают кремний, фосфор, щелочно-земельные металлы. Из соединений составляет трудность написание формул минеральных удобрений и формулы различных видов стекла.

Важности вопроса, касающегося окислительно-восстановительных реакций, мы придаем особое значение, ибо это наш профилирующий вопрос и глубокое знание его на вступительных экзаменах поможет вам как можно глубже разобраться в процессах, происходящих в живом организме.

В учебниках для средних школ нет специальной темы «Особенности взаимодействия металлов с кислотами различной концентрации». Обычно по этому вопросу абитуриенты, как говорится, «плавают». Но так как вам придется сдавать не просто экзамены в институт, а экзамены конкурсные, поэтому вы должны уметь систематизировать материал, а если будет необходимо, то, кроме учебных школьных пособий, использовать и другие доступные вам источники.

По курсу органической химии абитуриенты недостаточно знают материал по таким темам, как «Изомерия», «Реакция омыления и этерификации», «Строение аминов и белков», «Свойства альдегидов» и некоторые другие.

Вступительные экзамены по химии будут проводиться в соответствии с программой для поступающих. Каждому абитуриенту будет предложен билет, содержащий 4 вопроса. Два из них — по неорганической химии, третий — по органической химии, и четвертый вопрос — задача средней трудности.

В помощь поступающим перед экзаменами будут проводиться консультации.

А. ЗВЕРЕВА,
доцент кафедры общей химии.

„ЭСКУЛАП-71“

На сцене участники агитбригады.

Фото М. Михайличенко.

Свой третий трудовой семестр студенты нашего института проводят в студенческих строительных отрядах, работают в совхозах, помогают убирать урожай, выезжают на путину и пионерские лагеря. Труд наш везде нужен и полезен.

Давайте познакомимся с жизнью отряда «Эскулап-71».

Наш отряд существует третий год. За это время бойцы «Эскулапа» построили свинарник и провели теплотрассу в ЕАО, построили школу и комбинат бытового обслуживания в поселке имени Полины Осипенко. При отряде всегда работает пионерский лагерь для детей поселка.

Кроме того, на счету отряда более 20-ти лекций, прочитанных для населения, много концертов.

На дворе весна, скоро бойцы «Эскулапа» снова выедут в поселок имени Полины Осипенко. А сейчас мы деятельно готовимся к будущей работе. В отряде уже выходит стенная газета. В канун открытия XXIV съезда партии отряд вышел на трудовой воскресник. Работали в зеленсовхозе, носили землю под цветы. Планируем провести еще ряд воскресников.

Ну что за отряд без агитбригады? В первую очередь мы собрали все отрядные таланты, чтобы создать дружный творческий коллектив. Недавно наша агитбригада получила первое боевое крещение. Нас принимали наши подшефные — труженики Вяринского совхоза. Комиссар отряда В. В. Лепешкин прочел беседу о проекте Директив XXIV съезда КПСС.

Для ребятишек села Могилевка мы приготовили подарок — небольшую библиотечку, которую вручил комсоргу школы наш комиссар. А затем начался концерт. Тепло приняли зрители литературно-музыкальную композицию о героической истории комсомола. Во втором отделении концерта с большим успехом выступили наши солисты — Тен Геннадий, Мельничук Володя, Карасев Толя, танцоры — Наташа Лаврова, Толя Глущенко, Оля Комолых, Саша Климов, исполнившие задорный танец «Калинка».

Понравились зрителям сценки из студенческой жизни в исполнении Володи Жирова, Ани Ковалевой, Иры Чернавиной. До позднего вечера не гасли огни сельского клуба. Нашим боянистам Коле Савченко, Толе Глущенко предложили сыграть несколько танцев для всех. Упрашивать ребят не пришлось. Танцевальный вечер удался на славу. А потом — дальняя дорога, лесные дали разбуженные задорной студенческой песней.

Мы вернулись в Хабаровск только под утро. Но усталости не чувствовали. Было очень радостно оттого, что мы подарили людям праздник.

Э. МЕЛЬНИКОВА,
О. ПЕРЕШИВАЙЛОВА,
бойцы отряда «Эскулап-71».

НАШ ОТРЯД

Какой студент не мечтает о лете, времени путин и студенческих строек? Лето — это проверка на прочность. Но не только знаний: уцелеют они до следующего года или нет. Как только в зачетке появляется последний автограф экзаменатора, нас охватывает стремление к перемене мест.

Поработать, проверить, на что ты способен, почувствовать «локоть друга и крепость рук».

Летом студенты реализуют энергию, аккумулированную в часы лекций и практических занятий за долгие осенне-зимне-весенние учебные дни. Они щедро используют ее на стройках и в добыче рыбы, собирая картофель и воспитывая пионеров.

Требование сегодняшнего дня — учеба, требование третьего семестра — работа.

Наш отряд «Пульс-71» родился совсем недавно. Он молод, но бесстрашно вступает в соревнование с умудренными опытом и убеленными сединами «Айболитом», «Эскулапом» и другими не менее грозными соперниками: студенческими отрядами края. Нам труднее, но интереснее: мы только создаем наши традиции, другие их продолжают.

Недавно мы встретились на первом собрании отряда. Утверждали список бойцов, решали организационные вопросы.

Первым решался, конечно, самый волнующий вопрос: «Быть или не быть?» То есть, достоин ли ты остаться в отряде или нет. Наш командир Сергей Скляров — студент II курса лечфака вел собрание.

В беседе с первокурсниками выяснилось, что в отряд пришли ребята сильные и не лишенные чувства юмора. Некоторые имеют строительные специальности. Все занимаются различными видами спорта.

После бурного обсуждения список бойцов был утвержден.

«Пульс-71» должен строить для города Биробиджана мелиоративные сооружения. Нам предстоит класть стены, бетонировать полы, крыть крыши. Командир объяснил условия соревнования студенческих строительных отрядов, рассказал о том, что необходимо сделать, чтобы принять в нем участие.

Комсоргом отряда мы избрали студентку III курса Наташу Носову. Наши бригадиры: Александр Фить (II курс лечфака), Галя Бочкарева (II курс лечфака), Юрий Островерхов. Потом комиссар отряда Наташа Бобылева прочитала вопросы анкеты, которую заполнил каждый боец отряда. Штабу «Пульс-71» пригодятся эти ответы для правильной расстановки сил в нашей общественной, трудовой и спортивной областях деятельности.

Гарантией отличной работы отряда на месте будет сплочение его рядов, которое начнется уже сейчас.

Е. ТИШИНА.

...ЕСЬ ИНТЕРЕСНО

...кий научный кружок при кафедре микробиологии ...ался в 1939—1940 учебном году доцентом Житомир... ...е кружок просуществовал недолго и вновь был со... ...—1948 учебном году.

...Дела кружком руководит профессор Е. Г. Ливкина. Вот ... наш кружок плодотворно работает. Бывшие члены ... кандидатами медицинских наук (М. Л. Раев, Т. А. Ши... ...рова, В. И. Резник, Ю. Б. Попов, Н. А. Федотова, ...ков).

...работы кружковцами было выполнено более 50 экспе... ...работ, доложенных на сессиях института, республи... ...ференциях, из них опубликовано в студенческих сбор... ...института и микробиологическом журнале более 20

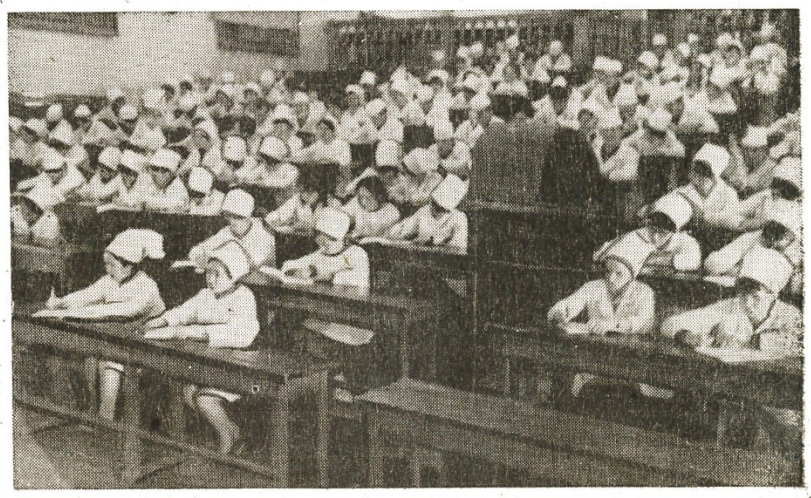
...ее время в кружке работают студенты II—V курсов. ...мы приглашаем и школьников. У нас в гостях бывают ...ровских школ № 34, 5. Школьники бывают не только ...но и сами делают доклады, участвуют в эксперимен... ...отах.

...кружка проводятся 2 раза в месяц. На них заслуши... ...еты и доклады по экспериментальным работам.

...ходятся заседания совместно с другими кафедрами: ...болезней, патологической физиологии, общей и фа... ...ирургии.

...научных студенческих работ увязывается с проблеме... ...разрабатываются кафедрой. Основным направлением ...следований былоизучение действия на микробы различ... ...апевтических препаратов и местных лекарственных ...учение изменчивости микроорганизмов под влиянием ...ов. Эксперименты находят практическое применение, ...т в клинике.

Н. МАРКОВА,
студентка V курса лечфака.



...на лекции.

Фото М. Михайличенко.

НИЧЕГО, ЧТО ТРУДНО

Когда мне сказали, что надо написать что-то для номера газеты, который посвящается десятиклассникам, будущим абитуриентам, я даже растерялась. О чем писать?

О нашем ли шумном веселом студенческом общежитии, или о нашем читальном зале, где тишина прерывается чуть слышным шелестом перевертываемых страниц. Здесь у нас засиживаются самые неистовые.

О чем же писать? Сейчас мне вспоминается мое знакомство с группой № 3, где я должна была учиться. Сейчас они во многом изменились, а тогда...

Вот Александр Баранов — высокий прямоплечий парень. Руки тяжелые, будто и рабочие, а взгляд непосредственный. «Этот после школы», — решила я.

Вот Катя Жданова — плотная, отчаянно румяная девчонка, с длиннющими ресницами. Десятиклассница еще.

А вот Песков А. Он прошел армию, и, кажется, женат. Этот знает цену каждому часу, каждой минуте.

Катя Беликова, Тома Чуприкова, Оля Величко. 10 девчонок и 5 парней учатся в одной группе. Все очень разные, но всех нас объединяет одна цель — стать отличными врачами, посвятить всю свою жизнь самому благородному делу — охране здоровья человека.

И хотя мы еще только на II курсе, можно уже с уверенностью сказать, что Саша Баранов будет у нас эндокринологом — он занимается в кружке патфизиологии, Лена Тишина будет генетиком — она увлекается тайнами наследственных заболеваний и занимается в биологическом кружке, я тоже, наверняка, буду анатомом — занимаюсь в анатомическом кружке.

Приходите к нам, только несите с собой огромное желание заглянуть за пределы видимого. У нас вы сможете познать строение человеческого тела, проникнуть в святая святых организма—клетку. У нас вы сможете среди множества микробов различить друзей и врагов. И, наконец, настоящая учеба в нашем институте станет составной частью вашего будущего — вы станете врачами. Ничего, что это трудно, ибо то, что дается легко, не приносит счастья.

Л. ПИЧУГИНА,
студентка II курса.

О РАБОТЕ ДОСААФ

Добровольное Общество Содействия Армии, Авиации и Флоту (ДОСААФ) является массовой оборонно-патриотической студенческой организацией в нашем институте, которая насчитывает в своих рядах около 3 тысяч человек.

Большое внимание в институте ДОСААФ уделяет военно-техническим видам спорта, занятия которыми не только вырабатывают очень важные качества — мужество, бесстрашие, волю к победе, но и позволяют научиться мастерски владеть оружием, парашютом, радиостанцией, шлюпкой и др. техникой.

В институте регулярно работают секции: парашютная, стрелковая, подводного плавания, радиодела, туризма.

Создана и начинает работать секция шлюпочного дела.

В военно-технических секциях проводится интересная работа. Например, в январе 1970 года 14 человек наших студентов совершили 1 прыжок с парашютом, а студент I курса Александр Юрков на соревнованиях в честь 53 годовщины Советской Армии занял первое место среди коллективов г. Хабаровска и выполнил норму II спортивного разряда.

С большим спортивным накалом прошли соревнования в стрелковой секции. Первое место на этих соревнованиях заняла команда III курса фармацевтического факультета.

Наша стрелковая секция подготовила несколько высококлассных стрелков: мастера спорта Гулевич, кандидата в мастера Никитину и многих разрядников. В апреле у стрелков пройдут соревнования на личное первенство.

Нельзя без волнения было следить за ходом соревнований, которые прошли 28 марта в секции подводного плавания.

Стало традицией в институте проведение месячников оборонно-массовой работы и недели боевой славы, во время которых многие студенты посещают музеи боевой славы Краснознаменного Дальневосточного военного округа при Доме офицеров и в войсковых частях, проводят беседы на героико-патриотическую тематику, встречаются с ветеранами Великой Отечественной войны и воинами-медиками, совершают экскурсии по историческим и памятным местам Дальнего Востока, посещают легендарную Волочаевскую сопку, проводят тематические вечера и читательские конференции, смотрят кинофильмы о подвигах солдат и матросов в годы Отечественной войны и др.

Первичная организация ДОСААФ нашего института является одной из лучших в Центральном районе г. Хабаровска. Она неоднократно награждалась грамотами, ценными подарками и переходящим знаменем краевого комитета ДОСААФ. Комитет ДОСААФ института старается строить свою работу так, чтобы каждый член ДОСААФ принимал активное участие в большой многообразной деятельности нашего оборонного общества.

В. ГАЙДАМАКА,
председатель комитета ДОСААФ.

На занятиях по физиологии. Фото Г. Степанова.

СПОРТ

Спорт — спутник студенчества. И сейчас трудно себе представить студента, который бы сам не занимался спортом, не принимал участия в организации спортивных соревнований, был бы далек от спортивных событий.

В нашем институте давно сложились спортивные традиции. Физкультурно-массовым и спортивным соревнованиям уделяется особое внимание. Студенты-медики в этом году во весь голос заявили о себе не только на спортивных соревнованиях в Хабаровском крае, но и за его пределами.

Анатолий Переверзенцев (II курс лечебного факультета) в этом учебном году установил рекорд студенческого общества по прыжкам в высоту с разбега и стал сильнейшим среди студентов Российской Федерации. Заканчивает институт сильнейший спринтер Дальнего Востока, рекордсмен Хабаровского края Борис Тимоненко.

Добрую славу принесли институту мастера спорта СССР по плаванию Юрий Сырнев и Михаил Лавреньков.

Наши девушки — волейболистки на протяжении ряда лет бессменные чемпионы среди команд медицинских институтов зоны Сибири и Дальнего Востока.

В распоряжении студентов института универсальный спортивный зал, специализированный зал тяжелой атлетики, зал лечебной физкультуры, зал настольного тенниса.

В институте ежегодно проводится комплексная спартакиада среди команд факультетов и курсов по 8 видам спорта. Традиционными стали весенний и осенний легкоатлетические кроссы.

Туристы нашего института совершают походы по маршрутам в Хабаровском крае и за его пределами. Так, в феврале 1971 года группа студентов нашего института совершила традиционный поход на вершину «Ко» Сихотэ-Алиня и установила на этой вершине бюст В. И. Ленина.

В зональных и финальных соревнованиях среди медицинских вузов в этом учебном году наши команды завоевали 5 призовых мест.

Мы приглашаем в институт всех, умеющих успешно совмещать учебу и спорт.

Д. ДЬЯКОВ,
зав. кафедрой физвоспитания.

ИНТЕРКЛУБ

Пройдут вступительные экзамены, кто-то счастливый, вступит на порог нашей Alma Mater.

Сегодняшние школьники станут студентами. Теперь это и ваш дом. Но кроме учебы, вас здесь ждут наши клубы, в том числе клуб интернациональной дружбы. Год рождения клуба — 1962. Девиз: «Молодость мира, объединяйся в борьбе за мир». Клуб ведет работу по секциям: политическая, переводческая и гидов, культмассовая, переписки.

Чем занимается клуб? Интересные беседы о культуре, быте разных стран. Обозрение политических вопросов занимает ведущее место в дискуссиях.

Клуб имеет свой устав, во главе его — совет, куда входят президент, вице-президент, секретарь.

Клуб ведет интересную переписку с вузами нашей страны и зарубежными студентами.

Члены КИДа принимают участие во встречах с иностранными туристами, в политических диспутах.

Скоро двери мединститута распахнутся перед вами. Добро пожаловать!

Мы желаем вам успеха на экзаменах и ждем вас в нашем клубе.

С. ГОНЧАРОВА,
студентка V курса лечфака.

Студентки V курса педфака осматривают ребенка.

НА ЗАСЕДАНИИ КРУЖК

Не только яркое объявление привлекло многочисленных слушателей на заседание студенческого психиатрического кружка.

В зале собралось более 70 человек. Пришли не только те, кто уже посвящен в тайны психиатрии, но и студенты II, III и даже I курса. Настроение деловое.

Со вступительным словом к собравшимся обратился доктор медицинских наук зав. кафедрой психиатрии Б. А. Целебеев. Борис Алексеевич увлекательно, образно рассказал историю возникновения методики аутогенной тренировки. В заключение он сказал: «Мы понимаем, что не каждый из вас будет психиатром, но знать психологию личности больного, разобраться в неврозах ваших пациентов вы обязаны. И этому вас научит наша кафедра и научный кружок».

Да, работа в кружке даст многое для нашей будущей практической работы. Интересно и живо прошли заседания кружка по тематике «Методики психотерапии» (доклад был сделан м... «Патопсихология личности в ... ной литературе Ганнушкина» ...кладчик В. Косаревский), «... Ламброза и криминальная ... психология» (докладчик Б. ...тов). Кружковцы посещают ... дания научного общества ... патологов и психиатров. ... нами часто выступают вра... циалисты.

Вот и на этот раз с сооб... ем о методике аутогенной ... ровки выступил молодой ... В. И. Салиенко. Он не ... проявил блестящее знание ... рии, но и показал присут... щим основные моменты ме...

В заключение по просьб... дентов был проведен сеан... ноза.

А. МАЛЫ...
студент V курса, стар... психиатрического кружка.

О ВЕСЕЛЫХ И НАХОДЧИВЫХ

Самой популярной формой вечеров в нашем институте является КВН. Вот совсем недавно в клубе веселых и находчивых «скрестили шпаги» команды фармацевтов и педиатров.

Это была острая, напряженная борьба. Болельщики до отказа заполнили ленинскую комнату общежития № 1, где проходило сражение. Обе команды были готовы к встрече. Улыбки появились сразу же во время выхода команды педиатров. Под мелодию «Во поле березонька стояла» плавно движется хоровод. Но присмотритесь повнимательней... Это юноши. Они в косыночках и танцуют просто здорово. Музыкальное сопровождение — две гитары, на которых играют Наташа Анкана и Вадим Владимиров.

Команды приветствуют друг друга и преподносят подарки жюри и противнику.

С каждым новым заданием команда педиатров уверенно обгоняла противника. Ее капитан Ваня Санников руководил действиями команды решительно и оперативно. Володя Наз... Сережа Слонцев, Володя ... снискали симпатии болел... веселыми шутками и сам... ожиданными ответами на ... сы жюри.

Но, пожалуй, вершиной ... пления педиатров была ... рация мод. «Главному мо... сезона» Володе Богомолов... трудно было комментиров... дели, так как в зале не ... смех. Оправдал себя лозу... горый приветствовал зри... входа в общежитие: «Кто ... ха войдет, тот от смеха ... «Манекенщики» Володя ... и три Сергея — Орлов, ... и Привалов с невозмутим... дом демонстрировали мо... сенне-летнего сезона для ... педиатра, вечерний кост... фармацевта, костюм для ... ленного.

Итак, победили педиат... счетом 39 : 36. Тема встр... сна, любовь и мы» была ... на всесторонне и глубоко...

Т. РАССО...
студентка II курса ле...

Многие студенты с удовольствием занимаются в кружк... жественной самодеятельности. На снимке: поет студентка ... ка О. Мошкова.

Редактор И. Н. ЧЕК...

ВЛ08179 Типография № 1 краевого управления по печати. Адрес: г. Хабаровск, Серышева, 31. Зак. № 318.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ЗА МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

№ 17 (175) ● ВТОРНИК, 20 АПРЕЛЯ 1971 ГОДА ● Год издания IV Цена 1 коп.

22 АПРЕЛЯ—101 ГОД СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ В. И. ЛЕНИНА

НАША ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА

Перед партийной организацией института стоит серьезная задача пропаганды материалов XXIV съезда КПСС.

Партком института утвердил план идеологической работы на ближайшие месяцы.

Во всех студенческих группах в течение апреля—мая должны быть проведены политинформации о важнейших решениях XXIV съезда КПСС. Тематика этих бесед публикуется в этом номере газеты. Партийные бюро уже начали проводить инструктажи политинформаторов групп. Под руководством преподавателей кафедр общественных наук будут проведены студенческие теоретические конференции по материалам съезда. В подготовке этих конференций большая роль отводится курсовым комсомольским бюро.

Пропаганда решений XXIV съезда КПСС станет одной из главных задач агитационно-массовой работы наших студенческих отрядов в летнее время. Уже сейчас комитет комсомола института должен проявить заботу о подборе студентов-агитаторов, о подготовке текстов бесед и лекций.

В системе партийной учебы учебный год продлен до 15 июня. По решению бюро крайкома КПСС в текущем учебном году предстоит изучить основные проблемы, излагаемые в первых двух разделах Отчетного доклада ЦК КПСС XXIV съезду. В мае—июне состоятся две теоретические конференции профессорско-преподавательского и лаборантского составов по изученным материалам XXIV съезда партии.

Большая работа предстоит нашей группе общества «Знание». Сейчас бюро группы разрабатывает тематику лекций по общественно-политическим и общемедицинским проблемам, в которых найдут отражение решения XXIV съезда КПСС. До начала учебного года предстоит оформить наглядной агитацией по материалам XXIV съезда наши учебные корпуса и аудитории.

Одним словом, на всех направлениях идейно-воспитательной работы главное звено — это пропаганда решений XXIV съезда и их выполнение. Партийные организации должны возглавить и постоянно контролировать эту работу.

Г. ШУБИНА,
доцент, зам. секретаря парткома.

НАВСТРЕЧУ ВЫБОРАМ

С каждым днем все шире развертывается подготовка к выборам в Верховный Совет РСФСР и местные Советы депутатов трудящихся. На заседании партийного комитета института утвержден план мероприятий по проведению выборов. Агитационно-массовую работу среди избирателей будут проводить свыше 40 преподавателей института. Руководителем агитколлектива утверждена Е. М. Карасюк — ассистент кафедры нормальной физиологии.

Был проведен инструктаж агитаторов, где старший преподаватель кафедры истории КПСС и политэкономии Л. Т. Кононков рассказал о том, как пропагандировать материалы XXIV съезда КПСС среди населения. В числе агитаторов преподаватели с большим опытом работы в выборных кампаниях, умеющие целенаправленно проводить политическую работу среди избирателей. Это Н. М. Бачалдина, В. В. Пичугин, А. Г. Рабинков, В. Н. Маршев, В. Ф. Гуськов, Н. Н. Широкова и др.

Не первый год является заведующим агитпунктом ассистент кафедры патанатомии Ю. А. Мальцев. В агитпункте вывешен план избирательного участка. К услугам агитаторов и избирателей газеты, журналы, литература с подборками статей о советской избирательной системе, материалы XXIV съезда КПСС и др. Заведены книга отзывов и предложений избирателей, книга учета работы агитаторов. Оборудован «Уголок агитатора», есть телевизор.

Агитпункт — центр агитационно-массовой работы с избирателями. В плане его работы различные мероприятия: консультации профессоров Г. С. Постола, Е. К. Богдановой, Л. И. Геллера, Е. З. Мирошниковой, вечера отдыха молодых избирателей, лекции «О перспективах развития Хабаровского края в новой пятилетке», «О международном положении», отчеты депутатов, встречи с кандидатами в депутаты Верховного Совета РСФСР и местные Советы депутатов трудящихся, демонстрация кинофильмов. Осуществление этих планов во многом зависит от организаторской работы агитаторов.

По вечерам долго светятся окна агитпункта: дежурные агитаторы ждут избирателей, чтобы ответить на все интересующие их вопросы.

Сейчас завершается составление агитаторами списков избирателей. От качества этой работы зависит многое.

В парткоме проведено совещание секретарей партийных организаций, предприятий и учреждений района, закрепленных за избирательным участком № 6. Активно идет подготовка к образованию окружных избирательных комиссий по выборам в краевой, городской, районный Советы депутатов трудящихся. Избраны окружная комиссия по выборам в краевой Совет депутатов трудящихся во главе с профессором Г. Л. Александровичем и участковая избирательная комиссия (председатель А. И. Зеленский, секретарь А. Н. Черноус).

Трудность проведения выборов состоит в том, что они будут проходить в период, когда в институте начнутся экзамены. Партийным бюро курсов и АХЧ, местному комитету, комитету ВЛКСМ предстоит много поработать, чтобы выборы прошли организованно.

Н. КОРОСТЕЛЕВА,
секретарь парткома.

О критериях

ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА ЭКЗАМЕНАХ И ЗАЧЕТАХ

Важнейшей задачей высшей школы на современном этапе является дальнейшее повышение уровня подготовки специалистов с высшим образованием.

Единственным критерием, по которому в настоящее время мы можем судить об уровне подготовки выпускаемого специалиста (особенно в тех вузах, где выпускники не выполняют дипломных работ), является результат курсовых и государственных выпускных экзаменов, т. е. полученные на экзаменах оценки.

Вот почему выработка стандартных критериев оценки знаний студентов на экзаменах представляет важнейшую задачу вузовской педагогики.

Отсутствие таких критериев, когда оценка знаний студента носит чисто субъективный характер, вызывает ряд отрицательных последствий.

Во-первых, оценки, полученные выпускниками разных вузов, а, следовательно, и подготовка врачей различны.

Во-вторых, даже в пределах одного вуза не только разные кафедры, но даже разные экзаменаторы одной и той же кафедры поразному оценивают знания студента.

Кроме того, оценка при этих условиях носит чисто относительный характер, т. е., поставив слабо отвечающему студенту «удовлетворительно», преподаватель психологически вынужден следующему студенту, отвечающему лучше предыдущего, ставить оценку «хорошо».

Все это в воспитательном отношении отрицательно действует на часть студентов. Вместо того, чтобы добросовестно заниматься в течение года и готовиться к экзаменам, некоторые из них начинают «довчить»: выбирать экзаменатора, который «хорошо» спрашивает (что на студенческом языке означает либерально, снисходительно относится к незнанию); не пускать раньше себя отличника, чтобы на его фоне не выглядеть слабо; искать «счастливый» билет и т. д.

И, наконец, отсутствие единых критериев оценки приводит к совершенно абсурдным выводам при сравнении успеваемости студентов на разных кафедрах, ибо результаты сессии в этом случае зависят не столько от педагогического мастерства преподавателей или фактических знаний студентами предмета, сколько от требовательности тех или иных экзаменаторов.

Какими же должны быть критерии оценки знаний студентов?

Для того, чтобы решить этот вопрос, надо прежде всего четко понять существующую пятибалльную систему (далеко не все правильно ее представляют).

Пятибалльная система означает наличие пяти оценок знания (от единицы до пяти) и начало отсчета, т. е. нуль (полное отсутствие знаний).

Далее, из пяти оценок знания две первых единицы считаются незначащими, т. е. знания на «единицу» и «двойку» недостаточны, чтобы стать специалистом.

Поэтому общая оценка «неудовлетворительно» включает в себя три возможных состояния знаний студента: 0 — полное отсутствие знаний, 1 — знания есть, но весьма недостаточны, 2 — знаний больше, но все же недостаточно.

И, наконец, оценка «три» — это уже значащая оценка «удовлетворительно», т. к. в данном случае знания студента таковы, что удовлетворяют требованиям, предъявленным к специалисту с высшим образованием, и поэтому при наличии удовлетворительных оценок, даже по всем предметам, выпускник получает диплом врача.

Вот почему важно не путать «двойку» с нулем, что нередко допускается (говорят: «Студент совсем ничего не знал, поэтому я поставил ему двойку»); тогда происходит сдвиг других оценок: «тройка» означает уже «двойку», «четверка» — «тройку» и т. д.

Не следует также, что тоже нередко допускается, считать «тройку» посредственной оценкой. Понятия «удовлетворительно» и «посредственно» в русском языке не однозначны. Посредственных врачей выпускать нельзя, а удовлетворительных можно.

Исходя из указанных общих предпосылок, можно определить уже критерии для значащих оценок (три, четыре и пять).

Как известно из общей педагогики, оценки знаний включают в себя следующие элементы:

1. Объем знаний в пределах установленных программ.
2. Степень понимания излагаемого материала.
3. Умение применять знание предмета на практике.
4. Умение грамотно излагать ответ.

Первое условие: объем знаний в пределах всей установленной программы является обязательным для получения любой из трех «значащих» оценок. Поэтому студент, не ответивший хотя бы на один из поставленных вопросов, не может получить никакой положительной оценки (вопросы, знание которых не является обязательным, не следует задавать).

Каким же условиям должны удовлетворять, в общем виде, знания студента для получения положительных оценок?

ОЦЕНКА «ОТЛИЧНО»: знание всего объема программы, иллюстрируемое (самим студентом) разнообразными примерами, исчерпывающие ответы на все вопросы, выделение при ответе основного и самого существенного, отсутствие каких-либо затруднений при видоизменениях вопросов, свободное решение всех задач и практических заданий любой степени сложности, отсутствие ошибок при изложении материала, точные и ясные формулировки, ответы без каких-либо наводящих вопросов.

ОЦЕНКА «ХОРОШО»: знание всего объема программы и хорошее понимание его, ответы не являются исчерпывающими, но на дополнительные вопросы студент отвечает без всяких затруднений, решает все задачи и выполняет практические задания, затрудняясь только в самых сложных случаях, излагает ответы грамотно, систематически и последовательно.

ОЦЕНКА «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»: знание всего объема программы предмета и достаточная степень понимания его, студент справляется с ответами при видоизменениях вопроса при условии наводящих вопросов экзаменатора, решает задачи и выполняет задания в основных типичных случаях, затрудняется самостоятельно систематически излагать материал, предпочитая отвечать на прямо поставленные вопросы, но отвечает при этом правильно.

В тех случаях, когда сдается не экзамен, а сессионный зачет, отметка «зачет» может быть поставлена только в том случае, если ответ студента может быть оценен не ниже, чем «удовлетворительно».

Разумеется, критерии эти носят лишь общий принципиальный характер, и в каждой конкретной дисциплине потребуют некоторых коррективов и дополнений.

Б. ПАЛКИН,
доцент.

ОТ РЕДАКЦИИ: публикуя статью доцента Б. Н. Палкина «О критериях оценки знаний студентов на экзаменах и зачетах», редакция предлагает преподавателям и студентам высказать свое мнение относительно положений, изложенных в данной статье.

В ДРУЖНОЙ 38-ОЙ

Первую студенческую сессию наша группа сдала неплохо. В группе всего 6 троек, остальные «4» и «5». Мы старались сделать все, чтобы группа жила дружно. Стремились, чтобы некоторые наши начинания стали традицией.

Так, к Новому году мы собрали подарки для больных детей железнодорожной больницы и поздравили их с праздником. Мы подготовили и прослушали в группе несколько интересных докладов об известных деятелях науки, искусства, провели ряд бесед о жизни и деятельности В. И. Ленина. Во время зимних каникул не раз выезжали за город на лыжах, посещали кино, театры.

Ленинский зачет был сдан группой успешно. Большое впечатление произвело на нас выступление нашего почетного гостя Федора Яковлевича Венцова. Его выступление прозвучало напутствием перед долгой шестилетней дорогой нашей учебы в институте. И нам очень хочется, чтобы все пожелания и напутствия Федора Яковлевича сбылись. Мы в свою очередь сделаем все, чтобы жизнь наша была интересной, насыщенной, чтобы мы стали настоящими врачами. И это особенно важно еще и потому, что мы — педиатры. В наших руках будут жизни детей. Сейчас наша главная задача — хорошо учиться.

Е. ТУРОВСКАЯ,
студентка I курса 38 группы.

На занятиях по физиологии мы, второкурсники, сейчас изучаем медицинскую технику. Занятия проходят интересно, особенно когда сам работаешь с этой техникой. Мы стараемся познать как можно больше, ведь это необходимо для нашей будущей работы.

На снимке: студенты Т. Сидинкина, К. Вербин на занятиях по физиологии.

М. МИХАЙЛИЧЕНКО,
студент II курса 23 группы.

ЗДОРОВЬЕ ЛЮДЕЙ — БОГАТСТВО СТРАНЫ

В НАШЕЙ ГАЗЕТЕ ЗА 30 МАРТА БЫЛА НАПЕЧАТАНА СТАТЬЯ ЗАВЕДУЮЩЕЙ КАФЕДРОЙ ИСТОРИИ КПСС И ПОЛИТЭКОНОМИИ М. В. ЛУКАШЕВИЧ «ШИРОКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ», В КОТОРОЙ БЫЛ ПОДНЯТ ВОПРОС О РОЛИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ КАФЕДР В ПОДГОТОВКЕ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА — ВРАЧА И ПРОВИЗОРА. ПРЕДЛАГАЕМАЯ СТАТЬЯ — ПРОДОЛЖЕНИЕ ЭТОГО РАЗГОВОРА.

Советскому здравоохранению нужны высокообразованные специалисты, глубоко понимающие и претворяющие в своей практике ленинские идеи, врачи, готовые отдать все знания и силы родной стране и ее народу.

Советский врач свои прямые обязанности не только сочетает с общественно-полезной деятельностью, но и привлекает к здравоохранению советскую общественность, помня о том, что дело охраны здоровья людей нуждается в серьезном общественном содействии и общественном контроле.

Здоровье людей — богатство страны. О сохранении здоровья советских людей врач должен заботиться в первую очередь.

Это достигается профилактическими мероприятиями, разработанными социально-гигиеническими науками.

Вне зависимости от профиля своей специальности врач должен быть специалистом с широким социально-гигиеническим кругозором, умеющим творчески использовать преимущества социалистического строя для реализации профилактических аспектов советской медицины. Наш институт готовит хорошие кадры врачей различных специальностей. Среди них достойное место занимают врачи-гигиенисты, организаторы здравоохранения.

Многие из наших выпускников возглавили здравоохранение в различных районах Дальнего Востока и в г. Хабаровске. В их рядах десятки врачей, удостоенных высоких правительственных наград, депутаты Советов, заслуженные врачи. Их деятельность — это широкий фронт действенной профилактики заболеваний, создания благоприятных условий быта и труда, санитарная охрана внешней среды, благоустройство населенных пунктов.

Значительный вклад в подготовку таких кадров вносит и кафедра общей и социальной гигиены. Основная задача кафедры воспитать у врача любой специальности чувство абсолютной необходимости рассматривать причину любой патологии с позиции влияния социально-гигиенических факторов.

Подготовка таких кадров на кафедре осуществляется не только на лекциях и практических занятиях, но и в студенческих кружках.

Члены кружков проводят большую работу по изучению физического развития у детей, изучению условий труда и энерготрат у работников физического и умственного труда, изучают факторы, загрязняющие воду, пищевые продукты.

Работа кружков находит практическую отдачу. На многих объектах, где проводилась работа членов НСО, значительно улучшились условия труда, питание детей и медико-санитарное обслуживание населения.

Делается немало. Но еще больше предстоит сделать в профилактике заболеваний, в предупреждении организации и развития вредящих здоровью населения факторов. Этого требует кодекс здоровья — боевая программа профилактической медицины сегодняшнего дня.

А. КОМАРОВА,
зав. кафедрой общей гигиены, доцент.

Очень много всегда вопросов было о нашей советской молодежи, о колхозном строе, о политике нашего правительства, о религии. У многих искаженное представление о советском народе, государстве. И на каждый вопрос приходилось начинать издалека, а на это много уходило времени. От вопросов, бесед мы не уклонялись, а, наоборот, стремились сами заводить беседу, устраивали у себя приемы, приглашали учителей, власти, святых отцов. Мне немного хочется рассказать о религии в этой стране. Дело в том, что мы с ней сталкивались ежедневно, ежечасно.

Церковь в стране католическая и влияние имеет еще очень сильное. Все вопросы страны не решаются без участия церкви, в школе на первом месте она, в университете тоже, в больницах тем более. В госпиталях почти в каждой палате святые иконы, и в холлах установлены «святые мадонны». По всем дорогам, везде на тропах, у обочин стоят маленькие куполообразные, из цемента и глины, молельни.

Путник, тебе трудно — преклони колено перед богом, у тебя радость — поделись с богом. И нас засыпали вопросами о боге. Удивлялись, что мы атеисты. По правде говоря, мы попадали впросак, так как религию мы не знаем.

Я сколько раз сам себе говорил, хорошо, что на моем курсе в институте ввели предмет «Научный атеизм» — это меня здорово выручало, да и в целом нашу группу.

После студенческой скамьи я и сейчас не перестаю интересоваться религией, читаю статьи, выписываю журнал «Наука и религия». И мне бы хотелось посоветовать своим будущим коллегам, студентам, читать побольше и заниматься научным атеизмом. Никто из вас не знает, где он может оказаться в любое время: в Африке или в Южной Америке, в Индии или в Канаде. Но куда бы вы ни попали, всюду встретитесь с религией.

С кем бы мы ни говорили, стремились как можно больше рассказывать о своей Родине. Это нам удавалось, ибо интерес перуанцы проявляли огромный.

Где-то в середине августа получил официальное письмо от городских властей соседнего округа с просьбой направить врачей туда, для оказания помощи больным.

Через курьеров договорился о транспорте. В назначенный день сначала попутной машиной доехали до места, где должны ждать нас проводники с лошадьми. Перед нами река быстрая, моста нет. Единственная переправа по тросу: садишься в люльку и тебя с другого берега тянут за канат. Первым отправляется В. Сахаров. Ребята спокойны, не подают вида, что все-таки страшновато. Первый переправился благополучно, (а переправой начали пользоваться после землетрясения впервые только мы), второй, третий, багаж переправили. Последним я вылетел на середину и застыл в люльке над водой, страшно глянуть вниз — шум, грохот, бурлит поток, берега высокие, скалистые. Слетел направляющий ролик с троса. Сердце забилось, почему-то прикинул, что пульс, наверное, за сто. Посмотрел на ребят, проводников — все застыли, индейцы оцепенели. Кричать, разговаривать бесполезно, никто не услышит даже и в четырех метрах.

Единственное спасение — это все сделать самому. Главное — осторожно накинуть ролик, а это значит подтянуть самого себя и люльку к тросу. Но как? Сижу, проклинаю себя: как мог забыть страховку, ведь капроновые веревки всегда при нас, где бы мы ни были, а сто метров их за плечами. Пробую осторожно подтянуться, ибо встать ни в коем случае нельзя — рухну вместе с люлькой вниз, надо только сидя тянуться. Как только начну подтягиваться, второй ролик начинает крениться и соскальзывать с троса. Ребята придумали — бросают петлей с берега капроновый шнур, но куда там, только пушкой можно добросить до меня.

Сидя в люльке, раздеваюсь, осторожно снял брюки, вынул широкий крепкий пояс, им удлинил брюки, точнее одну из штанин и пытаюсь забросить через трос с тем, чтобы на ремне подтянуться, уже не опасаясь, что сорвусь в эту адскую бездну. Получилось— закрепил ремень на тросе, обрезал канат на люльке, привязался и махнул рукой — ребята потащили меня сначала осторожно. А я слежу за ремнем, только бы он не протерся, предупреждаю ребят — остановка, ремень меняю другим местом и снова в путь. Так и добрался до берега.

Беда миновала. Начали смеяться, хохотать, индейцы чуть не пляшут, хлопают себя руками по бокам, животу. Решили тут же сделать привал, пообедать.

(Продолжение следует. Начало см. в №№ 2, 3, 10).

Вести с субботника

Наш второй курс педиатрического факультета в полном составе вышел на Всесоюзный ленинский субботник. Получили задание — провести уборку городского парка культуры и отдыха. Декан факультета Валерий Васильевич Поступаев распределил группы по участкам парка. Настроение у всех было отличное. Работали весело, с задором.

Разгорелось соревнование между группами, кто быстрее и лучше уберет свой участок. Отличились в соревновании студенты 26, 27, 28 и 33 групп. Они не только справились со своей работой, но и помогли другим.

Юношам нашего факультета достался самый трудный участок. Здесь хорошо поработали Ю. Артемьев, С. Залесный и др.

О. ПЕРЕШИВАЙЛОВА,
наш спецкор.

* * *

V курс лачфака успешно поработал в горплодоовощторге на переборке картофеля.

Студенты перебрали и затарили 700 мешков клубней.

Студенты-лечебники I курса и отряд «Айболит» хорошо потрудились на мясокомбинате.

СТРАНА „ПОЭЗИЯ"

Ни на одной карте мира вы не найдете такой страны. Но все-таки она есть, и без нее наша жизнь была бы куда беднее. Каждая встреча с поэтическим словом — это открытие, радость которого ни с чем не сравнима.

С такими мыслями собрались мы на вечер нашей группы, посвященный творчеству Сергея Есенина. Мы задумали его как задушевную беседу в домашней обстановке.

Сначала говорили о жизни Есенина, о его творческом пути. А потом были стихи. Стихи, в которых пела человеческая душа, глубоко народная, юношески светлая и чистая.

Кофе давно остыл... Мы забыли о нем. Зазвучала музыка. Песни, написанные на стихи замечательного русского поэта, придали особую окраску нашему лирическому вечеру.

Т. ВАСЯГИНА,
студентка III курса 19 гр.

ТЕМАТИКА

ПОЛИТИНФОРМАЦИЙ И БЕСЕД НА АПРЕЛЬ — МАЙ 1971 Г.

По материалам XXIV съезда КПСС.

Внешнеполитическая деятельность КПСС и рост интернациональных связей.

Экономическая политика партии на современном этапе.

Идеологическая борьба партии и задачи идейно-политического воспитания советских людей.

К 101 годовщине со дня рождения В. И. Ленина.

9 мая — Всенародный праздник Победы советского народа над фашистской Германией.

Советская демократия — демократия для трудящихся.

ПЕРВАЯ ПРОВЕРКА

Каждый день приближает нас к третьему трудовому семестру. Бойцы строительного отряда «Айболит-71» деятельно готовятся к предстоящей работе и уже сейчас открыли счет трудовых дел. Силами отряда был проведен коммунистический субботник.

Погода в тот день нас не баловала, да и работа попалась не из легких. Мы готовили теплицы к весеннему сезону, укладывали рамы. Работали с огоньком. Замерзший грунт поддавался с трудом, но упорства нам не занимать.

К тому же и опыт есть — первый год существует наш отряд.

После субботника всем отрядом решили на заработанные деньги подарить комитету ВЛКСМ института портрет В. И. Ленина.

Итак, первая проверка сил прошла успешно. Впереди решающие бои: работа на комсомольских стройках края.

С. РАЗАНОВ,
студент I курса.

Снова первые

После многолетнего перерыва наш институт снова стал победителем смотра художественной самодеятельности высших учебных заведений г. Хабаровска.

Недавно закончившийся смотр художественной самодеятельности института показал, что на всех курсах у нас имеются большие самодеятельные коллективы.

На концертах были представлены самые разнообразные жанры искусства; было много музыки, современных и народных песен, танцев, студенческого юмора. В результате проведенного конкурса места распределились следующим образом: 1 место — III курс, 2 — фармцевтический факультет, 3 — IV курс, 4 — II курс, 5 — V курс, 6 — I курс.

Лауреат конкурса III курс по количеству набранных баллов намного опередил своих конкурентов. На творческом вечере III курса мы увидели выступление пяти (!) театров.

Много сделали для развития самодеятельности на курсе А. Пузырная, А. Рень, А. Потавина, С. Маймула, Н. Васильева, В. Дмитроченко, И. Розмарина, Л. Самусенко, И. Сорокопуд, Л. Торепина, И. Гузиковская, В. Волобуева, С. Гуров, В. Альшев, В. Владимиров, В. Курпатенко.

Порадовали своим выступлением фармацевты. Без преувеличения можно сказать, что за все время существования института сцена в актовом зале никогда не была оформлена так хорошо, как на их концерте. Они показали нам, «как это делается». Выступление вице-лауреатов отличалось творческой самобытностью. Вспомните, как тепло встретили зрители их оперетту про фармацевтов и пока единственный у нас в городе женский инструментальный ансамбль. 2-е место — большой успех фармфака. Заслуга в этом в значительной мере принадлежит Н. Н. Прохорихиной, Э. Самохвалову, Кучманову, А. Цымбалюк, В. Кислицыну, В. Бортеник.

Бронзовым медалистам стал лауреат прошлогоднего конкурса — IV курс. У экс-чемпионов, как всегда, блеснули своим мастерством И. Бучинская и В. Атласов, А. Овечкин и Б. Берман, А. Кравец, В. Токарев. Хорошие стихи написала для концерта теперь уже известная наша поэтесса Л. Одинцова. У II курса — большие перспективы. Тут есть отличный вокально-инструментальный ансамбль под руководством одаренного музыканта С. Липеца, интересный кукольный театр, хороший драматический коллектив, много вокалистов, а главное, такие энтузиасты, как В. Щедрин, Л. Верник, И. Чернавина, О. Горковенко, В. Колодовой, А. Быченко, Л. Бублик, Е. Маскадыня, Н. Лобунец.

V курс, который многие считают лучшим курсом института, выступил явно ниже своих возможностей. Характерно, что пятикурсники выступили под девизом: «Куда ты удаль прежняя девалась» (?). По количеству набранных баллов коллектив V курса «выдвинулся» на последнее место. Однако, учитывая успешное выступление студентов V курса в общеинститутском концерте на городском смотре самодеятельности (тут пятикурсников было больше всего, и выступили они лучше всех), художественный совет института считает возможным повысить ранг коллектива самодеятельности V курса и передвинуть его на предпоследнее место. Обидно, что такому способному коллективу, в составе которого имеются прекрасные вокальные группы (и мужская, и женская) и такие признанные «мастера смеха», как Л. Владимиров, В. Нестеров, А. Тураев, не хватает организованного начала!

Особо хочется отметить удачный дебют на концерте V курса В. Камаева. Правда, сразу же возникает вопрос: почему он «молчал» в течение 4, 5 лет?! Этот вопрос наверное, следует адресовать не только к В. Камаеву.

У I курса все еще впереди. Концерт первокурсников показал, что они располагают неплохими возможностями. Заслуживают тепла слов В. Грачев, Н. Довгаль, В. Васильев, Н. Коц, Большаков.

VI курс по традиции выступил вне конкурса со своей «лебединой песней». В этом году выпускники показали нам интересный и остроумный балет. Вечер прошел с большим успехом. Хочется сказать слова благодарности в адрес В. Кенигфеста, Б. Павлова, В. Свистуновой, Э. Ходжер, Л. Кяшко, В. Косарецкого, В. Лесковой, которые много сделали для развития самодеятельности не только на своем курсе, но и в институте.

Большое участие в подготовке конкурсных вечеров приняли многие преподаватели, особенно Г. Чмутин, Б. Л. Гоздецкий, Г. Юзефович, Р. И. Крюкова, Г. Выборов, а также ординатор кафедры детской хирургии А. Редько и, конечно, декан факультета общественных профессий Н. В. Лебухова.

Итак, конкурсы позади. Впереди кропотливая работа. Есть идея создать в нашем институте музыкальный эстрадный студенческий театр (мюзик-холл). Для реализации этой идеи в ближайшее время начнут работать три студии (вокальная, драматическая и балетная). Руководить студиями (театром) приглашены известные Хабаровске профессионалы.

В. ЛИНДЕНБРАТЕН,
председатель художественного совета института.

Редактор И. Н. ЧЕКМАРЕВ

ВЛ08192

Типография № 1 краевого управления по печати. Адрес: г. Хабаровск, Серышева, 31.

Зак. 3

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ЗА МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

№ 18 (176) ВТОРНИК, 27 АПРЕЛЯ 1971 ГОДА Год издания IV Цена 1 коп.

ПРЕДПРАЗДНИЧНЫЕ ИНТЕРВЬЮ

Наш корреспондент обратился к некоторым сотрудникам института с просьбой рассказать о том, с какими успехами встречает Первомайский праздник ХГМИ, и поделиться планами на будущее. Вот что ему рассказали.

Н. Г. Коростелева, секретарь парткома института:

— Все комсомольцы института, студенческие группы и сотрудники успешно сдали Ленинский зачет. Проводится глубокое изучение и обсуждение материалов XXIV съезда КПСС среди студентов и во всех семинарских группах сети политической учебы.

По итогам смотра художественной самодеятельности вузов города, посвященного XXIV съезду КПСС, наш институт занял 1-е место. Весь коллектив института, преподаватели и студенты славно потрудились 17 апреля на Всесоюзном коммунистическом субботнике. Проводится напряженная работа по подготовке проведения выборов в Верховный Совет РСФСР и местные Советы. В парткоме имеется план по проведению праздника 1 Мая, создана комиссия (председатель А. Т. Токарев) по оформлению зданий института и праздничной колонны демонстрантов.

Г. В. Ананьев, председатель местного комитета, кандидат медицинских наук:

— С большим подъемом трудился коллектив института в предсъездовский период и в дни работы XXIV съезда КПСС. Подведение итогов выполнения социалистических обязательств показало значительные успехи коллектива в учебной, научной работе, помощи органам здравоохранения, в организации лекционной пропаганды в городе. В предсъездовские дни коллективы кафедр и отделов рапортовали руководству института об успешном выполнении всех принятых обязательств.

Директивы XXIV съезда КПСС открывают новые возможности для дальнейшего развития советского здравоохранения, качественных сдвигов в системе медицинского образования. Определиться в свете этих новых задач, наметить пути дальнейшего развития научно-исследовательской, учебно-воспитательной работы — вот основная задача нашего коллектива в ближайшее время.

Н. К. Фруентов, профессор, член научно-плановой комиссии института:

— Последние месяцы ознаменовались для нашего института новыми достижениями в деле подготовки научных кадров. Напряженная работа многих товарищей над диссертационными исследованиями приносит свои плоды. Недавно утвержден в ученой степени доктора медицинских наук проректор института доцент А. И. Зеленский, успешно защитили докторские диссертации доцент Р. Ф. Езерский и ассистент Г. С. Ковальский представили к защите свои диссертационные работы доценты Т. Д. Зырянова, П. Ф. Коновалов, А. В. Розмарин, В. С. Суворин.

С начала 1970 года 23 преподавателя ХГМИ были удостоены ученой степени кандидата наук.

Недавно было закончено составление перспективного плана повышения научной квалификации наших преподавателей на предстоящее пятилетие. При этом установлено, что институт располагает большими возможностями дальнейшего повышения научной квалификации сотрудников. В течение пятилетки мы можем подготовить не менее 30 докторов и свыше 130 кандидатов наук.

Конечно, выполнение этого плана потребует очень большой работы исполнителей и руководителей исследований, администрации, общественных организаций и снабженческих подразделений института.

Значительным является даже то, что мы сейчас ставим перед собою столь масштабные задачи. Ведь сравнительно недавно такие цифры восприниматись бы как нереальные. Это наглядное свидетельство того, что старейший медицинский вуз Дальнего Востока — ХГМИ за годы своей работы вырос не только как учебное заведение, но и как научно-исследовательское учреждение.

ИНТЕРКЛУБ—ПОЛИТИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

Интерклуб при Хабаровском медицинском институте существует более 8 лет. Много хороших дел на его счету — это пропаганда нашего советского строя, знакомство иностранных туристов с медицинским институтом, политические дискуссии, пресс-конференции.

Естественно, что актив интерклуба меняется в связи с тем, что многие его члены закончили институт, часть его заканчивает в этом году. Но преемственность сохраняется, о чем хорошо заботятся сами интерклубовцы.

Никогда не забудут активисты интерклуба, когда мы получили журнал из ГДР, где была опубликована очень большая статья с фотоснимками о нашем северном отделении. Эля Ходжер (ныне выпускница) давала интервью о студентах-северянах, знакомила с общежитием, показывала комнаты девушек-северян.

А затем мы получили американскую газету, где также была помещена статья под заголовком «Северяне Хабаровского медицинского института». Статья рассказывала о том, как дети некогда вымирающих северных народностей живут полноправной и радостной жизнью.

На фотографии были сняты девушки, которые давно уже работают врачами (А. Дечули, А. Дяфу и др.).

Заслуга в появлении этих статей принадлежит нашим интерклубовцам.

Как волновался Ю. Красковский (ныне врач-психиатр в г. Москве), когда ему как члену интерклуба пришлось участвовать в дискуссии по поводу американской агрессии во Вьетнаме. Его оппонентами были выпускники американской дипломатической школы.

Сколько журналов, газет, подшивок мы перелистали, сколько лексических выражений пересмотрели, чтобы быть во всеоружии. Диспут был горячим и напряженным.

Руководитель американской делегации намеренно прервал его речь своих «дипломатов», сославшись на занятость. Мы выиграли бой.

Я привела эти несколько случаев, чтобы подчеркнуть, что интерклуб — это политическая организация студенчества, которая стоит на переднем крае идеологической борьбы. Членам интерклуба нужно не только знать язык, но в первую очередь быть политически зрелым.

Сейчас перед нашими интерклубовцами стоит здача пропагандировать материалы XXIV съезда, рассказывать о задачах, которые предстоит нам выполнить в предстоящем пятилетии.

Мы также должны изучать действительность в капиталистических странах, чтобы этими знаниями пользоваться в пропаганде.

Нам кажется, ординарным, что у нас медицинская помощь бесплатна, и мы не считаем нужным об этом говорить. Но когда мы узнаем, что средняя стоимость за один визит к врачу стоила в 1960 г. 3 фунта и 10 шиллингов, а за прием родов надо заплатить 26 фунтов и 15 шиллингов, за уход за роженицей 53 фунта 10 шиллингов (счет на английские фунты), то тогда обязательно возникает мысль сравнивать, сравнивать, сравнивать.

При интерклубе работает постоянный политический лекторий, проводятся занятия на иностранных языках.

Мы приглашаем всех желающих активно работать в интерклубе.

В. КУЛИКОВА, зав. кафедрой иностранных языков.

Будем строить

В этом году организуется строительный отряд, который будет работать в городе Хабаровске в нашем институте. Это «Вива-71». Мы будем строить виварий. Очень почетное и ответственное задание.

В построенном нами виварии будут заниматься многие поколения студентов. В любой момент, придя в институт, мы увидим то, что сделали своими руками. В институте надолго о нас будет память. Мы понимаем почетность нашего задания, тем более, что работать будем в год XXIV съезда партии.

В нашем отряде 60 человек. В основном — это студенты II и III курсов, но есть и первокурсники. У нас, как в любом другом строительном отряде, есть лекторская группа, которая уже приступила к своей работе; готовится концертная программа агитбригады, активно работает спортивный сектор: идет подготовка к кроссу, соревнованиям по волейболу и баскетболу между отрядами. В общем, наш отряд готовится к III трудовому семестру. И хочется надеяться, что мы оправдаем своим трудом; общественной и культурной работой почетное звание бойца строительного отряда «Вива-71».

В. АНАФРЕЙЧУК, комиссар,
И. РОЗМАРИНА, боец отряда.

УКАЗ

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ТЕКСТА ПРИСЯГИ ВРАЧА СОВЕТСКОГО СОЮЗА И ПОЛОЖЕНИЯ О ПОРЯДКЕ ПРИНЕСЕНИЯ ПРИСЯГИ.

Президиум Верховного Совета СССР постановляет:

1. Утвердить текст присяги врача Советского Союза.

2. Утвердить Положение о порядке принесения присяги врача Советского Союза.

3. Присягу врача Советского Союза приносят граждане СССР, окончившие в СССР после 1 июня 1971 года высшие медицинские учебные заведения и медицинские факультеты университетов и получившие звание врача.

Председатель Президиума Верховного Совета СССР,
Н. ПОДГОРНЫЙ.

Секретарь Президиума Верховного Совета СССР
М. ГЕОРГАДЗЕ.

Москва, Кремль 26 марта 1971 г.

ПРИСЯГА

Получая высокое звание врача и приступая к врачебной деятельности, я торжественно клянусь:

все знания и силы посвятить охране и улучшению здоровья человека, лечению и предупреждению заболеваний, добросовестно трудиться там, где этого требуют интересы общества;

быть всегда готовым оказать медицинскую помощь, внимательно и заботливо относиться к больному, хранить врачебную тайну;

постоянно совершенствовать свои медицинские познания и врачебное мастерство, способствовать своим трудом развитию медицинской науки и практики;

обращаться, если этого требуют интересы больного, за советом к товарищам по профессии и самому никогда не отказывать им в совете и помощи;

беречь и развивать благородные традиции отечественной медицины, во всех своих действиях руководствоваться принципами коммунистической морали, всегда помнить о высоком призвании советского врача, об ответственности перед народом и Советским государством.

Верность этой присяге клянусь пронести через всю свою жизнь.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПОРЯДКЕ ПРИНЕСЕНИЯ ПРИСЯГИ ВРАЧА СОВЕТСКОГО СОЮЗА

1. В соответствии со статьей 13 Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о здравоохранении присягу врача Советского Союза приносят граждане СССР, окончившие в СССР высшие медицинские учебные заведения и медицинские факультеты университетов и получившие звание врача.

2. День принесения присяги объявляется приказом ректора высшего учебного заведения.

3. Присяга приносится в торжественной обстановке, в присутствии ректора, проректоров, деканов и профессорско-преподавательского состава высшего учебного заведения (факультета), представителей органов здравоохранения и общественных организаций.

4. Присяга приносится после вступительной речи ректора и оглашения приказа о присвоении звания врача.

5. Присяга приносится стоя, текст присяги повторяют одновременно все приносящие присягу вслед за тем, кто ее зачитывает.

По окончании принесения присяги исполняется Государственный Гимн СССР и государственный гимн союзной республики.

6. Текст присяги врача Советского Союза подписывается лицом, принесшим присягу, и хранится в его личном деле. О принятии присяги врача Советского Союза производится отметка в дипломе. В диплом вкладывается также текст присяги, напечатанный на специальном бланке.

Секретарь Президиума Верховного Совета СССР
М. ГЕОРГАДЗЕ.

ВОТ уже в течение нескольких лет мы, студенты четвертого и пятого курсов лечебного и педиатрического факультетов, занимаемся на факультете переводчиков-референтов. Руководит нашей работой заведующая кафедрой иностранных языков В. Д. Куликова.

Мы не только изучаем грамматические и стилистические особенности перевода научных статей, но и уделяем значительное внимание овладению разговорной речью. Переводим научный материал и специальные тексты, а также работаем с магнитофоном.

Отчетом о нашей работе являются выступления на научных конференциях с докладами. На студенческой конференции с докладами на английском языке выступят студенты V курса М. Мильчин (от кафедры кожных и венерических болезней) и В. Морохоев (от кафедры ЛОР болезней).

На снимке: студентка IV курса Т. Цапаева и студент V курса А. Астахов на очередном занятии.

А. ТРИФОНОВ, В. МОРОХОЕВ.

Всесоюзный коммунистический

17 апреля. Трудовой субботний день наступил. С самого утра на улицах города было оживленно. Хабаровчане, одетые по-рабочему, шли на субботник, посвященный 101-й годовщине со дня рождения В. И. Ленина. Шли с песнями, с музыкой, с хорошим весенним настроением.

Когда закончились занятия, студенты III курса педфака начали собираться у общежития № 1. Наша задача — навести порядок во дворе общежития и вокруг него, провести генеральную уборку в самом общежитии.

Работа закипела. Быстро опустело место, где только что лежала груда досок, которые теперь аккуратно сложены в большом деревянном сарае. Расчищена волейбольная площадка. Задымились собранные в кучи старые осенние листья, перезимовавшие под снегом. Скоро на этих газонах зазеленеет молодая нежная трава.

Почти каждое окно общежития открыто настежь. Блестят на солнце вымытые стекла, а в темноте оконных проемов мелькают разноцветные косынки.

В длинных коридорах этих зданий работа тоже спорится. Посвежели панели и двери, стали светлее оконные рамы.

Все, кто пришел на субботник, работали бодро, весело. Не было ни одной свободной лопаты, ни одних носилок, лежащих без дела.

В этот субботний солнечный день все те, кто принял участие в первом в новой пятилетке субботнике, принесли большую пользу нашей стране. И студенты нашего факультета потрудились не зря, т. к. нам жить и учиться в этом городе, нам и заботиться о его красоте.

Т. ВАСЯГИНА,
спецкор III курса.

ШТАБ ОТМЕЧАЕТ

Наш институт принял активное участие в коммунистическом субботнике. Достаточно назвать такие цифры: на субботник вышло 3 300 человек. Были прибраны улицы Запарина, Калинина, территория ПКО. Ребята навели порядок вокруг корпусов общежитий.

Парнями IV и V курсов лечебного факультета было перебрано и затарено 18 тонн яблок, 18 тонн лука, 700 мешков картофеля.

В ходе субботника студенты оказали помощь подшефному детскому дому № 1 и Краснореченскому совхозу.

Особенно хорошо была организована работа в общежитии № 3, где полным хозяином в это время был III курс лечебного факультета. Третьекурсники вымыли полы всех этажей, лестничные пролеты, панели. Руководили проведением работ здесь председатель бытсовета общежития № 3 Анатолий Матвейчук и комсорг III курса лечфака Валя Иванова.

В комитет комсомола института поступил хороший отзыв о 23 группе I курса лечфака, которая работала на кафедре социальной гигиены и организации здравоохранения. Военная кафедра благодарит студентов 2 группы I курса лечфака, добросовестно потрудившихся на уборке помещений этой кафедры. Вообще на субботнике отличились младшие курсы педиатрического и лечебного факультетов. Также отлично потрудились студенты фармацевтического факультета. Они убирали помещения корпуса № 2 и общежития № 2, а также территорию вокруг них.

Штаб по проведению воскресника отмечает оперативность редколлегий курсов, которые на местах непосредственной работы выпустили большое количество «Молний». Особенно хочется отметить редколлегии I, II и III курсов.

Но штабом были допущены и просчеты. Так, не были расставлены люди на уборку коридоров главного корпуса. В разгар работы студенты фармфака были переброшены на другой объект.

На IV курсе лечебников наблюдалась странная кривая количества работающих.

Проявил неорганизованность и недисциплинированность V курс педиатрического факультета. Комсоргу курса Шныриной следует серьезно подумать о случившемся.

М. САВЧЕНКО, член комитета ВЛКСМ.

СПУТНИКОМ БЫЛА ПЕСНЯ

31 и 35 группы первого педиатрического 17 апреля работали в детском доме № 2, который расположен на улице Ленина.

Нам предстояло сделать чистым и уютным дом для малышей. Первым нашим желанием, когда мы вышли во двор старинного дома, было увидеть детей. Но нас ожидало разочарование. Дети спали.

Мы дружно взялись за работу. Часть девочек осталась работать в доме. Они должны были убрать комнаты, где дети обычно проводят свое свободное время. Войдя в эти комнаты, мы как будто на несколько часов попали в мир детства. На полочках — куклы и зверюшки, на полу — кем-то недостроенный домик, а на окошках в вазах веточки. Их дети приготовили к празднику.

Девочки до блеска мыли окна, чтобы малышам ярче светило солнышко. Комнаты быстро меняли свой вид. Не отставали от нас и те, которые убирали территорию детского дома. Наши девушки подметали дорожки и игровые площадки.

Во время работы нашими спутниками были песня, шутка, смех и веселое настроение. И мы можем с уверенностью сказать, что потрудились на субботнике на славу.

Е. МЕРИНОВА,
спецкор I курса.

Фотоэтюд студента 12 гр. V курса В. Якимовца.

ПЕРВАЯ

«Итак, первая группа отправилась в трудный рейс. Впереди штормы и обманчивый штиль, подводные рифы и неясные горизонты далеких земель...» — так писал Л. А. Востриков три года назад, будучи тогда куратором группы, о которой мы хотим рассказать.

Первый семестр... Трудно сказать, что получится из этих ребят, волею судьбы собранных в одну группу. Какой будет эта группа? Куратора волновал этот вопрос. Время дало ответ.

Да, они не зря поступили в медицинский институт, из него они выйдут настоящими врачами. И сегодня, спустя три года, группа с благодарностью вспоминает своего первого наставника. Его умные, интересные беседы хорошо запомнили ребята. Куратор привил им первые черты врачебной этики, чуткость, внимательность к тем, кто рядом.

Первая группа... Первая — не только номер на курсе. Группа действительно оказалась первой. На последнем заседании комитета ВЛКСМ нашего института эта группа признана лучшей среди всех групп ХГМИ.

В группе стопроцентная успеваемость. Но не только учебой живут ребята. Мартьянова Таня, Майшева Ира, Гузиковская Ира, Могила Таня, Волобуева Вера — выпускники школы молодого лектора. Это помогает им готовить интересные доклады, которые внимательно слушают на предприятиях нашего города. И в художественной самодеятельности дружно выступают девушки.

Самостоятельность — вот отличительная черта группы. Нынешний куратор В. И. Кустов лишь направляет работу ребят, не занимаясь мелочной опекой, как это нередко бывает.

Интересно проводит группа свой досуг. Увлекательны их беседы о поэзии, музыке, литературе. Ребята принимают активное участие в работе СНО. Только в кружке общей хирургии постоянно занимаются пять человек.

Много интересных дел в группе. Но дела группы складываются из дел каждого. Особенно хочется отметить Таню Могила. С самого первого курса эта девушка выделяется в группе своими глубокими знаниями. Сейчас Таня ведет в институте большую общественную работу, возглавляя сектор шефских связей в комитете ВЛКСМ. Здесь раскрылись ее богатые организаторские способности. В группе нам сказали, что она обладает своеобразным рекордом — ею прочитано около 15 лекций.

К сожалению, мы не имеем возможности рассказать о каждом из этой группы. Скажем лишь одно: первая группа уверенно продолжает свое трудное плавание.

Ю. ОСТРОВЕРХОВ,
В. ТАЛЫЗИН,
спецкоры III курса лечфака.

ПОХОРОШЕЛ БУЛЬВАР

Место работы отряда «Пульс-71» — Амурский бульвар. Перед нами стояла задача очистить газоны от прошлогодней травы и сора, дать простор новой зелени. В назначенное время отряд явился в полном составе к месту работы.

Ребята с настоящим энтузиазмом принялись за работу. Те, кому не досталось инструментов, по пятам ходили за работающими «счастливчиками» с надоедливой просьбой одолжить на время орудие производства, стыдно, мол, стоять без дела. Наконец, с этим вопросом все уладилось. На глазах хорошел бульвар, становился аккуратным, причесанным.

В этот день мы проверили себя в работе. Ребята показали, что умеют работать с огоньком, с задором. Каждый старался сделать как можно больше и лучше. Хорошо потрудились наши первокурсники. А студенты II курса Т. Бондаренко, А. Фить, Л. Тишина, С. Пешкова, В. Шнуткин, Г. Бочкарева показали настоящий образец трудолюбия. Все остались довольны воскресником.

Е. ЛИПОВЕЦКИЙ,
боец отряда «Пульс-71».

СОСТАВ КОМИТЕТА ДОСААФ

19 апреля состоялась отчетно-выборная конференция первичной организации ДОСААФ института.

В состав нового комитета ДОСААФ института избрано 19 человек.

Заместителем председателя по оборонно-спортивным вопросам избран преподаватель кафедры физвоспитания Олег Семенович **Ключков.** Заместителем по общим вопросам является преподаватель ВМК Владимир Алексеевич **Мочалов.** Он отвечает за работу печати ДОСААФ и работу шлюпочной секции. Оргсектором в комитете руководит Антонина Ивановна **Бессмертная.** За героико-патриотическую пропаганду и военно-патриотическую работу отвечает Людмила Францевна **Боровикова.**

Седаш Валентина Львовна будет вести оборонно-массовую работу среди профессорско-преподавательского состава и сотрудников института. Сергей **Скляров** отвечает за военно-патриотическую работу в комсомольских организациях института. Вера **Волобуева** — ответственная за подписку изданий ДОСААФ и реализацию лотерейных билетов ДОСААФ. **Малыгина** Эльвира отвечает в комитете за связь с участниками Отечественной войны ХГМИ.

Выбраны ответственные за работу секций, за организацию и проведение соревнований, за численный рост и материальное оснащение секций: стрелковой — **Сукочев** Владислав Михайлович, подводного плавания — **Воронов** Анатолий Сергеевич, парашютно — **Юрков** Александр, радиоспорт — **Дорожкин** Михаил Алексеевич, туристической — **Сороко** Игорь. В составе комитета и ответственные за работу ДОСААФ на факультетах — это Валентина **Голодова,** Леонид **Худяков,** Валентин **Шапурин,** Галина **Харько.** Очень важную и материально ответственную работу, связанную со сбором членских взносов, ведением финансовой документации и учетом членов общества, будет казначей ДОСААФ. Эту должность будет исполнять киномеханик нашего института Людмила Васильевна **Бердникова.**

В состав ревизионной комиссии ДОСААФ на конференции избраны: председатель — Анна Кириловна **Рязанцева,** заместитель — Наталья **Головина,** секретарь — Любовь **Богомазова,** члены комиссии Людмила **Костюкова,** Людмила **Романова.**

В состав редколлегии газеты «ДОСААФовец» избраны: Лариса **Мельникова,** Елена **Туровская,** Анатолий **Зубаненко,** Валентин **Яковлев,** Николай **Зяблов.**

В. ГАЙДАМАКА,
председатель комитета ДОСААФ ХГМИ.

Русские посиделки

Кафе «Гаудеамус» приветствовало переступающих порог... караваем с солью. Павел Винников и Люда Самусенко встречают гостей. Каждый перед входом должен отломить кусочек от каравая и съесть. А затем стать в «кружек» и познакомиться с тем, с кем еще не знаком.

Так начались посиделки у третьекурсников. Эта оригинальная форма молодежных вечеров предложена профессором В. Д. Линденбратеном, который и в организации этого вечера принимал активное участие.

За двумя длинными рядами столов сидели нарядно одетые студенты. Наливали из пузатых самоваров чай, пили вприкуску с сахаром, ели бублики, лакомились леденцами.

Ведущие посиделок организовали аттракцион, увлекательные головоломки. В конце вечера участники его, а организованная команды «Бублик» и «Самовар» соревновались не отдельные участники, а организованная команды «Бублик» и «Самовар».

Вечер оставил самое приятное впечатление. Мы надеемся еще раз встретиться на русских посиделках.

А. МАЛЫХИН,
студент V курса.
Р. ЛЯПИН,
студент III курса.

ЗА ЧАШКОЙ КОФЕ

Недавно мы, первокурсники-педиатры, принимали у себя в общежитии гостей — студентов художественно-графического факультета Хабаровского государственного педагогического института. Мы говорили о самом сокровенном: о нашей работе, о призвании.

Гости показали нам рисунки школьников г. Комсомольска-на-Амуре. Познать прекрасное помогли ребятам выпускники художественно-графического факультета. В этих рисунках столько светлого, радостного, краски солнечные, яркие.

Мы говорили о живописи и графике, о художниках разных эпох.

Жаркий спор, масса самых различных суждений... Сколько вопросов возникло у каждого!

Непринужденной, задушевной была наша беседа за чашкой кофе. О назначении художника-педагога увлеченно говорила Т. ня Соломенцева. О роли живописи в формировании человеческого характера рассказала Свет на Ильина.

Студент VI курса Виктор З башта поделился своими мыслями о призвании врача-педиатра. Об этом же говорила Эля Булай

Вечер принес нам массу новых впечатлений, мы многое узнали. Думаем, что дружба наша с б дущими педагогами будет долгой и крепкой.

Л. МЕЛЬНИКОВА,
спецкор I курса.

Редактор И. Н. ЧЕКМАРЕВ

ВЛ 08203 Типография № 1 краевого управления по печати. Адрес: г. Хабаровск, Серышева, 31. Зак. № 362

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ЗА МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

№ 19 (177) ● ВТОРНИК, 4 МАЯ 1971 ГОДА ● Год издания IV ● Цена 1 коп.

5 МАЯ — ДЕНЬ ПЕЧАТИ

Завтра вся наша страна отмечает День советской печати. В этот день подводятся итоги работы, проделанной за год на трудном, но очень нужном и важном «фронте», который охватывает стенную печать, подписку на периодические издания и работу многотиражной газеты. С чем же в этом году мы приходим ко Дню печати?

Прежде всего хочется отметить те положительные сдвиги, которые произошли за истекший год в работе нашей многотиражной газеты. Значительно вырос редакционный актив, утверждены сменные редколлегии, в состав которых вошли и преподаватели, и представители от студенчества — спецкоры. Успешно трудятся наши сменные редакторы Л. Ф. Соловьева, Б. М. Когут, В. Д. Линденбратен, А. Г. Александрович. Создана и неплохо работает школа молодого репортера, которой руководит М. С. Теплицкая. Молодые спецкоры с большим желанием овладевают навыками литературного творчества, совершенствуют свое мастерство.

Нужно отметить, что несколько усилилась помощь газете со стороны партийных и комсомольских курсовых организаций. Все это сказывается на качестве газеты — она становится более интересной, содержательной, все больше появляется студенческих корреспонденций.

За истекший год активизировалась работа нашей стенной печати. Было проведено два конкурса газет, определены лучшие курсовые и групповые редакционные коллегии.

В период проведения студенческой недели выпускалось много газет, фотомонтажей, боевых листков. Особенно хочется отметить работу редакционной коллегии II курса, выпускающей еженедельную газету «Бди!». Опыт этой редакции заслуживает всяческого поощрения и распространения. Хорошо работает сектор печати III курса лечфака, где выпускается газета «Внуки Гиппократа», много боевых листков и «молний».

Наконец, отрадно отметить отличные результаты подписки на периодические издания на 1971 год среди коллектива преподавателей института.

Таковы итоги нашей работы за истекший год. Сделано много, но многое еще предстоит сделать. Партийным, комсомольским и профсоюзным организациям курсов необходимо уделить больше внимания вопросам печати, постоянно совершенствовать формы и методы работы редакционных коллегий, студенческих спецкоров и общественных распространителей печати.

Т. КОЗЛОВА, член парткома.

ЧУВСТВОВАТЬ ЧИТАТЕЛЯ

Газета «За медицинские кадры» за годы своей работы отлично научилась чувствовать своего читателя.

Достаточно полно наша газета осветила вопросы Ленинского зачета в группах, подготовки к XXIV съезду КПСС.

Газета «За медицинские кадры» является трибуной для молодых литераторов и поэтов. Какой хочется видеть нашу газету? Нужно больше рассказывать о работе комсомольской организации, о работе членов комитета ВЛКСМ и комсомольских бюро.

Больше надо писать об успеваемости, об активистах, которые хорошо учатся и находят время для общественной работы.

Более резко надо критиковать неуспевающих студентов.

Хочется, чтобы газета стала по-настоящему студенческой. Для этого необходимо расширить авторский актив.

Т. СТЕПАНЕЦ, студентка IV курса педфака.

ЧТОБ ГАЗЕТА СТАЛА ИНТЕРЕСНЕЕ

Наша газета молода, но в то же время уже накопился довольно значительный опыт. Три года — срок немалый.

Если проанализировать содержание материала, помещенного в газете, то, на мой взгляд, он не всегда бывает интересным, злободневным. Слабо отражается жизнь студенческих групп.

Не помню и острого дискуссионного материала. Вот сейчас появилась статья доцента Б. Н. Палкина. Статья очень острая, злободневная. Хотелось бы, чтобы вокруг нее развилась интересная дискуссия и не только по вопросу о критериях оценки знания, но и вообще об отношении студента к учебе.

Мало в газете появляется корреспонденций от бывших выпускников. Ведь интересно знать, как сложилась судьба наших бывших студентов. Что их волнует сейчас, с какими трудностями они столкнулись в самостоятельной жизни.

А разве не интересно прочесть заметку под названием: «Мой первый самостоятельный прием» или «Моя первая операция» и т. д.

Хорошо, если бы появлялись время от времени репортажи с места событий (семинара, экзамена, производственной практики). Должен найти свое достойное место и студенческий юмор.

Мало стало появляться рецензий на современные кинофильмы, театральные постановки, новые книги. А это был бы довольно интересный раздел. Можно ввести небольшую рубрику: «Что мы читаем», тем более, что наша библиотека ведет большую работу и имеет широкий актив читателей, которые могут стать постоянными корреспондентами нашей многотиражки.

Э. ДАНИЛКИНА, преподаватель кафедры философии.

28 апреля состоялось общее собрание профессорско-преподавательского состава, сотрудников и студентов ХГМИ, посвященное выдвижению кандидатов в депутаты Верховного Совета РСФСР по Центральному избирательному округу № 220.

Кандидатами в депутаты высшего органа республики были названы член Политбюро ЦК КПСС, председатель Президиума Верховного Совета СССР Николай Викторович Подгорный и профессор, ректор Хабаровского государственного медицинского института Сергей Иванович Сергеев.

Выступившие на собрании А. И. Зеленский, Н. К. Фруентов, З. Н. Айтаков, Е. Г. Ливкина, В. Щедрин, Г. П. Постол горячо поддержали решение о выдвижении кандидатами в депутаты Верховного Совета РСФСР Николая Викторовича Подгорного и Сергея Ивановича Сергеева.

РАДИ НЕСКОЛЬКИХ СТРОЧЕК В ГАЗЕТЕ

...Сегодня Таня допоздна засиделась над заметкой. И не хитрое вроде бы дело — написать о своей группе, о друзьях — участниках институтской самодеятельности, о вечере поэзии или воскреснике. Но это только со стороны кажется простым.

Третьекурсница Таня Васягина уже не первый год сотрудничает в газете «За медицинские кадры». Вместе с Любой Пичугиной, Валей Войновской, Элей Мельниковой, Олей Перешивайловой, Ларисой Мельниковой и другими активистами спецкорами она старается овладеть мастерством журналиста.

Наши спецкоры... Их отличает боевитость, умение работать оперативно и главное — все они очень любят работу в газете. У каждого из них есть уже свой небольшой журналистский опыт.

— Что вам дает работа в газете? — спросила я у Любы Пичугиной и Вали Войновской.

— Для меня это большое удовольствие, — ответила Люба. — Я почувствовала, что стала внимательней к людям, стала замечать то, мимо чего проходила раньше. Окружающие меня люди, люди, о которых я пишу, стали для меня ближе, роднее.

— Я работаю в нашей институтской газете уже 5 лет, — сказала Валя Войновская. — Помню, с каким волнением я писала свою первую заметку. Мне всегда хотелось, чтобы люди поняли меня, хотелось донести самые сокровенные мысли и чувства. Поэтому я приношу в газету не только заметки, но и свои первые поэтические строчки.

Пройдут годы, и наши спецкоры станут врачами. Это дело их жизни. Но и журналистика всегда будет их верной спутницей, хорошей помощницей в их благородном стремлении нести людям «разумное, доброе, вечное».

Н. ИВАНОВА.

Готовится очередной номер газеты. Спецкоры Э. Мельникова, В. Войновская и О. Перешивайлова за работой.

IV ВСЕСОЮЗНЫЙ КОНКУРС

Постановлением Коллегии Министерства высшего и среднего специального образования СССР, Секретариата ЦК ВЛКСМ от 16 ноября 1970 г. решено провести в 1970—1972 гг. IV Всесоюзный конкурс студенческих работ по проблемам общественных наук, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения.

Задачей конкурса является широкое привлечение студенческой молодежи к научно-исследовательской работе, к глубокому изучению героического пути КПСС, всемирно-исторических побед, одержанных советским народом под ее руководством, документов и материалов XXIV съезда КПСС, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения.

IV Всесоюзный конкурс посвящается 50-летию образования СССР. Эту дату Родины мы будем отмечать в декабре 1972 г. Рекомендуется поэтому уделить больше внимания тематике по ленинской национальной политике, ее практического осуществления в нашей стране, обобщенного XXIV съездом КПСС опыта укрепления дружбы, братства народов Советского Союза, интернациональной солидарности с народами социализма и других зарубежных стран.

Всесоюзный конкурс проводится в три тура: первый — в высших учебных заведениях в форме вузовских, городских и краевых научных студенческих конференций. Лучшие работы общественно - политического практикума, дипломные работы выпускников школы молодого лектора и доклады на курсовых конференциях будут рекомендованы на заключительную общеинститутскую конференцию до декабря 1971 г., в свою очередь, лучшие из лучших заслушанных на ней работ будут представлены на краевую до 10 марта 1972 года.

В процессе проведения краевого конкурса-конференции будут определены победители первого тура и участники второго тура IV Всесоюзного конкурса (в апреле 1972 года). Лучшие работы второго (республиканского) тура будут направляться в центральное жюри Всесоюзного конкурса до 15 мая 1972 г.

Третий тур конкурса завершается в сентябре 1972 г. в форме Всесоюзной научной студенческой конференции, которая будет проведена в Москве в рамках Всесоюзного фестиваля советской молодежи, посвященного 50-летию образования СССР.

Новым в организации IV Всесоюзного конкурса является: 1. Основным звеном в пропаганде конкурса, проведении его первого тура должна стать комсомольская группа. При определении лучшей группы в институте будет учитываться участие ее членов в конкурсе.

2. Крайкомом ВЛКСМ и оргкомитетом разработаны требования к студенческим научным работам, выдвигаемым на конкурс, с которыми можно ознакомиться в кабинете марксизма-ленинизма (204 ауд.).

3. Представление лучших работ на краевой конкурс будет проходить под девизом.

По итогам первого тура устанавливается пять групп победителей с соответствующими мерами поощрения:

Первая группа — диплом I степени краевого комитета и краевого оргкомитета и ценный подарок стоимостью в 30 рублей.

Вторая группа — диплом II степени и ценный подарок стоимостью 25 рублей.

Третья группа — диплом III степени и ценный подарок стоимостью 20 рублей.

Четвертая группа — грамота Хабаровского крайкома ВЛКСМ.

Пятая группа — благодарственная грамота оргкомитета.

Товарищи студенты, не упускайте время! Избрав интересную тему для исследования, творчески работайте над ней.

Участие в IV Всесоюзном конкурсе поможет вам шире и глубже изучить марксистско-ленинскую теорию, материалы XXIV съезда КПСС.

М. ЛУКАШЕВИЧ, зав. кафедрой истории КПСС и политической экономии, доцент.

ХРОНИКА

На I—II курсах состоялось партийное собрание, на котором обсуждался вопрос «Роль партийной организации в подготовке к весенней экзаменационной сессии».

С докладом выступил декан педиатрического факультета В. В. Поступаев, который отметил, что весенняя сессия будет довольно трудной, студенты должны сдать по 5—6 экзаменов. И это налагает большую ответственность не только на студентов, но и на кафедры, на комсомольскую и партийную организации курсов.

Докладчик отметил, что некоторые студенты-коммунисты плохо учатся, имеют отработки (тт. Орлов, Денисов, Шадрин).

Выступившие на собрании В. Д. Куликова, Р. М. Уделова председатель учебной комиссии II курса лечфака А. Погукаева, зав. кафедрой истории КПСС и политэкономии М. В. Лукашевич говорили о том, какие недоработки, еще имеются, какие меры следует предпринять, чтобы весенняя сессия студентами I—II курсов была сдана более успешно.

Собрание вынесло выговор за плохую успеваемость студенту 26 группы Орлову.

Изучаем материалы XXIV съезда КПСС

Еще до открытия XXIV съезда КПСС мы с большим интересом прочли Директивы по пятилетнему плану. На специальном семинаре, посвященном изучению Директив, выступили преподаватели кафедры иностранных языков Л. А. Зеленская, Т. П. Николаева, С. А. Кириленко, О. В. Борозна, Т. М. Бугер.

Как и все граждане Советского Союза, мы с нетерпением ожидали открытия XXIV съезда. Лекция по международному положению, посвященная выступлению Л. И. Брежнева на XXIV съезде, где он дал всеобъемлющую характеристику современному положению, прочитанная доцентом Балицким, как бы открыла изучение материалов XXIV съезда во всех семинарах.

Сейчас члены нашей кафедры активно готовятся к семинару, на котором с рефератами выступят преподаватели и старшие лаборанты Л. И. Тураева, Р. П. Кравчук, И. В. Мельниченко, С. А. Кирлленко, В. Н. Катеринич, А. В. Белинская, В. Н. Шаларь.

Мы своевременно получали планы и список литературы. Первый семинар обещает быть интересным.

В. КУЛИКОВА, пропагандист.

* * *

Сразу же после опубликования Директив XXIV съезда КПСС началось их изучение в нашей группе. Было проведено ряд бесед, в которых мы касались различных вопросов, разработанных в Директивах.

Интересные беседы провели наши студенты. Ирина Горинова подготовила беседу на тему «Распределение материальных ресурсов в СССР», Вера Большакова — «Дальний Восток в новой пятилетке», Тома Романущенко — «Здравоохранение в новой пятилетке». Глубокие дополнения внесла в эти беседы наш куратор О. А. Домова.

Староста группы В. Мельник ознакомила нас с разделом доклада Л. И. Брежнева «Международная система социализма». Люда Мацокова говорила об империализме, о борьбе народов за свободу и независимость. Большая заслуга в проведении этих бесед принадлежит нашему агитатору Ирине Гориновой и комсоргу Тане Баимовой. На очередных политинформациях мы продолжим изучение материалов XXIV съезда КПСС.

А. ЗАЙЦЕВА, студентка 20 группы педфака.

СЕКРЕТ УСПЕХА

На партийном собрании I—II курсов было отмечено, что 6 гр. I курса лечебного факультета не имеет ни одной отработки. Все студенты группы занимаются ровно, без скачков и резких падений.

В чем же секрет их успеха? И вот что рассказали мне в этой группе. Всего 13 человек. Все, в основном, пришли в вуз после школы.

Первым большим и интересным делом группы была работа в колхозе. Здесь узнали немного друг друга и подружились.

— А когда начались занятия, важно было, чтобы ребята научились и привыкли систематически заниматься, — рассказывает староста группы Володя Сологуб. —Вместе с комсоргом и профоргом подготовили и провели собрание, на котором обсуждалось обязательство каждого студента и давалось поручение. И сейчас у нас установился закон: любую отработку ликвидировать в течение трех-четырех дней.

— Ленинский зачет сдали все, — продолжает комсорг Лена Худова.—Обязательства выполнены. Но и сейчас все студенты группы имеют общественные поручения. Например, Толя Суникбан и другие ребята проводят цикл занятий по материалам XXIV съезда КПСС.

Надя Цыганкова ведет в институте секцию стрельбы. Выполняем поручения бытсоветов в общежитиях.

На комсомольских собраниях мы не ограничиваемся узким кругом вопросов. Вопросы комсомольской и профсоюзной работы переплетаются. Обсуждаем и спорим о самом наболевшем, злободневном. Весеннюю сессию группа решила сдать лучше.

— И никаких скидок на весеннее настроение? — спрашиваю я.

— Что вы! — вступает в разговор Сергей Костюкович. — никаких скидок.

Самый трудный предмет, по единодушному мнению всех, — физика. Часто приходится работать вместе, помогать отстающим.

Группа шефствует над 3-й городской больницей. Выступает перед больными с докладами, делают короткие информации, и в то же время учатся общению с больными, навыкам практической помощи (многим уже разрешают делать уколы, ставить банки). Нет слов — свободного времени мало. Но каждый находит его для своего личного увлечения.

Таня Чеботарева занимается гимнастикой, имеет 1-й спортивный разряд, а Каплун Люба увлекается парашютным спортом и уже имеет на своем счету 1 прыжок. Саша Князев занимается борьбой.

Говорит профорг Валя Петрова:

— За год мы узнали друг друга и подружились. Знаем, кто чем живет, и почти во всех вопросах приходим к единому мнению.

Наш треугольник (староста, комсорг, профорг) работает в тесном контакте. Трудно выделить какую-то работу группы чисто профсоюзного характера.

Плохо, конечно, что профсоюзной работы я совсем не знаю,— признается она в конце. — Не учили «новоиспеченных» профоргов, да и текучка нас захватила.

Вот и все их «секреты». Только стоит добавить, что на занятиях они гораздо серьезнее, чем в нашей беседе, и ответственность перед совестью своей, перед группой чувствуется у каждого.

Т. ГОЛЕНШИНА, слушатель ВПШ.

Забота о быте студентов

Большое значение в воспитании молодежи имеет правильная организация быта студентов.

Партийная организация I—II курсов уделяет большое внимание воспитательной работе в общежитии.

Перспективный план, который составляется на учебный год и на каждый семестр согласовывается с комсомольскими, профсоюзными организациями, с бытсоветами общежитий.

В этом учебном году проделана большая работа во всех общежитиях института.

В общежитии №№ 1 и 3 еженедельно работает радиолекторий, возглавляет который коммунист Р. Д. Бабыкина. В его работе принимают участие студенты и преподаватели. Тематика радиолектория разнообразна.

Традиционными стали встречи в общежитии молодежи со знатными людьми города и края.

Регулярно проводятся вечера отдыха: «За чашкой чая», «Русские посиделки», вечера поэзии и музыки и т. д.

Клуб книголюбов в общежитии № 3 проводит обзор новых произведений советских и зарубежных авторов. Успешно работают клубы интересных встреч, комментаторов - международников. Популярны у студентов шахматные турниры.

Большую роль играют бытсоветы общежитий, а также советы этажей, которым даны большие права.

Партийное бюро регулярно заслушивает отчеты отдельных кафедр, кураторов о их воспитательной работе в общежитиях. И это тоже играет значительную роль в улучшении воспитательной работы среди студентов.

В. ПИЧУГИН.

секретарь партбюро I—II курсов.

Нужна и моральная поддержка

Прочитав статью «О критериях оценки знаний студентов на экзаменах и зачетах», мы долго думали над проблемой, которую выдвигает в своей статье доцент Б. Н. Палкин. Действительно, оценка экзаменаторов на экзаменах и зачетах носит относительный характер, и оценка знаний студентов на разных кафедрах и даже на одной и той же кафедре, различными преподавателями различна, т. к. каждая кафедра, а следовательно и каждый преподаватель выдвигает свои требования.

«Как известно из общей педагогики, —пишет Борис Николаевич, — оценки знаний включают в себя следующие элементы:

1. Объем знаний в пределах установленных программ.
2. Степень понимания излагаемого материала.
3. Умение применять знания на практике.
4. Умение грамотно излагать ответ».

С первыми тремя пунктами нельзя не согласиться, а вот последний, четвертый пункт вызывает у нас некоторые возражения.

К сожалению, не всегда студент умеет грамотно изложить свой ответ на экзамене, хотя и владеет литературной речью, и материал знает. Это зависит от ряда причин: во-первых, сама обстановка при сдаче экзамена и зачета. Естественно, все волнуются, и не каждый может подавить в себе это волнение. И тут небольшой наводящий вопрос преподавателя может помочь студенту собрать-

Продолжаем разговор о критериях оценки знаний студентов на экзаменах и зачетах.

ся с мыслями. Думается, что тот факт, что студенту задан наводящий вопрос, еще не говорит о том, что студент не знает материала.

Далее, там где речь идет об объеме знаний, трудно понять, что имеет в виду автор: объем ли учебника, лекций или знание более обширного материала (монографии, статьи ученых). Жизнь показывает, что студент, окончив институт, неглубоко зная ту или иную проблему, на практике самостоятельно ее дорабатывает, становится хорошим специалистом.

И еще надо сказать, что большое значение имеет для студента моральная поддержка преподавателя.

Ставить тройки и говорить о том, что на «отлично» студенты вообще не знают тот или иной предмет, — это не лучший способ привить любовь к знаниям. Нужно заинтересовать студентов, чтобы с энтузиазмом шли они на занятия той или иной кафедры. Ведь есть же кафедры, на которые студенты идут с удовольствием, с большим интересом: например, на кафедру общей хирургии, патфизиологии, патанатомии. Почему же на этих кафедрах студенты могут отвечать на «отлично» в объеме программы?

Неинтересно заниматься, если заведомо знаешь, что не получишь хорошей отметки. А хорошая отметка — это стимул к знаниям.

А. РЕНЬ,

студентка IV курса вечернего отделения.

Встреча с поэзией

Гость немного запаздывал. Девчонки мерзли от волнения, строили догадки, одна невероятнее другой.

Я поднялась на четвертый этаж и остановилась у окна. Предстояла встреча с поэтом, поэзией и весной.

Наконец, он пришел. Девочки провели гостя в зал.

Там в углу, где трогательно трепетали матерчатые березки, расположились длинноволосые «сорванцы».

Павел Халов прошел через весь зал и сел у окна. Все. Можно начинать. После вступительного слова, попросили гостя рассказать о себе, о своем творчестве.

Он встал, широковатый, в очках, на голове шапка кудреватых волос, голос звучный с легкой хрипотцой. Начал сразу со стихов. Мы вслушивались и в потоке фраз отчетливо различали и «соленый рев ненавидящего океана», и шум позднего дождя, и шелест листвы. Случилось чудо: раздвинулись стены, и каждый почувствовал себя обновленным рядом с трогательной свежестью весеннего утра.

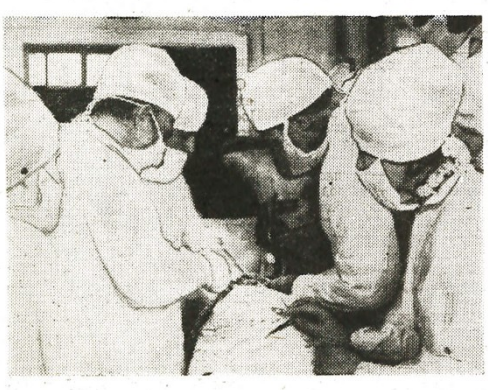
Потом тоненькая темноволосая девчонка читала стихи Маяковского. Раздвинув в стороны остренькие локотки, чуть вздернув уголок подбородка, она бросала чеканные слова в притихший зал.

Потом были стихи еще и еще. Ушли с вечера радостные и обновленные, чтобы завтра, быть может, по-иному глядеть на мир.

И в тот же вечер у меня сложились стихи об этой волнующей встрече с поэзией.

Читала девочка
Горлана, главаря,
В замок сцепивши
Трепетные руки.
И зал притих,
Дыханием ловя
Литые многозначающие
Звуки.
Роняя в зал
Граненые слова,
Житейскую снимая
Накипь разом,
Чеканила,
А кончила едва —
Мы все молчали,
Не поверив сразу.
А девочка,
Замок полуоткрыв,
Взметнула зябко
Остренькие плечи,
Сказала от волненья
Не остыв —
«Спасибо за
Поэзию и вечер».
Потом пошла,
А ей навстречу
Шквал,
Огромный шквал
Рукоплесканий —
Он поднимался,
Падал и вставал,
Как будто был
Стихами насмерть
Ранен.

Л. ПИЧУГИНА.



Студенты V курса изучают курс госпитальной хирургии. В железнодорожной больнице со студентами занимается ассистент Н. Д. Писаренко.

На снимке: ведет операцию Н. Д. Писаренко, ассистируют студенты В. Якимовец и В. Пушкарь.

Фото **В. Терещенко.**

ВЕЧЕР ЛИРИЧЕСКОЙ ПЕСНИ

Лирическая песня. С ней интересно жить. Она — о богатствах русской души, о полях и лесах, о лучах золотистого солнца.

Недавно в актовом зале с большим успехом прошел вечер лирической песни.

Последние приготовления, пожелание друзьям успеха и концерт-конкурс начался.

Выступление студентки I курса Наташи Довгаль пользуется большим успехом у студентов. Вот и на сей раз с первой песни она нашла контакт со слушателями. Элегантность исполнения дополнила красоту песни.

Александр Кравец (IV курс), очень способный, тонко чувствующий музыкант, прекрасно исполнил «Слово о романсе» Колмановского. В зале долго не смолкали аплодисменты.

Высокое исполнительское мастерство показала студентка I курса педфака Иля Сейфуллина. Песни «Нежность» и «Горная дорога», исполненные Илей, были очень тепло встречены зрителями.

Порадовал нас и дуэт в составе Люси Литевской и Оли Косициной. Песни Пахмутовой «О строителях Братска» в исполнении этого дуэта заставили нас мысленно пережить трудности строительства, торжество и радость созидания. Ярко, темпераментно, свободно и легко прозвучали «Разноцветные кибитки» в исполнении Раи Калиберды.

Жюри подвело итоги. Первая премия и звание лауреата конкурса советской лирической песни присуждены А. Кравцу, вторая — Н. Довгаль, третья — Л. Литевской и О. Косициной.

Председатель жюри по подведению итогов конкурса В. Д. Линденбратен поздравил лауреатов и пожелал им дальнейших успехов.

Долго еще лились звуки музыки. И в этот весенний вечер мы остро почувствовали, что невозможно не любить песню.

В. ГРАЧЕВ,

спецкор 2 гр. I курса.

Редактор И. Н. ЧЕКМАРЕВА.

ВЛ08219 Типография № 1 краевого управления по печати, Адрес: г. Хабаровск, Серышева, 31. Зак. 386.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ЗА МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

№ 20 (178) ВТОРНИК, 11 МАЯ 1971 ГОДА Год издания IV Цена 1 коп.

Великая победа

26 лет прошло с того исторического дня, когда над гитлеровской Германией было водружено знамя победы. И чем дальше в историю отходят безмерно трудные героические годы минувшей войны, тем полнее и ярче проявляется величие этого титанического подвига.

В августе 1970 года в Москве проходили заседания XIII Международного конгресса исторических наук. На этом конгрессе успешно работала новая научная организация — Международный комитет истории второй мировой войны. Его создание свидетельствует об особой актуальности событий минувшей войны и их влиянии на современную общественно-политическую жизнь.

Народы хотят извлечь для себя урок, чтобы не повторять ошибок прошлого.

— Если говорить о нашем героическом опыте, — говорил на заседании Комитета маршал Советского Союза И. С. Конев, — то мы с гордостью можем подчеркнуть, что в героическом прошлом нашей Родины много вдохновляющих примеров, которые, как воздух, нужны для воспитания трудящихся, армии и всей молодежи в духе советского патриотизма, высокого понимания своего гражданского долга.

В самом деле, стоит только напомнить, что за первые месяцы войны в Советскую Армию было призвано 5,3 миллиона человек, за первые шесть месяцев число фронтов увеличилось с пяти до десяти, сформировано 262 стрелковые дивизии, 159 стрелковых бригад, 76 танковых бригад и 100 отдельных танковых батальонов.

До декабря 1941 года со всех концов нашей страны на фронт были направлены 291 дивизия и 94 бригады.

Уже эти цифры характеризуют решающий вклад советского народа в разгром фашизма.

Не менее внушительно выглядит фактический материал, характеризующий огромные трудовые усилия советского народа и выдающуюся роль советской экономики в разгроме врага.

Вдохновителем, организатором победы советского народа, его Вооруженных Сил явилась коммунистическая партия — руководящая и направляющая сила советского общества.

Коммунистическая партия и Советское правительство осуществляют необходимые меры по дальнейшему укреплению Советских Вооруженных Сил, они исходят из того, что Советская Армия и Военно-Морской Флот должны постоянно быть в полной боевой готовности сокрушить любого агрессора.

Студенты, преподаватели и сотрудники нашего института встречают 26 годовщину Победы советского народа в Великой Отечественной войне новыми успехами в научной, учебно-воспитательной и оборонно-массовой работе.

Большой вклад в военно-патриотическое воспитание студентов вносят участники Великой Отечественной войны профессора В. Д. Линденбратен и А. А. Константинов, доценты А. М. Сарванов, В. Ф. Григорьев, М. К. Захаров и др.

Изучая материалы XXIV съезда КПСС, студенты проявляют особый интерес к вопросам дальнейшего укрепления обороноспособности нашей Родины и складывающейся военно-политической обстановке в мире.

— Мы учитываем уроки прошлого, — отмечает Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев, — и делаем все, чтобы никто не застал нас врасплох. Ну, а если найдутся безумцы, которые посмеют посягнуть на безопасность Советской страны, на наших союзников, советский народ не дрогнет. Откуда бы не исходило такое посягательство — с севера или с юга, с запада или востока, агрессора встретит всесокрушающая мощь наших славных Вооруженных Сил. От этой мощи нет заслонов, для нее нет расстояний. Пусть знают все, что в схватке с любым агрессором Советская страна одержит победу, достойную нашего великого народа, достойную родины Октября!

Б. ГОЗДЕЦКИЙ.

9 МАЯ — ДЕНЬ ПОБЕДЫ

ВСЕСОЮЗНОЕ КОМСОМОЛЬСКОЕ

5 мая состоялось Всесоюзное комсомольское собрание «Мы учимся жить и работать у коммунистов».

Перед комсомольцами нашего института выступил делегат XXIV съезда КПСС Г. Б. Щетинин. Он говорил о тех задачах по воспитанию молодежи, которые поставил перед комсомолом партийный съезд, о перспективах экономического развития страны в 9-й пятилетке.

— Молодежь, как и все советские люди, — сказала в своем докладе секретарь комитета ВЛКСМ Л. Иванова, — находится под неизгладимым впечатлением работы XXIV съезда КПСС. Подготовка к съезду вызвала огромный трудовой и политический подъем советской молодежи.

Далее докладчик рассказывает о славных трудовых делах студентов нашего института, о Всесоюзном Ленинском зачете, ставшим как бы экзаменом на политическую зрелость.

В прениях по докладу выступили члены комитета ВЛКСМ Ю. Кочкин, В. Камаев, Н. Морозова, комсорг группы имени XXIV съезда КПСС Л. Цапаева, почетная комсомолка С. Ф. Суровцева, проректор института профессор А. А. Константинов.

Секретарь краевого комитета ВЛКСМ Т. С. Васекина вручила Почетные грамоты ЦК ВЛКСМ лучшим комсомольцам института И. Дейчули, В. Баклану, В. Шендельману.

Комсомольская организация ХГМИ награждена Почетной грамотой и вымпелом горкома комсомола.

Л. ГОЛОВАНЕНКО, ст. лаборант кафедры биохимии.

ПОМОЩЬ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ СНО

Основная роль в организации научной работы кружка СНО, естественно, принадлежит руководителю кафедры. Ведь именно он может ввести студента в «настоящую» науку, дать представление о значении и смысле изучаемой проблемы, перспективах ее разработки.

К тому же заведующий кафедрой — многоопытный научный работник, и давая студенту тему, он обрисовывает способы ее выполнения в общем, считая самими собой разумеющимися истинами многие детали. Кружковец же только вступает на свои «каменистые тропы» науки.

А кто из ныне обладающих опытом научных сотрудников не испытывал в свое время состояния, когда не знаешь, за что взяться сначала, как и что прочитать, в каком порядке организовать исследование?

На этом этапе, в преодолении такого вот «стартового состояния» большую помощь исследовательской работе студентов могут осуществлять молодые научные сотрудники института. Многие из них и сейчас оказывают активное влияние на формирование исследовательских интересов кружковцев. Среди них можно назвать: В. П. Кислицина, А. В. Лупандина, В. А. Нестерова, С. С. Тимошина и др.

Ряд интересных работ выполняется под руководством доцентов В. В. Поступаева и Ю. И. Фельдшерова.

Широкое участие научной молодежи в курации научно-исследовательских работ во многом способствовало привлечению интереса студентов к тематике кафедр биохимии и патологической анатомии. В то же время на ряде клинических кафедр молодые сотрудники к руководству научной работой студентов привлекаются слабо.

У каждого молодого ученого есть свой «конек». Интерес к поиску, помноженный на знания, может во многом способствовать росту научного энтузиазма начинающего исследователя.

Если каждый молодой научный работник обучит нескольких кружковцев хоть части того, что умеет сам, это углубит знания студентов по лабораторной и функциональной диагностике, повысит эффективность научных исследований. Рациональное использование знаний и энтузиазма молодого поколения научных работников представляется нам очень полезным в организации работы СНО.

М. ЗАХАРОВ, научный руководитель СНО, доцент,
А. РАБИНКОВ, член совета молодых ученых.

НА ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ

Практическое занятие 3 группы мовой чтение рентгенограммы V курса вечернего факультета, на больной.

ЛИЦО МОЕЙ ГРУППЫ

Мы избрали одну из самых трудных медицинских профессий— профессию педиатра.

В институте все призвано помочь нам в достижении этой цели. Конечно, не все зависит только от преподавателей, но многое и от нас самих.

В частности, очень важно, каким будет тот коллектив, в котором нам предстоит учиться долгих шесть лет. Непросто ответить на вопрос: «Дружная ли у вас группа?» Один ответит:

— Да, дружная.

— А как ты понимаешь это слово «дружная»?

— Ну, как понимаю?—Мы всегда вместе. — Мероприятия у нас проходят организованно.

Но мне кажется, что этого недостаточно, чтобы считать группу дружной.

В нашей 33 группе 17 студентов, 17 различных характеров. Объединила нас любовь к детям, желание стать врачом-педиатром.

Сейчас мы—второкурсники. Небольшой рубеж мы перешагнули. Жизнь группы интересна. Можно назвать ряд вечеров и бесед, которые прошли в нашей группе. Мы не раз вместе выезжали за город. Сейчас намечаем провести майские маевки в лесу.

Девочки нашей группы взяли шефство над детским домом № 7. Часто навещаем детей, читаем им книги, проверяем домашнее задание, помогаем в учебе. Собрали

НЕТ ЛЕГКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Когда позади четыре с половиной года учебы в институте, и большинство медицинских дисциплин пройдено, то невольно начинаешь сравнивать одну специальность с другой. Выделяешь, какая специальность самая трудная.

До того, как мы побывали на кафедре глазных болезней, я считала, что глазные болезни, это, наверное, самое легкое в медицине: «Выучи один глаз, а второй такой же, это не хирургия». Но после того, как я побывала в операционной, мнение в корне изменилось. Нужно быть настоящим ювелиром, чтобы делать операции на глазу.

Сейчас в глазной клинике делается много новых операций. Еще 10 лет назад при катаракте глаза удаляли хрусталик по частям: сначала ядро, а затем хрусталиковые массы. Но однако часть хрусталиковых масс оставалась, что снижало оптический результат операций. В настоящее время специальным инструментом хрусталик приморажывают искусственным «снегом» и удаляют его це-

ликом. Эффективность этой операции очень высока. После всего увиденного я сделала вывод: нет в медицине легких специальностей.

Е. СОРИНА,
студентка V курса 21 гр.

На снимке: студенты во время занятий на кафедре глазных болезней.

Фото **С. Рохлина.**

ктуальный

вопрос о критериях оценки успе
ваемости сводить к чисто семан
тическим упражнениям о значении
тех или иных слов. Значение слов
«удовлетворительно» и «посредст
венно», конечно, не равнозначно,
но в отношении оценки знаний
они являются фактически синони
мами. Если мы вместо оценки «по
средственно» будем говорить
«удовлетворительно», то содержа
ние от этого не меняется, оба
слова являются в данном кон
тексте символом трех баллов. В
этом смысле понятно, что «удов
летворительные» или «посредст
венные» врачи не нужны, а нуж
ны хорошие и отличные. Дискус
сии о значении тех или иных
слов, таким образом, могут ока
заться совершенно бесплодными и
бесконечными.

Поэтому, пока сохранив с до
пустимостью известных вариаций,
прежнюю систему оценок было
бы уместно поставить вопрос о
расширении оценочной шкалы на
страницах центральной печати.

Б. ЦЕЛЕБЕЕВ,
профессор.

СЕГОДНЯ ТРЕНИРОВКА

Весеннее солнышко пригревает все сильнее и словно бы манит прогуляться по залитым теплым светом улицам. Но мы спешим в спортивный зал: сегодня у нас тренировка. Нам предстоит до седьмого пота вертеться на брусьях, еще и еще раз повторять упражнения на бревне и ковре.

Для гимнастов главное — быть всегда в форме. Это залог успеха. У нас на первом курсе гимнастика — один из самых популярных видов спорта. Недаром так много первокурсниц записались в гимнастическую секцию. Некоторые занимались еще в школе, а другие впервые пришли в секцию, чтобы проверить свои силы, испытать волю.

Наши тренировки — упорный, кропотливый труд. Тренер Людмила Трофимовна старается во всем помочь нам.

Общее дело сдружило всех нас. В спорте очень важна взаимовыручка. Подстраховать товарища готов каждый.

Валя Сорокина, Марина Бегунова, Надя Дудко, Люда Скачкова пользуются большим авторитетом среди девушек. Они удивительно настойчивы. Совсем не обращают внимания на ушибы и синяки — это ведь мелочь, а во время переворотов на нижней жерди обязательно нужно уметь делать.

Осталось совсем немного времени до зачетной недели, а работать еще много. Нужно отшлифовать каждое движение под музыку, чтобы почувствовать свое исполнение.

Я желаю своим подругам смелости, спортивной выдержки и успеха в сдаче зачета!

З. НЕВЕРОВСКАЯ,
спецкор.

Редактор И. Н. ЧЕКМАРЕВА

, Серышева, 31. Зак. № 408.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ЗА МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

№ 20 (179) ● ВТОРНИК, 18 МАЯ 1971 ГОДА ● Год издания IV Цена 1 коп.

ЕНЬ ПОБЕДЫ

О производственной практике

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ практика студентов медицинских институтов является важнейшей частью подготовки высококвалифицированных специалистов-врачей. Она ставит своей целью закрепление знаний, полученных при изучении клинических и теоретических дисциплин.

Студенты III курса лечебного факультета проходят производственную практику в терапевтических и хирургических отделениях больниц г. Хабаровска. Они должны овладеть врачебными манипуляциями в объеме работы медицинской сестры, что является важнейшей ступенью для будущей практической деятельности врача.

А студентам III курса педиатрического факультета предстоит работать в детских отделениях больниц нашего города, они должны не только овладеть техникой манипуляции медицинской сестры, но и научиться правильному и чуткому уходу за ребенком.

Широкое поле действия для студентов IV курсов и V вечернего отделения лечебного факультета. Они разъедутся на практику в города, в районные центры нашего края, Камчатской, Магаданской и Сахалинской областей.

Работая субординатором в больнично-поликлинических объединениях по терапии, хирургии, акушерству и гинекологии, студент знакомится также с основами организации здравоохранения и профилактической службой. Много нового и интересного встретят они за время практики, за те 5—6 недель, которые им отведены.

Будучи на практике, студентам предстоит проверить свои силы. Порой, чтобы правильно поставить диагноз, студенту придется много читать, вспомнить лекции своих наставников. А рядом старшие товарищи всегда помогут прийти к правильному врачебному мышлению.

Надолго сохранится в памяти у практикантов первая самостоятельная операция или ассистенция при сложной операции. Они будут помнить своего первого пациента, которому отдадут не только свои знания, но и вложат душу свою.

Студентам стоит принять участие в научных и клинико-анатомических конференциях больницы.

Особенностью программы производственной практики для студенток V курса в этом году является то, что они в течение месяца работают в поликлиниках г. Хабаровска и края в качестве участкового врача-терапевта (лечфак) и врача-педиатра (педфак) под руководством заведующих поликлиниками и институтских руководителей практикой.

Широкую санитарно-просветительную работу проведут студенты во время летней производственной практики, будут прочитаны на актуальные темы лекции и проведены беседы.

Где бы ни находились на практике наши студенты, они должны помнить о чести своего института, и хорошие отзывы в их дневниках будут этому свидетельством.

А. ИВАСЬКО, зав. производственной практикой.

РОЛЬ

ГОВОРЯ о роли теоретических медицинских дисциплин в становлении врача, нужно в первую очередь провести грань между медициной в современном значении этого слова и врачеванием. Впрочем, вместо слова «врачевание» можно использовать любой другой термин, достаточно четко отражающий эмпирическую сущность этого процесса.

К настоящему времени медициной накоплен солидный опыт, появилось много аппаратуры, способствующей диагностике и лечению. Казалось бы, современная медицина не оставляет места для эмпиризма, однако и на новом уровне он все же «пробивается». Больше того. Подчас приходится сталкиваться с убежденными сторонниками эмпиризма. Недавно мне довелось услышать из уст врача(!), что «достаточно научиться ставить диагноз и знать, что от чего помогает».

Однако научиться врачевать— еще не значит стать врачом в полном смысле этого слова. Известно немало случаев, когда люди, не имевшие никакого медицинского образования, хорошо осно, мол, мы не знаем, почему так получается). Это же является тормозом для развития медицины, потому что стремление ликвидировать дефект знаний существует только тогда, когда этот дефект ощущается.

А возможность ликвидировать провал в знаниях определяется, кроме всего прочего, наличием соответствующих теоретических предпосылок. Но эти предпосылки, если они не известны врачу, ничем ему не помогут. И здесь

тем «выправились», хорошо закончили институт, стали отличными специалистами. К сожалению, обычно остается неясным: стали ли они хорошими врачами. Ответ на этот вопрос зависит от того, как понимать слово «врач», каковы критерии оценки его профессиональных качеств... И мы опять приходим к вопросу о критериях оценки. Но это — другая тема.

Н. ФРУЕНТОВ, зав. кафедрой фармакологии.

ВЕСТИ С ГОСЭКЗАМЕНОВ

Успешно сдают государственный экзамен по философии студенты VI курса.

В первой группе получено 16 отличных, 27 хороших и 10 удовлетворительных оценок.

Во второй — 21 отличных, 25 хороших, 6 удовлетворительных.

Блестящее знание предмета показали студенты О. Васильева, В. Ревзин, Л. Хомякова, В. Кмета (1 гр.).

Во второй группе заслуживают внимания ответы студентов Н. Дигач, А. Гончарова, Л. Миловидовой, С. Коротаева, В. Свистуновой.

Председатель ГЭК доктор медицинских наук, заведующий кафедрой общей хирургии Владивостокского мединститута Б. Е. Стрельников отмечает, что ответы экзаменующихся оставляют в большинстве случаев очень хорошее впечатление. Студенты хорошо знают материалы XXIV съезда КПСС, Директивы по девятому пятилетнему плану.

ПЕРВЫЕ ЗАНЯТИЯ

Вместе с врачами мы, фармацевты, должны будем стоять на страже здоровья наших людей. На кафедре травматологии и ортопедии на III курсе нам читали «Курс первой медицинской помощи».

Занятия по этому курсу проводятся в травматологическом отделении 13 городской больницы. С ожиданием чего-то необычного шли мы на первое занятие и, действительно, обстановка да и сам предмет были необычными для нас. Почувствовалась вдруг необычайная ответственность перед больными людьми, возросло сознание того, что ты — медик, что фармацевт и врач служат одной цели.

Очень большое значение будет иметь для нас то, чему мы научимся. Мы должны уметь правильно наложить повязку, сделать укол, остановить кровотечение и пр. Чтобы научиться все это хорошо делать, студенты обязаны относиться к изучению нового курса со всей серьезностью.

Т. ГОРОДОВА, студентка II курса фармфака.

ДЛЯ ВАС, СТУДЕНТЫ

Во время зимних и летних каникул студенты-медики могут отдохнуть и поправить свое здоровье в санаториях и домах отдыха.

Крайком профсоюза медработников выделяет для нашего института путевки из расчета на 1000 студентов 8 — в санатории и 20 — в дома отдыха.

В текущем году 60 студентов отдохнут в домах отдыха, 21 человек побывает в санаториях. Кроме того, профком приобретает туристические путевки.

В зимние каникулы 39 студентов отдыхали в домах отдыха, 2 — в санатории.

По согласованию с главным врачом амбулатории института профком предоставляет путевки студентам, остро нуждающимся в санаторно-курортном лечении. Врач выдает направление, которое прилагается к заявлению больного.

Удовлетворить все заявки на санаторные путевки мы, конечно, не в состоянии. Поэтому профком решил часть путевок в дома отдыха выделить студентам, нуждающимся в лечении.

Большая ответственность возлагается на профсоюзные бюро курсов. Именно члены бюро должны знать, кто из членов профсоюза нуждается в лечении.

Путевки в дома отдыха распределяют курсовые бюро. Их должны получать в первую очередь студенты, которые хорошо учатся и принимают активное участие в общественной работе.

За активную общественную работу профком награждает студентов V курса Г. Берон, Л. Жихареву, В. Жихарева бесплатными путевками по Приморскому краю. Такие же путевки получат староста, комсорг, профорг первой группы III курса лечфака, лучшей группы института (А. Ким, Л. Цапаева, И. Майшева).

В. РУДЕНКС, председатель профкома.

На деле все сложнее

Вопрос о критериях оценки знаний студентов имеет большое значение в вузовской практике. Думается, что прежде, чем непосредственно говорить о критериях оценки на экзамене, нужно решить, какую роль играет экзамен в процессе обучения и подготовки специалиста.

Если считать экзамен завершающим этапом накопления знаний, то тогда логично было бы предположить, что задача экзаменатора — выслушать экзаменуемого, определить объем накопленных знаний и по возможности объективно оценить его по принятой системе.

Однако на деле все сложнее. Процесс накопления знаний продолжается и после экзамена, практически он длится всю жизнь.

Следовательно, на экзамене важно выяснить не только сумму знаний, но, в основном, умение осмысливать факты, анализировать их, обобщать. Мы должны быть уверены, что, встретившись в практике с нетипичным случаем, наш воспитанник не растеряется, а сумеет на базе имеющихся знаний принять правильное решение.

В своей статье доцент Б. П. Палкин пишет: «Студент, не ответивший хотя бы на один из поставленных вопросов, не может получить никакой положительной оценки (вопросы, знание которых не является обязательным, не следует задавать)».

А так ли уж важно, что студент затрудняется ответить на один из поставленных вопросов? Ведь если учесть атмосферу экзамена, нужно признать, что это может произойти и случайно. Нередко в иной, более спокойной обстановке студент может, собравшись с мыслями дать ответ на этот вопрос или, точно не припомнив факты, путем рассуждений сделать правильный вывод. А, может быть, последнее и ценно в будущем специалисте.

О КРИТЕРИЯХ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА ЭКЗАМЕНАХ И ЗАЧЕТАХ

Поэтому более объективно оценить знания можно именно в процессе беседы, не просто выслушав монолог студента. Иногда даже требуется задать вопрос, не обязательный по программе, чтобы убедиться, что студент способен думать, а не только запомнить.

Любая оценка, полученная студентом на экзамене, в какой-то степени субъективна. Задача педагога сделать ее по возможности объективнее, а эту проблему не решить, даже выработав четкие критерии оценки. Далеко не каждый ответ можно втиснуть в прокрустово ложе этих критериев.

Не могу согласиться и с тем, что успеваемость в какой-то мере не характеризует работу кафедры, педагогическое мастерство ее сотрудников. Например, студенты второго курса с большой теплотой вспоминают требовательных наставников с кафедры нормальной анатомии. В течение трех семестров студенты долгие часы проводили в учебных комнатах, на каждое занятие шли как на экзамен, а результат — хорошие и отличные оценки в сессию.

Что же требуется от студента, чтобы получить «отлично»? Б. Н. Палкин предлагает ставить эту оценку тому, кто знает весь объем программы, иллюстрирует ответ разнообразными примерами, дает исчерпывающие ответы на все вопросы, выделяет при ответе основное и самое существенное, свободно решает все задачи и практические задания любой степени сложности, дает точные и ясные формулировки, отвечает без наводящих вопросов.

Реально ли все это? Не может преподаватель требовать, чтобы студент знал то же, что и он, хотя бы потому, что время, отведенное для изучения предмета, ограничено для студента пределами семестра.

Он только делает первые шаги по той дороге, половину которой прошел преподаватель. Эти требования впору предъявить самому преподавателю.

Перефразируя известное высказывание Бомарше, можно спросить: с точки зрения тех требований, которые преподаватель предъявляет к студентам, каждый ли преподаватель способен быть студентом?

Н. НОСОВА, ассистент.

О СВОИХ ТОВАРИЩАХ

Три года назад со всех концов Хабаровского края съехались ребята, решившие посвятить себя трудной профессии врача. В группе нас 15. Но эти 15 представляют дружный, сплоченный коллектив.

Наш староста Виктор Бакаев — бывший армеец. За трудолюбие и упорство, отзывчивость и прямоту характера он завоевал большое уважение среди товарищей. Виктор каждому из нас готов помочь в учебе не считаясь со временем. Он активно участвует в жизни курса, является членом СНО.

Многие наши ребята тоже пришли в институт после службы в армии. Они хорошо учатся и являются хорошими общественниками.

Гена Лунев — отличник, член СНО. Женя Кожевников — ответственный за работы ДОСААФ III курса. Анатолий Чинцов — староста III курса лечфака, занимается в хирургическом кружке.

Анатолий Кокарев — хороший баскетболист, член сборной института.

Гордость группы Игорь Дейчули — ленинский стипендиат.

Нельзя не рассказать о наших девушках. Их в группе только три. Это Нина Козицина, Люба Уза, Галя Завгородняя. Они — хорошие товарищи, активно участвуют в жизни группы.

Наш комсорг Нина Козицина — отличница. Большая сила воли, уравновешенность и твердость характера — вот характерные ее черты.

Галя Завгородняя — политинформатор. В группе еженедельно проводятся интересные беседы, политинформации. Галя ежедневно информировала группу о ходе работы XXIV съезда КПСС.

Наша группа шефствует над больными терапевтического отделения краевой больницы. Собрали для больных библиотечку, выпустили санбюллетень, каждую неделю бываем в отделении, проводим беседы и лекции.

В этом году студенты прочитали 6 лекций: «В. И. Ленин о здравоохранении» (С. Сенченко), «Ленин в изобразительном искусстве» (А. Гробов), «Об итогах работы XXIV съезда КПСС» (Н. Козицина, Л. Уза), «О Парижской Коммуне» (И. Дейчули), «О вреде алкоголя» (Б. Щеднов).

Во время студенческой недели мы выпустили два санбюллетеня, прочитали 10 докладов на различные темы.

Не за горами экзаменационная сессия. Она будет не из легких. И мои товарищи прилагают много усилий, чтобы сдать экзамены успешно.

Г. ЧЕРНОБЕЛЬСКИЙ,
студент 10 гр. III курса лечфака.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ УГОЛОК

* * *

Уходит время,
Верно, не жалея.
Не удержать
И не остановить.
С годами
Мы становимся
Добрее.
Да и нежнее,
Что там говорить.
Меня зовут еще туманы,
Мои рассветы
И дожди,
Мои седые океаны
Еще грохочут
Впереди.
Да и тебя,
Еще не встретив,
Смотрю в упор
Судьбе в лицо,
Еще надеюсь,
Что заметишь
Мое Садовое
Кольцо.

* * *

Серый день ушел
И на закате
Каплю крови
Яркий обронил.
Вышли тени
Робко из-за хаты
От реки к селу
Туман поплыл.
Замычало
Стадо стоголосьем.
Вспыхнув, заморгали
Фонари.
Как приятно,
Как до боли просто
Слушать шепот
Гаснущей зари.
А потом молчать
На сеновале,
Подстелив чуть
Влажное рядно,
Чтобы звезды
Рядышком дремали
С месяцем
Рогатым заодно.

Л. ПИЧУГИНА.

* * *

Мальчики становятся
мужчинами.
Мальчики становятся отцами.
С лицами серьезно-
благочинными
У роддома ждут они
с цветами
В жизненных делах
не искушенные
Мальчики, знакомые до мело
И стоят смущенно рядом
жены
Наше поколение, наши девоч

* * *

Ты меня называешь любимой
Самой близкой, самой хорошей
А река расшумелась ледяная
А зима разворчалась порошей
Разбросала разлуки сугробы
Ожиданье туманом развеяла
Но летит голос мой
над дорогами
Светлой строчкою, звонкою
песнею
Километры не станут помехой
И от полюса и до полюса,
Где б ни жил и куда б ни
уехал ты
От любви не уйдешь,
не укроешься

В. ВОЙНОВСКАЯ,
студентка V курса.

* * *

А солнце как-то светит,
Как радостно вокруг!
И это значит, встретить
Тебя должна я вдруг.
Нельзя промчаться мимо.
Ну, крикни: «Подожди!»
Ну, позови, пока не шли
Осенние дожди.
Бегут ручьи, воркуя,
Все в мире расцвело.
И почему, скажите,
Мне так не повезло?
Весною все сбывается,
Обычно говорят.
Весна красою славится,
Считают все подряд.
А это значит—встретимся.
Мы непременно, друг.
А счастье так и светится
В глазах моих подруг.

Л. МЕЛЬНИКОВА,
студентка I курса, педфак.

СЛОВО О ПРОПАГАНДИСТЕ

Второй год руководит кружком политпросвещения Галина Яковлевна Рыжакова. В кружке занимаются работники библиотеки и учебной части.

Преподавание истории КПСС и пропагандистская работа Г. Я. Рыжаковой слились воедино. Одно дополняет другое. Поэтому каждое занятие кружка интересно и по форме, и по содержанию.

Последнее занятие началось сообщением И. М. Барановой о политических и экономических отношениях СССР с другими странами.

Все внимательно слушают, а Галина Яковлевна иногда быстро что-то записывает. Уточнение отдельных вопросов, повторение уже знакомого материала — неотъемлемый элемент занятий.

И то, что все отвечают как бы делясь своими впечатлениями не боясь ошибиться, создает обстановку откровенности, тесного контакта слушателей с пропагандистом.

Интересно было выступление о социально-экономических задачах 9-й пятилетки Г. В. Таскаевой. Но для лучшего уяснения понятия роста производительности труда Галина Яковлевна ярко и доступно рассказывает о значении одного процента роста производительности труда.

Из беседы с Г. Я. Рыжаковой стало ясно, что работа пропагандиста ей нравится, и работает она с удовольствием.

— Свою задачу я вижу не только в пропаганде решений XXIV съезда КПСС, изучении наследия классиков марксизма-ленинизма. Хочется, чтобы каждый умел применять полученные знания в жизни.

На занятиях больше говорят кружковцы. Обращаясь к картам, схемам, чертежам, пропагандист иллюстрирует ответы, ставит такие вопросы, которые вызывают спор.

— Готовиться приходится к каждому занятию, т. к. неудобно молчать, — говорит И. М. Баранова, — это трудно иногда, так как некоторые непредвиденные обстоятельства мешают, но стоит подумать, что и у Галины Яковлевны тоже семья, работа, но она всегда очень хорошо подготовлена, стыдно как-то становится, стараешься подготовиться получше.

А Г. Я. Рыжаковой приходится готовиться к занятиям постоянно. Этому помогает преподавательская работа, занятие в университете марксизма-ленинизма на философском отделении.

Т. ГОЛЕНШИНА.

ТУРИЗМ—ЭТО ЗДОРОВО

Ранним утром 30 апреля туристская группа ХГМИ «Эдельвейс» начала свой маршрут, священный двум советским праздникам: 1 Мая и Дню Победы. Нашей задачей было подняться на вершину «Матай» и водрузить там красный флаг.

В группе студенты лечфака, педфака, I и II курсы. Вадим Ким — отличный руководитель, надежный товарищ.

В первый день мы должны были дойти до вершины и разбить лагерь. К вечеру встретили заброшенный прииск «Золотой», и остановились.

И вот наступили долгожданные минуты, которых ждали целый месяц. Вершина перед нами. Все готово для подъема. Вперед.

Постепенно с высотой меняется характер леса: береза, тополь сменяются елью, сосной. Появился снег. Идти стало труднее. Слой снега достигает метровой толщины.

Наконец, вершина. Сколько радости, смеха. Установлено знамя, сделаны последние снимки. Пора спускаться.

Спуск всегда легче, чем подъем. На базу пришли уставшие, но счастливые.

В. ЖОЛОНДЗЬ,
член группы «Эдельвейс».

А ЛЕС СТОИТ ЗАГАДОЧНЫЙ

Лесная тропа уводила все дальше и дальше в глубь леса, в горы. Навьюченные пухлыми рюкзаками, мы поднимались на сопки, останавливались и снова шли.

Красное утреннее солнце только поднималось, протягивало свои лучи к верхушкам деревьев. Журчали неутомимые горные ручьи, щебетали птицы и только дятел вносил диссонанс и бил в срубленное дерево автоматной дробью. Тайга пробуждалась.

Наши «гиды» С. Путыгин (III курс), В. Дронов (II курс) были впереди, ориентируясь на запутанных тропах, среди высоких зарослей кустарника.

После четырехчасового пути мы остановились на большой привал.

— Засекаю время, туристы! — сказал Виталий Казенков. — Развести костер, поставить котелок...

Все принялись за работу. Кто собирал ветви, кто уже разжигал костер, кто побежал к ручью за водой... Наташа Вялкова (II курс) и Лариса Кувшинова занялись составлением меню.

Тринадцать мисок через полчаса были наполнены, а через пять минут стали пустыми... Отдохнув, мы снова двинулись в путь.

Песня была нашим спутником. Только к вечеру мы пришли к нашей лесной избушке. Крепкий чай вытеснил усталость, а пляшущие языки костра приглашали к танцу. Лена Тишина включила портативный магнитофон.

А на утро обманчивая погода заволокла седыми тучами небо. Моросил мелкий дождь. Высокие сопки свои вершины закрыли белым туманом, а далекая синева спустилась, скрывая склоны синих гор и сопок. Не хотелось вылезать из спального мешка.

— Сони! — А мы уже завтрак приготовили! — Ведь вы так не увидите всей красоты! — Смотрите, какой лес стоит! — Загадочный!

Казалось, Лариса и Галя и не спали, а любовались дивными красками природы. Командир турпохода С. Путыгин объявил им благодарность за вкусный завтрак.

— Ребята, предлагаю сыграть сначала в футбол, — говорит Витя Дронов, — затем волейбол, для отдыха — песни у костра...

Его программа дня всем очень понравилась.

Шел дождь, но мы, отдохнувшие на лоне природы, уходили, оставляя благодарственную записку, часть продуктов в лесной избушке.

Мы уходили. Сырой мох чавкал под ногами, а бусинки дождя, наколотые на кончики сосновых игл, чуть поблескивали.

А. МАЛЫХИН,
спецкор V курса.

Туристскими тропами.

Фото **В. Дронова.**

Редактор И. Н. ЧЕКМАРЕВ

ВЛ09259 Типография № 1 краевого управления по печати. Адрес: г. Хабаровск, Серышева, 31. Зак. № 408.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ЗА МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

№ 22 (180) ● ВТОРНИК, 25 МАЯ 1971 ГОДА ● Год издания IV Цена 1 коп.

XXVIII СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

НА СЕКЦИИ ТЕРАПИИ И ПЕДИАТРИИ

ОСНОВНАЯ тематика докладов, представленных на секции терапии и педиатрии,—проблема сердечно-сосудистой патологии.

Все заслушанные доклады интересны по тематике. Можно отметить, что во всех проведенных исследованиях, о которых было положено на секции, использовались не только анализы клинических материалов, но и методы: инструментальные, клинико-генетические, математические, анкетные.

Большое оживление присутствующих вызвали доклады, посвященные вопросам патологии сердечно-сосудистой системы. Особенно интересным было сообщение «Анализ летальных исходов инфаркта миокарда» студенток V курса Э. Фурлянд и В. Изосимовой, проделавших огромную работу по изучению 700 историй болезней. Доцент С. Ф. Суровцева, выступившая в прениях, отметила, что эта работа заслуживает большого внимания, она под силу врачам, и при более глубокой разработке этот материал достоен опубликования.

Студент VI курса Д. Минаев и студент IV курса Г. Гринблат представили свое исследование по клинико-анатомическому сопоставлению при сосудистых поражениях головного мозга, точные математические расчеты, проведенные совершенно самостоятельно, имели место в исследовательской работе студента IV курса В. Волобуева по прогнозированию острого инфаркта миокарда.

Электромонометрическое измерение давления в желудке и двенадцатиперстной кишке человека— это инструментальное исследование студентки VI курса Н. Каряпиной, расширяющее информацию о нарушениях функции желудка и кишечника при различных заболеваниях. После доклада Наде было задано несколько вопросов.

— Каково ваше непосредственное участие в этой работе?

— Я проводила эту процедуру на больных с последующим учетом результатов и сама была «объектом исследования».

— Какой литературой вы пользовались?

— Литературы по этому вопросу очень мало, помимо нашего института такие исследования ведутся еще только в 2-х институтах.

— Где практически можно применить данную методику?

— При изучении действия лекарственных веществ на желудок и двенадцатиперстную кишку.

Кафедра психиатрии совместно с кафедрой социальной гигиены провели социологическое исследование с медицинским уклоном по выявлению частоты и причин ятрогенных заболеваний у студентов III курса мединститута.

Профессор Б. З. Сиротин (научный руководитель секции) сказал, что можно наметить практическую реализацию предупреждения «болезней III курса»: затрагивать вопросы ятрогении на лекциях, читаемых студентам III курса. В конце заседания секции зав. кафедрой нервных болезней З. В. Зимина высказала мнение, что нужно больше проводить комплексных исследований различными кружками, как это было сделано кафедрой психиатрии и кафедрой социальной гигиены. Такая совместная работа принесет пользу для общего дела.

Т. ВАСЯГИНА, Л. КОМКОВА,
спецкоры.

ОХОТНИКИ ЗА МИКРОБАМИ

На заседании секции инфекционных болезней, кожных болезней и микробиологии было заслушано 8 докладов. Интересные и содержательные исследования отображают стремление студентов глубже познать проблемы современной медицины.

Особенно заинтересовала слушателей работа группы студентов третьего курса «Санитарно-бактериологические показатели столовой № 39 г. Хабаровска», представленная кафедрой микробиологии.

Студенты, проделав большую работу по выделению патогенных микробов с предметов столовой, помогли в исследованиях санитарно-эпидемиологической станции. Отрицательные бактериологические показатели и антисанитарное состояние явились причиной закрытия столовой на капитальный ремонт.

Интересный доклад студентки VI курса А. Хомутовой был представлен от кафедры инфекционных болезней. Студентка обратила внимание на изменение клинико-лабораторной характеристики брюшного тифа в современных условиях.

Р. ЛЯПИН,
председатель секции.

ДОКЛАДЫ ОРИГИНАЛЬНЫ

В РАБОТЕ секции экспериментальной биологии и медицины принимало участие 50 человек. Руководил секцией профессор В. Д. Линденбратен. Присутствовали студенты разных курсов, с I-по VI, и даже школьница Оля Симон, которая была соавтором одного из докладов.

Все научные работы студентов, принимавших участие в работе секции, были интересны и оригинальны. Особенно хочется отметить доклады, представленные кафедрой нормальной физиологии, которые были прекрасно иллюстрированы целыми сериями микрофотоснимков. Студенты V курса Л. Уварова и Л. Владимирова, авторы работы «Реакции нейронов дыхательного центра на электрическое раздражение мамиллярных ядер ствола мозга», мастерски овладели тончайшей микроэлектродной техникой.

Очень интересен был доклад «О влиянии пирогенала на устойчивость белых мышей к асфиксии», представленный кафедрой патофизиологии, над которым работали студентка I курса Л. Лопатина и школьница О. Симон.

Заинтересовал множеством неожиданных фактов и доклад «О действии катионов кальция и меди на активность каталазы печени белых мышей». Его авторы студенты III курса И. Вахрушева и Т. Гаврилова работают в кружке на кафедре общей химии.

Выступая в прениях по докладам, зав. кафедрой гистологии М. Б. Захаров сказал, что все работы сделаны на соответствующем методическом уровне, студенты очень хорошо потрудились. Руководитель секции В. Д. Линденбратен тонко подметил достоинства и недостатки каждого доклада. В заключение Виталий Давыдович сказал: «Пока мы не научимся управлять всеми процессами в организме, мы не сможем создать полный комфорт человеку. Для этого мы с вами и трудимся».

Л. ПИЧУГИНА, наш спецкор

ИНТЕРЕСУЕМСЯ ОНКОЛОГИЕЙ

НА ЗАСЕДАНИИ нашей секции присутствовало 40 человек. Но это были студенты, которые по-настоящему интересуются онкологией.

Докладов было 11. Все они отличались качеством собранного материала, умением докладчика рассказать о своем исследовании. Особенно интересны были, на наш взгляд, доклады Т. Оппель (III курс), О. Сачук (IV курс), Филипенковой (III курс).

Валентин Морохоев (V курс) прочитал доклад на английском языке. Доклад сопровождался демонстрацией микрофотограмм и цветных снимков. Его демонстрация показала, что у студентов, занимающихся в СНО, есть возможность представлять материал на более высоком техническом уровне, более наглядно.

В заключение заседания выступили З. П. Айтаков и руководитель секции профессор Е. З. Мирошникова. Они высказали свои замечания по работам, пожелали студентам еще более активно и плодотворно заниматься в научных кружках.

А. КРАВЕЦ,
Н. НЕГОДА,
Б. МАТУШКИНА.

Студенты VI курса Н. Осипова, А. Пак, М. Абросимова на протяжении многих лет активно участвуют в работе СНО.

Фото В. Терещенко.

Отчитываются депутаты

15 мая в зале № 1 состоялась встреча избирателей с депутатом городского Совета депутатов трудящихся А. А. Константиновым и депутатом районного Совета депутатов трудящихся Н. Г. Коростелевой.

— Наш город, — сказал А. А. Константинов, — выполнил задание восьмой пятилетки на 1,5 месяца раньше срока. Заслуга в этом целиком принадлежит трудящимся нашего славного орденоносного Хабаровска. За прошедшую пятилетку промышленное производство города возросло в 1,5 раза, построено 9 школ, 29 детских и дошкольных учреждений, проведены большие работы по благоустройству города, по улучшению водоснабжения города. Городской Совет депутатов трудящихся проводил огромную работу в подготовке празднования 100-летия со дня рождения В. И. Ленина, и оказывал значительную помощь советским, партийным и профсоюзным организациям в решении задач, поставленных восьмой пятилеткой.

Н. Г. Коростелева рассказала о работе депутатской комиссии по народному образованию при исполкоме районного Совета депутатов трудящихся.

Возможности не исчерпаны

С 24 по 28 мая на кафедре иностранных языков проводятся теоретические межгрупповые конференции. Конференции прозодятся на английском и немецком языках и будет представлено 22 доклада. Этим мы завершаем цикл больших мероприятий по идейно-политическому воспитанию студентов.

Хотелось бы рассказать о наиболее интересных формах работы.

На кафедре работают несколько клубов, охватывающих студентов I—II курсов (в курируемых кафедрой группах).

«Клуб интересных встреч» работает пятый год и отлично себя зарекомендовал, в нем выступали большевики, встречающиеся с В. И. Лениным, партизаны, освобождающие Дальний Восток от интервентов, участники Великой Отечественной войны, депутаты Верховного Совета РСФСР, профессора, ученые нашего института.

В общежитии № 3 первый год работал «Клуб книголюбов» (руководитель В. Н. Катеринич), который также вызвал интерес у студентов. Душою этого клуба был студент I курса И. Загарин. Студенты не только делали доклады о научной фантастике, о серии ЖЗЛ, о А. Пирогове и А. Флеминге, но и обменивались мнениями о прочитанных книгах, рассказывали о своей жизни.

Последнее заседание было посвящено «Клятве Гиппократа» и новой клятве врача. Приглашенная на заседание студентка III курса Нина Морозова выступила с очень интересным докладом об этике врача, а студенты I курса привели интересные случаи из книги «Драматическая медицина». На совместном заседании двух клубов (клуб книголюбов и клуб интересных встреч) приняли участие кураторы В. Н. Катеринич, М. В. Белуцкая, Т. П. Николаева.

Интересным был опыт создания «Клуба комментаторов-международников», объединившим 3 группы I курса: 18 (куратор Л. А. Зеленская), 27 (А. А. Акопян), 1 (Бочарова И. Г.).

Каждая группа избрала одну страну и комментировала тему глубоко и всесторонне. По избранным странам был дан глубокий анализ (США, Англия, Франция) социального, политического и экономического строя. Следующее заседание было посвящено искусству этих стран. Студентам и кураторам работа этого клуба пришлась по душе и составлен план на будущий учебный год.

Курируем мы и «Интерклуб», где наша кафедра представила доклады на русском и английском языках, приглашала лекторов из других обществ, организаций. Клуб также регулярно собирался 2 раза в месяц.

Большое значение мы придаем установлению контактов с интерклубами других республик, дружбе с молодежью других стран. В интерклубе работает 3 секции: переписки, лекторской работы, оформления.

При кафедре и интерклубе работает 5 кружков разговорной речи, работает факультет подготовки переводчиков-референтов на факультете общественных профессий. В этом году были представлены 3 научных доклада на английском языке: На Всесоюзной конференции в г. Смоленске (ст. Н. Маркова) и два доклада на нашей студенческой конференции (В. Морохоев и М. Мильчин) в апреле 1971 г. Знаменательно, что после этой конференции сразу к нам пришло пополнение на факультет переводчиков. Сейчас на факультете обучается 50 студентов (начиная со II курса и кончая VI).

В новом учебном году мы создаем радиоклуб (в общежитии № 3) «Изучайте иностранный язык с нами».

Мы не исчерпали всех возможностей внеаудиторной работы со студентами, и хотя клубная работа занимает много времени, требует больших организационных усилий, она приносит моральное удовлетворение.

В. КУЛИКОВА,
зав. кафедрой иностранных языков.

Задачи определены

СОСТОЯЛОСЬ партийное собрание института, на котором обсуждались итоги XXIV съезда и задачи коммунистов ХГМИ по выполнению его решений.

С докладом выступила секретарь горкома КПСС З. И. Литвинцева.

Выступившие в прениях по докладу говорили о важности обсуждаемого вопроса. Зав. кафедрой философии и научного коммунизма **Г. П. Шубина** отметила, что разъяснение материалов съезда должно занимать одно из центральных мест. В институте сделано многое в этом направлении.

Успешно изучаются материалы XXIV съезда в системе политпросвещения, в студенческих аудиториях в учебное и неучебное время.

Преподаватели кафедры подготовили 45 бесед для населения.

Пока слабо представлена в институте наглядная агитация. За лето этот пробел следует ликвидировать.

Секретарь партбюро IV курса Ф. И. Жарская говорит: «Все коммунисты нашей партийной организации одобрили решения XXIV съезда КПСС и приложат максимум усилий для их выполнения».

Зав. кафедрой **М. В. Лукашевич** сказала о том, что коллектив института проявляет большой интерес к изучению материалов съезда. Студентам прочитаны лекции по материалам съезда, идут семинарские занятия. Выступления студентов на семинарах отличаются глубиной.

На всех потоках проведены теоретические конференции. На студенческой научной конференции были сделаны 2 доклада по материалам съезда.

Большую работу проводит кабинет марксизма-ленинизма. Пропагандисты-политинформаторы могут получить консультацию, подобрать необходимые материалы.

Ректор института **С. И. Сергеев** отметил, что XXIV съезд уделил большое внимание воспитательной работе с молодежью. В этом отношении в институте накоплен положительный опыт. Штаб общественно-полезных дел, институт кураторов способствуют улучшению воспитательной работы. Но не все кураторы работают хорошо, некоторые формально относятся к своим обязанностям. Слаба работа преподавателей в общежитии.

Партийной организации предстоит многое сделать для улучшения работы кураторов.

Наличие института в крае должно сказываться на показателях здравоохранения. На кафедрах следует вести исследования, которые бы отвечали запросам практического здравоохранения. Затем С. И. Сергеев говорил о том, что следует поднять трудовую дисциплину в институте, рассмотреть вопрос о заседаниях, научиться проводить их коротко и по-деловому.

Профессор **В. Д. Линденбратен** обратил внимание коммунистов на то, что огромное воспитательное значение имеет художественная самодеятельность, которой в институте занимается каждый седьмой студент. Есть и среди преподавателей энтузиасты самодеятельности. Это Р. И. Крюкова, Б. Л. Гоздецкий, Г. И. Чмутин и др.

Но всем участникам художественной самодеятельности приходится работать в трудных условиях. У нас нет клуба. Таким образом, им негде заниматься, негде отдыхать.

У нас нет музыкальных инструментов — всего один оркестр, а музыкальные коллективы есть на каждом факультете.

Далее В. Д. Линденбратен коснулся грубого отношения к студентам некоторых вахтеров и комендантов.

Секретарь комсомольской организации III курса **В. Иванова** подробно рассказала собранию о том, как студенты III курса изучают материалы XXIV съезда и Директивы по 9-му пятилетнему плану.

М. Е. Марков говорил об улучшении военно-патриотического воспитания студентов, **В. Д. Куликова** рассказала об интернациональном воспитании студентов.

В принятом решении партсобрание одобрило решение XXIV съезда, поручило парткому, ректору до 1 июля разработать перспективный план основных видов деятельности института на 9-ю пятилетку, обязало партком, партийные бюро проводить широкую политическую и организаторскую работу по пропаганде и разъяснению документов XXIV съезда среди сотрудников и студентов, помочь каждому сотруднику и студенту определить свой личный вклад в выполнение плана 1-го года пятилетки, обеспечить дальнейшее совершенствование форм и методов идеологической и организационно-пропагандистской работы и т. д.

„ВОЛНА-1“

На днях на заседании совета ВОИР нашего института начальник учебной части военной кафедры подполковник Г. Г. Правдивцев и студент VI курса лечебного факультета Ж. Россыпало доложили о создании ими оригинальной конструкции «Техническое устройство для самоконтроля — «Волна-1».

Среди своих собратьев-устройств для самоконтроля и контроля знаний обучающихся предложенная конструкция отличается простотой в обращении, несложностью устройства. «Волна-1» предусматривает работу с неограниченным количеством вопросов на любые темы, выдает информацию о правильности ответа, ставит отвечающему оценку от «неудовлетворительно» до «отлично».

Простое переключение кода позволяет практически невозможным подбор правильного ответа без знания темы. Особенно хорошее впечатление произвел энтузиазм и творческая струнка нашего студента пускника Ж. Россыпало.

Нашими товарищами сделано еще один вклад в оптимизацию учебного процесса. Многие кафедры высказали желание приобрести предложенное устройство.

П. БЕССМЕРТНЫЙ,
председатель совета ВОИР.

На снимке: Г. Г. Правдивцев и Ж. Россыпало демонстрируют «Волну-1».

Изучаем материалы съезда

СТУДЕНТЫ III курса лечфака активно изучают материалы XXIV съезда КПСС. Интерес к изучению этих материалов не ослабевает.

С политинформаторами групп партком института дважды провел инструктаж. На одно из занятий был приглашен начальник отдела крайплана Ю. А. Львов, который сделал интересное сообщение «Об итогах 8-й пятилетки по Хабаровскому краю, о задачах, стоящих перед краем в 9-й пятилетке». А на другой день политинформаторы рассказали об этом в своих группах.

С большим интересом были прослушаны доклады на тему «Экономическая политика партии на современном этапе» в 13 группе (Ковалевский), в 15 гр. (Сальников, Кушнарев), «Идеологическая борьба партии на современном этапе» — Разумеенко (16 группа), «Внешнеполитическая деятельность КПСС и рост интернациональных связей» — Ким (1 группа).

Хочется отметить группы, в которых с наибольшей активностью изучались материалы съезда. Это 1, 12, 15, 16 группы.

А 18 группа отстала в этом отношении, там сделано всего лишь одно сообщение по докладу Л. И. Брежнева.

Хотелось, чтобы партийное бюро, коммунисты курса оказывали большую помощь в подготовке и проведении политинформаций в группах.

С. МЕЛЬНИКОВ,
партгрупорг III курса.

Встречали гостей

14 мая двери нашего института гостеприимно распахнулись для юных гостей — выпускников школ и рабочей молодежи. Перед собравшимися выступил ректор института, профессор С. И. Сергеев и заведующие кафедрами терапии, травматологии и ортопедии, пропедевтики детских болезней и другие.

Во всех выступлениях говорилось об особенностях работы врача, о высоком долге и ответственности.

Слушали будущие абитуриенты выступления с большим вниманием. Затем гостям было предложено ознакомиться с кафедрами института. На кафедрах молодежь ознакомили с учебными пособиями, макетами, препаратами и медицинскими приборами.

В заключение агитбригада института показала концерт художественной самодеятельности.

Многое узнали о жизни института выпускники школ. Старшие товарищи пожелали им успешно закончить школу, сдать вступительные экзамены и влиться в дружную семью студентов медицинского института.

Т. СМИРНОВА,
лаборант кафедры акушерства и гинекологии.

Перед сессией

Недавно мы провели свое последнее комсомольское собрание на этом курсе. Оно было посвящено учебе и подготовке к сессии.

Весенняя сессия будет для нас намного труднее, чем зимняя, ведь нам придется сдавать пять экзаменов. Но из выступления ответственной за учебный сектор Эльвиры Польтевой трудно было понять, как студенты готовятся сдавать экзамены.

Оставалось всего две недели до сессии, а каждая группа имеет отработчиков, у которых не сдано по нескольку тем. Самой худшей в этом отношении является 34 группа. Не очень приятно рассказывать о своих недостатках, но раз они существуют, о них нужно говорить.

Особенно плохо обстоят дела во всех группах на курсе по органической химии. Только по ней, в основном, и имеются отработки.

В чем же причина? Пожалуй, понти каждый из нас ответит, что, во-первых, это трудный предмет и нелегко дается. Но только ли это? Вернее главной ошибкой здесь является то, что очень мало внимания уделяем мы этому предмету.

Не только об отработках был разговор на комсомольском собрании курса. Мы услышали выступления преподавателей, которым будем сдавать экзамены. Они посоветовали нам, как лучше подготовиться к сессии.

А потом мы поздравляли тех студентов, которые сдали Ленинский зачет в честь XXIV съезда КПСС на «отлично». Им были вручены значки «Отличник Ленинского зачета».

Наше собрание было принципиальным, откровенным разговором о самом главном — об учебе. Думается, что оно настроило нас не только на благополучную сдачу сессии, но и на успешное выполнение учебного плана в последующих семестрах.

Е. МЕРИНОВА,
студентка I курса педфака.

НОВЫЙ КЛУБ

ИТАК, молодежный музыкально-поэтический клуб «Молодость, музыка, мысли», — существует!

Вначале просто вечера отдыха, организованные по инициативе преподавателей кафедры факультетской терапии (и мы очень благодарны за это Р. Л. Мороз и Ф. С. Жарской), вечера, посвященные музыке Бетховена, старинному русскому романсу, П. И. Чайковскому, А теперь это — настоящий клуб (с президентом), объединяющий любителей музыки, поэзии, искусства — словом всех, кто не остается равнодушным к миру прекрасного.

Русской и советской поэзии посвящалось недавно заседание клуба. В художественно оформленном, причем оформленном со вкусом, кафе собрались студенты-лечебники IV курса во главе с Б. Л. Гоздецким, пришли приглашенные.

Звучали стихи Никитина, пахнущие душистым утром, строки из Фета, очаровывающие всех своей прелестью. Потом — Пушкин, Лермонтов, Есенин, Б. Маяковский, Евтушенко, Рождественский, Тушнова, не перечислить всех.

С большим вниманием, а порой и удовольствием слушали стихи наших самодеятельных студенческих поэтов — В. Шматко, Ж. Брюн, О. Гринблат. Особый интерес вызвали у всех стихи В. Шматко из серии «О Сахалине». И, конечно же, огромное удовольствие всем доставили стихи в исполнении Б. Л. Гоздецкого. С большим проникновением он читал Маяковского, своего любимого поэта.

Неизгладимое впечатление на присутствующих оставили стихи, прочитанные В. Д. Линденбратеном.

Много старания приложили к организации и оформлении вечера студентки 12 группы Нина Белякова, Галя Коваленко.

Следующее заседание клуба посвящается музыке Э. Грига. Приходите.

Л. ОДИНЦОВА.

ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ

СВОЙ ГОРОД, В КОТОРОМ ЖИВЕШЬ, ИНСТИТУТ, В КОТОРОМ УЧИШЬСЯ?

1. В каком году был основан город Хабаровск?
2. Когда был установлен памятник В. И. Ленину? Кто его автор?
3. Назовите имя автора скульптурной группы «Памятник партизанам» и год установления ее?
4. Какой медалью и когда был награжден г. Хабаровск?
5. Каким выдающимся географом была завещана собственная библиотека книг Хабаровской краевой библиотеке?
6. Назовите имена спортсменов — победителей Олимпийских игр, или первенств мира — хабаровчан.
7. Когда основан был медицинский институт и кто его первый директор?
8. Сколько кафедр насчитывается в институте?
9. Сколько состоялось выпусков врачей? Укажите (приблизительно) количество окончивших его.
10. Кто из числа окончивших наш институт защитили докторские диссертации? Укажите их фамилии и кафедры, на которых они работают.
11. Перечислите врачей первого выпуска института, работающих в институте?
12. Назовите фамилии заведующих и ассистентов кафедр, имеющих звание заслуженных врачей.
13. Кто из сотрудников института занесен в Книгу почета Советского Союза (по линии общества микробиологов и инфекционистов)?
14. Знаете ли вы студентов нашего института—мастеров спорта или кандидатов в мастера?
15. Назовите фамилию врача-выпускника нашего института, получившего звание Героя Социалистического Труда?

Вопросы подготовлены ассистентом кафедры гистологии Р. Бобыкиной.

Редактор И. Н. ЧЕКМАРЕВ

ВЛ09273 Типография № 1 краевого управления по печати. Адрес: г. Хабаровск, Серышева, 31. Зак. № 456.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ЗА МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

№ 23 (181) ● ВТОРНИК, 1 ИЮНЯ 1971 ГОДА ● Год издания IV Цена 1 коп.

РЕШЕНИЯ СЪЕЗДА ВЫПОЛНИМ

Состоялось профсоюзное собрание коллектива сотрудников института. С докладом «Итоги XXIV съезда КПСС и задачи коллектива института по выполнению его решений» выступил ректор института, профессор С. И. Сергеев.

«Наша задача состоит в том, — сказал докладчик,—чтобы не только изучать решения съезда, но и проводить их в жизнь. В 8-й пятилетке значительно увеличилась материально-техническая база института. Многое сделано для подготовки кадров, улучшилась работа студенческого научного общества, организованно проходит третий трудовой семестр студенчества. Коллектив института проводит большую работу по организации помощи практическому здравоохранению.

Сейчас перед нами стоят новые большие задачи.

Мы должны коренным образом улучшить постановку учебно-воспитательной работы. Приходится констатировать, что некоторые кафедры уделяют мало внимания студентам в течение учебного года, что, безусловно, сказывается во время сессии.

Еще не в полную меру наш институт влияет на качественные показатели здравоохранения в крае. Кафедра организации здравоохранения должна стать подлинным организатором систематической работы коллектива института в этом важном направлении.

Сейчас составляется перспективный план развития института. Но только устраним недостатки, мы сможем успешно двигаться вперед».

С позиций новых задач и требований, выработанных XXIV съездом КПСС, шел на собрании деловой, взыскательный разговор.

«Готовясь к встрече XXIV съезда, наш коллектив принял на себя повышенные социалистические обязательства, — сказала заведующая библиотекой Н. М. Найко. — Эти обязательства мы выполнили в срок. В минувшем году сотрудники библиотеки оформили 177 книжных выставок, провели 69 обзоров литературы, а также несколько конференций, диспутов, устных журналов.

В этом пятилетии книжный фонд библиотеки увеличится на одну треть. Мы будем обслуживать не только студентов и научных работников, но и практических врачей всего Дальнего Востока».

Секретарь партийной организации института Н. Г. Коростелева посвятила свое выступление подготовке к выборам в Верховный Совет РСФСР и местные Советы депутатов трудящихся. Она отметила, что в институте создан большой работоспособный агитколлектив. «У наших агитаторов сейчас самый ответственный период. Задача состоит в том, чтобы не только контролировать работу агитаторов, но и оказывать им всемерную помощь», — сказала секретарь парткома.

О нуждах молодого фармацевтического факультета говорил заведующий кафедрой фармакологической химии А. Е. Бедняк.

Профессор А. М. Сарванов обратил внимание собравшихся на еще не решенные проблемы СНО.

Опытом воспитательной работы поделилась преподаватель кафедры иностранных языков Т. Т. Симон.

В прениях выступили также ассистент В. И. Толстоногова, доцент Л. В. Турбина, старший научный сотрудник санхимлаборатории П. М. Авраменко, председатель месткома Г. В. Ананьев.

Единодушно одобрив решения XXIV съезда КПСС и Директивы по развитию народного хозяйства в 9-й пятилетке, профсоюзное собрание постановило:

Обязать председателей профбюро и профгрупоргов проводить широкую организаторскую работу по изучению и пропаганде материалов XXIV съезда КПСС среди сотрудников института.

Поручить руководителям кафедр и отделов института совместно с профактивом разработать социалистические обязательства, включающие все виды деятельности коллективов по претворению в жизнь решений XXIV съезда КПСС.

Обязать местком, профбюро, профгруппы института всемерно содействовать совершенствованию учебно-методической, идейно-политической и научно-исследовательской работы в институте.

Обязать руководителей кафедр и отделов института предъявлять более высокие требования к нарушителям трудовой дисциплины.

Местному комитету усилить работу по упорядочению организации труда сотрудников.

ПЕРВЫЕ ИТОГИ

НАШИ выпускники, сдали государственные экзамены по марксистско-ленинской философии. К первому экзамену будущие врачи подготовились хорошо. Государственную экзаменационную комиссию радовали глубокие по содержанию, логичные, обстоятельные ответы выпускников по важнейшим проблемам диалектического и исторического материализма, по философским первоисточникам классиков марксизма-ленинизма. Экзаменаторам приятно было слышать, как выпускники анализировали с позиций марксистской философии некоторые теоретические проблемы медицины.

Большое место в билетах заняли материалы XXIV съезда КПСС. Основные решения и теоретические положения, выдвинутые на съезде, хорошо усвоены шестикурсниками.

В общем, итоги экзаменов на лечебном и педиатрическом факультетах одинаковые — 81—82 процента хороших и отличных оценок.

Нельзя не упомянуть, что государственная экзаменационная комиссия особо отметила в протоколах яркие по содержанию и по форме ответы следующих студентов: Васильевой, Хомяковой, Кмета, Ревзина, Гончарова, Свиступовой, Грудинской, Коротаева, Дикач, Пресс, Романчук, Даниленко, Хватова, Пьяновой (лечебный факультет) и Петькова, Пак, Грушко (педиатрический факультет). Были и огорчения: пять выпускников получили замечания комиссии за недостаточно глубокие ответы.

У наших выпускников впереди трудный месяц. Но, как говорят, лиха беда — начало. Хорошего им финиша!

Г. ШУБИНА,
зав. кафедрой философии и научного коммунизма, доцент.

ХРОНИКА

Студентка 27 гр. II курса педиатрического факультета Людмила Павловна Трипанцова награждена «Благодарственной грамотой» правлением Хабаровской краевой организации общества «Знание» за активное участие в конкурсе на лучший текст лекции, посвященной 50-летию Хабаровской комсомольской организации.

Встреча с кандидатами

Состоялась встреча избирателей с кандидатами в местные органы власти.

Собрание открыла зам. секретаря парткома Г. П. Шубина.

По 10 избирательному округу выдвинут в городской Совет профессор медицинского института А. А. Константинов.

Доверенное лицо — В. В. Поступаев рассказал собравшимся биографию тов. Константинова и призвал избирателей в день выборов отдать свои голоса за кандитата блока коммунистов и беспартийных.

В районные Советы выдвинуты: по 26 избирательному округу студентка IV курса лечфака Вера Максимова, по 27 — врач 2-й горбольницы А. Г. Кондрашкина, по 29 — сотрудник объединения «Вторчермет» П. С. Сотников, по 31 избирательному округу — продавец книготорга Н. И. Компанец.

С наказами от избирателей выступили: Б. В. Лозовой, ассистент курса фармдело. Он обратился с просьбой помочь высвободить институтские помещения, занятые в настоящее время ДВИМСом.

Л. Иванова — секретарь комитета ВЛКСМ: «Просим помочь на базе столовой организовать молодежное кафе и решить вопрос по строительству студенческого клуба».

М. И. Сидорова, зам. председателя месткома: «На базе платной поликлиники организовать здравпункт для обслуживания сотрудников медицинского института».

Л. И. Крутецкая, ассистент кафедры общей гигиены: «Посодействуйте ускорению строительства городского водопровода».

В заключение от имени присутствующих в зале кандидатов в депутаты А. А. Константинов выразил сердечную благодарность за оказанное доверие и заверил избирателей, что все они отдадут свои силы служению советскому народу, партии, великому делу построения коммунистического общества.

ОБЪЯТЬ НЕОБЪЯТНОЕ?

ОЗНАКОМИВШИСЬ со статьей доцента Б. Н. Палкина, я невольно вспомнил древнее утверждение, гласящее, что экзаменатор всегда располагает возможностью «завалить» любого студента. Во всяком случае, предложенные критерии оценок создают для этого достаточную «теоретическую базу».

О КРИТЕРИЯХ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ НА ЭКЗАМЕНАХ И ЗАЧЕТАХ

Критерии выглядят более убедительно, чем сентенция одного из старых профессоров, говорящего, что его предмет знает отлично только бог, сам он знает его от силы на четверку, а студент больше, чем на тройку, претендовать не может. Вместе с тем, неоспоримыми критерии признать нельзя.

Вопрос придется рассматривать в расчлененном виде и для начала решить, **что** оценивается — **знания** или **ответ.**

Не секрет, что выпускники разных школ довольно существенно различаются по общему уровню подготовки, и отстающие только постепенно, по мере продвижения к старшим курсам, подтягиваются до уровня средних.

Это не вина, а беда таких студентов. Нельзя допустить, чтобы в свете обсуждаемых критериев студенты на протяжении учебы в вузе расплачивались своими оценками за недочеты в подготовке и работе их школьных учителей. В конце концов, даже за собственные упущения нельзя карать многократно. А каждое понижение оценки — это кара.

Поэтому вопрос о форме изложения материала, с моей точки зрения, может играть лишь вспомогательную роль. Решающим должно являться содержание ответа.

Несомненно, что главная отправная точка критериев верна: для получения «значащей» оценки студент должен знать материал, предусмотренный программой. Трудно допустить ситуацию, чтобы врач принимал больных и в каких-то случаях направлял их в соседний кабинет, или в свое время получил тройку как среднее из хорошего знания болезней сердца и незнания, к примеру, болезней желудка.

В остальном предложенные критерии уязвимы.

Начну с чисто формальной стороны. Для того, чтобы убедиться в **исчерпывающем знании всего** программного материала, необходимо затянуть экзамен одного студента на несколько дней. Во всяком случае, на время, достаточное для того, чтобы прочитать вслух учебник и прокомментировать все его главы. Если это го не будет, не будет и формальной возможности ставить «значащую» оценку: а вдруг студент не знает как раз того вопроса, который ему не был предложен?

Насколько мне известно, на кафедре социальной гигиены и организации здравоохранения проходные баллы все же ставятся, причем, отнюдь не в результате многодневных собеседований. Следовательно, знание **всего объема** программы при этом не контролируется.

Вместе с тем, критерии ничем не сдерживают экзаменатора. Не

(Окончание на 2-й стр.)

СНО ПОДВОДИТ ИТОГИ

В ПРОШЛОМ, 1970 году, ректорат, партийный комитет, совет института и студенческие общественные организации вынесли ряд важных решений о дальнейшем развитии студенческой научной деятельности в нашем институте. Правление студенческого научного общества, руководствуясь этим, спланировало и провело в 1970—71 учебном году 5 студенческих конференций: XI студенческая конференция по интересным случаям из производственной практики, XII студенческая конференция из практики, научно-теоретическая конференция, посвященная проблеме «Аллергия», I конференция СНО по помощи практическому здравоохранению, посвященная XXIV съезду КПСС.

Завершила научный поиск XXVIII научная студенческая конференция, посвященная 101-й годовщине со дня рождения В. И. Ленина.

Итоги проведенной работы свидетельствуют о возросшей активности студентов. Улучшилась посещаемость конференций, возросло число докладов и их качество, возросло количество авторов.

В работе последней конференции приняло участие 620 студентов и преподавателей.

Было заслушано 69 докладов 127 авторов, которые представляли 33 кафедры института. Доклады, имеющие общепознавательный характер, заслушивались на двух пленарных заседаниях. Среди них особо следует отметить студента V курса А. Казачкова, обобщившего опыт профилактической работы студентов среди населения, студентку VI курса Л. Гузь и студента IV курса В. Волобуева, осветивших в своих докладах некоторые методологические вопросы в медицине, студентку VI курса И. Ямчинову и студентку V курса Н. Маркову, получивших хороший терапевтический эффект от применения фитонцидов у леточных больных, студентку VI курса О. Васильеву и студентку V курса В. Дубинину, обобщивших результаты годичных наблюдений над женщинами, применявшими механические контрацептивы. На секционных заседаниях также было много хороших докладов, ценных по методике и содержанию, хорошо иллюстрированных таблицами, диапозитивами, диаграммами. Блестяще выступили, как и прежде, студентки V курса Л. Владимирова и Л. Уварова, хорошую оценку получили Б. Павлов и Ю. Мамровский за доклад и научный кинофильм. Необходимо отметить, что работа студентов на кафедре нормальной физиологии получила диплом I степени на краевом конкурсе вузов в мае этого года.

Хорошо сделали доклады студенты В. Богач, И. Розмарина, Н. Суворова, Г. Паркова, Л. Елисеенко, Г. Сукова, Л. Плоткина, Т. Оппель, В. Изосимова, Э. Фурлянд, Д. Минаев и многие другие.

На основании протокола жюри приказом ректора отмечены 47 студентов, авторов 26 докладов.

Анализируя в целом, приятно отметить возросшую активность кружков СНО на кафедрах онкологии, фармакогнозии, фармацевтической химии, что позволило впервые в истории института сформировать новые секции — онкологии и фармхимии. С другой стороны отмечается снижение количества биохимических и фармакологических докладов, составлявших прежде свою секцию.

Крупным недостатком работы СНО и непосредственно авторов докладов является то, что они слабо участвуют в мероприятиях за пределами института. Так, на краевой конкурс было представлено 9 работ, на Всесоюзный — всего 2 работы. А между тем, эта форма общения наиболее доступна и не требует таких затрат, которые нужны для участия в иногородних конференциях. Поэтому в будущем учебном году авторы будут представлять не только реферат работы, но полностью текст доклада со списком литературы и с резюме на иностранном языке. Такая работа и будет затем представляться сначала на институтский конкурс, а затем на краевой и Всесоюзный.

На кошкурс кафедры должны также представлять фотографии (18×24), диаграммы и другие иллюстрации, поэтому уже сейчас нужно активу кружков продумать свою работу так, чтобы было с чем выступить на институтском конкурсе.

Прощаясь со студентами-кружковцами до будущего года, хочу напомнить, чтобы на производственной практике они внимательно отнеслись к тому, что представляет интерес для себя, своих друзей и медицины. Казуистика всегда собирает слушателей. Нужно помнить, что для этого пригодны не только редко встречающиеся нозологические формы, но чаще всего это случаи редкого, необычного течения болезни, трудного с точки зрения диагностики, тактики лечения и исхода. Такой случай должен быть переписан к себе в тетрадь со всеми необходимыми анализами и, если это нужно, то и с фотографиями больного или макропрепарата. Это гарантирует хорошее качество доклада.

М. ЗАХАРОВ,
научный руководитель СНО, доцент.

ПАТОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ АУКЦИОН

НАШЕ последнее заседание патофизиологического кружка было необычным. Его ждали все. И вот грянул этот час. Желающих стать победителем аукциона было много, т. к. красочное объявление о предстоящем аукционе, вывешенное за 2 дня до этого, обещало очень много интересного.

Все собрались в аудитории на кафедре патофизиологии. За судейским столом В. Д. Линденбратен. В руках у него молоток, который должен решить чью-то судьбу. Звучит спокойная лирическая музыка. Это успокаивает. Каждый студент получает номер. Число 13, самое несчастливое, попалось Валентине Бирюковой.

Конкурс состоял из пяти туров. В первых трех турах участвовали все. Победители этих туров в последующем разыграли три призовых места.

Первый вопрос: «Какие могут быть осложнения при применении глюкокортикоидов?» Поднимает свой номер Саша Казачков — студент V курса. Он начинает соревнование. Затем, в разговор вступают Миша Савченко, Валя Бирюкова, Валя Савенкова. Полные ответы были даны студенткой Валей Бирюковой, последнее слово было за ней, и она стала победительницей 1-го тура. Удар молотка — конец первого тура.

Опять звучит музыка. После небольшого перерыва начинается второй тур. Обсуждается вопрос о механизмах развития симптомов при дефиците витамина B_1. В конкурсе принимали активное участие студенты вечернего отделения Рая Цицвер, Валя Савенкова, Света Ермакова, студенты педфака III курса Саша Казачков и Миша Савченко, который стал победителем 2-го тура. Звук молотка, и победитель занимает почетное место.

Снова звучит музыка. Третий тур — очень интересный вопрос: «Что вы знаете о механизмах контринсулярного действия?». Со всех сторон, то там, то тут видны поднятые руки. Даются полные обоснованные ответы. Победители двух первых туров вступают постоянно в разговор, «препятствуя» этим выявлению третьего победителя. Однако их тактический маневр не удался. Звук молотка оповестил присутствующих о новом победителе. Им оказался Саша Казачков.

Наступают решающие туры. Кто первый? Судья обращается к победителям и ко всем присутствующим с вопросом: «Факторы, способствующие развитию воспаления?».

Начинается борьба среди победителей за 1-е место. Победителем оказывается студентка IV курса вечернего отделения Валя Бирюкова. Она занимает первое место. А кто займет второе? Этот вопрос решается после небольшого перерыва. Очередной вопрос судьи: «Механизмы развития отеков». В этом туре наибольшую эрудицию продемонстрировал Саша Казачков. Он занял 2-е место. На 3-ем месте Миша Савченко.

Занявшей первое место студентке IV курса вечернего отделения Вале Бирюковой зачитывается экзамен по патофизиологии. Экзамен зачитывается и Мише Савченко. Саша Казачков награждается книгой «Патогенез артериальной гипертонии». Наиболее активные участники конкурса получают «вкусный» приз — торт.

А. РЕНЬ,
студентка IV курса вечернего отделения.

На снимке: победители патофизиологического аукциона А. Казачков, М. Савченко и В. Бирюкова.

ПАМЯТИ С. К. НЕЧЕПАЕВА

20 мая в институте состоялось заседание краевого научного хирургического общества совместно с другими научными медицинскими обществами, посвященное памяти профессора С. К. Нечепаева.

С докладом о жизни и деятельности С. К. Нечепаева выступил профессор Г. Л. Александрович.

Вся жизнь и трудовая деятельность С. К. Нечепаева была связана с Дальним Востоком и городом Хабаровском, с институтом, которым он руководил на протяжении 20 лет.

Много было сказано о той огромной работе, которую проделал С. К. Нечепаев, будучи отличным хирургом, неутомимым организатором, большим патриотом своего дела. Неоценимы его заслу ги в подготовке научно-практиче ских кадров, в руководстве, развитии здравоохранения Дальнем Востоке, особенно в Ха баровском крае.

Г. Л. Александрович по пору чению профессорско-преподава тельского состава внес предло жение ходатайствовать пере вышестоящими органами о при своении клинике факультетско хирургии имени С. К. Нечепае ва, просить горсовет о присвое нии одной из улиц Хабаровска имени крупнейшего хирурга Даль него Востока.

На заседании были также рас смотрены некоторые актуальны вопросы современной хирургии демонстрацией больных.

«ЧП» НА ЧЕТВЕРТОМ КУРСЕ

У студентов IV курса фармфака горячая пора — сдают последние сессионные экзамены, затем 6 месяцев государственная практика и госэкзамены. Сессия, как никогда, трудная — 6 экзаменов.

Эта сессия своего рода отчет о работе и учебе за 4 года. Как же к этой сессии подошли студенты IV курса? Прямо скажем, безответственно, несерьезно и нечестно! Весь VIII семестр шел напряженно, далеко не гладко для некоторых. Особенно это касается таких студентов, как Яковенко, Шевцова, Хомякова (6 гр.), Рыжова (7 гр.), Блох (8 гр.), Паутова (4 гр.) и др. За систематические пропуски, отработки и невыполнение учебной программы студентки Блох и Паутова были отчислены из института.

С IV курсом в этом году «возились» в полном смысле этого слова все кафедры факультета и института, писались в деканат докладные, слабые студенты и лентяи разбирались на совместных заседаниях нескольких кафедр, на комсомольских собраниях курса, на старостатах. Но, к сожалению, видимо, этих мер было недостаточно, и студенты не сделали для себя никаких вы водов. Такое явно легкомыслен ное и нечестное отношение к уче бе привело к тому, что на IV курсе «ЧП» — на 4-х экзаменах которые уже сдали, получено 3 неудовлетворительных оценк Причем, 5 студентов: Рубин, Ти мофеев, Рубаненко (1 гр.), Яко венко, Шевцова, Кондакова име ют по две неудовлетворительны оценки, а студент 1 гр. Мангура «умудрился» получить уже 3 не уда и будет отчислен из институ та. Остальные: Снежко, Фурсов Янковец, (1 гр.), Пьяных, Мару хина (2 гр.), Лайкова (5 гр.), Хо мякова (6 гр.), Дутова, Комба рова, Рыжова, Кравцов, Побереж няк, Степа, Науменко, Васильев Петрахина имеют по одной не удовлетворительной оценке. Тако го количества «неудов» не было на фармфаке ни на одном кур се, не говоря уже о выпускном.

Большинство неудовлетворитель ных оценок получено по фармхи мии (15 неудов), по технологии (10), по фармакологии (4), по военной подготовке (3).

Есть на курсе и другая групп студентов, которая сдает экзаме ны только на отлично. Это: Лы сенко, Булгакова (2 гр.), Коже мякина (4 гр.), Буштрук, Махно (5 гр.), или на хорошо и отлич но: Скорбилин (1 гр.), Кейбал Корякина, Платонова, Солдатен ко, Жернова (2 гр.), Лазаренко Устинова (4 гр.), Машкова, Еф ремова, Суринова (6 гр.), Мелеш ко, Нашвина (7 гр.), Чоо Мун Д (8 гр.). Несомненно, эти студен ты серьезно и добросовестно по работали в году. Такие студенты радуют всех преподавателей, по ложивших столько сил и энерги для их подготовки.

А вот студенты Дутова, Рыжо ва пришли на экзамен непод готовленными, но запаслись гру дой шпаргалок и, конечно, был пойманы с поличным! У Дутовой как говорят, уже на этом дел рука набита. Но всему бывает ко нец. Стыдно и больно за таких нерадивых, таких нечестных мо лодых людей.

Всем студентам IV курса необ ходимо сделать соответствующи выводы, со всей серьезностью от носиться к учебе.

Н. КУЧИНСКАЯ,
декан фармфака.

ОБЪЯТЬ НЕОБЪЯТНОЕ?

(Окончание. Нач. на 1-й стр.)

выходя за их рамки, он всегда может обрушить на студента каскад вопросов из многих разделов программы. Один раз это потребуется для «утверждения» отличной оценки, в другой — для подкрепления посредственной. Финал определяется устойчивостью нервной системы студента.

(Я не оговорился, упомянув посредственную оценку. Тройка всегда остается тройкой, какие бы благозвучные названия ей ни давали).

В институте насчитывается до полусотни кафедр, так как преподаватели специализируются в различных отраслях медицины. Признавая за собой право на специализацию, мы не можем требовать от студентов энциклопедичности познаний.

Весьма нечетко определены различия между хорошей и отличной оценками. Во-первых, не определено, что считать исчерпывающим, а что — не вполне исчерпывающим ответом. Сохраняя видимость объективности, этот критерий в действительности таковым не является. В самом деле: каково должно быть изложение данных хотя бы о фенобарбитале, которому посвящено несколько сот статей и монографий. Дать действительно исчерпывающее изложение материалов об этом препарате может какой-либо «фенобарбитолог», но отнюдь не рядовой студент.

Расплывчата оговорка относительно затруднений только в самых сложных случаях. Я не сделаю открытия, сказав, что сложность вопроса — понятие во многом субъективное. То, что сложно для одного человека, другому может казаться простым.

Позволю себе привести слова Козьмы Пруткова, неоднократно утверждавшего, что нельзя объять необъятное. В существующих программах нет никаких указаний, лимитирующих объем усвояемого материала. Значит, такой лимит должны определять кафедры.

При этом, в первую очередь нужно руководствоваться ролью своего предмета в **становлении** будущего врача. При любом уровне требовательности мы не добьемся того, чтобы наши выпускники превратились в ходячие энциклопедии. Это и не нужно, и невозможно.

С моей точки зрения, каждая кафедра должна стремиться главным образом к тому, чтобы внести свою лепту в формирование профессионального мышления будущего врача, научить его увязывать между собой материал, получаемый на разных кафедрах. Это — главное, и не нужно топить его в частностях.

Следует четко отграничить объективные закономерности от всего остального.

Хорошо, когда студент усваивает большой объем знаний. Еще лучше, если он с толком применит их в своей работе. Можно увеличивать объем материала, но в разумных пределах. Студент чего-то не усвоит, его знания могут порой представляться слишком малыми по сравнению с величественным зданием современной медицины...

«Малые знания — вещь опасная. Но мы должны идти на этот риск, ибо немногое — это как раз и есть то, что могут вместить наши самые большие головы» (Б. Шоу).

В конце концов все мы, ныне работающие преподаватели, тоже были студентами. К нам никто не предъявлял таких требований, которые сформулированы в статье о критериях оценок. Очевидно, и у нас нет оснований так решительно отказываться от примера наших учителей.

Мне кажется, что на подавляющем большинстве кафедр института вопрос о критериях оценок давно решен. Может быть, это было стихийно, но правильно.

В соответствии с правилом симметричного распределения при прочих равных условиях количество неудовлетворительных ответов должно уравновешиваться приблизительно таким же количеством отличных.

Условия конкурсного отбора позволяют рассчитывать на некоторое смещение кривой в лучшую сторону. Так оно и есть в действительности.

Решительное преобладание пятерок свидетельствует о гениальности экзаменующихся, решительное преобладание двоек...

Я лично не верю ни тому, ни другому. В обоих случаях мне кажется, что «неладно что-то в Датском королевстве» («Гамлет»).

Н. ФРУЕНТОВ,
зав. кафедрой фармакологии, профессор.

Проблема остается

«Зачем учить географию, если есть извозчики»! Убийственная логика госпожи Простаковой до сих пор не утратила своей популярности.

«В нашем теле содержится 98 процентов воды» — говорит современный Митрофанушка, добравшийся до III курса мединститута. «В воздухе 40 процентов углекислого газа» — вторит ему другой. Хотите знать, как лечить аллергические заболевания? Очень просто: надо раздражать больных током (!).

Вы не знаете отчего умирают больные, страдающие лейкозом? Спросите у студентов 20 группы III курса. Они вам скажут, что от шелушения кожи (!) Стоит ли вообще запоминать такие детали? Главное ведь — уметь лечить больных, т. е. усвоить, какие средства помогают «от головы», «от живота», «от насморка».

Некоторые современные исследователи не считают медицину настоящей наукой. Тем более уместен вопрос, следует ли студентам медицинских вузов изучать чисто теоретические дисциплины? Ведь практические навыки можно приобрести и без этого, и тогда срок обучения сократился бы вдвое... В современом Китае пытаются использовать эти идеи.

«Но то — в Китае», — может возразить читатель. «Культурная революция» давно уже попирает элементарные законы логики. Стоит ли писать об этом? Ведь у нас нет такой проблемы! Вряд ли у нас найдется человек, который осмелится умалять роль теоретических дисциплин в обучении студентов. Не случайно большинство статей, опубликованных в нашей газете на эту тему, не содержат никаких спорных вопросов. Всем ясно: без теории не может быть полноценной практики. Ясно? На словах — да. А на деле...

По указанию Министерства количество лекций по патологической физиологии (а это теоретическая основа медицины!) на педиатрическом факультете в VI семестре сокращено в 2 раза. На факультете усовершенствования врачей вместо 18 лекций по проблемам общей патологии сейчас читается всего 5!

«Зачем вы так подробно рассказываете о патологии обмена веществ, — говорят нам хирурги, занимающиеся на факультете усовершенствования (и некоторые их руководители!). Нас интересует конкретная хирургическая патология...».

Прислушайтесь повнимательней к выступлениям клиницистов на различных конференциях и заседаниях кружков НСО. Нет-нет да и проскользнет тенденциозный лекарский скепсис: Теория теорией, а нам нужно лечить людей (!) Как это ни парадоксально, но это можно услышать даже из уст профессоров.

А разве не бывает так, что к научным исследованиям, посвященным теоретическим проблемам, подходят с позиции голого практицизма, по принципу — «что мы с этого будем иметь?».

Выходит, что рано нам еще списывать в архив проблему взаимоотношений теории и практики.

Проблема есть. Проблема остается.

В. ЛИНДЕНБРАТЕН,
зав. кафедрой патофизиологии, профессор.

НАМ ПИШУТ

К нам в третью палату краевой туберкулезной больницы часто приходит студентка V курса Галина Тонышева. За очень доброе отношение к больным мне хочется выразить ей самую искреннюю благодарность.

Когда Галя в палате, мы не чувствуем себя больными. Ее теплые слова, ее улыбка вселяют в нас уверенность в скором выздоровлении.

Мы верим, что Галя успешно закончит институт и сумеет сохранить на всю жизнь те замечательные качества, которые так нужны настоящему советскому врачу.

М. СТАСЮК.

Редактор И. Н. ЧЕКМАРЕВА

ВЛ09287 Типография № 1 краевого управления по печати. Адрес: г. Хабаровск, Серышева, 31. Зак. № 477.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ЗА МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

№ 24 (182) ● ВТОРНИК, 8 ИЮНЯ 1971 ГОДА ● Год издания IV Цена 1 коп.

3 июня в институте состоялась встреча избирателей с кандидатами в депутаты Хабаровского краевого Совета депутатов трудящихся В. М. Боровской, кандидатом в депутаты городского Совета Е. К. Богдановой и кандидатом в депутаты районного Совета И. Т. Чичкань. Доверенные лица рассказали собравшимся о трудовом пути кандидатов.

С наказами от избирателей выступили ассистент кафедры биологии П. М. Посохов, ассистент курса фармдела Б. В. Лозовой, секретарь комитета ВЛКСМ Л. И. Иванова, зам. председателя месткома М. И. Сидорова. Ассистент кафедры гистологии Н. М. Бачалдина сказала: «В этом году запланировано строительство вивария и студенческого общежития. Мы просим помочь нам в этом».

Все выступившие выразили уверенность, что наши кандидаты оправдают высокое доверие народа.

С ответным словом от имени кандидатов в депутаты выступила В. М. Боровская .

РЕШЕНИЯ СЪЕЗДА — В ЖИЗНЬ

Единодушно одобрив решения съезда и приняв их к неуклонному исполнению, коллектив института на партийном и профсоюзном собраниях наметил конкретный план мероприятий по выполнению выдвинутых съездом задач.

С выходом в свет материалов и документов съезда партийный комитет, партбюро курсов основное внимание уделили целеустремленной работе, связанной с разъяснением и пропагандой решений и документов XXIV съезда партии.

Во всех студенческих группах по докладам Л. И. Брежнева, А. Н. Косыгина, по резолюциям XXIV съезда КПСС были проведены политинформации.

В дни Всесоюзного комсомольского собрания (с 3 по 10 мая) во всех группах обсуждались задачи, поставленные XXIV съездом КПСС перед комсомолом. На общеинститутской конференции, где выступал делегат XXIV съезда партии Г. Б. Щетинин; была принята резолюция, ставшая боевой программой комсомольцев института по претворению решений съезда в жизнь.

По итогам изучения материалов съезда на курсах под руководством преподавателей кафедр общественных наук проведено 12 студенческих теоретических конференций, где выступило 53 докладчика. С интересными и содержательными докладами выступили студенты Л. Гнеденко и О. Кравченко (8 гр. I курс лечфака), Г. Шаповалова (29 гр. II курс педфака)). Живой интерес у студентов вызвали рефераты по темам: «Комсомол Дальнего Востока в годы 8-й пятилетки» (Л. Тельных, 33 гр. II курс), «КПСС — передовой отряд международного коммунистического движения» (Л. Рысина, 40 гр. I курс), «Социально-политическое развитие общества и задачи партии» (В. Потаева и В. Хахалева, V курс лечфака), «XXIV съезд КПСС о дальнейшем укреплении обороны страны» (Е. Доронина, 11 гр. I курс фармфака, Т. Кожевникова, (6 гр. I курс фармфака) и др. Большое количество студенческих работ по общественно-политическому практикуму было написано по материалам XXIV съезда. Порадовали студенты и своими ответами по материалам съезда на экзаменах.

Следует отметить, что студенты выступают по материалам съезда не только в студенческих аудиториях. Так, по радио в общежитии выступили Ю. Кочкин с лекцией «Задачи молодежи в свете решений XXIV съезда КПСС», Л. Семенова — «Рубежи новой пятилетки в области здравоохранения». Студентами III курса вечернего отделения и IV курса прочитано на предприятиях города более 50 лекций.

Не за горами и третий трудовой семестр, в котором большое поле деятельности и лекторской пропаганде. По материалам XXIV съезда для лекторских групп строительных отрядов, для агитбригад подготовлены лекции.

В течение апреля—мая материалы XXIV съезда КПСС успешно изучались профессорско-преподавательским составом и сотрудниками института в различных звеньях системы партийного просвещения. В семинарских группах учебный год завершился проведением теоретической конференции: «XXIV съезд КПСС о социально-политическом развитии советского общества». Выступившие с докладами Н. И. Гофман, В. Д. Куликова, Е. М. Лейбина, С. И. Сергеев глубоко увязали теоретические положения с конкретными делами института, с вопросами развития здравоохранения в Хабаровском крае. В июне проведением теоретической конференции по материалам XXIV съезда КПСС завершат учебный год лаборанты института.

Преподаватели и сотрудники института, глубоко изучив материалы съезда, несут их в массы: 46 агитаторов пропагандируют их среди избирателей, многие выступают с популярными лекциями перед населением. Частыми лекторами на предприятиях города являются товарищи М. В. Лукашевич, Н. И. Кононков, Н. П. Деменчук, Г. П. Шубина, Л. П. Моржиевская, Э. И. Данилкина, Г. Е. Корякко, В. Д. Линденбратен и др.

Однако следует отметить, что еще не все преподаватели активно включились в лекционную пропаганду документов и решений XXIV съезда КПСС. Думается, что в ближайшее время это положение будет исправлено, а партийные курсовые бюро возьмут эту работу под неослабный контроль.

Энергично ведя работу по разъяснению материалов съезда, каждому лектору необходимо сочетать творческую активность трудящихся с кропотливой организаторской работой, помочь каждому трудящемуся четко определить для себя задачи на ближайшее время и активно взяться за их выполнение.

Партийное собрание института обязало коллективы кафедр до 20 июня выработать социалистические обязательства на девятую пятилетку.

Сейчас каждому из нас надо взять на вооружение мысль, высказанную Л. И. Брежневым на торжественном заседании ЦК Компартии Грузии по случаю 50-летия Республики и Компартии, о том, что на могучем приливе сил и энергии, пробужденных XXIV съездом КПСС, быстро, умело, без промедлений войти в русло больших практических дел, в ритм повседневной работы, от которой зависит выполнение принятого плана дальнейшего продвижения к коммунизму.

Н. КОРОСТЕЛЕВА, секретарь парткома.

ПОЛОЖЕНИЕ О ЛЕНИНСКОМ ЗАЧЕТЕ

В связи с подготовкой к 50-летию комсомолии Хабаровского края, комсомольцы нашей краевой организации приняли решение провести Ленинский зачет, посвященный этой знаменательной дате, который будет проходить с 5 мая 1971 года по 22 апреля 1972 года.

Первый этап Ленинского зачета проходит с 5 мая по 29 октября 1971 года. В итоги первого этапа войдут: результаты весенней экзаменационной сессии, участие в III трудовом семестре, участие комсомольцев института в агитпоходе, посвященном 50-летию комсомолии Хабаровского края и 50-летию образования СССР, участие в краевом комсомольском субботнике 5 июня 1971 года.

В течение этого периода в комсомольских группах должно проходить изучение материалов XXIV съезда КПСС, IV пленума ЦК ВЛКСМ и других партийных и комсомольских документов. Итоги изучения материалов XXIV съезда подводятся на научных студенческих конференциях, посвященных проблемам общественных наук.

В ходе первого этапа Ленинского зачета комсомольцы института на групповых комсомольских собраниях должны принять личные социалистические обязательства. Также необходимо принять социалистические обязательства по курсам на весь период зачета. Необходимо развернуть соревнование между комсомольскими группами под девизом: «Пятилетке — ударный труд, мастерство и поиск молодых!».

УСЛОВИЯ

КОМСОМОЛЬСКОГО СОРЕВНОВАНИЯ МЕЖДУ ГРУППАМИ

Цель соревнования — воспитание коммунистического отношения к учебе, сплочение коллективов комсомольских групп на основе выполнения студентами морального кодекса строителей коммунизма в учебе, на производстве, в быту, общественной и научной работе. В соревновании принимают участие студенческие группы, с I по VI курсы.

Основные показатели.

1. Своевременное и качественное выполнение текущего учебного графика, и, как следствие, результаты зачетных и экзаменационных сессий.

2. Учебная и трудовая дисциплина во время учебы, III трудового семестра, производственной практики.

3. Участие студентов групп в научной работе и конкурсах.

4. Участие группы в общественной жизни института и в общественно полезном труде.

5. Борьба за образцовый быт и повышение культурного уровня.

Итоги конкурса подводятся на заседании комитета ВЛКСМ 2 раза в год: к 29 октября 1971 года и к 22 апреля 1972 года. Для проведения соревнования и подведения итогов организуются комиссии: курсовая под председательством парторга курса, которая определяет три лучшие группы курса; институтская под председательством проректора по учебной работе, которая определяет 6 лучших групп по курсам.

Лучшие группы отмечаются приказом ректора, вымпелом комитета ВЛКСМ, заносятся в Книгу почета института, получают право на организованный отдых на льготных условиях в период летних или зимних каникул.

Контроль за проведением соревнования на лучшую группу института осуществляется оргсектором комитета ВЛКСМ.

13 июня — выборы в Верховный Совет РСФСР и местные Советы депутатов трудящихся.

Все как один отдадим свои голоса за кандидатов блока коммунистов и беспартийных!

Студенты II курса на практическом занятии по разделу «Физиология дыхания». Под руководством ассистента кафедры В. А. Яковлевой они выявляют раздражение блуждающего нерва на координацию дыхательного цикла.

Экзамен сдан досрочно

Итак, мы сдали экзамен по терапии, всей группой досрочно. Конечно, мы очень волновались. Ведь это же первый наш экзамен по клинической дисциплине. Все ново и необычно. Необычно то, что впервые сдавали экзамен не в стенах института, а в клинике, необычно то, что в руках фонендоскоп и, наконец, самое необычное, что экзаменатор дает не микро- и не макропрепарат, а больного, которого мы должны исследовать, пользуясь приобретенными за год знаниями и практическими навыками.

Экзаменаторы С. Ф. Суровцева и И. З. Бадкин были настроены к нам очень дружелюбно. Спокойная рабочая обстановка на экзамене снимала все волнения, и ответы студентов были четкими.

И когда у дверей экзаменационной комнаты задавался извечный вопрос студентов: «Ну, как?» Чаще звучало: «Отлично». 10 отличных и 2 хороших отметки получили на экзамене. И это понятно, ведь группа систематически готовилась к занятиям по терапии.

Мы очень благодарны преподавателю Л. Я. Дьяченко, которая учила нас быть хорошими врачами.

На этом еще не закончилось наше изучение терапии. Но мы думаем, что те знания, которые мы получили на кафедре общей терапии помогут нам в будущем.

И. ГАРЦБЕЙН,
студентка 1 гр. III курса лечфака.

На повестке дня — успеваемость

На III курсе фармфака состоялось комсомольское собрание, на котором обсуждался вопрос об успеваемости студентов, о том, с какими успехами подошли мы к весенней сессии.

А сессия предстоит очень трудная, впереди государственный экзамен по политэкономии, экзамены по профилирующим фармацевтическим дисциплинам.

Радует то, что во всех группах, в основном, все студенты сдали зачеты и допущены к экзаменам.

Порадовали 1 и 2 группы, где в течение всего семестра студенты добросовестно готовились к занятиям и пришли к сессии с высокими показателями в учебе.

Но отстающие есть и у нас. Вот, например, Анатолий Мищенко и Галина Андреева. Нельзя сказать, что это неспособные студенты. Но вот усидчивости у них не хватает.

Говорили на собрании и о других недостатках в нашей учебе. По сведениям старосты курса за семестр у нас было пропущено 550 часов лекций без уважительных причин. Над этим следует задуматься каждому.

Собрание приняло обязательства повысить успеваемость, сократить до минимума пропуски лекций (по неуважительным причинам исключить их совсем).

В. ГОРОДОВА,
студентка.

Так мы работаем

В учебном секторе IV курса педиатрического факультета работают 10 человек (по одному представителю от каждой группы). Руководят сектором Таня Симагина и Люда Лукаш.

Ребята систематически следят за успеваемостью в течение семестра, «хронических» отработчиков вызывают на заседания сектора, где выясняются причины неуспеваемости, предлагается помощь тем, кто в ней нуждается.

Перед каждой сессией проводится собрание всего факультета, на котором подводятся итоги успеваемости за семестр, а преподаватели знакомят с условиями предстоящих экзаменов.

Но несмотря на все проведенные мероприятия, у нас есть потери — в этом семестре мы не досчитались двух человек. Это наше упущение. Работа сектора будет считаться хорошей в том случае, если мы в полном составе перейдем на третий курс.

Учебный сектор проводит работу и за пределами института. В апреле в 43 школе был проведен «День отличника». Наташа Василевская и Нина Рублева рассказали о нашем институте, ответили на интересующие ребят вопросы.

Л. ЕЛИСЕЕВА,
спецкор.

ГРОЗА

Зашумела теплым сытным ливнем
Первая весенняя гроза.
Мокрые березы,
Терпеливо,
Чуть прикрыв зеленые глаза,
Слушали,
Как волновался звучно,
Шепелявил и картавил гром,
Молнии распарывали тучи
Надвое и гасли за селом.

А гроза обильно и привольно,
Чуть провиснув в солнечных лучах,
Билась в землю,
Густо и небольно,
И в ручьях кричала сгоряча.

А когда тяжелым коромыслом
Радуга шагнула по селу,
Я поспешно на дорогу вышла
Прямо к послегрозью и теплу.

Л. ПИЧУГИНА,
студентка II курса.

Накануне 3 семест

„Эскулап-71“ готовится

МНОГОГРАННЫ цели и задачи студенческого движения, название которому — третий трудовой семестр. В Уставе Всесоюзного студенческого строительного отряда сказано, что строительные отряды являются «эффективной формой политического, трудового и нравственного воспитания студенческой молодежи» и направляются на стройки страны «для участия в строительстве и проведения агитационно-пропагандистской и культурно-массовой работы». В работе отрядов находит свое выражение стремление студенчества активно участвовать в решении практических задач коммунистического строительства.

Готовится к трудовому семестру и отряд «Эскулап-71». Через месяц, когда закончатся напряженные дни экзаменационной сессии, 50 эскулаповцев выедут в поселок им. П. Осипенко, где им предстоит выполнить строительно-монтажные работы стоимостью (по смете) в 90 тыс. рублей, выступать с концертами и лекциями, организовывать спортивные встречи с молодежью поселка и так далее.

В рабочий период некогда будет проводить репетиции, готовиться к лекциям, поздно будет и знакомиться с товарищами по отряду, узнавать о моральных и деловых качествах людей, с которыми придется совместно жить, работать и отдыхать в течение двух месяцев. Поэтому главное внимание штаба отряда и всех бойцов сосредоточено на одном: к моменту отъезда к месту дислокации отряд должен стать сплоченным боеспособным коллективом.

Первое собрание отряда состоялось в марте. Был сформирован штаб и все отрядные службы. С помощью анкеты, в которой каждый боец написал о своих склонностях и способностях, увлечениях, и желании выполнить то или иное поручение штаба, сразу же была укомплектована агитбригада, создана лекторская группа, сформированы производственные бригады с учетом умеющихся у большой части бойцов навыков и опыта работы на стройке. На комсомольском собрании избран комсорг отряда и комсорги бригад, и приняты условия соревнования между бригадами.

Проведено
в тресте «Зеле
бинате. На з
ги куплены ка
лежности, спо
увеличитель.

Работая на
та имели воз
реться друг к
съезда партии
ла в Веринск
том, лекций «
тилетки» и по
ников села М
шой библиоте

Другой вопр
ме отдыха «Э
хающих и уча
минара коман
студенческих
концерта мы
происходящее
не можно был
цам зрителей.

Агитбригадо
торой являетс
отряда, подго
ных концертн
торской групп
ций (10 текст
но). Причем
ваются между
где предусма
да решений У
цинских знани
ной организац
международно
жении. Отдых
лапа» тоже
мая отряд вы
получили «бое
повара. Возв
загоролые, до
вспоминает п
пляски у кост
на рассвете.

Итак, можно
кулап-71» к т
готов. Но еще
рой семестр...
эскулаповцы!
дача — всем
пешно сдать э

В. БАКЛА

КАК НАС О

«ЧИСТОТА — ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ!»

Таблички с таким текстом встретите в любом детском учреждении, в общественном месте, а вот в медицинском институте проблема № 1 — где помыть руки перед едой.

Пройдемся по учебным корпусам.

Умывальники при туалетах не имеют ни полотенец, ни мыла, не говоря о зеркалах. Большинство вентилей на кранах снято: уборщицы носят их в карманах, чтобы никто не вздумал попить воды или вымыть руки.

В перерывы между занятиями студенты от препарируемых трупов прямиком мчатся в столовую. И здесь, не найдя умывальника, берутся за подносы. Портфели летят на подоконники, стулья, под столы... А куда деть?!

Халаты снимать никто не помышляет, в том числе и преподаватели.

Наступают долгожданные минуты обеда.

ОБ АППЕТИТЕ

Не так ли он приятен? Вот об этом и спросим у студентов, благо столовая студенческая, им и судить о качестве пищи. Итак, отвечают:

В. Морозов (IV курс): «Пугает однообразие. Из холодных закусок столовая постоянно предлагает винегрет и капусту.

Почему нет блинчиков, сырников, оладышек?».

Л. Неяскина
вые блюда не
ли их повара?)
рерыв бывают к
же в меню, кро
го. Хочется вид
ку, больше мяс
в общежитии
ми — вкуснее

Ю. Кочкин (
лева и Е. Худо
менное блюдо
тии № 3 — ко
лом. Настолько
один взгляд на
лергию у боль
Буфет работает
столовой пугаю
дится стоять по
ствия на разда
лок».

В. Кадяева
ше с девочками
вую. В этом го
рим сами. Врем
но что делать?
ловой ощущени
лудке, но чувст
ходит».

Всех студентов
вопрос: а как будет с питанием в сессию? Товарищи работники столовой! Успех сдачи сессии зависит и от вас!

НЕМНОГО О КУЛЬТУРЕ

После «сытного обеда» идем в общежитие. Полноправными хозяйками здесь являются коменданты. А всего в институте их восемь. Мало? Есть еще замы, чем

ЖИЗН
В КОЛХО
ДОЛЖНА Б
ИНТЕРЕСН

Состо
ние ко
тута. С
съезда
ва инс
решени
тута, т
«Наш
— ска
только
но и п
пятиле
лась
база
для по
лась р
ного об
ходит
студен
та про
оргэни
му зд
Сейч
больш
Мы
улучш
питате
конста
федры
студен
да, чт
во вр
Еще
ститут
казате
Кафел
нения
орган
работ
этом
Сей
ный
тольк
сможе
ред».
С
бован
съезд
делов
«Го
съезд
себя
ские
завед
Найк
выпо
году
милл
вели
такж
дисп
В
фонд
одну
вать
ных

Не пора ли руководителям ловой и административно-хозяйственной части задуматься об улучшении работы их подчиненных.

В. МАКСИМОВА,
студентка IV курса.
А. СТРЕМЕШИНА,
инженер.
И. БУШУЕВА.

Редактор И. Н. ЧЕКМАРЕВ.

ВЛ08271 Типография № 1 краевого управления по печати. Адрес: г. Хабаровск, Серышева, 31. 63ак. № 501

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ЗА МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

№ 25 (183) ВТОРНИК, 15 ИЮНЯ 1971 ГОДА Год издания IV Цена 1 коп.

20 ИЮНЯ — ДЕНЬ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

Гордимся ими

СВОЙ профессиональный праздник все медицинские работники нашего города и края встречают большими трудовыми успехами. Во многих лечебных учреждениях и особенно в тех, где трудятся научные сотрудники медицинского института, достигнут высокий уровень постановки лечебно-диагностического дела.

Немало сделано по привлечению к серьезной научно-исследовательской деятельности практических врачей, разработке новых методов обследования и лечения больных.

Коллективу нашего института есть чем гордиться. Многие выпускники Хабаровского медицинского института отлично работают на различных ответственных участках здравоохранения. Есть среди них участковые врачи, а также хирурги, терапевты, акушеры-гинекологи, невропатологи, офтальмологи и другие специалисты в районах и городах края, есть среди них и крупные организаторы здравоохранения, а также доценты и профессора.

Уже несколько лет возглавляет медико-санитарную службу Верхне-Буреинского района Владимир Алексеевич Шокур. Будучи хорошо подготовленным хирургом и анастезиологом, он умело сочетает большую организаторскую работу с обширной хирургической деятельностью.

Специалистом высокой квалификации по хирургическому лечению легочного туберкулеза является наш питомец, кандидат медицинских наук Владимир Максимович Ефременко, возглавляющий фтизио-торакальное отделение Хабаровской городской туберкулезной больницы. Также самоотверженно трудятся на ниве здравоохранения кандидаты медицинских наук зав. хирургическим отделением больницы № 11 г. Хабаровска Иван Васильевич Полукариков, главный хирург Приморского края кандидат медицинских наук Леонид Андреевич Кожура, главный врач и ведущий хирург Тамбовского района Амурской области кандидат медицинских наук Алексей Петрович Жужжалкин, ведущий хирург ЕАО В. Г. Закружный, главный врач Амурской бассейновой больницы А. Е. Киселев, главный врач и ведущий хирург Амурского района И. И. Штангрет и др.

Многие практические врачи—выпускники Хабаровского медицинского института награждены значком «Отличник здравоохранения», некоторым присвоено высокое почетное звание заслуженного врача РСФСР, немало из них награждено орденами и медалями Советского Союза, а выпускнице института 1942 г., зав. гинекологическим отделением краевой больницы Зинаиде Ильиничне Венцовой присвоено звание Героя Социалистического Труда.

Сердечно поздравляем всех вас, дорогие коллеги, с праздником. Желаем дальнейших больших успехов в вашей тяжелой, ответственной, но почетной работе, крепкого вам здоровья и большого личного счастья.

С. И. СЕРГЕЕВ, ректор института, профессор.

УНИВЕРСИТЕТ ЗДОРОВЬЯ

ЗАКОНЧИЛИСЬ занятия в народном университете здоровья. Сделан 6-й выпуск слушателей. Два последних года занятия велись по новой программе, предусматривавшей вопросы охраны здоровья матери и ребенка.

Эта программа была рассчитана на молодых слушателей и оказалась нам весьма актуальной. Оказалось, что первый опыт по созданию университета здоровья матери и ребенка не совсем удачный. Во-первых, состав слушателей, за немногим исключением, не был постоянным.

В первом полугодии университет здоровья посещали беременные женщины, их мужья, дедушки и бабушки. К концу года родившие женщины стали отсеиваться или присутствовать периодически. Количество слушателей к концу 2-го года обучения значительно сократилось.

И сегодня, заканчивая занятия, я хочу поблагодарить в первую очередь профессора Г. С. Постола. Его никогда не смущала наша малочисленная аудитория, он всегда шел в нее по любому зову. Основная масса лекций в университете здоровья матери и ребенка прочитана самим профессором (6) и сотрудниками его кафедры. Впредь такие нужные занятия с молодыми родителями следует проводить также силами профессоров и преподавателей института, но на базе женских или детских консультаций.

Опыт показывает, что на базе медицинского института необходимо создать университет по повышению лекторского мастерства для лекторов-общественников медицинского профиля или университет повышения квалификации средних медицинских работников, учитывая интересы городского отдела здравоохранения.

Основная заслуга нашего университета здоровья состоит теперь не в том, что мы сделали 6 выпусков, а в том, что в настоящее время при университете работает 9 факультетов здоровья. Из них один специализированный по отдельным актуальным проблемам медицины для врачей медсанчасти Дальневосточного управления гражданской авиации. Большая заслуга в организации факультетов здоровья в различных учреждениях, школах и на предприятиях принадлежит Р. Г. Машенко, Г. В. Ананьевой, Р. С. Шершевской.

Первичная организация общества «Знание» при ХГМИ, руководимая профессором Е. Г. Ливкиной, проделала большую работу. В текущем году было открыто еще 3 университета здоровья на заводе «Дальдизель», имени Орджоникидзе и на автозаводе № 2, которые успешно закончили работу первого года. Коллективу нашего института предстоит еще решить большие задачи в деле пропаганды медицинских знаний среди населения.

Л. КРУТЕЦКАЯ,
ректор университета здоровья.

УСПЕХ ГРУППЫ

Экзамен! У кого это слово не вызывает душевного трепета? Едва войдешь в аудиторию, где сдают экзамен, невольно начинаешь волноваться.

Первая группа II курса фармфака экзаменовалась по физической химии. Экзамен как экзамен. Ничем от других не отличается. Только одним, пожалуй: удивительно спокойны студенты.

Отвечает Лена Коленко. Она четко, уверенно излагает вопрос «Диаграмма плавкости». Экзаменатор доцент Юрий Михайлович Помыткин не просто задает вопросы. Он беседует со студентом, приучая его мыслить логически, обобщать и анализировать факты.

«Мы очень довольны экзаменом, — сказала Лена. В группе много хороших оценок. Но дело даже не в них. Мы с удовольствием занимались физической химией на протяжении семестра. Практические занятия у нас вела Полина Борисовна Чичкань, преподаватель, любящий свой предмет и умеющий привить эту любовь студентам. Очень интересными были опыты. Поражало то, что обычные вещи, с которыми часто в жизни встречаешься, раскрываются с новой для тебя стороны. Мне особенно запомнилось, как мы определяли температуру камфары и нафталина, а потом смеси этих веществ. Температура смеси была ниже. Опыт очень простой, а все-таки не обычно. Кстати, это и на экзамене мне попалось».

Группа хорошо потрудилась в течение семестра и экзамен стал для нее итогом большой, интересной работы. Особенно глубокими, содержательными были ответы Тани Власенко, Гали Собдевой, Тани Рогаль.

Правда, сам Юрий Михайлович считает, что группа могла сдать и лучше. Особенно важно, что студенты хорошо знали вопросы, имеющие практическое значение.

Восемь хороших и отличных оценок получила на этом экзамене первая группа. Остается пожелать будущим фармацевтам: «Так держать!»

М. БОРИСОВА.

НАШ КРАСНЫЙ КРЕСТ

НАКАНУНЕ Дня медицинского работника хочется рассказать о работе институтского Общества Красного Креста. Возглавляет его комитет (9 человек), в который входят студенты и ассистенты.

Большую работу на педиатрическом факультете проводит член комитета, ассистент кафедры детской хирургии Л. Г. Сычева. В общежитии организованы санитарные посты, по ее инициативе проводятся массовые медосмотры в детских домах. О. А. Ключева, ассистент кафедры технологии лекарств, возглавляет работу Красного Креста на фармфаке. Заместитель председателя комитета Н. М. Бочалдина отвечает за сбор членских взносов. И с этой работой она справляется неплохо.

По инициативе комитета в городе создан клуб «Юный медик». Возглавил этот клуб студент V курса Геннадий Киверов. В клубе школьников знакомят с работой Красного Креста, с медициной, с трудной, но почетной профессией медика, учат ухаживать за больными.

26 мая состоялся первый выпуск юных медиков. Можно с уверенностью сказать, что мы привили этим молодым людям любовь к медицине, помогли им в выборе профессии.

У нас много помощников среди студентов. Это Ирина Гузековская, Владимир Подхомутников, Владимир Ильяшевич, Геннадий Ильин, Василий Колембет и др.

Первокурсник Владимир Грачев уже пять раз сдавал безвозмездно кровь и вместе с Александром Плохиновым провел большую разъяснительную работу среди первокурсников. И в день донора 335 студентов первого курса сдали кровь безвозмездно. А. Плохинов организовал санитарный пост в комнате общежития, в которой он живет.

В дальнейшем комитет Общества Красного Креста ХГМИ будет стремиться привлекать к работе больше студентов и сотрудников института для борьбы за санитарную культуру в быту и на производстве, старшекурсников — к работе по подготовке населения в кружках по уходу за больными.

Поздравляю всех активистов общества с приближающимся Днем медицинского работника и желаю больших успехов в их очень нужной и кропотливой работе.

В. ОВСЯНИКОВА,
председатель Общества Красного Креста ХГМИ.

БЛАГОДАРИМ

Коллектив учащихся и учителей средней школы № 5 выражает большую благодарность работникам медицинского института за хорошо организованную работу факультета «Здоровье».

Учащиеся с большим вниманием слушали отлично подготовленные лекции.

Особую благодарность хочется передать Розалии Семеновне Шершевской за организацию данного факультета.

Приближается День медицинского работника. Пользуясь случаем, поздравляем всех работников медицинского института с праздником, желаем дальнейших успехов в работе.

Н. ПЕРЕВЕРЗЕВА,
директор сш № 5,
А. ЕГОРЫЧЕВА,
секретарь парторганизации,
О. МЕДВЕДЕВА,
секретарь комитета ВЛКСМ.

Распределение

5 июня. Вестибюль 2 этажа. Возбужденные, что-то горячо обсуждающие группы студентов. Рядом, в деканате, идет распределение: выпускники фармацевтического факультета получают путевку в жизнь.

Где работать? Этот вопрос, разумеется, волнует каждого. Одни поедут на Алтай, Камчатку, Сахалин, другие — в Приморье. 26 провизоров останутся работать в Хабаровском крае. Коммунист А. Васильев после окончания института поедет с семьей на Камчатку, Нина Лапшова и Наташа Нацвина будут работать в Алтайском крае.

Комиссия внимательно выслушивает просьбы и пожелания выпускников. Распределение идет поделовому, четко. Видимо, большинство будущих провизоров не забыло мудрую народную пословицу: «Не место красит человека, а человек — место».

Хочется от души пожелать нашим выпускникам не забывать о ней и впредь: дорожить честью Хабаровского медицинского института, а это значит — вовремя прибыть к месту назначения, прекрасно знать свое дело, быть всегда человеком с большой буквы.

И. БАРАНОВА,
зав. учебной частью.

О ПОДГОТОВКЕ НАУЧНЫХ КАДРОВ

ВООДУШЕВЛЕННЫЕ историческими решениями XXIV съезда КПСС, трудящиеся города Хабаровска включились во всенародную борьбу за дальнейшее ускоренное развитие народного хозяйства в новой пятилетке. Развитие народного хозяйства немыслимо без дальнейшего совершенствования дела охраны здоровья и развития медицинской науки.

Во исполнение решений XXIV съезда КПСС по развитию медицинской науки и внедрению ее достижений в практику в институте разработан перспективный план научно - исследовательской работы и подготовки научных кадров. Этим планом предусматривается подготовить в 9-ой пятилетке не менее 33 докторов и около 150 кандидатов медицинских наук, в основном по медицине, но в том числе и по философии, истории КПСС и политической экономии, биологии, физическому воспитанию и врачебному контролю, фармации и др.

Выполнение намеченного плана позволит нам решить очень важную проблему обеспечения института преподавательскими кадрами высшей и высокой квалификации из числа медицинских работников нашего края и, особенно, выпускников нашего института. А это в свою очередь даст возможность улучшить дело подготовки врачей для практического здравоохранения Дальнего Востока.

План обсуждался на заседании совета института и был одобрен. Однако предстоит еще внести в него необходимые дополнения. Как это ни странно, но до сих пор не представили свои перспективные планы кафедры госпитальной хирургии, органической и токсикологической химии, фармацевтической и аналитической химии, курсов судебной медицины и туберкулеза.

Анализ заявок, поданных для подготовки плана, показал, что у нас есть еще существенные недостатки в деле планирования, а иногда и несерьезный подход к решению научных проблем. Не все заведующие кафедрами руководствуются народнохозяйственным планом Министерства здравоохранения РСФСР и в особенности не учитывают заказной тематики, рекомендованной Главным Управлением научно-исследовательских институтов и координации научных исследований. Вот порой и получается, что некоторые товарищи планируют свою работу без учета государственных интересов, что, естественно, приводит к непроизводительной трате времени и средств. Ежегодно в нашем институте заканчивается работа над 75—80 темами. Из них всего лишь 2—3 темы могут быть рекомендованы в план апробации, а о внедрении и говорить не приходится.

Вместе с тем, мы пока еще отстаем в подготовке докторов и кандидатов наук по некоторым дефицитным для института специальностям, например, общей и социальной гигиене, невропатологии, фармакогнозии, фармхимии и иностранным языкам. Опыт других вузов города показывает, что подобные проблемы можно успешно решать с помощью целевой аспирантуры.

Лучше обстоят дела с подготовкой кандидатов наук по медицинским дисциплинам. Здесь мы имеем определенные успехи и даже готовим микробиологов, инфекционистов и других специалистов для вузов, а хирургов и терапевтов — для практического здравоохранения всего Дальнего Востока.

Нашей ближайшей задачей является приближение научных исследований к практике здравоохранения, для чего необходимо шире привлекать исследователей к выполнению тем, имеющих народнохозяйственное значение или включенных в заказную тематику.

Вторая не менее важная задача — развернуть научные исследования по хозяйственной тематике. Работа эта необходима для развития лесной, деревообрабатывающей, рыбной промышленности и сельского хозяйства края и позволит институту получить необходимые ассигнования на оборудование, реактивы и лабораторных животных.

И, наконец, пора уже решить вопрос о работе центральной научной лаборатории, создав для нее необходимые условия.

Выполнение этих ближайших задач даст возможность успешно взять рубежи пятилетнего плана развития медицинской науки на Дальнем Востоке.

А. КОНСТАНТИНОВ,
проректор по научной работе, профессор.

«...Развертывая широким фронтом научные исследования, нужно концентрировать усилия ученых на решении наиболее важных проблем, укреплять связь науки с практикой коммунистического строительства, ускорять применение ее достижений в народном хозяйстве...».

(Из Резолюции XXIV съезда КПСС по отчетному докладу ЦК КПСС).

Интересно проходят занятия по госпитальной терапии у студентов 12 группы V курса лечфака.
На снимке: доцент З. П. Козлова разбирает со студентами ЭКГ.
Фото **В. Терещенко.**

Сдают второкурсники

С 3-го июня начались экзамены у студентов II курса по нормальной физиологии. За это время сдали экзамен II группы лечебного факультета и 3 группы педиатрического. На лечебном факультете 23 человека получили отлично, 52 — хорошо, 40 — удовлетворительно и 16 — неудовлетворительно. На педиатрическом факультете: 3 — отлично, 15 — хорошо, 13 — удовлетворительно и 9 — неудовлетворительно. Таким образом, студенты педфака сдают экзамен значительно хуже, чем лечебники.

Следует отметить, что ряд студентов показали глубокие знания. Это С. Путыгин, Е. Шапшал, Е. Збыраник, Т. Сердинова, Д. Супранова и др.

Вместе с тем, такие студенты, как Н. Иванова, В. Бабаев, В. Ващенко, Л. Задорожная, А. Логунов, В. Окоиская и др., пришли на экзамен неподготовленными. Хорошо известно, что нормальная физиология изучает прежде всего регуляцию функций организма и именно знания этих разделов необходимы. К сожалению, знания этих вопросов многими студентами недостаточны.

П. КОНОВАЛОВ,
доцент,
Ю. ФЕЛЬДШЕРОВ,
аспирант.

„АЙБОЛИТ-71"

«Айболит-71» готовится к третьему трудовому семестру. Костяк отряда составляют бойцы прошлого года. Студенты, которые в прошлом году работали на строительстве жилья в Охотске, встретились там с большими трудностями. Однако эти трудности были успешно преодолены.

И сейчас опыт «старых» бойцов дополняется задором и оптимизмом новых бойцов отряда.

Было решено создать фонд отряда. Провели три воскресника. Часть заработанных денег перевели в детдом № 3 в фонд «Славных дел пионерии».

Детскому дому подарили библиотечку и дали шефский концерт.

Спортсектор организовал футбольную, баскетбольную команды, которые сейчас готовятся к межотрядным соревнованиям. Есть у нас своя агитбригада, лекторская группа. Уже прочитано несколько лекций для населения.

В. АБАТУРОВ,
командир отряда.

НАШИ ПЕРЕВОДЧИКИ

На факультете общественных профессий на отделении переводчиков состоялся 3-й выпуск. Получают дипломы Глуштейн и В. Маряхин, которые в течение всей учебы в институте занимались изучением иностранных языков.

И. Глуштейн углублял свои знания, занимаясь переводом иностранной медицинской литературы, и штудировал теорию медицинского перевода (параллельно работал в интерклубе). Темой его экзаменационного реферативного перевода была большая статья «Аденокарцинома червообразного отростка» из американского журнала по хирургии. Перевод был сделан блестяще.

В. Маряхин (французский язык) все годы активно работал в интерклубе, занимаясь в основном устным переводом, часто имел дело со встречей делегаций. На подходе защита рефератов у студентов В. Морохова, М. Мильчина, которые в этом году переходят на VI курс, а также вручение дипломов гидам-переводчиков студентам А. Кожедой, С. Гончаровой, также будущим выпускницам.

Какова же судьба тех слушателей нашего факультета, которые получили дипломы в прошлом и позапрошлом годах.

Л. Стецкая работает преподавателем в фельдшерско-акушерском училище в г. Комсомольске. Там она организовала кружок иностранного языка. Н. Кезер учится в ординатуре, много читает английской литературы. Н. Оковитова заканчивает аспирантуру, взялась за изучение французского языка при нашей кафедре (диплом у нее за немецкий язык). Мы приглашаем всех, кто желает серьезно изучать иностранный язык, на наш факультет.

В. КУЛИКОВА,
зав. кафедрой иностранных языков.

КАК НАС ОБСЛУЖИВАЮТ

ЕЩЕ РАЗ О СТОЛОВОЙ

Мы не ошибемся, если скажем, что добрая половина студентов питается в институтской столовой полностью весь день. Получают ли они тот запас калорий, который необходим?

В столовой нашего института мы питаемся уже 4-й год, и за это время обслуживание в ней не изменилось в лучшую сторону. Та же огромная очередь, которая бросается сразу в глаза при входе в столовую, те же столы, заполненные грязной посудой.

Так же не реагируют на замечания о плохо вымытой посуде работники кухни. О запахе, который бы возбуждал аппетит, конечно, речи нет и не может быть. Но студент вспоминает поговорку, что «аппетит приходит во время еды», и все же решается встать в длинную очередь, т. к. ему ничего не остается делать — не ходить же голодным, т. к. не лучше обстоит дело и в буфете: дорого и есть нечего, прохладительные напитки отсутствуют.

После еды в столовой, как правило, не получаешь никакого удовлетворения и, вставая из-за стола, не испытываешь чувства благодарности работникам кухни. На 1-е щи, на 2-е рыба с овсяной гречкой, изредка полумягкие полухлебные котлеты. Вот и весь выбор блюд. И это изо дня в день, из года в год. Без изменения. Неоднократно на плохой работе нашей столовой студенты говорили на конференциях и различных собраниях института. Но, увы, «воз и ныне там». Складывается впечатление, что работу столовой не контролируют ни профком, ни комитет комсомола. Не часто, видимо, бывают там и преподаватели кафедры «Гигиены».

Идет экзаменационная сессия. Студентам дорога каждая минута. И мы обращаемся к работникам столовой с просьбой: «Пожалуйста, помните о здоровье и времени студентов».

В. Бирюкова, А. Ананикян, Нифантьева, студентки IV курса вечернего отделения.

ЧТО НАМ МЕШАЕТ?

Городской смотр художественной самодеятельности вузов выявил много талантов в нашем коллективе, и мы по-праву заняли первое место. Несмотря на то, что самодеятельные коллективы института не имеют постоянных помещений для репетиций, мы стараемся увязывать свою работу с расписанием занятий. В этом отношении нам всегда идут навстречу и ректорат, и все общественные организации.

Умышленно тормозят нашу работу коменданты учебного корпуса № 1 тт. Крылова и Макарова. Ключей не допросишься, грубо обрывают студентов-активистов самодеятельности, когда последние обращаются со своими просьбами.

Пора понять, что художественная самодеятельность — это не пустое времяпрепровождение, а сложный кропотливый труд, который стал для наших студентов первой необходимостью.

А если мы будем создавать искусственные трудности внутри института, это ослабит тягение молодежи к участию в самодеятельности.

Н. ЛЕБУХОВА,
декан факультета общественных профессий.

Первые впечатления

Подводить итоги экзаменов по биохимии еще рано, но поделиться впечатлениями есть смысл.

За прошедшую неделю перед нами прошла целая гамма эмоций — от восторга студента, получившего заслуженное «отлично», до нескрываемой досады провалившегося. Но стоит ли досадовать на экзаменатора?

Биохимия — предмет, который нельзя взять штурмом за 4—5 дней. За эти дни можно лишь систематизировать знания, полученные в течение года, вспомнить (а не выучить) материал прошлого семестра. Об этом не раз предупреждали студентов, но не все учли это.

И если студенты С. Стрельников, А. Корпусов (21 гр.), В. Новикова (30 гр), Н. Стрига (34 гр.) несерьезно относились к предмету в учебном году, как могли они надеяться на успешную сдачу экзамена?

Нас часто спрашивают: «А что учить? Неужели надо знать все формулы — кому они нужны?» Такие восклицания, к сожалению, слышим мы иногда и от практических врачей.

Сейчас не время говорить о значимости биохимии. Достаточно вспомнить, что вся современная медицина базируется на биохимии: ведь действие любого лекарственного препарата сопряжено с его влиянием на определенное звено обмена веществ.

Конечно, изучение биохимии связано с трудностями. На студента, впервые открывшего учебник, обрушивается энное количество сложных формул. А формулы знать необходимо. Как, к примеру, можно объясинить биологическую роль окислительно-восстановительных ферментов без знания структуры кофермента? Ведь нас интересуют не формулы ради формул, а как с помощью формул показать биохимический смысл биологического процесса.

Редко (но случается!) студенты приносят шпаргалки, исписывают полы халата формулами. Но ведь это не спасет — формула написана, а смысл ее отвечающий раскрыть не может!

Кроме знания теоритического материала, от студентов требуется и четкое изложение практических работ, особенно основных количественных биохимических методов. При подготовке к экзамену советуем обратить на этот раздел больше внимания.

Многие студенты хорошо усвоили материал. Особенно хочется отметить ответы В. Щербатюк (29 гр.), С. Калаповой (14 гр.), Е. Тишиной (3 гр.). Хорошо отвечают студенты фармацевтического факультета: легко и уверенно пишут формулы, ясно представляют роль сложных органических соединений в биологических процессах.

Для подготовки к экзамену на нашей кафедре оборудованы учебные комнаты, где имеется набор таблиц, пособий, аппаратура. Комнаты открыты с 8 до 22 часов, но студенты почему-то не пользуются услугами кафедры. А ведь здесь можно в любое время получить консультацию у ассистента. Надеемся, что те студенты, которым предстоит экзамен, учтут эти возможности.

Т. Фрунтова, Г. Ананьева,
ассистенты кафедры биохимии.

Редактор И. Н. ЧЕКМАРЕВ

ВЛ09339 Типография № 1 краевого управления по печати. Адрес: г. Хабаровск, Серышева, 31. Зак. № 525

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ЗА МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

№ 26 (184) ● ЧЕТВЕРГ, 24 ИЮНЯ 1971 ГОДА ● Год издания IV Цена 1 коп.

СЕГОДНЯ В ГАЗЕТЕ МЫ ПЕЧАТАЕМ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНОВ ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ ХГМИ.

ДОРОГИЕ АБИТУРИЕНТЫ, ВНИМАТЕЛЬНО ОЗНАКОМЬТЕСЬ СО ВСЕМИ РАЗДЕЛАМИ И ПУСТЬ НЕ ОСТАНЕТСЯ ДЛЯ ВАС НЕЯСНЫХ ВОПРОСОВ.

ПРОГРАММА ПО ФИЗИКЕ

I. МЕХАНИКА

1. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Единицы скорости. Графики скорости и пути равномерного движения.

Переменное движение. Средняя и мгновенная скорости. Ускорение. Единицы ускорения. График скорости равнопеременного движения с начальной скоростью. Уравнение равнопеременного движения с начальной скоростью (вывод на основе графика скорости).

Свободное падение тел. Ускорение свободно падающего тела.

2. Первый закон Ньютона (закон инерции).

3. Второй закон Ньютона. Сила. Масса и вес тела. Единицы массы: килограмм, грамм. Единицы силы: ньютон, дина, килограмм-сила.

4. Третий закон Ньютона. Количество движения (импульс). Закон сохранения количества движения (импульса). Понятие о реактивном движении. К. Э. Циолковский — основоположник учения о реактивном движении.

5. Закон всемирного тяготения. Гравитационная постоянная и ее определение опытным путем.

6. Упругие силы. Закон Гука.

7. Механическая работа. Формула работы. Мощность. Энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно. Закон сохранения энергии в механике.

Единицы работы и энергии: джоуль, эрг, килограммометр. Единицы мощности: ватт, эрг в секунду, килограммометр в секунду, лошадиная сила.

8. Равномерное движение по окружности. Линейная и угловая скорости. Связь между ними. Единица угловой скорости — радиан в секунду. Центростремительное ускорение. Центростремительная сила, точка ее приложения.

9. Сложение сил. Равнодействующая сила. Разложение силы на две составляющие. Сложение параллельных сил. Условия равновесия тела на наклонной плоскости. Момент силы. Условия равновесия тела, имеющего ось вращения (правило моментов). Центр тяжести тела.

II. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ. ЗВУК

1. Примеры колебательных движений. Гармоническое колебание. Период и частота колебаний. Единица измерения частоты — герц. Амплитуда колебаний. Связь между периодом и частотой. Период колебаний математического маятника. Поперечные и продольные волны. Скорость распространения колебаний. Длина волны. Зависимость между длиной волны, скоростью распространения колебаний и частотой (или периодом).

2. Звуковые волны. Скорость звука. Громкость и высота звука. Отражение звука.

III. ЖИДКОСТИ И ГАЗЫ

1. Давление. Закон Паскаля для жидкостей и газов. Принцип устройства гидравлического пресса. Плотность и удельный вес. Единицы плотности: килограмм на кубический метр, грамм на кубический сантиметр, Единицы удельного веса: ньютон на кубический метр, дина на кубический сантиметр. Давление жидкости на дно и на стенки сосуда. Закон сообщающихся сосудов.

2. Давление атмосферы. Опыт Торичелли. Величина нормального атмосферного давления. Единицы давления: ньютон на квадратный метр, дина на квадратный сантиметр, физическая атмосфера, техническая атмосфера, миллиметр ртутного столба. Ртутный и металлический барометры.

3. Закон Архимеда для жидкостей и газов. Условия плавания тел.

IV. ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНО-КИНЕТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ СТРОЕНИЯ ВЕЩЕСТВА

Основные положения молекулярно-кинетической теории, ее опытные обоснования. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях, твердых телах. Движение молекул газов, жидкостей и твердых тел. Взаимодействие молекул.

V. ТЕПЛОТА

1. Коэффициенты линейного и объемного расширения. Особенности расширения воды. Расширение газов. Законы Бойля—Мариотта, Гей-Люссака, Шарля. Графики этих законов. Понятие об абсолютном нуле. Абсолютная температурная шкала. Объединенный закон Бойля—Мариотта — Гей-Люссака.

2. Количество теплоты. Единицы количества теплоты: джоуль, калория. Формула подсчета количества теплоты, необходимой для нагревания тела.

Определение удельной теплоемкости вещества опытным путем. Теплотворная способность топлива. Коэффициент полезного действия нагревателя.

3. Плавление. Удельная теплота плавления.

4. Парообразование. Испарение. Ненасыщающие и насыщающие пары. Зависимость давления насыщающих паров от температуры. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования. Конденсация.

5. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометры.

VI. ЭЛЕКТРИЧЕСТВО

1. Два рода электричества. Взаимодействие электрических зарядов. Закон Кулона. Влияние среды на силу взаимодействия зарядов. Диэлектрическая проницаемость вещества. Единицы заряда: кулон, электростатическая единица. Электростатическая индукция. Устройство электроскопа.

2. Электрическое поле заряда. Напряженность поля и ее вычисление для поля точечного заряда. Силовые линии электрического поля. Графическое изображение поля. Однородное поле. Понятие о потенциале. Потенциал поля точечного заряда (без вывода). Работа перемещения заряда в электрическом поле. Разность потенциалов (напряжение). Связь потенциала с напряженностью для однородного поля.

Единицы потенциала электрического поля: вольт, электростатическая единица. Электроемкость. Единицы электроемкости: фарада, сантиметр. Электроемкость, проводящей сферы. Конденсаторы.

3. Электрический ток. Сила тока. Единица силы тока — ампер. Причины возникновения электрического тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление проводников. Единица сопротивления — ом. Удельное сопротивление. Зависимость сопротивления от температуры. Реостаты. Последовательное и параллельное соединение проводников. Источники тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для всей цепи.

4. Работа и мощность тока. Энергия электрического тока и ее превращение в другие виды энергии. Закон Джоуля-Ленца. Внесистемная единица мощности тока — киловатт. Внесистемная единица работы и энергии тока — киловатт-час.

5. Электролиз. Закон Фарадея для электролиза.

6. Электрический ток в газах. Электронные пучки, их применение и свойства.

7. Магнитное взаимодействие проводников с током. Магнитное поле. Сила, действующая на проводник с током в магнитном поле. Индукция магнитного поля. Силовые линии магнитного поля. Амперметр. Вольтметр. Магнитный поток. Электромагнитная индукция. Возникновение электродвижущей силы индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон Ленца. Явление самоиндукции. Индуктивность. Единица индуктивности — генри.

8. Получение переменного тока. Период и частота переменного тока. Действующие значения напряжения и силы тока. Генератор постоянного тока. Трансформатор. Передача и распределение электроэнергии.

9. Электронные явления в вакууме. Явление термоэлектронной эмиссии. Электронные лампы диод и триод. Использование диода для выпрямления переменного тока. Электроннолучевая трубка.

10. Электромагнитные колебания и волны. Колебательный контур. Превращение энергии в колебательном контуре. Зависимость периода колебаний в контуре от индуктивности и емкости (без математического вывода). Электронная лампа как генератор.

Открытый колебательный контур. Изучение и прием электромагнитных волн. Скорость распространения электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн.

Изобретение радио А. С. Поповым.

VII. ОПТИКА

1. Источник света. Прямолинейность распространения света. Скорость света и ее опытное определение.

2. Световой поток. Сила света. Освещенность.

3. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Рассеянное отражение. Построение изображений в сферических зеркалах. Фокус зеркала.

4. Законы преломления света. Показатель преломления. Относительный и абсолютный показатели преломления. Ход лучей в призме. Полное внутреннее отражение. Предельный угол.

5. Собирающие и рассеивающие линзы: формула линзы. Построение изображения в линзах.

6. Проекционный аппарат. Фотоаппарат. Лупа. Ход лучей в этих приборах.

7. Дисперсия света. Спектр. Спектроскоп. Инфракрасная и ультрафиолетовая части спектра. Спектры испускания. Спектры поглощения. Понятие о спектральном анализе.

8. Понятие о волновой и квантовой природе света.

9. Фотоэлектрический эффект. Работа А. Г. Столетова по фотоэлектрическому эффекту. Фотоэлементы и их применение.

VIII. СТРОЕНИЕ АТОМА

Явления, подтверждающие сложное строение атома. Способы наблюдения частиц. Строение атома — электронная оболочка и ядро. Излучение и поглощение энергии атомом. Составные части ядра атома — протоны и нейтроны.

Деление ядер урана. Цепная реакция. Выделение энергии при ядерном распаде.

ПРОГРАММА ПО ХИМИИ

1. Предмет и задачи химии. Значение химии. Роль химии в создании материально-технической базы коммунизма в СССР.

2. Явления физические и химические. Смеси и химические соединения. Основные типы химических реакций. Понятие об экзотермических и эндотермических реакциях.

3. Простые и сложные вещества. Понятие о химическом элементе. Аллотропия. Металлы и неметаллы, различие их физических и химических свойств.

4. Основные положения атомно-молекулярного учения. М. В. Ломоносов как основоположник атомно-молекулярного учения. Атомный вес. Молекулярный вес. Грамм-атом, грамм-молекула. Закон сохранения массы веществ, открытый М. В. Ломоносовым. Постоянство состава вещества. Объяснение основных законов химии с точки зрения атомно-молекулярного учения. Закон Авогадро. Грамм-молекулярный объем газообразных веществ.

5. Валентность. Понятие об эквиваленте. Грамм-эквивалент. Химические формулы. Определение валентности элементов по формулам их соединений. Составление формул по валентности. Графическое изображение формул. Химические уравнения. Составление уравнений несложных химических реакций.

6. Растворы. Общие представления о растворимости в воде газов, жидкостей и твердых веществ. Примеры веществ, практически нерастворимых, малорастворимых и хорошо растворимых. Тепловые явления при растворении. Зависимость растворимости газов и твердых веществ от температуры. Выражение концентрации растворов (процентная, нормальная).

7. Окислы, основания, кислоты, соли. Окислы, их состав и названия. Способы получения. Окислы основные, кислотные, амфотерные.

Основания, их состав и названия. Способы получения и свойства оснований. Щелочи.

Кислоты, их состав и названия. Способы получения. Кислоты кислородные и бескислородные. Основность кислот. Характерные свойства кислот.

Соли средние и кислые. Их свойства и названия. Способы получения солей. Реакции нейтрализации, замещения и обмена.

Основные положения теории электролитической диссоциации.

Диссоциация кислот, оснований и солей в воде. Катионы и анионы. Реакции кислот, солей и оснований в растворах в свете представлений о диссоциации этих соединений. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Ионные уравнения реакций. Электролиз растворов и расплавов.

8. Открытие Д. И. Менделеевым периодического закона. Периодический закон в формулировке Менделеева. Периодическая система элементов Менделеева. Периоды и группы. Расположение металлов и неметаллов в периодической системе. Значение периодического закона.

9. Основные сведения о строении атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Расположение электронов по энергетическим уровням (элементы первых трех периодов). Ионная и ковалентная связь. Объяснение валентности с точки зрения учения о строении атомов. Окислительно-восстановительные реакции.

Строение атомов и периодический закон. Современная формулировка периодического закона.

10. Водород, получение, свойства и применение. Изотопы водорода. Вода, состав воды, ее физические и химические свойства. Тяжелая вода.

11. Общая характеристика галогенов. Хлор. Природные соединения хлора. Получение хлора, его свойства и применение. Хлористый водород и соляная кислота, ее получение и свойства. Соли соляной кислоты. Краткие сведения о кислородных соединениях хлора.

12. Краткая характеристика элементов подгруппы кислорода. Кислород, получение и свойства. Кислород как окислитель. Горение в кислороде и воздухе. Продукты горения простых и сложных веществ.

Дыхание и горение как процессы окисления. Интенсификация с помощью кислорода металлургических и других химических процессов.

13. Сера. Природные соединения серы, ее свойства. Сероводород, получение и свойства. Сернистый газ, его образование при горении серы и при обжиге железного колчедана. Сернистая кислота. Окисление сернистого газа в серный ангидрид. Контактный способ получения серной кислоты. Понятие о катализаторах. Свойства серной кислоты и ее практическое значение. Соли серной кислоты.

14. Краткая характеристика элементов подгруппы азота. Азот. Свойства азота. Аммиак, получение и свойства. Соли аммония. Окись и двуокись азота. Получение, свойства и применение азотной кислоты. Соли азотной кислоты. Азотные удобрения.

15. Фосфор. Природные соединения фосфора. Свойства белого и красного фосфора. Фосфорный ангидрид. Ортофосфорная кислота и ее соли. Фосфорные удобрения. Развитие туковой промышленности в СССР.

(Окончание на 2-й стр.).

Программа по химии

(Окончание. Начало на 1 стр.).

16. Краткая характеристика элементов подгруппы углерода. УГЛЕРОД. Аллотропные видоизменения углерода. Древесный уголь. Поглотительная способность угля. Активированный уголь и его применение. Двуокись углерода, получение, свойства и применение. Угольная кислота и ее соли. Окись углерода. Твердое, жидкое и газообразное топливо.

17. Кремний. Свойства кремния. Кремнезем и кремниевая кислота. Понятие о природных соединениях кремния. Стекло. Цемент.

18. Общие свойства металлов. Положение металлов в периодической системе элементов. Физические свойства металлов. Сплавы, их свойства. Химические свойства металлов. Ряд напряжений. Общие способы получения металлов.

19. Краткая характеристика щелочных металлов. Натрий и калий, получение и свойства. Едкие щелочи. Хлорид и сульфат натрия в природе. Калийные удобрения.

20. Краткая характеристика элементов главной подгруппы второй группы. Кальций, его свойства. Известняк. Жесткость воды и способы ее устранения. Негашеная и гашеная известь.

21. Алюминий. Природные соединения алюминия. Свойства алюминия и его техническое значение. Алюминотермия. Амфотерный характер окиси и гидрата окиси алюминия.

22. Железо, его свойства. Окислы железа. Основные руды железа. Понятие о доменном процессе. Чугун. Стали. Их значение в народном хозяйстве СССР. Химические реакции, лежащие в основе получения чугуна и стали.

Коррозия металлов и борьба с ней.

23. Теория химического строения органических соединений А. М. Бутлерова.

Предельные углеводороды. Гомологический ряд предельных углеводородов. Метан, строение, природа химической связи, химические свойства.

Непредельные углеводороды: этилен и ацетилен, их получение, свойства и применение. Реакции полимеризации.

Бензол, строение, физические и химические свойства.

Нефть и основные продукты ее переработки. Природные газы и их использование.

Спирты. Гомологический ряд предельных спиртов. Этиловый спирт, методы его получения, строение, физические и химические свойства. Применение этилового спирта. Этиленгликоль. Глицерин. Фенол, строение, свойства и применение. Взаимное влияние атомов в молекуле.

Альдегиды. Гомологический ряд альдегидов. Формальдегид и ацетальдегид, их свойства и применение. Реакции поликонденсации.

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота, ее свойства, получение и применение.

Сложные эфиры. Реакция этерификации. Гидролиз сложных эфиров. Жиры.

Углеводы. Глюкоза, сахароза, крахмал и целлюлоза. Краткие сведения об их свойствах и применении.

Амины. Анилин. Строение, свойства и получение. Реакция Н. Н. Зинина. Строение и свойства аминокислот. Белки, их состав и строение.

ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ

I. БОТАНИКА

А. Строение и жизнь растения

КОРЕНЬ. Типы корневых систем (стержневая и мочковатая), их развитие. Рост корня. Корневой чехлик. Строение корневого волоска и проводящей системы корня. Поглощение корнями воды и минеральных солей. Минеральные соли, необходимые растению. Водные культуры. Почва как среда для растений.

ЛИСТ. Разнообразие форм листовой пластинки, жилкования и края листа. Простые и сложные листья. Видоизменение листьев.

Клеточное строение листа: покровная, губчатая и столбчатая ткани. Устьица. Сосудисто-волокнистые пучки. Хлоропласты.

Фотосинтез. Поглощение листьями углекислого газа и выделение кислорода. Испарение воды листьями. Листья растений влажных и засушливых мест обитания.

СТЕБЕЛЬ. Понятие о побеге. Расположение почек. Строение почки. Развитие побега. Конус нарастания. Рост стебля в высоту.

Внутреннее строение стебля древесного растения. Рост стебля в толщину. Годичные кольца и возраст деревьев. Передвижение минеральных и органических веществ по стеблю. Отложение органических веществ.

Разнообразие стеблей. Подземные видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица.

Вегетативное размножение растений в природе и сельском хозяйстве.

ЦВЕТОК, ПЛОД, СЕМЯ. Цветок — орган семенного размножения. Цветки обоеполые, тычиночные и пестичные. Однодомные и двудомные растения. Строение тычинки, пыльцы, пестика. Соцветия и их биологическое значение. Перекрестное опыление. Самоопыление. Искусственное опыление. Оплодотворение.

Плоды. Образование плода. Типы плодов. Распространение плодов. Семена. Образование семян. Строение семян двудольных и однодольных растений. Условия прорастания семян. Дыхание семян. Превращение крахмала в сахар.

Б. Многообразие растений

БАКТЕРИИ. Строение и жизнь бактерий. Размножение бактерий. Распространение бактерий в природе.

Бактерии молочнокислого, уксусного брожения, гнилостные бактерии. Болезнетворные бактерии и борьба с ними. Симбиоз клубеньковых бактерий и бобовых растений. Роль бактерий в природе. Использование их в народном хозяйстве.

ВОДОРОСЛИ. Одноклеточные водоросли (хламидомонада, хлорелла). Нитчатые водоросли. Роль водорослей в природе. Использование их в народном хозяйстве.

ГРИБЫ. Шляпочные грибы, их строение, питание, размножение спорами. Съедобные и ядовитые грибы. Плесневые грибы. Дрожжи. Грибы-паразиты, вызывающие болезни растений. Роль грибов в природе и их использование.

ЛИШАЙНИКИ. Примеры лишайников. Строение и питание. Роль лишайников в природе.

МХИ. Строение и размножение кукушкина льна. Сфагновый мох. Заболачивание. Образование торфа.

ПАПОРОТНИКООБРАЗНЫЕ. Папоротник. Строение и размножение. Хвощ. Плаун. Ископаемые папоротникообразные и образование каменного угля. Роль папоротникообразных в природе и их использование.

ГОЛОСЕМЕННЫЕ. Строение (на примере сосны или ели). Размножение голосеменных. Распространение и биология хвойных; их роль в природе и в народном хозяйстве.

ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ. Отличительные признаки покрытосеменных. Характеристика класса двудольных и класса однодольных. Важнейшие культивируемые и дикорастущие покрытосеменные из класса двудольных и класса однодольных с названием семейств, к которым они относятся.

II. ЗООЛОГИЯ

Зоология как наука о животных. Основные черты сходства и различия между животными и растениями. Многообразие животных. Использование животных в народном хозяйстве. Борьба с животными возбудителями и переносчиками болезней человека.

ПРОСТЕЙШИЕ. Характеристика простейших как одноклеточных животных. Их многообразие. Амеба: форма и строение амебы; ее жизнедеятельность. Инфузории как более сложно организованные одноклеточные животные; их строение и жизнедеятельность.

КИШЕЧНОПОЛОСТНЫЕ. Характеристика кишечнополостных на примере гидры. Внешний вид и внутреннее строение гидры. Половое и бесполое размножение гидр. Медузы, коралловые полипы.

ПЛОСКИЕ ЧЕРВИ. Характерные черты строения плоских червей на примере цепней. Приспособление этих червей к паразитическому образу жизни. Размножение цепней. Понятие о цикле развития и смене хозяев у паразитических животных. Предохранение от заражения плоскими червями и борьба с ними.

КРУГЛЫЕ ЧЕРВИ. Характерные черты строения круглых червей на примере аскариды. Жизнедеятельность и цикл развития аскариды. Меры предохранения от заражения аскаридами.

КОЛЬЧАТЫЕ ЧЕРВИ. Характерные черты строения кольчатых червей на примере дождевого червя. Внешний вид и внутреннее строение этих животных. Их роль в почвообразовании.

МОЛЛЮСКИ. Характеристика моллюсков на примере беззубки. Прудовик, его внешний вид и строение.

ЧЛЕНИСТОНОГИЕ. Общие признаки членистоногих. Многообразие членистоногих; их представители. Сравнение строения кольчатых червей и членистоногих. Характеристика ракообразных на примере речного рака. Низшие ракообразные; их роль в питании рыб.

Характеристика паукообразных. Клещи и их роль в распространении различных болезней человека.

Насекомые, их характерные признаки. Внешний вид и внутреннее строение насекомых. Размножение и развитие насекомых.

Важнейшие отряды насекомых: жесткокрылые, полужесткокрылые, прямокрылые, чешуекрылые, перепончатокрылые.

Вредные насекомые. Насекомые — вредители растениеводства и лесного хозяйства. Насекомые — переносчики возбудителей различных заболеваний. Полезные насекомые: пчелы, их разведение и полезная деятельность. Разведение тутового шелкопряда. Насекомые — истребители вредных насекомых.

ХОРДОВЫЕ. Характеристика хордовых. Ланцетник как форма, близкая к предкам позвоночных животных. Позвоночные и их деление на классы.

РЫБЫ. Характерные черты строения рыб на примере окуня; приспособление рыб к водному образу жизни. Размножение рыб. Народнохозяйственное значение рыб. Рыбоводство.

ЗЕМНОВОДНЫЕ. Их признаки на примере строения лягушки.

ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ. Характеристика пресмыкающихся на примере ящерицы. Ядовитые змеи и неядовитые.

ПТИЦЫ. Внешний вид и внутреннее строение птиц, их приспособленность к полету. Теплокровность птиц. Их размножение, гнездостроение, перелеты. Полезные и вредные птицы. Охрана полезных птиц.

МЛЕКОПИТАЮЩИЕ. Характерные признаки млекопитающих. Особенности размножения и выкармливания детенышей. Разнообразие млекопитающих. Яйцекладущие млекопитающие (утконос). Сумчатые млекопитающие; особенности их строения и размножения. Высшие млекопитающие; основные отряды этих животных (насекомоядные, рукокрылые, хищные, ластоногие, китообразные, грызуны, парнопалые, непарнопалые, обезьяны).

Народнохозяйственное значение млекопитающих. Разводимые виды млекопитающих. Промысловые млекопитающие. Вредные звери.

III. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Анатомия и физиология как наука о строении и функциях организма. Ее связи с гигиеной.

ОРГАНЫ ДВИЖЕНИЯ. Значение костно-мышечной системы. Общий обзор строения скелета человека. Органическое и неорганическое вещество кости. Соединение костей. Мышцы и их строение. Общий обзор мышечной системы человека. Рефлекторный характер деятельности мышц.

КРОВЬ. Значение крови. Плазма и форменные элементы. Роль эритроцитов в переносе газов. Функции лейкоцитов. Защитные свойства крови. Значение свертывания крови.

КРОВООБРАЩЕНИЕ. Значение кровообращения. Большой и малый круги кровообращения. Артерии, капилляры и вены. Лимфа, ее движение. Сердце, его строение и работа. Пульс и его определение.

ДЫХАНИЕ. Значение дыхания. Дыхательные пути. Строение легких. Общее понятие об обмене газов в легких и тканях. Дыхательные движения. Гигиена дыхания.

ПИЩЕВАРЕНИЕ. Значение пищи. Общее понятие о пищеварительных ферментах. Обзор органов пищеварения: органы полости рта (зубы, язык, слюнные железы), пищевод, желудок, кишечник, поджелудочная железа, печень.

Изменение пищи в различных отделах пищеварительного тракта. Действие ферментов слюны на углеводы.

Переваривание пищи в желудке и тонких кишках. Всасывание питательных веществ в кишечнике. Понятие о профилактике пищевых инфекций.

ОБМЕН ВЕЩЕСТВ. Усвоение белков, жиров, углеводов в организме. Усвоение питательных веществ в клетках (ассимиляция).

Ассимиляция и диссимиляция как две стороны единого процесса обмена веществ. Роль ферментов.

Значение витаминов. Заболевания, связанные с недостатком витаминов в пище.

Строение и работа почек.

КОЖА. Строение и функции кожи.

ЖЕЛЕЗЫ ВНУТРЕННЕЙ СЕКРЕЦИИ. Значение желез внутренней секреции. Щитовидная железа и гипофиз. Понятие о гормонах. Заболевания, связанные с нарушением функций желез внутренней секреции.

НЕРВНАЯ СИСТЕМА И ОРГАНЫ ЧУВСТВ. Значение нервной системы. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Высший отдел мозга — кора больших полушарий. Зрение. Строение глаза. Светочувствительный аппарат глаза. Гигиена зрения. Слух. Строение и гигиена органа слуха. Отолитовый аппарат и полукружные каналы. Ориентировка в пространстве. Обоняние и вкус. Осязание.

Учение И. П. Павлова об условных рефлексах. Образование и торможение условных рефлексов. Условные рефлексы — основа поведения животных.

IV. ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ

УЧЕНИЕ ОБ ЭВОЛЮЦИИ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА. Господство в науке метафизических представлений о неизменности природы и изначальной целесообразности в додарвиновский период. Теория эволюции Ж.-Б. Ламарка. Предпосылки возникновения теории Ч. Дарвина. Изменчивость и наследственность организмов.

Искусственный отбор. Методический и бессознательный отбор. Многообразие пород домашних животных и сортов культурных растений как результат искусственного отбора.

Интенсивность размножения организмов. Борьба за существование и ее формы. Естественный отбор как выживание наиболее приспособленных. Приспособительный характер эволюции. Дивергенция и образование новых
разновидностей и видов. Ре
ность вида. Естественная сис
классификации как отраж
эволюции.

РАЗВИТИЕ ОРГАНИЧЕСКО МИРА

Возникновение жизни на Зе
Невозможность самозарожд
в современных условиях Зе
Деление истории Земли на
Море как первичная среда
ни. Развитие растительного
на Земле. Развитие живот
мира на Земле.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Доказательство животного
исхождения человека. Ф. Эн
о роли труда в процессе пре
щения обезьяны в человека.
ка как орган и продукт тр
развитие членораздельной ре
мозга. Основные этапы эволю
предков человека. Единство
исхождения человеческих рас

УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ

Клеточные формы жизни.
клеточные формы — фаги и
русы. Основные структурные
поненты клетки: цитоплазма,
ро, клеточный центр, митох
рии, эндоплазматическая сеть
рибосомы, аппарат Гольджи,
стиды, включения, оболочка.
личия между растительными
животными клетками.

Основные химические компо
ты клетки. Белки, их строени
свойства. Углеводы и жиры —
новной источник энергии в к
ке. Неорганические вещества
клетке. Обмен веществ и эне
в клетке. Нуклеиновые кисло
их строение. Синтез белка в к
ке, роль нуклеиновых кислот
синтезе белка.

Особенности обмена вещест
растительной клетке. Фотоси
Хемосинтез на примере бакте
Автотрофные и гетеротрофные
ганизмы. Раздражимость и дв
ние клеток. Деление клетки.
тоз. Поведение хромосом при
тозе. Синтез ДНК при подго
ке клеток к делению.

РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЖИВОТНЫХ

Формы размножения орга
мов. Половые клетки. Оплодо
рение и его биологическое з
ние. Развитие оплодотворен
яйца. Стадии бластулы и гас
лы. Зародышевые листки и
кладка органов.

ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

Генетика — наука о зак
мерностях наследственной из
чивости и материальных осн
наследственности. Гибридолог
ский метод изучения наследс
ности. Закономерности насл
вания, установленные Менде
Моногибридное скрещивание
примере гороха. Правило ед
образия первого поколения.
вило расщепления. Доминан
и рецессивные признаки. Го
готные и гетерозиготные орга
мы. Дигибридное скрещив
Закон «чистоты гамет» и его
тологические основы. Понят
гене. Генотип и фенотип.
условий внешней среды в р
тии и проявлении призн
Норма реакции. Модифика
ная изменчивость. Генотипич
изменчивость — мутации.
тическое определение пола и
хромосомный механизм.

Основные методы селе
Роль полиплоидии в селекции
стений. Отдаленная гибридиз
Явление гетерозиса. Методы с
ционно-генетической работы
Мичурина. Географические
ры многообразия и происхо
ния культурных растений (Н
Вавилов).

ОРГАНИЗМ И СРЕДА

Понятие об абиотических
биотических факторах с
Роль температуры в жизн
тельности организмов. Тепло
ность. Сезонные изменения
них условий и их влияние
жизнь организмов. Роль св
жизнедеятельности органи
Фотопериодизм у растений.
кислорода в жизни органи
Засухоустойчивость растений
леность среды и ее значение
растений и животных. Зо
ность в распространении ж
ных и растений.

Формы биотических св
хищничество, конкуренция,
биоз, паразитизм. Понятие о
ценозе.

Биосфера и ее гра

Редактор И. Н. ЧЕКМАРЕВ

ВЛ09953 Типография № 1 краевого управления по печати. Адрес: г. Хабаровск, Серышева, 31. Зак. № 525

СЧАСТЛИВОГО ПУТИ, МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ!

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ЗА МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

№ 27 (185) СРЕДА, 30 ИЮНЯ 1971 ГОДА Год издания IV Цена 1 коп.

СЕРДЕЧНО ПОЗДРАВЛЯЕМ

Сегодня новый отряд воспитанников института получает путевку в жизнь. Сердечно поздравляем вас, дорогие друзья, с получением высокого звания советского врача.

Впереди работа по избранной специальности, радость первых самостоятельных успехов и горечь первых неудач.

Сегодня вы первые принимаете присягу врача. Мы уверены, что вы, дорогие выпускники, будете хорошими специалистами, и никогда не покидает вас желание дальнейшего углубления знаний. Умело применяйте их в своей практике. Будьте внимательны и чутки к человеку, и вам будут обеспечены признательность и уважение людей.

Вам, выпускникам года XXIV съезда КПСС, решать задачи, которые определены Директивами 9-й пятилетки в области развития здравоохранения.

Высоко держите звание выпускника Хабаровского медицинского института. Счастливого вам творческого пути, большого личного счастья!

РЕКТОРАТ, ПАРТКОМ.

Вы стали врачами

Вот и отзвенел последний звонок. Позади тревоги и радости государственной экзаменационной сессии.

Впереди новые заботы, новые дела, не менее трудные, но менее ответственные, но именно те, к которым были направлены ваши помыслы. Вы стали врачами. В этот ответственный момент мы, ваши старшие товарищи, испытываем двойное чувство: чувство удовлетворения и гордости за вас, наших учеников, в становление которых вложена и наша лепта, и щемящее чувство предстоящего расставания, т. к. каждый из вас уносит с собой и частицу наших сердец.

Работа врача, как известно, требует от человека высоких моральных качеств, постоянного гражданского подвига. Всю свою жизнь врач работает под девизом: «Все для человека», поэтому ни днем ни ночью не бойтесь быть щедрыми. Вы постоянно должен помнить о своем долге, закрепленном, начиная с этого года, присягой, высшее из которой именно для врача не просто выделяет эту профессию и ко многому обязывает. Критерием морального облика врача следует считать его отношение к больному. Прогрессирующий процесс узкой специализации и дифференциации при недостаточно высокой культуре и нравственности врача может заслонить личность больного с его сложным физическим, нравственным миром. Все это может привести к фрагментарности лечения и в значительной мере отбрасывает принципы лечения больного, а не болезни. Врач должен стремиться завоевать доверие больного прежде всего внимательным отношением к нему, максимальным сочувствием и участливостью, вселением надежды на выздоровление. По отношению к больному не допустимо проявление высокомерия, грубости, торопливости, забывчивости.

Важной обязанностью врача является также непрерывное повышение профессионального мастерства своих знаний, навыков, т. к. основной теорией врача является опыт. Необходимо уметь видеть свои ошибки, уметь их признавать и показать другим с тем, чтобы обогатить свой опыт и опыт других.

Настоятельной задачей врача является и предупреждение ятрогенных заболеваний, связанных с психическим травмированием больного или с другими несовместимыми действиями врача (шаблонность лечения, полипрагмазия, необоснованное серьезное инструментальное обследование и т. п.).

Врач должен уметь видеть те или иные формы неврозов, как основу ятрогении, и не только не нарушать психической асептики в обращении с больным, но и незамедлительно начать проведение психотерапии. Необходимо сразу же себя настроить против шаблона и схематизации в лечении, назначения большого количества лекарственных веществ, множества обследований, помня о том, что «лекарство не должно быть горше болезни», что «все, что слишком — вредно». Излишняя суета вокруг больного, необоснованные консультации и консилиумы порождают у больного чувство тревоги и страха, которые являются плохим помощником врача.

Однако работа врача — не только тяжелый, напряженный труд, но и большое удовлетворение от сознания того, что ты постоянно приносишь людям пользу, возвращаешь, по мере своих сил и возможностей, им самое дорогое — здоровье. При добросовестном отношении к своим обязанностям врач никогда не почувствует себя лишним человеком, а это настоящее и большое счастье. А какое поле непрерывного роста и усовершенствования? Было бы желание, а возможности неисчерпаемы.

Сердечно поздравляю вас, дорогие коллеги, с окончанием института, с началом трудовой деятельности и искренне желаю вам попутного ветра, больших удач и творческих дерзаний.

А. САРВАНОВ, профессор.

Еще вчера Государственная комиссия принимала экзамен у сегодняшних выпускников. Фото В. Терещенко.

ПОМНИТЕ О СВОЕМ ДОЛГЕ

Скоро вы оставите родной институт и разъедетесь к местам службы. Каждый раз, когда мы провожаем вас на самостоятельную работу, наши сердца переполняются счастьем и гордостью за нашу действительность, за то, что дети и внуки тех, кто боролся за это счастливое время, могут свободно распорядиться своей судьбой, отдать все свои силы любимой Родине.

Педиатры выпуска 1971 года на протяжении учебы на педиатрических кафедрах проявили любознательность к детской физиологии и патологии, а на VI курсе обучения подавляющее большинство студентов стремилось быть ближе к детям. На лекциях проявляли интерес к демонстрируемым больным, а на практических занятиях особо подробно изучали своих больных, доброжелательно участвовали в медицинских осмотрах детей в учреждениях города. Это отношение к своему основному предмету по специальности, которой вы посвящаете свою жизнь, было проявлено и на государственных экзаменах по педиатрии с детскими инфекционными болезнями. 85,8 процента выпускников показали отличные и хорошие знания.

Особенно глубокие знания показали студенты: Н. Григорьянц, Е. Козина, А. Щукин, М. Лысяк, А. Ноздрина-Плотницкая, С. Гаврилюк, Г. Грушко, В. Забашта, Н. Куковицкая, А. Пак, Т. Смоленцева, А. Руденко и др.

Государственная экзаменационная комиссия считает, что родители вполне могут доверить своих здоровых и больных детей педиатрам выпуска 1971 года. Желаем вам и впредь совершенствовать свои знания, любовно обслуживать детей, активно участвовать в общественной жизни коллектива, быть отзывчивыми к людям, тактичными с больными и родственниками больных. Во всех своих действиях руководствоваться принципами коммунистической морали, помнить о высоком призвании советского врача, об ответственности перед народом и советским государством.

Г. ПОСТОЛ, зав. кафедрой госпитальной и факультетской педиатрии, профессор.

В. ПОСТУПАЕВ, декан педиатрического факультета, доцент.

МЕЧТА СБЫЛАСЬ

Если бы меня спросили: «Что такое счастье?» — я бы ответил: «Сбывшаяся мечта». Моя мечта сбылась. Я буду хирургом.

Совсем немного времени до того дня, когда я возьму в свои руки скальпель уже врачом-хирургом, а не студентом-медиком.

Трудно назвать точно день, когда я решил посвятить свою жизнь хирургии. Это было давно, задолго до поступления в медицинский институт. Я читал книги о врачах-хирургах, возвращающих человеку здоровье, о людях, чья жизнь — вечное служение наивысшему благу на земле — человеческой жизни.

Я завидовал этим мастерам скальпеля и мечтал о том дне, когда я буду с ними рядом.

Первый курс... Как далеко тогда было до клинических дисциплин, далеко до хирургической клиники. Но нелегально (студенты находчивый народ), под видом третьекурсника, друзья проводили меня в эту святую святых для только что поступившего студента — операционную. И я смотрел, слушал, запоминал, учился ни раз, ни два, а десятки раз, убеждаясь, какая это нелегкая, ответственная, но благородная и благодарная профессия. Понимал: чтобы мечта сбылась — мало смотреть и слушать. Работать, работать со скальпелем в руках, учиться у старших, знать о каждой операции как можно больше.

Понял, что для больных нет трудных и легких операций, они вручают тебе свою жизнь, они надеются на выздоровление, а чтобы дать им это — нужно работать.

Первой ступенью к хирургии стала для меня краевая больница. Сюда я бегал первокурсником, сюда приходил на занятия хирургического кружка, здесь начал работать в реанимационном отделении, здесь сделал свой первый разрез, первую операцию. Много будет в жизни разрезов, операций, швов, но эти, первые, никогда не забудутся. Не забудутся и мои первые наставники, учителя, те, кому я говорю: «Спасибо за мою сбывшуюся мечту!». Это С. К. Нечепаев, С. И. Сергеев, Ю. С. Бондарь, В. Г. Кузин, З. Н. Айтаков, Э. И. Воробьев, Л. П. Змеева и другие.

Если бы меня спросили, счастлив ли я, я бы ответил: «Счастлив».

Я знаю, путь хирурга труден. Будут огорчения, неудачи — хирург не всемогущ. Но будут и успехи, возвращение человеку жизни, счастье победы над болезнью. И я буду счастлив, идя этим трудным путем.

А. ЦАЛУГЕЛАШВИЛИ, выпускник.

ЗАБЫВАЕШЬ О ТРУДНОСТЯХ

«Да будет благо народа высшим законом» — гласит латинская пословица.

Благо народа! Что может быть выше этого? В какой еще стране заботятся так о человеке, о его здоровье?

Трудна и почетна профессия врача. От него требуется большая сила воли, выдержка, глубокие знания, чуткость, нежность, решительность. Врач должен постоянно работать над собой, искать и учиться.

Пройдет время, и нынешние студенты, те, кто по велению сердца избрал нелегкий путь медика, разъедутся в разные концы необъятного Дальнего Востока. Немало трудностей им нужно будет преодолеть.

И напрасно думают те студенты, которым предстоит учиться в ординатуре, что работать они будут только по избранной ими узкой специальности. В жизни все куда сложнее.

В 1965 году я закончил педиатрический факультет ХГМИ и был направлен в Амурскую область педиатром в участковую больницу. Население поселка — 7 тысяч, в больнице — 60 коек. Кроме меня, врачей нет. А поэтому пришлось работать не только педиатром и микропедиатром, но и хирургом, терапевтом.

Трудно? Да! Но работа так увлекает, что забываешь о трудностях. Каждый рабочий день должен стать частицей твоего в последующем богатого опыта. И вот тут-то очень пригодятся знания, полученные в институте.

Я советую своим будущим коллегам заниматься одинаково старательно на всех кафедрах, ничего не упуская. Для врачебной практики необходим большой запас знаний.

А. ГОРБУНОВ.

МОЙ СОВЕТ

Идет второй год самостоятельной работы выпускников 1969 года. Весной невольно вспоминаешь волнения выпускных экзаменов. Все то хорошее, что переживали мы в стенах родного института.

Я работаю педиатром в Спасской районной больнице. До этого в течение полутора лет работала в участковой больнице с. Чкаловское.

Столкнувшись с практической медициной, стараешься оценить те знания, что получили мы в институте, и хочется студентам дать несколько советов.

Все теоретические знания старайтесь подкрепить практическими навыками.

Во время работы в сельской больнице вам придется столкнуться со всеми разделами медицины.

Больше внимания уделяйте работе в научных кружках, посещайте конференции, научные общества, чтобы получить углубленные знания в какой-нибудь узкой специальности.

В Приморье нужны специалисты разных специальностей, но особенно не хватает узких специалистов: невропатологов, отоларингологов.

Приезжайте к нам в Приморье!

В. ОКЛАДНИКОВА-ЮЖАКОВА, выпускница ХГМИ 1969 г.

г. Спасск-Дальний.

ОБ ИТОГАХ ГОСЭКЗАМЕНОВ

Каковы итоги государственных экзаменов у выпускников старейшего вуза Дальнего Востока в нынешнем году?

Первое, что надо отметить — это улучшение почти всех показателей на экзаменах.

Большая подготовительная работа, проведенная профессорско-преподавательским составом института перед государственными экзаменами, позволила выпускникам хорошо подготовиться и уверенно отвечать на экзаменах.

Первый экзамен был по марксистско-ленинской философии. Студенты хорошо знали основные философские вопросы медицины, важнейшие партийные документы, особенно материалы XXIV съезда КПСС. Результат — 82,8 процента отличных и хороших оценок на лечебном, 82 процента — на педиатрическом факультетах.

Студенты Васильева, Хомякова, Кмета, Дикач, Грудинская, Даниленко, Хватова, Пак, Грушко и др., всего 17 человек, отмечены ГЭК за глубокий и содержательный ответ.

Вместе с тем были и единичные слабые ответы, за что ГЭК была вынуждена предупредить некоторых студентов.

Студенты показали хорошие знания по хирургии. Процент отличных и хороших оценок возрос по сравнению с прошлым годом на 0,9 процента, средний балл составил 4,2 по лечебному и педиатрическому факультетам. Особенно глубокие знания показали студенты Полякова, Вовк, Тимофеев, Шукюрова, Дикач, Никифорова, Рицнер, Конарева, Грушко и Козина.

ГЭК также обратила внимание на слабое знание некоторыми студентами вопросов по переливанию крови, транспортной иммобилизации, чтению рентгенограмм. Ставили в затруднительное положение нескольких выпускников и вопросы из истории хирургии, в частности, по современным хирургическим школам.

Третий экзамен выпускники сдавали по внутренним болезням с военно-морской терапией. Результаты экзаменов были идентичны с 1970 годом, на лечебном факультете — 4,2 — средний балл, на педиатрическом — 4,15. Это говорит о стабилизации прочных знаний по терапии у выпускников.

Экзамен по акушерству и гинекологии сдавали студенты лечебного факультета. С удовлетворением ГЭК констатировала хорошие знания у выпускников как теоретического раздела, так и практических навыков по этому предмету. Все это свидетельствует о большой и кропотливой работе, проведенной сотрудниками кафедры акушерства и гинекологии во главе с доцентом В. Ф. Григорьевым.

Общий процент отличных и хороших отметок составил 89,8, средний балл—4,3. Это наиболее высокие показатели среди всех государственных экзаменов.

Студенты педиатрического факультета 4-ым предметом сдавали педиатрию с детскими инфекционными болезнями. К сожалению, приходится констатировать тот факт, что в этом году они «подкачали» и сдали экзамен несколько хуже, чем в 1970.

Процент отличных и хороших оценок у выпускников снизился — 85,8 (в 1970 году был 93,2 процента), средний балл составил — 4,17 (в 1970 году был 4,36).

ГЭК считает, что кафедры педиатрии не уделили достаточного внимания слабым студентам в процессе подготовки к государственным экзаменам, не учли в полной мере недостатки, выявленные на госэкзаменах в 1970 г.

На заключительном экзамене по гигиене и организации здравоохранения будущие врачи показали, что они хорошо ориентируются как в вопросах организации здравоохранения, так и в вопросах гигиены.

Успешная сдача государственных экзаменов в этом году является свидетельством больших возможностей профессорско-преподавательского состава Хабаровского медицинского института в этом трудном, но почетном деле — подготовке врачей. Результаты государственных экзаменов говорят о высоком уровне воспитательной и научной работе в институте.

Б. Е. СТРЕЛЬНИКОВ,
председатель ГЭК, зав. кафедрой общей хирургии Владивостокского медицинского института, доктор медицинских наук.

ПЕРВЫЕ ШАГИ

В резолюции XXIV съезда КПСС записано, что одной из задач высшей школы является воспитание у студентов навыков общественно-политической работы. Формой приобретения таких навыков, несомненно, является общественно-политический практикум, введенный в весеннем семестре для I—IV курсов.

Наша кафедра разработала более 10 форм этого практикума. И вот теперь можно подвести некоторые итоги.

Основным в общественно-политическом практикуме была агитационно-массовая работа. Студенты III курса лечебного, педиатрического, IV фармацевтического и IV вечернего отделения подготовили более 250 рефератов по самой разнообразной тематике: по материалам XXIV съезда КПСС, молодежному движению, философии, научному коммунизму, атеизму. Эти рефераты будут использованы в агитационной работе и в летнее время, и в новом учебном году.

Особенно хочется отметить, что студенты, занимающиеся на нашей кафедре, провели среди населения в больницах, поликлиниках, учреждениях, школах 128 лекций и бесед, в том числе 53 лекции и беседы по материалам XXIV съезда КПСС. Это ...ты Левицкий, Носакова, ... Масленникова, Пасечная, ... Власенко и многие другие. ... дены десятки бесед в груп...

Студенты 6 группы III ... Овчаренко и Кобзаренко с... перевод политической статьи ... мецкого языка на русский. ... шая группа студентов (Кра... Давыдова, Иванова, Ца... Шахмайко, Дявгода, Сапа... занималась подготовкой т... схем по общественно-полити... тематике, которые будут испо... ваться в учебном процессе.

Интересной формой практ... явилось составление библ... графии по отдельным пробл... (студенческое движение, на... техническая революция, клас... борьба на современном этап... т. д.). Этой работой заним... студенты Намунка, Останина, ... нина, Зайцева и др.

Мы уверены, что общест... политический практикум — ... ма перспективная и полезная ... ма идейно-политического вос... ния студентов, с помощью ... рой они вырабатывают н... общественно-политической ... ты.

Г. ШУБИН,
зав. кафедрой философии и научного коммунизма.

„Отлично" без экзамено

Заключительная лекция по патофизиологии на лечебном факультете подходила к концу. Коллектив кафедры поднялся на сцену. У самой сцены застыла шеренга «гвардейцев» — 21 человек — наша гордость, лучшие студенты III курса. По решению кафедрального совещания все они освобождались от сдачи экзаменов по патофизиологии. 21 человек, не слишком ли много? Но от экзаменов освобождается только тот, кто систематически на отлично и хорошо занимался весь год, кто проявлял интерес к предмету и выделялся своим творческим отношением к изучавшимся проблемам.

Освобождение таких студентов от экзаменов не вызывает у нас опасений. Мы убеждены, что знания, приобретенные путем систематических занятий в течение года, являются значительно более прочными, чем знания, полученные за несколько дней в период подготовки к экзаменам. Сейчас даже школьники знают, что есть кратковременная и есть долгосрочная память.

В нашей газете развернулась интересная дискуссия о критериях оценки знаний. Статья Б. Н. Палкина, хотя и вызвала ряд возражений, но побудила многих преподавателей еще раз продумать свое отношение к проблеме оценок. Мы в своей практике пытаемся оценивать не ответ и даже не знания вообще, а знания конкретного студента. К примеру, если два студента отвечают на вопросы билета и (если этого требует обстановка) на дополнительные вопросы на «четыре с плюсом», но один из них систематически занимался в году, а другой ленился, первому мы ставим 5, а второму — 4. В течение семестра на практических занятиях мы постоянно контролируем знания студентов.

Однако, оценка для нас не самоцель. Нам очень импонируют взгляды замечательного педагога нашего времени В. А. Сухомлинского. «Цель обучения, — утверждает Сухомлинский, — не овладение знаниями (о ужас!), а удовольствие». Вдумайтесь в эту мудрую фразу. Мы стремимся к тому, чтобы труд стал для чел... органической потребностью, ...ходимостью. Необходимость ... в том смысле, что человеку ... обходимо работать, чтобы об... чить себе средства к сущест... нию, и даже не в том ... что человек должен работат... блага общества. Творчество ... высшее проявление человеч... духа. Труд (а обучение это ... труд, причем, труд очень ... ческий) необходим для уд... ворения присущей человеку ... требности в творчестве. Удо... ворение этой потребности до... ляет человеку высшее насл... ние, приносит счастье.

Если это по-настоящему ... наши ученики, то мы решим ... шую часть из стоящих перед ... задач. Однако понять это ... ром» не так просто. Заставит... любить труд невозможно. ... ставить» и «полюбить» вооб... совместимые слова!

Можно заставлять студен... многу раз сдавать зачет, ... подвергать его разным нака... ям, можно даже заставить ... зубрить предмет как стихот... ние и хорошо сдать экзамен, ... ку от этого будет мало — ... не станет хорошим специал... Напротив, репрессии могут ... мировать у него отвращен... предмету. Преподаватели ... ны прививать любовь к ... специальности. В. А. Сух... ский видел в этом основную ... чу педагога. Интерес к пр... приходит через положит... эмоции. «Оценка — не ня... за незнание, она должна ... поощрением за труд», — ... Сухомлинский (речь идет, ... но, не об экзаменах, а о те... оценках).

Освобождение от экзамено... грады за победы в виктори... аукционах, представление ... студентам права свободно ... щать лекции, направление ... студентов с научными док... ния конференции СНО в ... вузы — все это различные ... поощрений, которые, по ... мнению, следует шире ... вать в педагогической пр... Конечно, пока еще полностью ... казаться от наказаний и ... контроля за успеваемость... зя.

В. ЛИНДЕНБРАТ...
профе...

Редактор И. Н. ЧЕКМАРЕ...

НАШ АКТИВ

Шесть долгих интересных студенческих лет позади, за эти годы мы обогатились знаниями, выросли духовно. Хочется сказать теплое слово о нашем активе курса. Своим задорным огоньком актив помогал всем нам быть в гуще студенческой жизни.

Мы верим, что после нас останется тот добрый след, который станет путеводной дорогой для оставшихся. И за это мы большое спасибо говорим нашим вожакам. Неутомимая, очень добрая и требовательная Валя Лескова шесть лет была бессменным комсоргом группы. В подготовке к нашему прощальному вечеру «Лебединая песня» еще раз проявились ее задор, огонек, терпение. Весь сценарий был написан Валей. Большими помощниками в этом деле стали Надя Бирман, Валера Кенигфест, Боря Павлов. Какими же одержимыми надо быть, чтобы изо дня в день на протяжении 1,5 месяца репетировать, уходить из института в 10—11 часов, а при этом помнить еще о своей основной работе — учебе.

Те, кто часто бывал в туристических походах, занимался в секциях, добрым словом будут вспоминать председателя ДОСААФ курса Игоря Кончекова.

Благодаря стараниям Аллы Хомутовой наши студенты вовремя подписывались на газеты и журналы.

А нашему комсомольскому вожаку курса Любе Никифоровой хочется пожелать такого же комсомольского задора и в ее трудовой деятельности.

Галя Левицкая — наш профорг курса. Кропотливо, внимательно занималась каждым вопросом Галя. От нее никогда не услышишь бесцеремонного «нет» или бездушного «не знаю».

Пусть нашим активистам и дальше сопутствует успех в общественной работе.

В. СЕМИНА,
выпускница.

ВЫПУСКНОЙ ЭПИКРИЗ НА ВЕСЕЛОГО СТУДЕНТА

Поступил в ХГМИ и предъявил жалобы: ничего не знаю о студенческой жизни, ничего не знаю о медицине, хочу быть врачом и веселым студентом и вообще:

О жизни студенческой
в лесне поется,
о том, чем живут они,
как им живется,
о том, что студенты
веселый народ:
не учит, не учит,
а все же сдает.

Мне тоже хочется, что я — рыжий?

Объективно: действительно, не рыжий. Проведено лечение:

Курс первый. Испытание на прочность колхозом—раз. Анатомкой — два, деканатом — три. Ничего, уже улыбается, хотя полноправным студентом себя не считает.

Курс второй. Боится меньше, улыбается больше. Купил гитару.

Курс третий. Смеялся весь год. Сломал гитару. Ни колхоза, ни путины не боится, т. к. ездил в стройотряд. Слегка дрожит перед деканатом. Перед весенней сессией вдруг загрустил.

Курс четвертый. Настоящий веселый студент.

Курс пятый. Не смеется, но улыбается, в основном тогда, когда сдает очередной реферат. Преподаватели тоже улыбаются (иронически).

Курс шестой. Не до смеха.
Шесть лет проучился
и жизнь эту знает,
бывает, веселой ее называет,
но понял, однако,
веселый народ
бывает и учит...
а вот не сдает!

Л. ВАЛЕНТИНОВА.

ДА БУДЕТ ГРУППА

И сказал деканат: да будет группа. И появилась группа № 10. Хорошая группа. В меру дружная, в меру начитанная, в меру воспитанная.

И был первый курс, и был второй, третий... Дальше больше. Училась группа. Экзаменов не заваливала, в колхозы и на путину ездила, лекции посещала, рефераты писала. Такова студенческая жизнь.

Но так и не раскрыла бы себя группа № 10, если бы не грянул день. А он грянул. Просто так назывался, без претензий: день распределения.

И поняла группа то, чего за шесть лет не понимала. Она — единое целое. Все ее тринадцать частей прижились, срослись и работают в такт.

Еще поняла, что тринадцати весело вместе. Открытие такое немного огорчило группу. Надо же через шесть лет только его сделали!

И обещала группа: раз уж так получилось — хранить верность **себе** и своему делу.

Куда бы ни забросил ее здравотдел — работать всегда в такт, тем более, что все ее тринадцать выпускников начинают работу в Хабаровском крае.

В. ЛЕСКОВА.

Следующий номер газеты «За медицинские кадры» выйдет 1 сентября.

ВЛ09363 Типография № 1 краевого управления по печати. Адрес: г. Хабаровск, Серышева, 31. Зак. № 525

Поздравляем студентов и преподавателей с началом нового учебного года!

* * *

В ДОБРЫЙ ПУТЬ

Дорогие юные друзья-первокурсники, новый отряд нашего многочисленного студенческого коллектива!

Вы затратили большой труд — успешно сдали вступительные конкурсные экзамены и получили звание советского студента высшей медицинской школы. Но все это лишь начало.

Вы на пороге большого светлого здания — имя которому медицинская наука.

Стать хорошим врачом — трудная задача. Помимо огромного запаса знаний, которые вам нужно будет приобрести на протяжении всех лет обучения в институте, необходимо постепенно вырабатывать в себе определенные качества, если хотите, даже черты характера, чувство высокой ответственности, внимательности и наблюдательности, мягкости и терпимости к больному человеку, умение клинически мыслить, привычку постоянно повышать свои приобретенные знания и многое другое.

В нашем институте имеются все условия, которые позволят вам успешно справиться со всеми этими задачами.

Первый пробный камень для вас — трудовой семестр на сельскохозяйственных работах. Это серьезный экзамен на зрелость. Мы надеемся, что вы с успехом с ним справитесь.

В добрый путь, дорогие друзья! Всяческих вам успехов!

РЕКТОРАТ, ПАРТКОМ, КОМИТЕТ ВЛКСМ, ПРОФКОМ.

ЖДУТ ВАС ДЕЛА ИНТЕРЕСНЫЕ

НОВАЯ армия комсомольцев-первокурсников влилась в нашу дружную студенческую семью. Главная задача каждого студента в институте — хорошо учиться, участвовать в общественной жизни, художественной самодеятельности, спортивных соревнованиях.

Группы «Поиск» оказывают помощь в организации музея комсомольской славы города Хабаровска. Студенты шефствуют над школами города и села.

Каждый должен принять участие в III трудовом семестре. В этом году в институте было организовано пять строительных отрядов, один путинный, вожатых и отряд проводников вагонов.

Студенты старших курсов уже испытывают свои знания на практике. Так, нынче отряд врачей обслуживал строительные отряды институтов, техникумов и пионерские лагеря. А две профилактические бригады под руководством преподавателей выехали в Ульчский и Лазовский районы для осмотра населения.

Институт своими силами начал строительство своей туристической базы в Приморье. Там успешно трудились наши энтузиасты отряда «Абориген-71».

У вас есть возможность попробовать свои силы и в научной работе: на каждой кафедре работают научные студенческие кружки.

Интересна работа в интерклубе. Только за летние месяцы здесь организовано несколько встреч с различными молодежными организациями зарубежных стран.

Этот краткий перечень уже говорит о том, что много хороших и интересных дел ждет вас в институте.

Хочется пожелать нашим первокурсникам отличных успехов в учебе, боевого студенческого задора, активного участия в общественной жизни института.

Л. ИВАНОВА,
секретарь комитета ВЛКСМ ХГМИ.

Тревожный голос в телефонной трубке просит оказать помощь больному человеку.

А через несколько минут машина «скорой помощи» отправляется в путь. Фото **В. Терещенко.**

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ЗА МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

№ 28 (186) СРЕДА, 1 СЕНТЯБРЯ 1971 ГОДА Год издания IV Цена 1 коп.

НА СТРОЙКЕ — „ЭСКУЛАП-71“

В поселке им. П. Осипенко работали 5 бригад эскулаповцев.

Люда Федорова готовит раствор.

Мы строили очень важные для поселка объекты.

Так, бригада № 4 строила котельную для больницы, прокладывала теплотрассу. Эту бригаду возглавлял В. Немушкин.

Все бойцы понимали, какая ответственная задача стоит перед ними и трудились очень хорошо. С честью выполнены обязательства: объекты сданы в срок.

Пятая бригада состояла из одних девушек. Бригадиром у них была Н. Герасимова.

Девчата в первый месяц работы овладели многими строительными специальностями и отремонтировали жилой дом. А затем с успехом работали на отделке каменного здания комбината бытового обслуживания.

М. МИХАЙЛИЧЕНКО,
Фото автора.

Ребята из 4 бригады заливают бетон в стены новой котельной.

БУДУ ВРАЧОМ

О профессии врача я мечтала давно, с самого детства. Я часто видела, как моя мама, нередко среди ночи, уходила по срочному вызову оказать помощь больному. Я видела ее уставшей, но радостной от того, что она помогла человеку, что он будет жить.

Я ходила к маме в больницу, помогала чем могла сестрам, нянечкам. Иногда мне разрешали ухаживать за больными детьми. Тогда-то и зародилась мысль стать врачом-педиатром.

Получив аттестат об окончании школы, я, не раздумывая, подала документы в Хабаровский медицинский институт.

И вот я — студентка первого курса педиатрического факультета. Моя мечта сбылась.

А. ДУНАЕВСКАЯ,
студентка I курса.

НЕ ОШИБЛАСЬ

Когда я впервые, сразу же после окончания школы, пыталась поступить в медицинский институт, то, честно говоря, смутно представляла свою будущую профессию. И вот прошло 4 года, три из которых я проработала лаборантом на кафедре топографической анатомии. Тут-то я поняла, чтобы стать хорошим врачом, мало прилежно учиться в институте. Надо учиться всю жизнь.

Работа на кафедре меня убедила, что я не ошибаюсь в выборе специальности. И я снова сдавала вступительные экзамены. На сей раз успешно: меня зачислили на первый курс педиатрического факультета.

Впереди шесть трудных лет учебы в институте. Но я знаю, что система и настойчивость в занятиях будут сопутствовать успеху.

Е. ВОЙТЕНКО,
студентка I курса.

РЕМОНТИРОВАЛИ ОБЩЕЖИТИЕ

33 студента II и III курсов лечфака провели свой трудовой семестр на ремонте общежития № 1. Мы штукатурили, белили, красили.

Все студенты добросовестно относились к работе. Но особенно хорошо работало звено, которое возглавляла студентка III курса Наташа Кашина. В этом звене работа шла быстрее и качество было выше.

Хочется отметить таких трудолюбивых студентов, как Е. Кузнецова, О. Моргун, В. Коренев, Г. Степанов, Ю. Демидов.

Как бы ни было трудно Людмиле Солдатовой и Светлане Колоповой, которые готовили и приносили раствор на этажи, они никогда не жаловались.

Далее скажу, что нам мешало в работе. Во-первых, нам не дали мастера, как обещали работники РСУ. И нам было вначале очень трудно, так как даже некому было показать, как вести те или иные работы.

Во-вторых, общежитие было заселено и это очень мешало ремонту.

Мы теряли много времени при побелке тех комнат, жильцы которых красили стены в разный цвет или разукрашивали акварельными красками.

Хотелось, чтобы в будущем фронт работ для бригады готовился заранее.

Н. ОРЛОВ, бригадир, студент II курса.

Я СТАЛ СТУДЕНТОМ

Я давно решил стать врачом. Никто не оказывал влияния на выбор моей будущей профессии. Наоборот, тетя, у которой я рос и воспитывался, хотела, чтобы я стал военным специалистом.

Получен аттестат зрелости, и я из поселка Монгохто приехал поступать в Хабаровский медицинский институт. Успешно сданы вступительные экзамены. Я стал студентом.

Знаю, что желание учиться — это еще не все. Учеба — труд ежедневный, ежечасный.

Думаю, что студенты старших курсов помогут на первых порах первокурсникам, расскажут, как лучше распределить время, чтобы его хватало и для общественной работы и для занятий спортом.

Сейчас все мы, первокурсники, должны помочь совхозам в уборке урожая. Считаю, что с этой задачей мы справимся успешно.

А. ДАНЬКО,
студент I курса.

Медицинская служба в годы Великой Отечественной войны

В НАЧАЛЕ Великой Отечественной войны медицинская служба флота встретилась с большими трудностями, связанными со сложной оперативной обстановкой, непредвиденным появлением сухопутных сил противника в районе военно-морских баз и господством вражеской авиации в воздухе. Это не могло не сказаться на организации лечебно-эвакуационного обеспечения в начальном периоде войны. Из-за отсутствия боевого опыта и плохой информации об оперативной обстановке имели недостатки в организации массовой эвакуации раненых из блокированных военно-морских баз (Одесса, Севастополь, Таллин). В ряде случаев не было взаимодействия с медицинской службой сухопутных войск.

В ходе войны служба флота несла потери медицинского состава. Особенно большие потери были в начальный период Великой Отечественной войны. Только медицинская служба Черноморского флота в Севастополе, в десантах и на потопленных врагом санитарных транспортах, потеряла 500 офицеров.

По мере накопления боевого опыта деятельность медицинской службы флота совершенствовалась, росли и учились кадры врачей-организаторов, хирургов, эпидемиологов, терапевтов и других специалистов.

В ходе войны опыт медицинского обеспечения флотов изучался на Пленумах Ученого Медицинского Совета при Начальнике МСУ ВМФ. Материалы пленумов делались достоянием всей медицинской службы флота. Видную роль в распространении опыта сыграла флотская периодическая медицинская печать. Героический труд врачей, фельдшеров, медицинских сестер и санитаров флота в сочетании с высоким уровнем лечебной работы, четкой организацией противоэпидемических мероприятий и санитарно-гигиенического обеспечения кораблей и береговых частей дали в итоге исключительно высокие показатели медицинского обеспечения боевых действий ВМФ в годы Великой Отечественной войны.

Посты медицинской помощи кораблей и береговых частей вернули в строй 12,4 процента раненых. Остальные эвакуировались в базовые лазареты и военно-морские госпитали. Количество возвращенных в строй раненых, лечившихся в военно-морских госпиталях, составило 86 процентов, а больных 95,9 процента. Этот высокий показатель говорит о хорошей постановке лечебной работы в военно-морских госпиталях. Успехи медицинской службы ВМФ связаны также с глубоким проникновением в работу военно-морских врачей научных методов, с умело поставленной научной информацией, с широким внедрением достижений науки в практику.

Высокие показатели в лечебной работе, успешная борьба с эпидемической опасностью свидетельствуют о том, что медицинская служба ВМФ в годы войны выполнила возложенную на нее нелегкую задачу. Успех обеспечивался благодаря самоотверженному, мужественному, героическому выполнению своего долга перед Родиной медицинским составом кораблей, частей, соединений, медицинских учреждений.

Большое количество медицинских работников лечебных учреждений, кораблей и частей флота, проявивших высокое понимание своего служебного долга, мужество и отвагу, было награждено орденами и медалями. Правительственные награды вручались медицинскому составу других флотов и флотилий.

По окончании Великой Отечественной войны большое внимание было уделено организации изучения и обобщения опыта, полученного медицинской службой Военно-Морского Флота за годы войны. Издан трехтомный труд «Медицинская служба ВМС в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.». В написании этого труда принял участие и автор этой статьи. Им написан раздел «Организация медицинского обеспечения боевой деятельности торпедных катеров Северного Флота по опыту Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.». Труд «Медицинская служба ВМС в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.» должен быть настольной книгой преподавателей, ведущих занятия по специальным дисциплинам.

В послевоенный период военно-морская медицина далеко шагнула вперед и успешно решает все возрастающие задачи по медицинскому обеспечению личного состава современного военно-морского флота.

М. МАРКОВ,
зав. кафедрой.

ЛЕС ШУМИТ. Фотоэтюд **М. Михайличенк**

НАМ ПИШУТ

Прошлой осенью я получила тяжелую травму. В бессознательном состоянии меня привезли в 13 травматологическую клинику. Я была на грани смерти.

Хирург Баранов и доцент Зырянова предотвратили трагический исход.

Лечащие врачи вселили в меня надежду на полное выздоровление. И я чувствую, что здоровье мое восстанавливается.

Прошу через газету передать мою горячую благодарность товарищам Баранову и Зыряновой за их сердечное отношение к больным.

А. БЕРЕЗИНА,
г., Хабаровск.

* * *

Дорогая редакция! Пишут вам больные хирургического отделения Кадыкчанской больницы.

Нам очень хочется поблагодарить через институтскую многотиражную газету за чуткое и внимательное отношение к нам студента III курса лечебного факультета Святослава Кириллова, который проходил практику в больнице нашего поселка Кадыкчан.

Мы также благодарим всех преподавателей медицинского института за хорошие знания и отличное воспитание будущего специалиста.

Нам бы очень хотелось, чтобы после окончания института С. Кириллов работал в нашей больнице.

Желаем ему дальнейших успехов в учебе.

РОГОВА, ЛИТВИНОВА, КРИВДИНА, ТИХОНОВА,
пос. Кадыкчан.

ВЫПИСЫВАЙТЕ, ЧИТАЙТЕ, ИСПОЛЬЗУЙТЕ

Выпуски Реферативного журнала: «Биология»; Биофизика»; «Вирусология и микробиология»; «Морфология человека и животных. Антропология»; «Общие проблемы биологии»; «Радиационная биология»; «Физиология человека и животных»; отдельные выпуски: «Общие вопросы патологии. Онкология»; «Фармакология. Химиотерапевтические средства. Токсикология»; «Медицинская география»; «Биологическая химия» и др.

Обзоры «Итоги науки и техники»: «Вирусология», т. 4; «Микробиология», т. 5; «Морфология человека и животных», т. 5; «Общие вопросы патологии», т. 3; «Физиология человека и животных», т. 8 и 9; «Фармакология. Химиотерапевтические средства. Токсикология (проблемы токсикологии)», т. 7; «Медицинская география», т. 6; «Биологическая химия», т. 6 и 7.

Бюллетени сигнальной информации: «Фармакология. Химиотерапевтические средства. Токсикология», «Физиология человека и животных»; «Методы биохимических исследований»; «Синтетические и природные лекарственные вещества»; «Биохимия микроорганизмов»; «Медицинская биохимия и иммунохимия»; «Техническая биохимия и биохимия питания»; «Биохимическая фармакология» и др.

В реферативном журнале выпускаются рефераты, аннотации, библиографические описания, составленные на статьи, патенты, описания, сборники, монографии, выходящие в 118 странах мира на 64 языках.

По количеству используемых источников и объему публикаций Реферативный журнал занимает первое место в мире среди подобных изданий. Периодичность — 12 номеров в год. (Химия — 24 номера в год).

Подписка на РЖ принимается без ограничений круглый год, любого очередного месяца во всех отделениях и агентствах «Союзпечати», а также общественными распространителями печати на предприятиях.

Индивидуальным подписчикам предоставляется скидка в цене 30—50 процентов.

Обзоры «Итоги науки и техники» обобщают и систематизируют важнейшие достижения в отдельных областях науки и техники по материалам Реферативного журнала за последние 1—3 г.

Обзоры «Итоги науки и техники» высылаются наложенным платежом, заказы направлять по адресу: г. Люберцы-10, Московской области, Октябрьский пр., Производственно - издательский комбинат ВИНИТИ, отдел распространения.

Сигнальная информация — новый вид информационных изданий ВИНИТИ. Ее назначение — быстро оповещать специалистов о всех важных публикациях какой-либо отрасли науки и техники или научно-технической проблеме. Сигналы об этих публикациях специалист получает несколько месяцев раньше, чем они будут освещены в РЖ. Может заказать копию любой интересовавшей его статьи или ознакомиться с ее содержанием по оригиналу.

ВНИМАНИЕ!

Объявляется подписка на 1-ту «За медицинские кадры». Подписная цена на г. 43 коп.

О ТЕСТОВОЙ ТЕМАТИКЕ ОПРОСА

Продолжаем разговор о критериях оценки знаний студентов на экзаменах и зачетах.

В «Литературной газете» (№ 5, 1969 г., № 22, 1969 г.) были опубликованы статьи преподавателя МГУ, кандидата педагогических наук В. Беспалько «Что вы знаете? На что вы способны» и под этим же заголовком отчет о контрольном эксперименте с применением тестов, в котором участвовали видные ученые, опытные педагоги (академик А. Берг, профессора Румянцев, В. Чайковский и др.).

Программа эксперимента включала в себя несколько серий опытов. Сначала преподаватели оценивали работы по традиционной методике, применяемой во всех учебных заведениях. Затем они выводили оценки за те же самые работы по тестовой методике.

По традиционной методике оценки знаний за одну и ту же работу (эксперименты проводились одновременно в нескольких гуманитарных и технических учебных заведениях) ставились «единица», «двойка», «четверка», «пятерка».

Было выявлено одно закономерное явление (о котором студенты давно знают). На оценку весьма влияет **последовательность**, в какой работы предъявляются преподавателю. Были взяты только плохие работы. Если сначала идут относительно «хорошие» работы (среди плохих), то за них преподаватель ставит двойку, все последующие, такие же или более плохие, он также оценивает двойкой, единицей, а иногда и тройкой. Напротив, когда первыми преподаватель проверяет самые плохие работы и оценивает их неудовлетворительно, то за последующие, несколько лучшие, он без раздумий ставит три, четыре, пять. Эти наблюдения подтверждаются общеизвестными фактами: на экзаменах студенты не пускают первыми отличников, ибо за пятерками последуют двойки.

При проведении экзамена тестовой методикой почти во всех случаях оценки стали однозначными.

Тестовая методика опроса предполагает четыре ступени опроса: А — чисто внешнее описание, Б — элементарно качественное или полуколичественное объяснение содержания, В — частная количественная теория, Г — общая теория с использованием логического аппарата высокой степени абстракции.

Экзаменационные задания — тесты составлялись таким образом, чтобы каждый из них соответствовал определенной ступени абстракции.

В тестовом эксперименте сохранялись незначительные расхождения в оценках за счет того, что преподаватели не вполне усвоили тестовую методику.

При окончании эксперимента было произведено обсуждение и комиссия пришла к выводу:

1. Тестовая методика позволяет уменьшить разницу в оценках и устраняет субъективность при оценке.

2. Тестовая методика упрощает процедуру проведения экзаменов, зачетов.

3. Тестовая методика способствует выравниванию требований при оценке знаний в различных учебных заведениях и косвенно — выравниванию качества преподавания.

4. Использование централизованных тестов позволит сделать требования к знаниям учащихся поистине государственными.

5. Тестовая методика позволит целенаправленно устранять пробелы в знаниях, выявленных на экзаменах, т. е. будет способствовать упорядочению учебного процесса.

Нам известно, что при поступлении в Оксфордский университет Великобритании практикуется тестовая методика на экзаменах, а также в США во многих университетах, где обучаются иностранцы. Существуют тестовые экзамены для абитуриентов-иностранцев и выпускников-иностранцев.

Так, при Мичиганском университете, где стажируются преподаватели советских вузов, существует только одна методика экзамена, зачета, банального опроса — тест.

Результаты выполнения тестов оцениваются механически — при помощи перфошаблонов или счетной машины.

Оценка теста объективна и поэтому уже говорит в свою пользу. Однако большое количество научных работ и докладов, посвященных проблеме усовершенствования системы определения критериев результатов тестов за последние годы (особенно в США, Англии) свидетельствует еще о том, что процесс тестирования еще не сложился в систему и требует широких масштабов психологических исследований и наблюдений.

Но все же тестовая методика с полным правом должна занять законное место **при проверке качества усвоения устоявшихся знаний.**

В. КУЛИКОВА,
зав. кафедрой иностранных языков.

Редактор И. Н. ЧЕКМАРЕ

ВЛ07295 Типография № 1 краевого управления по печати. Адрес: г. Хабаровск, Серышева, 31. Зак. № 525

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ЗА МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

№ 29 (187) ● СРЕДА, 6 ОКТЯБРЯ 1971 ГОДА ● Год издания IV ● Цена 1 коп.

ГОТОВЬСЯ К ЛЕНИНСКОМУ ЗАЧЕТУ

В ЦЕЛЯХ дальнейшего улучшения коммунистического воспитания комсомольцев и молодежи, успешного решения центральной задачи комсомола, определенной партией, бюро ЦК ВЛКСМ постановило провести Всесоюзный Ленинский зачет «Решения XXIV съезда КПСС — в жизнь!».

Главные задачи Ленинского зачета:

— усиление воспитания молодежи в духе коммунистической идейности, преданности Советской Родине, в духе интернационализма, активная пропаганда норм и духовных ценностей;

— подъем политического уровня молодежи, глубокое и творческое изучение всеми комсомольцами, юношами и девушками марксистско - ленинской теории, Отчетного доклада Генерального секретаря ЦК КПСС тов. Л. И. Брежнева, документов и решений XXIV съезда КПСС;

— воспитание морально-политических качеств настоящего советского человека, улучшение эстетического, нравственного, правового воспитания молодежи, борьба с нарушением советских законов, норм и принципов коммунистической морали, пьянства, хулиганства среди молодежи;

— улучшение физического и военно-патриотического воспитания молодежи;

— усиление комсомольской помощи школе, особенно сельской, достойная встреча 50-летия Всесоюзной организации им. В. И. Ленина;

— организационно-политическое укрепление первичных комсомольских организаций, комсомольских групп, повышение их боевитости, общественно - политической активности всех членов ВЛКСМ, умение дойти в комсомольской работе до каждого комсомольца, юноши и девушки, помочь им найти свое конкретное место в борьбе за выполнение решений XXIV съезда КПСС.

Первый этап — до 29 октября 1971 года.

В ходе этого этапа необходимо проанализировать участие каждого члена ВЛКСМ в выполнении решений XXIV съезда партии.

Каждому комсомольцу составить личный комплексный план «Учиться коммунизму», который бы наиболее полно охарактеризовал стремление по-ленински жить, работать и бороться, повседневно выполнять решения партии, активно заниматься общественной работой. Привлечь к Ленинскому зачету и несоюзную молодежь. Отличная и хорошая учеба — первейшая обязанность каждого комсомольца, юноши и девушки.

В каждой группе, на каждом курсе разработать и осуществить меры, направленные на обеспечение отличной и хорошей учебы, на привлечение их к общественной, политической жизни, к труду на благо Родины. В ходе подготовки и проведения отчетов и выборов в комсомольских организациях подвести итоги весенней экзаменационной сессии, третьего трудового семестра, итоги первого этапа Ленинского зачета, добиться, чтобы каждый комсомолец имел конкретное поручение.

Второй этап — до 1 февраля 1972 года. На этом этапе необходимо принять конкретные меры, обеспечивающие безусловное выполнение плана и социалистических обязательств. Освещать ход соревнования на лучшую группу института.

Третий этап — до 22 апреля 1972 года. К 102-й годовщине со дня рождения В. И. Ленина необходимо глубоко и требовательно проанализировать, что сделано за год, прошедший после XXIV съезда партии, как осуществляется центральная задача комсомола.

Во всех первичных комсомольских организациях провести общественно - политическую аттестацию комсомольцев. Решения о сдаче Ленинского зачета принимают комсомольские собрания, учитывая идейно-теоретическую подготовку, трудовую и общественную активность, нравственный облик комсомольцев и молодежи.

Каждый член ВЛКСМ должен отчитаться, как он выполнил личный комплексный план «Учиться коммунизму».

Решение комсомольского собрания о сдаче Ленинского зачета заносится в учетную карточку члена ВЛКСМ. Юношам и девушкам, не являющимся членами ВЛКСМ, но успешно сдавшим Ленинский зачет, вручается удостоверение. Комсомольцы, отличившиеся в ходе зачета, награждаются значками ЦК ВЛКСМ «Ленинский зачет», памятными книгами.

Для руководства и оказания помощи участникам Ленинского зачета следует создать на курсах методические советы, аттестационные комиссии с участием партийных и комсомольских работников, ветеранов партии и комсомола, героев войны и труда, ученых.

Комитет ВЛКСМ обращается ко всем комсомольцам, юношам и девушкам института с призывом: активно, всем, как один, включиться во Всесоюзный Ленинский зачет «Решения XXIV съезда КПСС—в жизнь!», который будет способствовать повышению уровня комсомольской и всей общественно - политической работы в группах, улучшению учебы, дисциплины. Ленинский зачет позволит с новой силой продемонстрировать верность комсомола, всей советской молодежи заветам В. И. Ленина, идеалам коммунистической партии.

Л. ИВАНОВА,
секретарь комитета ВЛКСМ.

ХРОНИКА

За I место в соревновании студенческих сельхозотрядов Центральный райком ВЛКСМ наградил сельхозотряд «Эдельвейс-71» Грамотой и переходящим вымпелом РК ВЛКСМ.

☆ ☆ ☆

3-е место в соревновании студенческих сельскохозяйственных отрядов занял отряд «Маяк-71». Центральным райкомом ВЛКСМ отряд награжден Грамотой.

Примерная тематика

ПОЛИТИЧЕСКИХ ИНФОРМАЦИЙ В СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУППАХ НА ОКТЯБРЬ—ДЕКАБРЬ 1971 г.

Соревнование на новом этапе (Постановление ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении организации социалистического соревнования»).

ГДР в современном мире (К XXII годовщине со дня провозглашения ГДР). 7 октября.

Защита Родины — священный долг каждого советского гражданина (К 4-летию принятия нового закона о всеобщей воинской обязанности). 12 октября.

День рождения комсомола. 29 октября.

25 лет со дня создания Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). 5 ноября.

Успешный старт девятой пятилетки (К 54-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции).

Всемирный день молодежи. 10 ноября.

Международный день студентов. 17 ноября.

День ракетных войск и артиллерии. 19 ноября.

Ленинский курс коммунистов Монголии (К 47-й годовщине провозглашения МНР). 26 ноября.

151 годовщина со дня рождения Энгельса. 28 ноября.

Отечество мое (35 лет Конституции СССР).

СССР — 49 лет. 30 декабря.

30-летие разгрома фашистских войск под Москвой.

СССР и проблема разоружения.

Европе — прочный мир.

Мальте — мирное море.

Договор о Луне в интересах земян.

Договор СССР — Индия.

Комплексная программа социалистической интеграции (об итогах работы XXV сессии СЭВ).

Раскольнические действия Пекина против социалистического сотрудничества.

Создание федерации арабских республик.

Судороги больного доллара.

Перемены в Судане.

Ольстер бурлит.

Жизнь и гибель Джорджа Джексона.

1 октября начались занятия в сети политпросвещения.

Конференция пропагандистов

В институте становится традицией перед началом нового учебного года в сети политпросвещения проводить методический семинар - конференцию пропагандистов.

И в этом году состоялся такой семинар.

С кратким сообщением о ленинских принципах партийной пропаганды выступил доцент Н. И. Гофман. В своем сообщении он охарактеризовал ленинские принципы пропаганды — партийность, научность, конкретность, правдивость, связь пропаганды с жизнью, массовость и обязательность дифференцированного подхода.

Затем состоялся оживленный обмен опытом. О проведении занятий в теоретическом семинаре рассказала профессор Е. К. Богданова. В качестве положительного момента она отметила, что в прошлом году семинарские группы стали меньше по численности, что позволило повысить активность слушателей. Наличие заместителей пропагандистов позволяет обеспечить проведение занятий без срыва в случае командировки или болезни пропагандиста. Далее Е. К. Богданова поделилась опытом активизации занятий.

Доцент М. Л. Раев говорил о проведении занятий в политкружке. Он отметил, что для успеха занятий важное значение имеет ознакомление пропагандиста с каждым слушателем, условиями его жизни, бытом. Интересными были его советы, как проводить занятия в группе, где слушатели различаются между собой по образовательному уровню, возрасту. Он высказал пожелание об организации в институте комнаты трудовой и боевой славы.

Доцент Н. Н. Рохлин поделился опытом организации самостоятельной работы слушателей. В частности, он отметил, что пропагандист должен интересоваться, как каждый слушатель готовится к занятию, составляет конспект, помогать ему в подборе литературы.

Большой интерес вызвало сообщение преподавателя Л. И. Марковой об использовании наглядных пособий, технических средств в пропагандистской работе. Она дала ряд советов по их использованию, предложила создать уголок пропагандистов в кабинете марксизма-ленинизма.

Пропагандисты высказали пожелание о снабжении их наглядными пособиями к занятиям по изучению решений XXIV съезда КПСС.

Доцент Г. П. Шубина ознакомила пропагандистов с организацией сети политпросвещения в предстоящем учебном году, с программой проведения занятий. Она указала на целесообразность того, чтобы заместитель пропагандиста не только заменял его в случае болезни или командировки, а чтобы в начале учебного года между пропагандистом и его заместителем были распределены темы. Это даст возможность заместителю основательно подготовиться к занятию.

В заключение выступила секретарь парткома Н. Г. Коростелева, которая указала на необходимость повышения активности и руководящей роли пропагандиста при проведении занятий.

С НАГРАДОЙ!

За достигнутые успехи в области охраны здоровья советского народа и развитие медицинской науки Указом Президиума Верховного Совета СССР награждены:

Орденом Октябрьской революции Сергеев Сергей Иванович, заслуженный врач РСФСР, доктор медицинских наук, профессор, ректор института.

Медалью «За трудовое отличие» Ходасевич Валентина Романовна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры патофизиологии.

Коллектив института горячо поздравляет своих коллег с высокими правительственными наградами, желает им новых творческих успехов.

Студенты VI курса лечфака проходят субординатуру по хирургии.

На снимке: студенты 15 группы занимаются на кафедре топографической анатомии.

Трудовая вахта студентов ХГМИ

В дружбе наша сила

СЕНТЯБРЬ мы провели на полях Веринского совхоза в селе Гродеково. Наш отряд «Маяк-71» убирал картофель, овощи, кормовые культуры, скирдовал солому.

Надо сказать, что работали мы неплохо. И настроение было отличное.

Рабочий день начинался всегда с подъема флага на линейке. Подводили итоги за прошедший день, получали разнарядку на дальнейшую работу.

Тяжелая работа была у наших ребят, которые разгружали машины с зеленым силосом. Но Юрий Володин, Владимир Смирнов, Валерий Жуков под руководством бригадира Александра Акулова не жаловались на трудности и со своими обязанностями справлялись хорошо. Всегда отлично трудились Мария Кудряшова, Анатолий Галиакбаров и Александр Истомин.

Особо хочу отметить Валерия Яковлева. Его хорошая шутка, умение подбодрить, повысить настроение работающих рядом с ним студентов всегда ценились.

Но Валерия можно было видеть не только в поле. Он был частым гостем в клубе, помогал со вкусом оформить его, готовил наглядную агитацию.

Мы провели вечер поэзии, в одну из суббот выступили перед жителями села с концертом. Интересными были соревнования по футболу.

Надолго запомнились нам и вечерние костры на берегу Кии с импровизированными концертами.

О. ХРАПАТАЯ,
комиссар отряда.

СПАСИБО!

Большую помощь в уборке урожая оказали Веринскому совхозу студенты Хабаровского мединститута. Приехав в совхоз в последних числах августа, они сразу же включились в работу. Одни собирали овощи, другие помогали перерабатывать на току овес, третьи убирали картофель.

Качество работы строго контролировалось. Да и сами студенты проявили большую сознательность и добросовестное отношение к труду. Все понимали, что в такой трудный год, как нынешний, особенно важно хорошо провести уборку, не оставить в земле ни одного клубня картофеля.

Администрация, партком и рабочком совхоза предприняли меры для того, чтобы заинтересовать студентов в хороших результатах труда. Были разработаны бригад.

Сердечное спасибо говорят студентам труженики совхоза.

А. СУВОРОВ,
секретарь парткома Веринского совхоза.

ПОМОГЛИ ЧЕРНЯЕВЦАМ

Сельскохозяйственный отряд «Эдельвейс-71» провел трудовой семестр в Черняевском совхозе. Работали с подъемом. Раньше срока справились с уборкой картофеля, помогали в другом отделении убирать овощи.

Но порою наш энтузиазм разбивался о мелочи, от которых зависело многое: то не было тары для сортировки картофеля, то некому было вести картофелеуборочный комбайн.

Вместе с нами в Черняево работали студенты педагогического института. С ними мы проводили вечера отдыха, товарищеские встречи по волейболу, готовили концерт художественной самодеятельности для пограничников.

Все наши студенты потрудились неплохо. Но особенно следует отметить бригаду Нины Даниленко. Очень боевая была бригада, и трудилась она всегда отлично.

Л. ТРИПАНЦОВА,
комиссар отряда.

ОСТРОВ ШИКОТАН

ЗДЕСЬ очень красиво. На невысоких сопках, покрытых влажной травой, горделиво высятся разлапистые ели. Большие, маленькие, поодиночке и группами, они неторопливо спускаются к морю.

В низинах между сопками роскошная до пояса трава, которой вряд ли касалась когда-нибудь коса.

Здесь всегда влажно, будто капельки росы навсегда впечатались в эту необыкновенную красоту. А еще здесь постоянно туман, то густой и плотный, то слабенький, клочковатый, он везде — на елях, на сопках, в низинах. Он подходит вплотную к домам, заглядывает в окна. Иногда он сползает с острова в море и тогда целый день тревожно трубят корабли.

Остров Шикотан — один из 56 островов Курильской гряды. Сюда теплоход «ИЛЬИЧ» доставил наш «сводный СПО «ДЕЛЬФИН».

Приехали мы ночью. Теплоход стоял на рейде, а на берег нас перевозил маленький взъерошенный плашкоут.

Песни плескались от одного борта к другому, взмывали кверху и гасли в море.

А на другой день мы получили спецовку — сапоги, халаты, толстые, плохо гнущиеся фартуки, которые закрывали ноги до кончиков сапог, косынки, перчатки и широкие ножи. На работу вышли в ночь.

В нашем распоряжении целый завод. Он так и назывался «Студенческий». Почти все процессы здесь выполняли студенты. Мы обрабатывали сайру. Это несложно. Но в первые дни очень болели руки. Соленая вода и сайровая слизь разъедают их.

5 августа состоялось открытие нашего лагеря, расположен он на Ключевой сопке. Десятка полтора длинных зеленых бараков хорошо вписывались в местность.

Сегодня мы не те, что в пер недели. Мы втянулись в раб выполняем ее легко, быстро и же с удовольствием. Светлее ца у нашего командира В. С чева. Сайра идет хорошо, успеваем ее обрабатывать. О бенно заметно поднялось наст ние у нашего комиссара Анны зырной. Маленькая улыбч девчонка, она поспевает букв но везде. При ее непосредст ном участии каждую смену вы дит добрый десяток «молний». поздравляют передовиков с у хом и разят нерадивых.

Аня помнит десятки фамили имен, умеет поддержать в т ную минуту добрым словом, и благодарны ей за это.

Л. ПИЧУГИНА, студен
III курса
о. Шикотан.

Палатки на берегу моря

МЫ давно мечтали о спортивно-оздоровительном лагере, о том студенческом местечке, где можно было бы совместить и труд, и отдых, и спорт. Давнишняя мечта, может быть, даже сорокалетняя мечта, получила свое разрешение в этом году.

Нет, нет, мы не воплотили в жизнь эту мечту окончательно. Еще многое предстоит сделать своими силами, но первый шаг, первая веха есть, и палаточный городок в следующем году примет отдыхающих.

Комиссия по строительству спортивно-оздоровительного лагеря провела кропотливую подготовительную работу. Был получен участок в бухте Ёо-мари в 30-ти километрах от г. Владивостока, подготовлен пиломатериал и строительный инструмент, все это вместе с комплектом спальных принадлежностей и палатками в начале июля было доставлено к месту строительства.

Нашлись и энтузиасты. Отряд в составе 18-ти юношей и 6-ти девушек 9 июля «застолбил» участок. Первые, но не последние капли дождя уже в этот день застучали по наскоро натянутым, новеньким палаткам, только море было спокойным и ласковым, даже приветливым, казалось, что оно давно ждало далеких пришельцев.

Палаточный городок — главный объект работ отряда. Надо сказать, что он удался. В палатках есть деревянный пол, решетчатые деревянные стены (конечно, не исключается брезентовая стенка палатки), можно удобно расположить мебель, учитывая, что высота палатки 2,5 метра. Такой палатке с долговременным деревянным основанием не страшны ни дожди, ни ураганный ветер.

Временная столовая не так комфортабельна, как, скажем, жилые, но как вкусна пища, приготовленная порой из свежих морепродуктов на хрустально чистой ключевой воде.

В следующем году лагерь примет отдыхающих, и я уверен, что они останутся благодарны всем «аборигенам». «Абориген» — это строительный отряд, сформированный из числа наших студентов, это те, чей бескорыстный труд позволит в следующем году отдохнуть многим студентам и сотрудникам института на берегу ря.

Было бы несправедливым вспомнить их труд. Отряд воз вили и добросовестно трудил сами сотрудники кафедры воспитания: ст. преподават О. С. Клачков, ассистент Р Филимонова, ст. препаратор В Добровольская, много добрых за комиссаром отряда студент II курса лечфака Татьяной Ж новой.

Плотничье мастерство и исп чительную работоспосо б н о проявил Александр Фить (сту III курса лечфака), под стать трудились Володя Моховиков курс лечфака), Гена Костин, ва Сидоренков (II курс лечф Няна Решетникова (II курс фака) и другие.

Д. ДЬЯКО
зав. кафедрой физвоспит ния, врачебного контроля ЛФК.

ВСЕСОЮЗНАЯ - СТУДЕНЧЕСКАЯ

С 14 по 17 сентября в Минском медицинском институте проходила IV Всесоюзная студенческая научная конференция медицинских, фармацевтических и стоматологических вузов. В работе конференции приняли участие представители студенческих научных обществ 83 вузов страны. В Минск съехалось свыше 500 человек-докладчиков и руководителей СНО, которые приняли участие в работе 11 секций.

От нашего института на конференции присутствовали профессор А. М. Сарванов, научный руководитель, Валентина Войновская, студента VI курса лечебного факультета, третьим был автор этих строк. Минск встретил нас холодом, непогодой. Но тепло и радушие хозяев конференции позволили забыть о плохой погоде. При беглом знакомстве с городом нас порадовали чистота улиц, строгость архитектуры, отзывчивость горожан.

Первое пленарное заседание конференции было открыто вступительным словом председателя оргкомитета конференции, начальника Главного управления учебных заведений Министерства здравоохранения СССР профессора Ю. Ф. Исакова. Им был зажжен факел студенческих научных конференций.

В адрес конференции были присланы приветственные письма Министра здравоохранения СССР Б. В. Петровского и министра здравоохранения БССР Н. Е. Савченко.

Быстро пролетели четыре дня конференции. От нашей делегации Валентина Войновская доложила работу на тему: «Бактериоциногенные свойства кожных и других стафилококков в сопоставлении их с ферментной активностью». Мне была предоставлена честь сделать два доклада. Один на тему «К методологии прогнозирования в медицине», а другой на тему «Профилактическая работа среди населения (в помощь органам здравоохранения), выполненная студентами Хабаровского медицинского института в 1970—71 учебном году». Последняя работа была удостоена III премии.

15 сентября было проведено заседание совета Всесоюзного объединения студенческих научных обществ медицинских, фармацевтических и стоматологических институтов, на котором были утверждены единый устав студенческого научного общества, образцы единого членского билета и учетной карточки члена СНО, форма отчета и образец нагрудного значка.

В свободное время участники конференции ознакомились с мемориальным комплексом «Хатынь» и «Курганом славы», заточивших в себе память о Великой Отечественной войне на белорусской земле.

В. ВОЛОБУЕВ,
студент V курса лечфака.

ВНИМАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЕ

НАЧИНАЕТСЯ новый учебный год и в системе подготовки по гражданской обороне. От того, насколько организованно начнутся занятия в группах, будут в значительной мере зависеть результаты всей работы в течение года. Поэтому представляется целесообразным подвести итоги подготовки по ГО в прошедшем учебном году и определить основные задачи этой работы в новом.

В 1971 году в институте проделана большая работа по подготовке сотрудников по ГО. Регулярно проводились занятия с личным составом штаба ГО и врачебным составом института. Подготовкой по 21-часовой программе охвачена значительная часть сотрудников института. При проведении занятий часто демонстрировались кинофильмы по ГО.

Однако в нашей работе были и серьезные недостатки. В обучении преобладали теоретические формы занятий в ущерб практическим. Не была организована подготовка личного состава формирований. В институте плохо проводилась пропаганда по ГО. Была недостаточной посещаемость занятий, особенно врачами клинических кафедр, сотрудниками кафедр второго корпуса и даже некоторыми членами штаба ГО. Заведующим кафедрами и руководителям учебных групп необходимо навести порядок в этом важном вопросе.

Главной задачей в новом учебном году является подготовка института к проведению мероприятий по защите сотрудников от оружия массового поражения и организации обучения студентов в военное время. Штабу ГО, эвакуационной комиссии институ предстоит выполнить больш работу по освоению загород зоны.

Личный состав формиров необходимо обучать практиче му выполнению своих функ нальных обязанностей.

В ходе занятий с врачами обходимо совершенствовать навыки в организации за ных мероприятий от ядерного мического и биологического жня. Особое внимание дол быть обращено на их практ скую подготовку к повседнев работе по оказанию медицин помощи пораженным.

Остальным сотрудникам стоит закончить изучение 2 совой программы и сдать по изученному материалу.

Необходимо шире освещать подготовки по ГО сотруд института в газете «За медс ские кадры», по радио.

Начиная с октября намеч еженедельная демонстрац нофильмов по ГО. Необхо обеспечить активное посещ этих киносеансов студентам сотрудниками института.

Как видим, задачи в обл подготовки по ГО сотруд института стоят большие, и пешно решены они могут т при добросовестном отношен ним каждого сотрудника ин тута.

А. ЗЕЛЕНСКИ
начальник штаба ГО инст тута, доктор медицинских

А. ТРИФОНЕНКО
зам. начальника штаба ГО боевой подготовке.

Редактор И. Н. ЧЕКМАРЕ

ВЛ 07400. Типография № 1 краевого управления по печати. Адрес: г. Хабаровск, Серышева, 31. Зак. № 861

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ЗА МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

№ 30 (188) ● ВТОРНИК, 12 ОКТЯБРЯ 1971 ГОДА. ● Год издания IV ● Цена 1 коп.

НОВОСТИ

За многолетнюю пропагандистскую работу и активное участие в коммунистическом воспитании трудящихся партийный комитет объявил благодарность и вручил памятные подарки профессору С. Е. Шапиро, доценту Н. И. Гофману, старшему преподавателю И. И. Крылову и старшему научному сотруднику М. Л. Раеву.

* * *

Во всех партийных организациях института прошли открытые партийные собрания, на которых обсуждались итоги весенней экзаменационной сессии и задачи на новый учебный год.

Коммунисты IV курса обсудили вопрос о работе научных кружков.

На партийном собрании АХЧ шел разговор о готовности к работе в зимних условиях.

ПОЛИТУЧЕБА НАЧАЛАСЬ

1 октября в нашем институте начался учебный год в сети политического просвещения. Была прослушана лекция доцента М. В. Лукашевич по материалам XXIV съезда КПСС.

Партийный комитет и партийные бюро провели большую работу по комплектованию теоретических семинаров и кружков. Фактически все сотрудники института занимаются политучебой в той или иной форме. Десять человек рекомендованы для зачисления на I курс вечернего университета марксизма-ленинизма, более 20 человек будут заниматься уже на II курсе.

В первом учебном году будут работать 8 семинаров по изучению работы Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства», «Анти-Дюринг», «Диалектика природы» и работы В. И. Ленина «Государство и революция», два семинара по проблемам марксистско-ленинской философии, два — по международному рабочему и коммунистическому движению, 13 семинаров по философским вопросам естествознания и медицины, 5 семинаров по изучению важнейших партийных документов и 5 кружков текущей политики. Тематика семинаров разнообразна и отвечает интересам слушателей.

Центральное место в системе политической учебы занимают методологические семинары, это определяется не только характером работы слушателей, но и задачами подготовки будущих специалистов, которые должны быть вооружены методологией научного познания.

Учитывая резкое обострение идеологической борьбы на современном этапе, партийный комитет считает целесообразным организацию для слушателей теоретических семинаров лектория по критике методологических основ современных буржуазных теорий медицины и здравоохранения. Лекции будут читать профессора Л. И. Геллер, В. Д. Линденбратен, Е. К. Богданова, Б. А. Целебеев, доцент Б. Н. Палкин и др.

Наша группа пропагандистов пополнилась товарищами Г. Н. Колосовой, Л. А. Заболотько, Р. Ф. Езерским, Д. И. Дьяковым.

24 сентября состоялась методическая конференция пропагандистов по обмену опытом работы, на которой с интересными сообщениями выступили пропагандисты доцент Н. И. Гофман, профессор Е. К. Богданова, преподаватели Н. Н. Рохлин, Л. И. Маркова, М. Л. Раев. Такие встречи будут практиковаться и в будущем. Большую помощь оказали парткому в разработке годовых программ собеседований по произведениям Ф. Энгельса, В. И. Ленина и по различным философским проблемам естествознания преподаватели кафедры философии и научного коммунизма Р. А. Колбунова, Г. Е. Корявко, Э. И. Данилкина, А. П. Ветошкин.

Новый учебный год в системе политического просвещения обещает быть интересным и содержательным. Как всегда, в мае—июне месяце состоятся теоретические конференции преподавателей и лаборантов по важнейшим проблемам марксистского мировоззрения.

Для студентов-коммунистов главная задача заключается в серьезном изучении марксистско-ленинской теории: истории КПСС, политэкономии, философии, атеизма и научного коммунизма.

Партийным организациям предстоит осуществлять в течение года контроль за работой слушателей в теоретических семинарах, учитывать их критические замечания и предложения по совершенствованию системы политической учебы.

Г. ШУБИНА,
доцент, зам. секретаря парткома.

БУДЬТЕ ТВОРЦАМИ

Дорогие студенты и студентки! Новый учебный год в нашем институте с первых дней начался с полной нагрузкой. После успешного завершения трудового семестра вы с новой энергией приступили к изучению различных разделов медицинской науки. Многие среди вас проявляют большую любознательность к теории медицины и интерес к изучаемым больным, к проводимым профилактическим мероприятиям и другим разделам в процессе обучения. Это нас, преподавателей, радует, так как глубокое изучение специальных предметов способствует формированию хорошего врача, который сумеет предупреждать заболевания и лечить больных.

Вы избрали себе трудную профессию: будучи врачом, вам придется помогать человеку в любое время дня и ночи, как бы тяжело вам ни было.

Вас ожидают постоянные волнения и напряженность. Вы должны быть готовы проявить спокойствие и быстроту действий, организаторское умение и выдержку при решении различных вопросов. Вашу работу нередко будут усложнять родители и родственники больных, и все же вы должны умело, грамотно контактировать с ними. Врачу необходимы исключительная объективность, самокритичность и самовоспитание.

Труд врача благороден и по своей природе гуманный. Советский врач в нашей стране окружен всеобщим вниманием, а любовь и уважение людей он должен заслужить глубиной знаний и самоотверженной, страстной работой. Так же, как поглощение пищи без удовольствия превращается в скучное питание, так занятие наукой без страсти засоряет память, которая становится неспособной усваивать то, что она поглощает.

Будьте внимательны к больным и развивайте в себе наблюдательность и ответственность, больше читайте, глубже вникайте в сущность заболевания и помните, что перед вами не только больной, биологический объект, но и социальный объект со всеми его достоинствами и недостатками.

Обогащайте себя политическими знаниями. Систематически занимайтесь общественной работой. Уважайте друг друга. Находите время для здорового отдыха, пользуйтесь красотами природы. Посещайте кино, театры. Участвуйте в художественной самодеятельности. Будьте творцами своего счастья!

Г. ПОСТОЛ,
профессор.

ТАК ДЕРЖАТЬ, 4-ая

Впервые начались занятия у студентов-вечерников IV курса на дневном отделении. И настроение у нашей, 4-ой, группы неплохое. По итогам весенней сессии мы заняли одно из первых мест. Все наши студенты люди взрослые, с некоторым жизненным опытом, и серьезно относятся к учебе. Некоторые и сейчас продолжают работать, но это не отражается на успеваемости.

Мы знаем жизнь друг друга. Если у кого-то неполадки в семье, на производстве, стараемся помочь.

Думаю, и в общественной жизни наша группа будет принимать активное участие.

Наш староста Валерий Лазарев, профорг Люба Прокудина пользуются большим авторитетом не только в группе, но и на курсе.

У нас отличный агитатор — Вика Сайганова. Она держит нас в курсе событий в стране и за рубежом.

Группа начала приобщаться и к научной работе. Наши студенты с удовольствием остаются на проведении экспериментов на кафедре патофизиологии.

Хочется верить, что и дальше 4-ая группа будет так держать.

Л. КРИВЕНКО,
студентка 4 группы.

ИСКРЕННЕ БЛАГОДАРИМ

Райком партии, райком комсомола и исполнительный комитет районного Совета депутатов трудящихся района имени Полины Осипенко искренне благодарят коллектив Хабаровского государственного медицинского института за оказанную большую помощь студенческим строительным отрядам «Эскулап-71» (командир Шендельман В. А., комиссар Лепешкин В. В.).

Студенческий строительный отряд в районе проделал большую работу по строительству промышленных и культурно-бытовых объектов. Все члены отряда добросовестно относились к труду, перевыполняли нормы выработки, работали не считаясь с рабочим временем и погодными условиями.

Студенты оказали большую помощь в культурно-массовом обслуживании населения района. С концертами художественной самодеятельности студенческий отряд выезжал в села района. Под их руководством работал пионерский лагерь «Спутник» «Эскулапа-71». Пионеры и школьники районного центра вспоминают добрым словом работу старшей пионервожатой Ирины Чернавиной.

Своим примерным поведением, энтузиазмом, сознательным отношением к труду, добросовестным выполнением общественных поручений студенческий строительный отряд снискал глубокое уважение жителей района.

С. ВОЛКОМИРСКАЯ,
секретарь РК КПСС.
М. ПУТЯТИН,
председатель райисполкома.
В. КОНОВАЛОВ,
секретарь РК ВЛКСМ.

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ — ПРОЦЕСС ТВОРЧЕСКИЙ

Продолжаем разговор о критериях оценки знаний студентов на экзаменах и зачетах.

Очень актуальный вопрос поднят в нашей газете доцентом Б. Н. Палкиным. Его значение для вуза трудно переоценить. В действительности, правильная оценка знаний студентов не только основной и важнейший критерий характеристики качества подготовки будущего врача, но и действенный стимул повышения знаний его и усовершенствования учебного процесса.

С каждым годом растет педагогическое мастерство наших преподавателей, их постоянная работа над специальной литературой, диссертационными работами, знакомство со значительной частью всевозрастающего потока медицинской информации. Все это несомненно положительно сказывается на повышении качества подготовки студентов. Полная, или точнее говоря, их максимальная отдача возможна, однако, при условии, если каждый преподаватель, от профессора до ассистента, будет постоянно требовательным, нетерпим к лодырям, не безразличен к полученной студентом неудовлетворительной оценке, объективен при оценке его знаний.

За лабораторным столом, у постели больного, в операционной, при тематическом разборе имеются постоянные возможности оценивать степень подготовки студента. О роли для этого метода программированного обучения и проверки знаний, в особенности на теоретических кафедрах, не следует полемизировать.

Нам представляется, что несмотря на неоднаковые методические приемы обучения, различное качество читаемых лекций, их неравнозначная степень для подготовки молодого специалиста, оценка знаний должна быть всегда объективной, в особенности на зачетах и экзаменах.

Детальное изучение статьи доцента Б. Н. Палкина «О критериях оценки знаний студентов на экзаменах и зачетах» вызывает необходимость остановиться на некоторых спорных вопросах. Это, отнюдь, не означает, что мы не согласны с большинством высказанных в ней положений.

Вызывает возражение утверждение автора, что оценка знаний есть чисто субъективный процесс, и что если слабому студенту экзаменатор поставил слабую оценку, то психологически вынужден следующему студенту, отвечающему лучше предыдущего, ставить оценку «хорошо». Оценка знаний студента — процесс творческий, поэтому объективный анализ знаний не должен исходить из чисто психологических факторов. Это не означает, что если студент волнуется, не может сразу вступить в рабочий контакт с преподавателем для ответа на поставленные вопросы, его следует отпустить, оценив его знания как «неудовлетворительные».

Мы считаем прием экзаменов без заданных для обдумывания вопросов или заранее составленных билетов неприемлемым методом. Он может быть использован лишь для отдельных, наиболее талантливых студентов.

Могут ли быть едины критерии оценки знаний? Да, могут. Однако, к этому следует подходить с максимально методически правильными требованиями. В первую очередь подлежит обязательному учету фактор неравнозначности задаваемых на экзамене вопросов. Например: студент хорошо знает симптоматику и диагностику острой кишечной непроходимости, но в этой теме не совсем четко представляет себе механизм смерти или «забыл» один из не столь часто встречаемых симптомов. Могу ли я, как экзаменатор, поставить ему хорошую или отличную оценку за ответ на этот вопрос? Да, могу. Если второй и третий экзаменационный вопрос имеют меньшее значение, то суммарная оценка должна устанавливаться с учетом их неодинаковой значимости для теоретической и практической медицины.

Исключением является плохой ответ на один или два из трех поставленных вопросов. В подобных случаях оценка несомненно должна снижаться. Следовательно, отличная и хорошая оценка должна выставляться с учетом значимости поставленных вопросов.

Имеет значение также и второй фактор, который ставится доцентом Б. Н. Палкиным во главе высокой оценки знаний. Речь идет об умении студента четко излагать материал освещаемого вопроса, его точные и ясные формулировки.

То, что приемлемо для диссертанта или преподавателя-докладчика, не может быть в полной мере перенесено на экзаменующегося студента. Даже в условиях создания оптимальной атмосферы взаимного контакта студента с экзаменатором, его эмоциональное состояние, волнение мешают ему четко излагать свои мысли, даже при хорошем или блестящем знании материала.

Нельзя полностью согласиться с критерием оценки «отлично», выдвигаемым Б. Н. Палкиным. Тот, кто много лет преподает в вузе, достаточно хорошо знает, что правильный методический подход, использование метода направляющих вопросов дает возможность более точно и полно определить знания, изменить нередко возникающее вначале неправильное мнение или даже убеждение в степени подготовки экзаменующегося.

В заключение позволю себе не согласиться с мнением Б. Н. Палкина о степени и объеме знаний для оценки «удовлетворительно». Они завышены. Это, отнюдь, не означает, что мы должны примириться с большим количеством студентов, обучающихся в институте на «удовлетворительно». Действительно, посредственный врач не может отвечать требованиям настоящего времени. Хорошо доказано, что знания студента можно совершенствовать—в этом наша основная задача на протяжении всей 6-летней учебы будущего врача.

Вопросы, поднятые в статье Б. Н. Палкина, весьма важные. Их правильное решение всецело зависит от усилия коллектива преподавателей института, призванного мобилизовать нашу студенческую молодежь на получение и усвоение хороших знаний теории и практики медицинской науки.

Г. АЛЕКСАНДРОВИЧ,
профессор.

Отчеты и выборы

ПЕРВИЧНЫЕ профсоюзные организации вступили в период отчетно-выборных собраний. Нынче отчеты и выборы проходят в обстановке большого политического и трудового подъема, вызванного решениями XXIV съезда КПСС. В текущем году эта кампания приобретает особенно большой размах, потому что охватывает все звенья профсоюзных органов.

Поскольку отчетно-выборная кампания будет проходить в сжатые сроки, в течение месяца должны отчитаться более 250 профгрупоргов института, необходимо, чтобы профком имел четкий график проведения отчетных собраний. Это требует от профкома большой оперативности и деловой подготовки. В графиках должны быть указаны все профсоюзные группы, определены даты и места проведения собраний, фамилии членов профкома и профсоюзных активистов, ответственных за их подготовку.

Тщательная подготовка собраний, высокая явка членов профсоюза, их активность, глубокая разработка решений, свободный обмен мнениями по всем вопросам профсоюзной работы и жизни коллектива — вот что характеризует хорошо подготовленные профсоюзные собрания.

Отчетно-выборные собрания всегда являлись событием большого мобилизующего значения в жизни студентов. Вполне понятно, что трибуна отчетно-выборных собраний и конференций должна быть широко использована для глубокого, всестороннего анализа деятельности профсоюзных организаций. На собраниях следует создавать обстановку делового разговора о проведенной работе, вскрывать недостатки и вносить конкретные предложения по повышению чувства ответственности каждого студента за состояние дел в профгруппе. В ходе отчетов и выборов необходимо полнее рассмотреть работу профгруппы по улучшению организации учебно-воспитательной и культурно-массовой работы студентов.

Активность членов профсоюза главным образом зависит от качества отчетного доклада, в котором должна быть острая критика, глубокие выводы и предложения, направленные на улучшение работы профсоюзной организации. Поэтому к подготовке отчетного доклада необходимо привлечь весь профсоюзный актив. В докладе обязательно должны найти свое отражение выполнение постановления предыдущего отчетного собрания.

Одной из задач отчетно-выборной кампании является укрепление профсоюзных органов работоспособными и энергичными активистами. Поэтому следует вдумчиво подходить к выдвижению кандидатур в состав профсоюзного органа.

Важным и ответственным участком работы профгрупоргов и членов профкома по окончании отчетов и выборов явится обобщение критических замечаний и предложений, высказанных членами профсоюза на собраниях и конференции, и разработка мероприятий по их выполнению. Надо так организовать работу, чтобы ни один из вопросов не остался без внимания.

М. БОЛЬБАТ,
зав. орготделом крайкома профсоюза медработников.

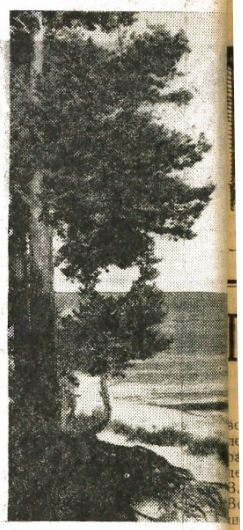
Обмениваться опытом

В НАСТОЯЩЕЕ время одной из важных задач является повышение эффективности преподавания, изыскание возможности усвоения студентами большого объема информации. Вопросами оптимизации преподавания в нашем институте занимается большое количество кафедр. При этом каждая кафедра разрабатывает какой-то один из вариантов программированного контроля или один из способов нового обучения. Эти способы не всегда являются оптимальными вообще и наиболее приемлемыми для данной кафедры. Но недостаточное знакомство с методической литературой и со всем разнообразием методик ограничивает возможности выбора у кафедр.

На отдельных кафедрах нашего института методической работе уделяется особенно большое значение. К таким кафедрам, в частности, относится кафедра общей химии. По всем без исключения темам всех отделов химии, изучаемых здесь, разработаны специальные пособия, помогающие студентам наиболее эффективно подготовиться к занятиям и обеспечивающие возможности быстрого контроля подготовки студентов. Кроме того, по всем темам имеются специальные методические разработки для преподавателей. Это обеспечивает как унификацию преподавания на кафедре, так и более совершенное проведение занятий.

При знакомстве с методической работой кафедры общей химии испытываешь чувство глубокой неудовлетворенности тем, что такая большая работа, проведенная на кафедре, никому не известна, опыт кафедры никем не перенимается. Хотелось, чтобы обмен информацией между кафедрами был широко организован. Это дает возможность перенять у лучших кафедр наиболее ценное из их опыта и избежать ошибок.

Л. ТУРБИНА,
председатель производственной комиссии местного комитета.



На Чудском озере.
Фотоэтюд А. Григорова.

„Счастливые" билеты

Наше добровольное оборонное общество ДОСААФ по праву называют боевым резервом Советских Вооруженных Сил. Большие и ответственные задачи стоят перед ним.

И важнейшим условием выполнения задач, возложенных на ДОСААФ, является всемерное развитие его материально-технической базы, что означает строительство учебных зданий, домов военно-технической учебы и спортивных сооружений, оснащение учебных и первичных организаций общества оружием, учебной и спортивной техникой.

Одним из источников укрепления материально-технической базы являются доходы от проводимых оборонным обществом лотерей. Активное участие в распространении лотерейных билетов принимают учебные организации и спортивно-технические клубы ДОСААФ.

В этом году проводится шестая лотерея ДОСААФ (с 1/I—2/VII—1 выпуск и с 3/VII—28/XII 71 г. — II выпуск).

Большую работу провел комитет ДОСААФ по распространению билетов в нашем институте. Студентами и профессорско-преподавательским составом было приобретено 2500 билетов VI лотереи I выпуска на общую сумму 1250 рублей. При проверке выигрышей оказалось, что на наш институт выпало пять счастливых билетов. Самым счастливым оказался билет с номером 10 414 506 — мотоцикл «ИЖ-Юпитер-2» с коляской (911 руб.), а его обладателем стал студент III курса педфака.

Наши студенты также выиграли радиоприемник «Этюд», два микродвигателя «Ритм», резиновую надувную лодку. Очень активную работу по распространению билетов этого выпуска провели председатели комитетов ДОСААФ и ответственные от бюро курсов за оборонно-массовую работу.

Студенты Л. Тищенко (II курс педфака), В. Голодова (III курс лечфака), Ю. Попов (II курс фармфака), Г. Шаповалова (II курс педфака), Л. Лескова (V курс лечфака) и др. были награждены грамотами и памятными подарками.

Сейчас ведется работа по распространению билетов II выпуска. И хочется верить, что счастливых билетов на этот раз будет еще больше.

Приобретайте лотерейные билеты ДОСААФ II выпуска!

В. ВОЛОБУЕВА,
член комитета ДОСААФ.

ТУРНИР В ИЮЛЕ

Самым ярким событием минувшего спортивного лета в нашем институте было выступление женской волейбольной команды. Сильный коллектив девушек-волейболисток, участвовавших в турнире сильнейших команд медицинских и фармацевтических вузов России, завоевал третье место. Лучшей разводящей турнира была признана преподаватель кафедры физвоспитания Ранса Васильевна Филимонова.

Под стать играющему тренеру были и остальные члены команды: Е. Комбарова, В. Кортелева, В. Анищенко, Г. Шабурова, Л. Наумова, Л. Антонюк, Н. Мошетникова.

Тернист был путь к пьедесталу почета, нелегко было преодолеть сопротивление именитых соперников, случались и срывы, но тренер и ее подопечные находили в себе новые силы.

Наконец, десятидневный турнир позади. С чувством удовлетворения мы покидали гостеприимный древний Смоленск.

В. СЕМИКОРОВКИН,
представитель команды.

ЗАЩИТА ПРАКТИКИ

МИНОВАЛА летняя пора — пора производственной практики, летних каникул студентов. И с новыми силами принялись студенты за штурм науки, чтобы приблизить свою мечту к реальности — стать врачами.

Но считать себя студентом последующего курса может студент только тогда, когда он отчитается за производственную практику. За время практики студент имел большие возможности проверить свои теоретические знания и углубить практические навыки, полученные за период обучения в стенах института.

Начиная с третьего курса, студент обязан овладеть всеми манипуляциями среднего медработника, а в течение летней практики закрепить свои практические навыки. Студенты IV курса, работая субординаторами в районных, городских, областных больницах, имели возможность самостоятельно, под контролем заведующих отделений, вести больных, собирать анамнез, правильно оформлять историю болезни, провести клиническое и лабораторное обследование, ставить клинический диагноз и в итоге правильное лечение больного.

Большинство студентов остались довольны своей практикой. Добросовестно отнеслись к своим обязанностям и получили не только отличные отзывы от главных врачей больниц, но и отличные оценки при зачете по производственной практике студенты V курса Л. Былкова (1 гр.), Л. Гайдулина (2 гр.), Ю. Кочкин (3 гр.), А. Волк, Т. Когут (4 гр.), Н. Шульженко (25 гр.) и многие другие.

Конечно, срок практики для студентов IV курса по каждой отдельной дисциплине мал, 11 дней, и не всегда имелась возможность видеть динамику развития заболевания у больного, но тем не менее при желании студент имел возможность сделать очень много. Правильное ведение дневников входило в обязанности каждого студента, где он должен был отражать свою работу ежедневно. Однако у большинства студентов дневники не совсем соответствуют требованиям, особенно по терапии. Дневники лаконичны, не отражают динамики болезни, нет лабораторных данных. Огорчает недобросовестное отношение к практике студентов V курса В. Цыганкова (8 гр.), Т. Имедадзе (1 гр.), С. Фролова (4 гр.). Не зачтена практика студентам В. Дедикову (6 гр.) и А. Гузеву (5 гр.). Защита практики у студентов продолжается.

А. ИВАСЬКО,
зав. практикой.

С высокой оценкой

Актовый зал нашего института не был озвучен, поэтому докладчикам во время торжественных собраний, конференций и лекторам во время лекций приходилось напрягать свои голосовые связки, а присутствующим в зале, особенно в последних рядах, — свой слух.

В сентябре этого года группе студентов—членам радиокружка ДОСААФ института В. Бутько, А. Соколкину, В. Терлову было поручено радиофицировать актовый зал.

В процессе работы особенно отличился Владимир Бутько. Бывший воин, он взялся за работу как за выполнение боевого приказа. Все сделанное им заслуживает высокой оценки. Приказом ректора института В. Бутько награжден денежной премией, а студентам В. Терлову и А. Соколкину объявлена благодарность. Радиокружок ДОСААФ только создано хорошие дела членов его уже видны всем.

В. ГРИЩЕНКО,
преподаватель кафедры физики.

НОВЫЕ КНИГИ

В сентябре библиотека мединститута пополнилась следующими новыми книгами:

1. Коган Э. М. и Островерхов Г. Е. **«Нервные дистрофии легких».** М., «Медицина», 1971 г.

Монография обобщает работы по иннервации и денервации легких при развитии патологических процессов в легочной ткани. Здесь представлен большой экспериментальный материал с использованием новейших методик: модифицированные методы перерезки нервных стволов, комплекс биохимических, морфологических, гистохимических и других методов.

Авторами рассмотрены последствия интраоперационных повреждений различных нервных стволов при операциях на легких и средостении, особенно повреждение вагальной системы и симпатических стволов, а также изменения легочной ткани, возникающие в условиях пересадки органов и тканей. Книга рассчитана на хирургов, невропатологов и патофизиологов.

2. Бароян О. В. **«Судьба конвенционных болезней».**

Автор книги впервые дает в хронологическом порядке не только научно-эпидемиологическую, но социально-политическую оценку 20 международным санитарным конференциям. На основе обобщения огромного социально-гигиенического материала он раскрывает значение отдельных экономических аспектов и таких появившихся экологических факторов, как загрязнения воздуха, воды, радиация и др., способных влиять на иммунобиологические функции человеческого организма и как следствие на изменение патологии человека в целом.

В I части книги О. В. Бароян делает попытку социально-биологического прогноза некоторых карантинных инфекций, ликвидация которых в глобальном масштабе поднята ВОЗ.

Во II и III частях книги автор рассматривает проблему особо опасных инфекций, в том числе и «конвенционных болезней» в плане военно-политическом, а именно: возможности использования возбудителей различных болезней в качестве биологического оружия. Книга в научно-публицистическом плане как бы сводит воедино многие животрепещущие проблемы современности и, несомненно, будет прочитана с большим интересом.

3. Трохачев А. И. **«Импульсная активность мозга человека».** М., «Медицина», 1971 г.

Монография Трохачева А. И. рассматривает вопросы функционирования нейронных популяций подкорковых структур головного мозга человека на основе данных клеточной активности, зарегистрированной одновременно со многих нейронов. Здесь же освещаются вопросы электрогенеза нейрона и даются характеристики некоторых мозговых структур по данным клеточной активности. Кроме того, в монографии показывается характер и степень участия подкорковых мозговых структур человека в специфической человеческой психической деятельности. Монография представляет интерес для нейрофизиологов, врачей-невропатологов, студентов.

С. ТЕРЛЕЦКАЯ.
библиограф.

Внимание

Продолжается подписка на газету «За медицинские кадры». Подписная цена на год 43 коп.

Редактор И. Н. ЧЕКМАРЕВА.

ВЛ06248 Типография № 1 краевого управления по печати. Адрес: г. Хабаровск, Серышева, 31. Зак. № 861

МЫ—ТВОИ БОЙЦЫ, ПЯТИЛЕТКА!

Итоги 3-го трудового

На заседании комитета ВЛКСМ института обсуждался вопрос подведения итогов III трудового семестра.

В III трудовом приняли участие 2369 студентов. Они трудились на самых различных объектах и в различных районах Хабаровского края. Так, местом дислокации строительных отрядов были: поселок Охотск — «Айболит-71», поселок имени Полины Осипенко— «Эскулап-71», г. Биробиджан — «Пульс-71», г. Вяземский — «Робинзон-71», г. Хабаровск — «Вива-71».

Впервые путинный отряд был направлен на о. Шикотан. Общая сумма освоенных этими отрядами денег составляет 1297632 рубля, дано 44 концерта, прочитано 136 лекций, в отрядах работали группы «Поиск», пионерские лагеря «Спутник», оказывалась шефская помощь селу и сельской школе. Итоги показали, что лучшими строительными отрядами стали: «Эскулап-71» — 1 место, «Вива-71» — 2 место, «Айболит-71» — 3 место.

Отряд «Вива-71» признан лучшим городским строительным отрядом и награжден переходящим знаменем арсенальцев. Кроме отрядов, были награждены две профилактические бригады: фтизиатрическая — по Ульчскому району и педиатрическая — по Лазовскому.

А студентам — старшекурсникам (105 человек) было доверено работать врачами во всех строительных и сельскохозяйственных студенческих отрядах Хабаровского края.

Важным объектом III трудового были студенческие общежития, где под руководством Николая Орлова—студента II курса и Анатолия Чинцова — студента IV курса, трудились ремонтные бригады. Ребята приложили все свое умение и старание, чтобы общежития к новому учебному году были чистыми и уютными. Большую помощь им в этом оказала техник-строитель Валентина Ануфриевна Бойко.

С большим энтузиазмом трудился наш новый отряд «Аборигены-71» на строительстве спортивно-оздоровительного лагеря в Приморье. Трудно пришлось нашим первостроителям, но они были не одиноки: все отряды и бригады III трудового семестра по 1—2 дня работали в фонд строительства этого лагеря.

Нашлась работа и нашим любителям художественной самодеятельности. В это лето комитетом ВЛКСМ были организованы 2 агитбригады: по Ульчскому району и Еврейской автономной области, которые ставили свои концерты и спектакли для населения районов, для пионерских лагерей. Много старания в организации агитбригад приложили студенты Эдик Самохвалов, 2 Наташи — Коц и Прохорихина, Володя Грачев и другие.

Теплые отзывы и пожелания, приглашения привезли ребята с собой в институт. Агитбригадами дано 37 концертов, прочитано 17 лекций, проведены вечера для молодежи сел. Во время III трудового нашлось дело по душе нашим пионервожатым — отряду в 93 человека. Многим из них пришлось работать 3 смены. Заведующая школьным отделом Индустриального РК ВЛКСМ г. Хабаровска Марина Хижнякова сказала о наших пионервожатых: «Ребята мединститута работали здорово, нашли быстро подход к пионерам и были им хорошими старшими товарищами. Я выражаю им огромную благодарность. Молодцы!».

А наш отряд проводников «Меридиан-71» обслуживал пассажирский состав «Хабаровск—Москва».

Неплохо потрудились студенты и в подшефных совхозах: Вяземском, Черняевском и Чернореченском. Общая численность сельскохозяйственных отрядов составила 1083, убрано 485 га картофеля, 338 га овощей, 19 га свеклы, заготовлено 325 тонн силоса. Заскирдовано соломы с площади 300 га, заготовлено 100 тонн различных кормов. Трудились ребята и на току, и на ферме, и на погрузке капусты в железнодорожные вагоны.

По заслугам оценена работа всех отрядов и бригад III трудового членами комитета ВЛКСМ. Многие организаторы, командиры, бойцы и комиссары представлены к награждению грамотами ЦК ВЛКСМ, КК ВЛКСМ, значками «Ударник ССО».

Были, конечно, и такие студенты, которые недобросовестно отнеслись к III трудовому, пытались дезорганизовать дисциплину в отряде, нарушать Устав, мешали активно трудиться. Но таких были единицы, и все они наказаны самими же ребятами — бойцами отрядов членами штаба III трудового.

Так, студент IV курса Е. Михайленко отчислен из института за непрохождение III трудового семестра, студент II курса Г. Степанов отчислен из отряда «Айболит-71» за нарушение «сухого» закона.

За недисциплинированность в сельскохозяйственном отряде студентам Н. Шинину, В. Сидоренко (III курс), Е. Завалишину, А. Коношенко (I курс), Н. Кулеш, В. Коровиной (II курс) вынесен строгий выговор с занесением в личное дело.

Студент V курса В. Черуль за самовольное оставление отряда, где он работал врачом, получил строгий выговор с занесением в учетную комсомольскую карточку.

Печально сознавать, что среди огромной дружной семьи студентов ХГМИ есть такие, которые не дорожат честью и доброй славой института. Таких мало, и хочется думать, что их будет с каждым днем меньше. А III трудовой семестр 1972 года будет еще плодотворнее. Для этого необходимо, подведя итоги III трудового 1971 года, членам штаба уже заранее начинать подготовку к III трудовому семестру 1972 года.

Л. ИВАНОВА,

секретарь комитета ВЛКСМ ХГМИ.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ЗА МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

№ 31 (189) ВТОРНИК, 19 ОКТЯБРЯ 1971 ГОДА. Год издания IV Цена 1 коп.

Могилевская осень

Могилевка встретила нас приветливо: ясным солнечным днем и блестящей гладью Кии. Утром следующего дня вышли в поле. Собирали помидоры. Работа спорилась. Юноши едва успевали относить полные ведра. Возвращались в лагерь, когда малиновый шар солнца катился к горизонту.

Первое сентября. Мы стоим на утренней линейке, а могилевские ребятишки шагают в школу. Радостные, с цветами... А нам чуточку грустно.

Потом был второй день, третий, четвертый... Собирали огурцы, помидоры, картофель. Ребята помогали разгружать машины, работали на сортировке и зернотоке.

Наконец, привыкли к подъемам в 6.00, да и нары, казалось, стали мягче...

С утра до вечера были в поле. Когда помогли совхозу убрать помидоры и огурцы, стали работать на уборке картофеля. Семь, восемь, двенадцать, а однажды дали 18 га в день.

Наша первая группа работала на комбайнах. Каждой машине мы дали имя. Сколько рядков «Машенька» успела пробежать! И нужно успеть пересортировать картошку. «Ураган», «Альтанр», «Фортуна», «Антилопа Гну» поднимают пласты земли, обнажая желтые клубни. Быстрее, быстрее... Только проворные руки девочек мелькают. Иногда перевыполняли норму. С поля один за одним уходили самосвалы, груженные картофелем. Много пели, читали стихи. А по вечерам на берегу Кии горели костры.

Однажды дождь застал в поле. Упрямый такой! А ребята все-таки убрали картошку с поля в ящики. Она погибла бы под дождем. Приехали в лагерь мокрющие и веселые.

Утром — «облака из серой ваты — сыровато, сыровато...». На работу топали по размытой дороге. Шли мимо убранных полей. Было радостно.

Мы видели, как лес прощается с летом. Слышали, как пряно стала пахнуть сеном трава. Как внезапно красный лист вкрадывался в яркую зелень, «как будто сердце леса обнажилось, готовое на муку и на риск». В обед иногда удавалось побродить по осеннему лесу. Слышать, как лес тихо охает, как остро пахнет луг.

...А фронт работ постепенно перемещался. Часто были очень трудные дни. Уставали здорово. Еще приходилось воевать с комарами и мошкой.

Все больше становилось убранных полей. Однажды, проезжая мимо пустых полей, наблюдали закат. Прекрасный, неповторимый.

В последние дни работали недалеко от села. Техника не в силах была нам помочь по-настоящему. Ребята с вилами шагали вперед, а мы собирали за ними картошку. Последнее поле в 22 га убрали дружно. Последнее поле!

Возвращались по тропке, узкой границей протянувшейся среди убранных и свежевспаханных полей. Было хорошо от сознания того, что мы все это сделали. Сами. Все трудные часы, неполадки, «страшные бои» с комарами, мозоли — все куда-то ушло.

Уезжали 3 октября. Дождь занавесил все холодной частой сеткой. На стеклах автобусных окон танцевали дождевые капли. Пролетали туманные линии просек. Мы ехали в город. Через несколько дней начался наш первый студенческий день.

Т. КОШЕВАЯ,

студентка I курса лечфака.

Нам пишут

Пишут вам жители поселка Октябрьский Селихинского леспромхоза.

За время работы студенческого отряда в нашем поселке студентка вашего института Елена Турушева оказала существенную медицинскую помощь больным.

Лена очень отзывчива, за все болеет душой. За ласку и обходительность особенно ее полюбили дети.

Просим через газету выразить Елене Турушевой нашу сердечную благодарность.

ВИКУЛОВА, ТЕЛЯТНИКОВА, ТИЩЕНКО и др. Всего 11 подписей.

И МЫ ВЕРНЕМСЯ

Давно остались позади зеленые сопки острова, неумолчный шум прибоя его и чайки, то молчаливые, как белые изваяния, то голосящие неведомо о чем.

Сегодня «лучшее место» для нас — стены нашего института, наши аудитории. Но никогда в памяти нашей не забудется о. Шикотан, где мы, бойцы отряда «Дельфин», вместе с солью нелегкого труда рыбообработчиков вкусили радость пусть самых маленьких, но зато самых первых побед над собой.

Мы приехали на остров с некоторым опозданием. Алтайцы, новосибирцы, наши ровесники, студенты разных вузов, наши будущие товарищи по труду, уже работали больше недели.

Нас ждали, нас встретили, нас вооружили для работы и насторожились: как-то они будут работать?

В первый день мы дали 30 туб., во второй 50 (здорово!). И пошли тубы ежедневно, еженощно. Они снились нам во сне вместе с болью натруженных в непривычной работе рук. Нас научили работать, и мы не сдавались.

Многие наши девочки уже на третий день дали норму выработки: Т. Пальченко, В. Кецери, Л. Некрасова.

Мы работали, ворчали на слякоть, но, забывая о мелких неприятностях, помнили, что каждую минуту мы здесь нужны более, чем где-либо.

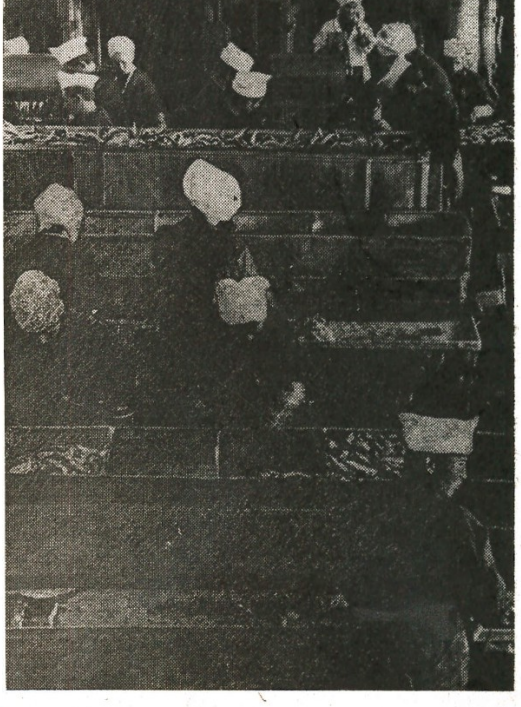
Не хватало времени заглянуть в многочисленные бухты острова, а их там много. Бухта Церковная — здесь волны, перекатываясь по камням, перезваниваются, как церковные колокола, бухта Крабовая — здесь очень много крабов. Их можно ловить прямо руками.

Мы слышали шум водопада, спускались по канату в сырое ущелье, взбирались на крутые сопки, спускались к морю по ослизлым скалам, и кривые сосны качали ветвями, словно боялись за нас.

И нам не казалось, что океан тревожился и вздыхал, когда мы входили на теплоход «Ильич», собираясь покинуть остров.

Мы бросали за борт новенькие пятаки, мы обещали вернуться и мы вернемся.

В. КОВАЛЕВСКАЯ.



Студенческий завод. На разделке рыбы отряд «Дельфин». о. Шикотан.

Голос очевидца

Фтизиатрическая бригада в составе Э. Е. Андросова—руководитель бригады (ассистент курса туберкулеза ХГМИ), А. И. Воробьева —рентгенотехник (студент IV курса), К. М. Дудкиной—вакцинатор (студентка VI курса), Т. А. Овчаренко — медстатист (студентка IV курса) работала в Ульчском районе с 14 июля по 30 августа по выявлению туберкулеза легких методом флюорографии и туберкулинодиагностики.

Обследованы совместно с крайтубдиспансером жители сел: Булава, Мариинск, Рейд и самостоятельно — Савинское, Монгол, Койма, Дуди, Кольчум, Солонцы, Ухта, Нижняя Гавань, Воскресенск, Сусанино, Анненские воды, Тир, Белоглинка, Кальма, Тахта, Ново-Троицкое, Кабачи. Всего обследовано 6203 человека. Выявлено 35 больных активным туберкулезом легких. Создали флюоротеку на всех обследованных. Сделано 402 реакции Манту и вакцинировано вакциной БЦЖ — 138 детей. Прочитали 6 лекций и провели 16 бесед о раннем выявлении туберкулеза легких.

Проделана большая практическая работа. Студенты показали себя дисциплинированными, грамотными, трудолюбивыми, своей работой стремились оказать помощь фтизиатрической службе Ульчского района, не считаясь с личными интересами. Выезды таких бригад местные органы здравоохранения считают необходимыми и нужными.

Г. ДЕНИСОВА, главный врач крайтубдиспансера.

НАЗВАНИЯ сел, цифры и характеристика бригады. Что за ними скрывается? Много ли это, а может быть мало? Пожалуй, много. Двадцать поселков. Почти в каждом бригада готовила передвижной флюорограф к работе. Но однажды установили аппарат, отцентрировали его, а он не работал. Жители поселка ждали и сочувствовали, но флюорографу и студентам от этого не было легче. Флюорограф молчал и не «дышал», вероятно, из-за длительных переносок и передрязг. Такое «однажды» было и в Воскресенске и в Кольчоме. В этих поселках я видел, как рентгенотехник разбирал пульт управления, что-то там внутри подкручивал после каждого обследованного, и аппарат, словно на искусственном дыхании, дотягивал до конца рабочей смены. А вечером Саша Воробьев снова вертелся вокруг пульта, опять что-то подкручивал, и на завтра аппарат был всегда исправным.

Казалось бы, чего проще — включил флюорограф в электросеть и радуйся: работает, чего еще надо? Но тогда в Солонцах ушло полдня на мучительный труд, потому что в фотокамере по каким-то причинам плохо протягивалась лента. Наконец, тот же Саша поставил диагноз «Ничкемная силовая линия» в поселке. Как так? Человек, не имеющий на это специального образования, утверждает, что электросеть в поселке никуда не годится?

Но студенты не унывают, они распускают всех жителей, затем делают 3—4 рейса на лошади, запряженной в телегу, и устанавливают флюорограф на новом, правда, не совсем удобном месте — прямо на электростанции. И работа продолжается полным ходом, и даже не слышно басов, которые пели соловьями. А руководитель бригады и на этот раз проспорил студентам — действительно, виновата «силовая» линия.

КАЖЕТСЯ, работа в поселке закончена. Надо двигаться дальше. В низовьях Амура, в таких же селах без дневного света, а ночного только до 24.00, ждут студентов люди, а студенты—обещанного катера. Проходит час, два, иногда день. И когда помощи ждать неоткуда, они грузят все имущество на речной трамвай. Имущество скромное: флюорограф, который вмещается всего в 5-ти ящиках (каждый весом 70—80 кг) и впридачу к ним просвинцованная резиновая ширма с металлической рамой, вертикальная станина и коляска для нее, пульт управления и небольшая по объему рентгеновская свинцовая трубка. А рядом с аппаратом все необходимое для работы: флюоротека, флюороскоп, плюс канистры с проявителем и закрепителем, емкости для обработки флюорограмм, несколько бобин пленки, 3 небольших чемодана, вещмешок с биноклем, фотоаппаратом и торчащим из мешка ружьем, небольшой запас картошки со свежими грибами, остатки хлеба, сахара и голубицы, а на самом верху всего этого неизменно — гитара.

Вот плывут они на теплоходе, и я слышу, как капитан «шумит», потому что проход возле багажной кассы почти полностью загроможден нашим багажом. Я вижу, как студенты убеждают старпома в нецелесообразности размещения его в трюмном отсеке: ведь ехать всего одну остановку!

А если пользоваться речным трамваем, то картина выглядела иначе: пассажиры трамвая ходят, как по минному полю, обходя это скромное имущество. Затем студенты своими силами разгружают, погружают, перевозят, вновь разгружают и, наконец, приступают к работе. И так 20 поселков за 1,5 месяца.

Я видел их лица особенно счастливыми, если поселки имели пристань, не очень высокий и крутой берег Амура, если студентов ждала машина вместо телеги. Но даже тогда, когда всего этого не было, они не вешали носа, а становились и грузчиками и конюхами, делали все, чтобы справиться с честью со своей работой.

А ВЕЧЕРОМ, прочитав 200—300 флюорограмм, разрезав их, студенты напоминают пчел, колдующих над цветами, они создают флюоротеку на обследованных жителей поселка. Создание флюоротеки — трудоемкая и кропотливая работа. Зато потом другой врач или другая бригада, читая серию флюорограмм обследованного, будут иметь перед собой историю развития заболевания.

Студенты знают, что в будущем приедет еще, и не раз, фтизиатрическая бригада, пусть даже не студенческая, все равно, в районе заложен прочный фундамент флюорографического обследования. Впервые в одном из районов края создана настоящая картотека.

...А еще позже, уже ночью, когда в поселке выключают свет, студенты обрабатывают пленку, для того, чтобы вновь прочитать ее и заполнить флюоротеку. И так на 6 203 жителя. Иногда же типичный график ломался — поздно ночью привозили с сенокосов людей, и это расстраивало их обычный ритм работы.

Но студенты не унывали. Не думайте, пожалуйста, что времени на отдых и развлечения они не находили. С самого начала и до конца поездки были стихи, песни, и смех, рассказы и споры, грибы, заросшие непроходимой тайгой горы, и даже хорошо организованный ими вечер отдыха в небольшом национальном поселке Ухте.

Э. АНДРОСОВ, руководитель бригады.

Пионерский лагерь «Спутник» «Эскулапа-71» добрым слов вспоминают школьники поселка им. Полины Осипенко.

На снимке: эскулаповцы на торжественной линейке в пионерск лагере.

Прощание

Вздыхает тихо
хмурый океан,
легонько
грудью берега
касаясь.
Я уезжаю,
слышишь,
Шикотан?
Но я вернусь,
старик,
я не прощаюсь.
Я здесь оставил
голубые сны,
и здесь в тумане
сказки мои
бродят,
здесь звезды
мне по-своему
верны,
здесь бредят
океаном
теплоходы.
И пусть
в руке
дорожный
чемодан.
Щемит на
сердце жгучая
тревога.
Я уезжаю,
слышишь,
Шикотан?
Давай о
многом
помолчим
немного.
Гудит
тревожно
хмурый
океан,
как руки,
волны
к облакам
вздымая.
Я уезжаю,
слышишь,
Шикотан?
Но я вернусь,
старик,
Я не прощаюсь.

Л. ПИЧУГИНА, студентка III курса лечфака.

Отдыхом доволен

В августе этого года мне посчастливилось провести 26 дней на Черноморском побережье Кавказа. Субтропическая экзотика, неповторимая прелесть Черного моря, благоустроенность и комфортабельность жилых и лечебных корпусов — таким остался в моей памяти район Большого Сочи — Адлер.

Дни отдыха и лечения на курорте по путевке, выданной профкомом нашего института, сказал поистине целебное влияние на со стояние моего здоровья. Забота студентах, о их здоровье стал неотъемлемой частью работ профкома. Только этим летом профсоюзным путевкам отдохну более 70 человек, из них 49 в с наториях и домах отдыха.

В. БОГАЧ, студент 7 гр. III курса.

Отчитывается „Айболит-71"

Отряд «Айболит-71», сформированный из студентов ХГМИ, прибыл в поселок Охотск со второго на пятое июля группами по 15—20 человек. Шестого июля отряд приступил к работе. В тот же день, вечером, было проведено организационное собрание, на котором присутствовали представители от СМУ и местной партийной организации.

За время пребывания отряда в Охотске отрядом проделана большая общественно-политическая и воспитательная работа. Постоянно действовали 2 агитбригады. Силами этих агитбригад дано двенадцать концертов на различных предприятиях поселка. Большим уважением у жителей Охотска пользовалась наша лекторская группа, состоящая из 16 человек, которой было прочитано 24 лекции, из них 10 на медицинские темы.

Проведено два субботника с перечислением денег в фонд Всесоюзного фестиваля молодежи и на строительство спортивно-оздоровительного лагеря в бухте Ео-Мари.

С первых дней в отряде работало бюро добрых услуг, в функции которого входили разные виды помощи как бойцам отряда, так и местному населению. Особое место в жизни нашего отряда занимала работа с детьми, организация пионерского лагеря «Спутник». В этом лагере у нас отдыхали 34 пионера. Основное внимание было уделено вопросам технического обучения ребят, эстетического воспитания, воспитания пионерского актива.

В лагере действовали следующие кружки: фото, домоводства, художественной самодеятельности, спортивные секции. Силами отряда в поселке Охотск оформлено 6 клубов и библиотек. В отремонтированные библиотеки передано 260 книг.

Большая работа проделана в оказании помощи по ремонту школ и пришкольных спортивных площадок. В ремонте каждой из 4-х школ и спортивных площадок есть значительная доля труда наших бойцов. Ни один спортивный праздник или спартакиада не обходились без участия наших спортсменов. С местными спортивными командами проведено 25 встреч. Многие наши спортсмены завоевали призовые места и награждены грамотами. С первых же дней пребывания в Охотске наши студенты включились в работу местной добровольной народной дружины. В отряде была создана своя опергруппа в, которой насчитывалось 38 человек. Почти каждый вечер на улицах поселка можно было увидеть ребят и девушек в защитных куртках с красными повязками.

За производственные успехи, а также за большую общественно-политическую работу наш отряд награжден грамотами райкома КПСС, райкома ВЛКСМ и Охотского СМУ.

С. РОЗАНОВ, комиссар ССО «Айболит-71».

Нам не страшен дерматит
Сайровый и прочий,
В нас почти в любом сидит
Лирик и рабочий.

Рисунки В. Манякина и А. Большакова, бойцов отряда «Дельфин-71».

Выдержки

ИЗ СТУДЕНЧЕСКИХ ИСТОРИЙ БОЛЕЗНИ

Недостаточность митрального клапана можно твердо плюсовать к митральному стенозу.

Мать умерла от возраста, отец не знает от чего.

Состояние удовлетворительное, питание хорошее, выражение лица веселое.

Из анамнеза удалось выяснить, что больной родился в 1931 году.

Жаловался на головные боли в голове.

Выделение с мочей белка, эритроцитов, лейкоцитов подтверждает поражение почек, а также изменение в легких.

Несмотря на проводимое лечение, состояние больной остается удовлетворительным.

Ю. КЛЕБАНОВ.

Редактор И. Н. ЧЕКМАРЕВА.

ВЛ06262 Типография № 1 краевого управления по печати. Адрес: г. Хабаровск, Серышева, 31. Зак. № 861

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ЗА МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

№ 32 (190) ● ВТОРНИК, 26 ОКТЯБРЯ 1971 ГОДА ● Год издания IV ● Цена 1 коп.

Награда вручена

20 октября в Хабаровске прошли торжества по случаю вручения городу ордена Октябрьской Революции: праздничное шествие, возложение цветов к подножию памятников В. И. Ленину, героям гражданской войны на Дальнем Востоке, а затем торжественное собрание представителей трудящихся в окружном Доме офицеров Советской Армии.

Орден Октябрьской Революции к знамени города прикрепил заместитель Председателя Совета Министров СССР В. Н. Новиков.

АКТИВИЗИРОВАТЬ ОБОРОННО-МАССОВУЮ И ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКУЮ РАБОТУ

Определяя задачи экономического и социально-политического развития советского общества, коммунистическая партия неустанно заботится об укреплении обороны страны. «Все, что создано народом, — говорил на XXIV съезде КПСС Л. И. Брежнев, — должно быть надежно защищено. Укреплять Советское государство — это значит укреплять и его Вооруженные Силы, всемерно повышать обороноспособность нашей Родины. И пока мы живем в неспокойном мире, эта задача остается одной из самых главных!»

В Хабаровском медицинском институте за последние годы немало активизировалась оборонно-массовая и военно-патриотическая работа. Больше внимания этим вопросам уделяют ректорат, партком, комсомольские, профсоюзные, партийные организации, ДОСААФ, общество «Знание» и другие общественные организации. Больше внимания стало уделяться этой работе на кафедрах института.

Так, на кафедре микробиологии (заведующая кафедрой профессор Е. Г. Ливкина) на 1970—71 учебный год был разработан план работы кафедры по военно-патриотическому воспитанию студентов, в котором предусматривалось проведение военно-патриотической работы при чтении лекций и на практических занятиях, проведение политических информаций по военной тематике, встречи в группах с воинами—ветеранами гражданской и Великой Отечественной войн, экскурсии в музеи и комнаты боевой славы и другие мероприятия. Предусмотренные планом мероприятия в основном выполнены.

В нашей многотиражной газете за 1970—71 учебный год опубликовано 15 статей по военной и военно-патриотической тематике.

На кафедре истории КПСС и политической экономии (заведующая кафедрой доцент М. В. Лукашевич) в ходе лекций и практических занятий показывается роль партии в организации побед советского народа и его Вооруженных Сил, ее забота об укреплении оборонной мощи Советского Союза.

При проведении семинарских занятий практикуется заслушивание рефератов студентов по военно-патриотической тематике.

На научно-практических конференциях студенты выступают с докладами по военным вопросам, практикуется демонстрация кинофильмов по историко-революционной и военной тематике.

Значительно активизировалась работа комитета ДОСААФ.

Организация ДОСААФ стала массовой, в своих рядах она насчитывает более 3000 человек.

На 1971—72 учебный год перед институтом стоят весьма важные и сложные задачи по оборонно-массовой работе и военно-патриотическому воспитанию студентов и сотрудников института.

Должны быть четко спланированы мероприятия по этой работе во всех звеньях. На всех кафедрах института мероприятия по военно-патриотическому воспитанию должны быть включены как разделы планов по идейно-воспитательной работе. Военно-патриотическое воспитание на кафедрах должно проводиться всем профессорско-преподавательским составом как в ходе учебного процесса, при чтении лекций и проведении практических занятий, так и во внеучебное время. В партком, в бюро первичных партийных, комсомольских и профсоюзных организаций должны иметься в планах работы специальные разделы: «оборонно-массовая и военно-патриотическая работа». Общество «Знание» должно спланировать проведение лекционной пропаганды по военной и военно-медицинской тематике среди студентов, сотрудников института и населения города и создать сектор по военно-патриотической работе.

При проведении студенческих научных конференций в их программы должна включаться и военная тематика. Целесообразно при СНО института создать военный сектор.

Большие и ответственные задачи стоят перед организацией ДОСААФ института, которая обязана обеспечить активность своих членов в оборонно-массовой работе. Необходимо улучшить работу кружков по военно-техническим видам спорта, совершенствовать учебно-материальную базу и максимально использовать существующую.

М. МАРКОВ,

член парткома.

Общественно-политическая практика

XXIV съезд КПСС открывает новый этап в развитии живых и действенных форм образования и воспитания, призванных превращать марксистско-ленинское мировоззрение, идеи съезда партии в руководство для всей жизни и деятельности советского человека. Решения съезда ориентируют партийные и общественные организации вузов на системный подход к общественно-политическому воспитанию студентов: «...лучше вооружать молодых специалистов современными знаниями, навыками организаторской и общественно-политической работы, умением применять полученные знания на практике».

В процессе общественно-политической практики студент должен получать знания и навыки общественной работы не узкого характера и не эпизодически, а системно и в объеме, необходимом для успешного обучения в вузе, для ведения массово-политической и воспитательной работы в трудовом коллективе. Практика по своей сути станет логическим продолжением и завершением учебной, научно-исследовательской работы, деятельности по всестороннему развитию студента.

Рассматривая содержание общественно-политической практики в теоретическом и организационном аспектах, ее можно считать программой общественно-полезной деятельности студенчества в методологически обоснованных направлениях и в наиболее результативных формах. Она должна вобрать в себя все сложившиеся в вузе направления и формы общественно-полезной деятельности, которые активно «работают» на студента, отвечая его жизненным интересам и возможностям.

Начиная с I курса, студент должен видеть перспективу своего академического, научного роста, общественного участия на несколько лет вперед. Это важно также в психологическом плане, т. к. отрицательные и негативные моменты проявляются тогда, когда студент не представляет себе четкой перспективы, не ощущает процесс роста.

В силу психологических особенностей студенческого возраста постепенность такого процесса воспринимается иногда как замедленность, что порождает апатию и разочарование.

(Окончание на 2-й стр.).

БУДУЩИМ ВРАЧАМ—ВЫСОКУЮ КВАЛИФИКАЦИЮ

12—14 октября 1971 года в г. Харькове состоялась Всесоюзная учебно-методическая конференция, организованная Министерством здравоохранения СССР по вопросу первичной специализации (субординатура) на VI курсе медицинского института. В ней участвовали представители медицинских вузов страны: ректоры, проректоры, заведующие кафедрами, ведущие ученые. Руководили работой конференции заместитель министра здравоохранения Д. Д. Венедиктов и начальник ГУУЗа, член-корреспондент АМН СССР профессор Д. Ф. Исаков.

Участники Всесоюзной учебно-методической конференции, обменявшись опытом проведения первичной специализации в субординатуре на VI курсе медицинских институтов, с единодушием отмечали, что перестройка учебного процесса на лечебном и педиатрическом факультетах является одной из действенных мер, обеспечивающих дальнейшее совершенствование высшего медицинского образования.

Субординатура — это период завершения воспитания и подготовки врача, которая должна быть строго подчинена углублению практических навыков студентов по одной из основных клинических дисциплин: терапии, хирургии, акушерству и гинекологии, педиатрии с детскими инфекционными болезнями, детской хирургии с ортопедией.

Методом овладения практическими навыками по специальности на VI курсе является ежедневная работа субординаторов у постели больного и самостоятельное выполнение всех клинических, инструментальных и лабораторных методов исследования, врачебных манипуляций и оперативных вмешательств.

Наиболее полная работа субординаторов по основной дисциплине находится в прямой зависимости от хорошо продуманного распределения времени работы по смежным дисциплинам и от разумного определения численности групп субординаторов (6—10), состав которых позволил бы обеспечить им самостоятельную практическую работу.

Основное место в работе субординаторов отводится приобретению практических навыков по вопросам ранней диагностики заболеваний, оказанию экстренной помощи при различных состояниях, угрожающих жизни человека, вопросам проведения противоэпидемических мероприятий.

Теоретическая подготовка субординаторов осуществляется путем проведения клинических разборов, тематических обходов, теоретических семинаров, конференций, чтения лекций по наиболее актуальным разделам специальности. Эта часть подготовки должна относиться на вторую половину дня с тем, чтобы обеспечить субординаторам ежедневную работу с больными в клинике.

Важным условием в организации учебного процесса должна быть работа по расширению и улучшению материально-технической оснащенности клинических баз и интеграция преподавания на VI курсе с преподаванием на пропедевтических, факультетских и госпитальных кафедрах III, IV, V курсов и кафедрах по смежным дисциплинам с последующей постдипломной специализацией.

Важнейшей задачей субординатуры является всесторонне рассмотрение методологических проблем данной специальности, постоянное повышение идейно-политического уровня субординаторов и изучение медицинской деонтологии. Считать основными методическими принципами организации работы субординатуры:

а) ежедневную самостоятельную практическую работу субординаторов в клинике, поликлинике (не менее 25—30 процентов времени), других учреждениях;

б) участие субординаторов в обходах профессора или доцента;

в) участие субординаторов в дежурстве в стационаре и по скорой помощи;

г) ежедневные клинические разборы курируемых больных или специальных больных по темам;

д) еженедельное проведение теоретических семинаров с подведением итогов клинических наблюдений за неделю и обсуждением обзоров современных литературных данных по темам;

е) еженедельное проведение конференций по разбору больных со сложными для диагностики заболеваниями или по заболеваниям, которые в клинике не встречаются, не предусмотрены программой.

Общее руководство субординатурой осуществляется госпитальными кафедрами.

В нашем институте учебный процесс по плану субординатуры введен с сентября 1971 года. Это обязывает коллективы кафедр совершенствовать учебный процесс, а субординаторов проявлять еще большую активность в осуществлении первичной специализации.

Г. ПОСТОЛ, профессор.

Эстафета поколений

ТИШИНА в коридорах института. Всюду идут занятия. У нас, студентов первого курса, проходит политинформация. Сегодняшняя тема никого не может оставить равнодушным: мы говорим о комсомоле, о шести орденах, горящих на его знамени.

— Вспомним еще раз историю комсомола, этот живой и страстный документ, частицу героических биографий всего советского народа. Так начал свое выступление А. Махи-Бородa. Он рассказал о том, как в революционных бурях, на баррикадах в жестокой схватке с врагами воспитывалась партия свою смену.

Комсомол блестяще выполнил свое испытание на зрелость, а экзаменаторы у него были строгие: гражданская война, суровый труд пятилеток, снова война, а потом труд, радостный, созидательный. Закаленный работой, овеянный пороховым дымом, неутомимый комсомол и теперь впереди, строит вместе со всем народом прекрасное будущее своей страны.

Я рассказала о беспредельном героизме и верности комсомольцев делу партии в годы войны и на целине, на огромных стройках Сибири и на путине.

Особенно интересно было узнать из выступления Ю. Садомова об истории комсомола нашего института. Просто удивляешься мужеству и настойчивости людей, с которыми они тянулись к знаниям в те далекие трудные годы.

Институт только начал строиться. Студенты жили по тридцать человек в одной комнате.

Поэтесса М. Ходасевич так писала о занятиях в те дни: «Иногда подъемной машины стук
Мешал нам лекции слушать.
Тогда теснее мы садились
в круг,
Чтобы из ста сделать одни
уши».

Учиться старались как можно лучше. В первый день зачетов на кафедре патологической анатомии трое студентов сдали на «отлично», девять — на «хорошо». И трое получили тройки.

В 1932 году началась эпидемия сыпного тифа. Студенты ХГМИ, не колеблясь, отправились на борьбу с болезнью и не жалели своих сил.

Многие из воспитанников нашего института строили дорогу Хабаровск—Биробиджан, ехали обживать новые города.

В 1954 году в ответ на убийство студента ХГМИ бандитом была организована бригада содействия милиции. Ее командиром стал Петр Шагунов, а комиссаром Эдуард Суворов. Это они и секретарь ВЛКСМ института Чепуров стали первыми в крае дружинниками, награжденными медалью «За отвагу».

Шли годы. Из поколения в поколение передает комсомолия ХГМИ свои традиции.

Идет занятие. Один за другим выступают ребята 13 и 14 групп, обсуждают, спорят.

И. САДОВСКАЯ,

студентка 14 гр. I курса.

Советский специалист сегодня — это человек, который хорошо овладел основами марксистско-ленинского учения, ясно видит политические цели партии и страны, имеет широкую научную и практическую подготовку, в совершенстве владеет своей специальностью.

Советский специалист сегодня — это умный организатор, способный на практике применить принципы научной организации труда. Он умеет работать с людьми, ценит коллективный опыт, прислушивается к мнению товарищей, критически оценивает достигнутое.

Из речи Л. И. Брежнева на I Всесоюзном студенческом слете.

На занятиях по микробиологии.

Фото **М. Михайличенко.**

Международная конференция по туберкулезу

Туберкулез — «исчезающая болезнь» считают некоторые гигиенисты на том основании, что число больных туберкулезом ежегодно уменьшается. Однако, по неполным данным ВОЗ, на земном шаре ежегодно регистрируется 15—20 млн. вновь заболевших. Эти цифры свидетельствуют о том, что для ликвидации туберкулеза как массовой болезни требуются еще значительные усилия.

Широкие международные связи между странами с различной эпидемиологической ситуацией способствуют быстрому распространению инфекций, в том числе и туберкулеза. Это обязывает объединять усилия различных стран в борьбе с болезнью, расширять обмен информацией, коллективно обсуждать успехи и неудачи в ее ликвидации.

Международный туберкулезный союз, созданный в октябре 1920 г. по инициативе французских ученых, объединяет и концентрирует усилия как в области научных исследований, так и в практических вопросах ликвидации туберкулеза.

В этом году состоялась XXI конференция союза.

Посланников национальных туберкулезных ассоциаций и обществ более чем из 80 стран впервые за пятьдесят лет существования международного туберкулезного союза встречала Москва.

Конференцию открыл его президент профессор Ф. В. Шебанов, который приветствовал участников от имени Международного противотуберкулезного союза, а также от общества фтизиатров, ученых и врачей Советского Союза.

Ф. В. Шебанов осветил историю создания Международного противотуберкулезного союза, сообщил о целях и задачах этой международной организации, проанализировал успехи и отметил: «Мир велик, и условия инфицирования туберкулезом, развития болезни и лечения больных весьма различны. Больных туберкулезом в мире очень много. Туберкулез — болезнь инфекционная и социальная, распространение которой зависит как от биологических причин, от проникновения в человеческий организм вирулентных микробактерий, так и от социальных, т. е. условий, в которых человек живет и работает. В этом заключается сложность и трудность борьбы с туберкулезом».

Министр здравоохранения СССР, академик Б. В. Петровский, приветствуя участников конференции, выразил надежду, что обсуждение на форуме важных проблем фтизиатрии позволит наметить новые эффективные пути к решению этой проблемы и принесет пользу здравоохранению и больным людям. В своем докладе академик Б. В. Петровский изложил главные принципы социалистического здравоохранения и подвел итоги 50-летнего опыта организации борьбы с туберкулезом в СССР. Гордость и восхищение испытывали участники конференции, слушая доклад министра здравоохранения об успехах, достигнутых в нашей стране в области охраны здоровья трудящихся за 50 лет Советской власти. Лишь за последние 10 лет расходы из государственного бюджета на здравоохранение и физическую культуру возросли с 4,8 миллиарда рублей в 1960 г. до 9,2 миллиарда в 1970 г.

Генеральный секретарь Международного противотуберкулезного союза Этьен Бернар, оценивая по достоинству успехи нашего здравоохранения в борьбе с туберкулезом, сказал: «Если бы мне предстояло запомнить только одно слово из превосходного доклада господина министра здравоохранения, это слово было бы «профилактика». Поскольку речь идет о борьбе с инфекционным заболеванием, это слово отражает существо вопроса». Под сводами одного из лучших в мире университетов — МГУ с 12 по 16 июля обсуждались современные вопросы фтизиатрии и иммунологии, организация службы, диагностика и лечение, микробиология, статистика и многие другие аспекты туберкулеза были вынесены на обсуждение. Ни политические убеждения, ни языковый барьер не были препятствием для творческих дискуссий.

Практически в разработке любого раздела современной фтизиатрии принимают участие советские исследователи. С большими докладами на конференции выступили Д. Д. Асеев, Л. К. Богуш, И. М. Бондарев, А. И. Каграманов, И. Е. Кочнова, З. А. Лебедева, Л. А. Митинская, А. Е. Рабухин и многие другие.

Выступления советских ученых отличались глубокой аргументацией и обширным материалом, который анализировался как с биологических и медицинских позиций, так и с социальной точки зрения.

Были интересны и выступления наших гостей — представителей различных стран: доктора Х. Асана (Турция), доктора Ф. Бланко (Испания), доктора Г. Дальстрема (Швеция), доктора Ж. Декруа (Франция) и многих других.

Конференция проходила в духе понимания ответственности, возложенной на современную фтизиатрию. Без преувеличения можно сказать, что тон конференции, заданный Генеральным секретарем Международного противотуберкулезного союза Э. Бернаром, провозгласившим слова Н. В. Гоголя: «Нет уз святее товарищества!» — был выдержан до самого закрытия форума.

Материалы конференции найдут отклик и окажут ценную помощь практическому здравоохранению в борьбе с одной из распространенных инфекций — туберкулезом.

Б. МАТВЕЕНКО,
и. о. заведующего курсом туберкулеза ХГМИ, участник XXI Международной конференции по туберкулезу.

Общественно-политическая практика

(Окончание).

В первом приближении сумма необходимых знаний общественной работы в самом вузе включает в себя вопросы истории развития и принципы высшего образования в СССР, истории и традиции вуза, структуры общественных организаций и их роли в жизни института. Студент должен знать «Положение о высшем учебном заведении СССР», иметь четкое представление о своих обязанностях и правах, которым в данном Положении отведен специальный раздел. Студенты приобретают знания и навыки агитационно-пропагандистской, культурно-просветительной работы, организаторские приемы.

Знания общественной работы, необходимые молодому специалисту, требуют изучения функций и форм деятельности государственных и общественных организаций, их структуру применительно к своей отрасли. Для ведения массово-политической и воспитательной работы выпускники вуза должны быть вооружены знанием основ управления коллективом, умением организовать коллектив на проведение общественно-политических мероприятий, вести индивидуальную работу с подчиненными. Наконец, еще на студенческой скамье следует ознакомиться с основами трудового законодательства, изучить права и обязанности молодого специалиста.

Получение знаний теоретических основ и практических задач общественно-политической деятельности можно считать первым или исходным уровнем практики. Заключительным или активным видом практики является приобретение навыков и опыта лекционно-пропагандистской, организаторской и воспитательной работы студентами.

Внедрение элементов общественно-политической практики, особенно на ее активном уровне, опирается на гибкое сочетание обязательных, факультативных и общественных способов и форм ее проведения с учетом сложившегося опыта и возможностей общественно-полезной работы в институте.

Обязательная форма охватывает всех студентов и является составной частью учебного процесса. (Отдельные элементы практики могут быть включены в существующие формы учебного процесса: в курсы общественных и некоторых специальных наук, в НИРС, в производственную практику и т. д., а их выполнение приравнивается к выполнению требований учебного плана).

Факультативная форма предполагает самостоятельный и добровольный выбор студентами той сферы знаний и навыков, в которой они смогут приобрести их в соответствии со своими интересами и способностями (школа молодого лектора, ФОП, КИД, философский клуб и т. д.). Оценкой по данной форме является получение того или иного свидетельства, о завершении обучения и выполнении практических заданий.

Общественная форма практики охватывает всех студентов, участвующих в работе общественных организаций, постоянных или временных комиссий, а также по поручению. В этом плане следует проанализировать институт общественных поручений, сложившийся в вузе, совершенствовать структуру общественных поручений, связанных с приобретением знаний и навыков, соответствующих задачам практики.

Общественно-политическая практика органично включается в Всесоюзный Ленинский зачет «Решения XXIV съезда КПСС — в жизнь», способствует глубокому пониманию сути Ленинского зачета и его четкому организационному проведению. Общественно-политическая аттестация, получаемая студентом на заключительном этапе Всесоюзного Ленинского зачета, служит комплексной оценкой прохождения каждым студентом общественно-политической практики. Материалы общественно-политической аттестации составляют основу характеристики студента и представляются в комиссию по распределению молодых специалистов.

Разработка и внедрение общественно-политической практики в институте является делом всех наших общественных организаций под руководством партийного комитета и в непосредственном контакте с кафедрами общественных наук.

А. ВЕТОШКИН,
ст. преподаватель кафедры философии.

5 дней и ночей

(Из дневника практиканта)

5 июля.

Вот и наступил первый день нашей практики. Оказалось, что в детской больнице им. Истомина, куда мы были направлены, нас очень ждали. «У нас сейчас такое время — не хватает медицинских сестер, вы можете остаться у нас работать летом»,—говорила, знакомясь с нами, Мария Леонидовна, старшая сестра больницы.

Нас распределили по отделениям и постам. Вообще-то порядок работы нам был не в новинку. Но больные здесь — народ особенный. Надо к каждому мальчугану, к каждой девчушке найти подход, каждому уделить должное внимание. Все они такие разные!

Самая неприятная процедура для наших маленьких пациентов — инъекции. Подходит к тебе черноглазая девчонка, тянет ручонками за халат и спрашивает, проглатывая «л»: «А мне будете делать укол?». Ну как вот объяснишь четырехлетней Иринке необходимость этой процедуры? Со старшими детьми, конечно, легче.

6 июля.

Вчера ночью поступила девочка лет семи с отравлением. Наелась каких-то таблеток. Да, все-таки необходимо проводить постоянно беседы с родителями о правилах хранения лекарственных препаратов, если в доме есть ребенок.

По очереди сидели у Олиной постели, она все время пыталась встать, металась, временами говорила что-то бессвязное. Исходя из клинической картины отравления, консилиум врачей решил, что это был препарат из атропинового ряда. Назначили лечение.

9 июля.

Утром наша Оля всех приятно удивила. Встав с кровати, она принялась ее заправлять. Потом шаткой несмелой походкой пошла к крану умываться. Вот она уже и улыбается, играет с детьми.

15 июля.

С каждым днем привыкаю к самостоятельности и чувствую уверенность и четкость в движениях. Утром приняла смену, и дети, ожидая завтрак, обступили мой рабочий стол. Беседуя с ними, можно, наверное, написать еще одну книгу «От двух до пяти».

И как иной раз неприятно слышать, как нянечка кричит на ребенка, когда у него опять мокрая постель. В больнице часто встречаешься с тем, что родители не прививают ребенку гигиенических навыков. Так надо это начать делать, нам надо побеседовать с матерью полуторогодовалого Димы, который не может расстаться с соской...

19 июля.

Еще и еще раз убеждаюсь в том, что для больного человека очень много значит его настроение. А для ребенка — особенно.

Больница наша уже старая. Здесь нет игральных комнат. Да и во время рабочего дня не всегда хватает времени увлечь чем-то ребят. Каждый год над этой больницей берут шефство первый и второй курсы нашего института. Надо думать, что и в этом году хорошая традиция будет продолжена.

Ребятишки всегда будут рады, если по вечерам им будут показывать диафильмы, рассказывать интересные истории, читать книжки... Есть над чем подумать активистам первого и второго курсов.

Т. ВАСЯГИНА,
студентка IV курса.

О зачетной книжке

ЗАЧЕТНАЯ книжка нашего студента, которая должна содержаться в образцовом порядке, по своему содержанию безнадежно отстает от жизни. Печатаются зачетки в хабаровских типографиях по заказу нашего института, судя по всему, по раз установленному образцу. И никакие изменения в учебных программах не находят отражения в этом основном академическом документе студента всего периода его обучения в вузе. Судите сами.

В медицинских вузах уже 14 лет (!) преподается марксистско-ленинская философия, диалектический и исторический материализм и 7 лет — научный коммунизм. Студенты четыре раза сдают экзамен по этим дисциплинам. Но в зачетках вы не найдете даже намека на эти очень важные изменения. И вот каждый раз нам, преподавателям, приходится от руки заполнять зачетные книжки. Длинные слова не умещаются в графах, приходится зачеркивать типографский текст, после чего прочесть новую запись бывает трудно. Поскольку это вынуждены делать и другие кафедры, то записям уже тесно на левой стороне зачетки.

Беда состоит еще и в том, что некоторые преподаватели, очевидно, не умеют заполнять зачетные книжки: они позволяют себе при таком дефиците места 2—3 раза делать записи о своем предмете (соответственно количеству пересдач), нисколько при этом не заботясь ни о других кафедрах, ни о соблюдении правил заполнения документа.

Нам кажется, что необходимо, наконец, навести порядок в студенческой академической документации, обязательно привести содержание зачеток в соответствие с учебными планами и с учетом существования не только лечебного, но и других факультетов.

Г. ШУБИНА,
доцент.

С большой активностью

Подходит к завершению подписка на газеты и журналы в нашем институте. К 15 октября 1971 года все сотрудники нашей кафедры уже оформили подписку на периодические издания на 1972 год.

Многие сотрудники кафедры проявили высокую активность: лаборант токсикологии Е. Я. Холькина подписалась на 6 изданий, преподаватели А. М. Трифоненков, В. В. Гайдамака — на 8, а старший преподаватель В. А. Луценко оформил подписку на 9 изданий.

Хочется отметить широкий интерес сотрудников к партийным изданиям. Очень многие подписались на газету «Правда», на журналы ЦК партии — «Политическое самообразование», «Агитатор», «Коммунист». Некоторые преподаватели выписали специальные издания.

В. СЕМЕНОВА,
лаборант.

Редактор И. Н. ЧЕКМАРЕВА.

ВЛ06275 Типография № 1 краевого управления по печати. Адрес: г. Хабаровск, ул .Серышева, 31. Зак. № 930

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ЗА МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

№ 33 (191) ЧЕТВЕРГ, 4 НОЯБРЯ 1971 ГОДА Год издания IV Цена 1 коп.

С ПРАЗДНИКОМ, ДОРОГИЕ ТОВАРИЩИ!

ПРИБЛИЖАЕТСЯ знаменательная дата в жизни советских людей и народов всего мира — 54-я годовщина Великой Октябрьской социалистической революции.

В соревновании за достойную встречу этого самого большого праздника значительные достижения в деле подготовки специалистов для здравоохранения достигнуты коллективами учебных заведений, в том числе и Хабаровским медицинским институтом.

Большим событием в жизни нашей страны стал недавно закончившийся Всесоюзный слет студентов. Вся советская молодежь с большим воодушевлением и глубоким вниманием, как высокое доверие и священный наказ, восприняла слова Генерального секретаря ЦК КПСС тов. Л. И. Брежнева, произнесенные на слете: «Центральный Комитет партии уверен, что всю свою жизнь вы будете учиться, работать и бороться по Ленину!».

Служить великим идеалам коммунизма — такова цель молодого поколения, принимающего эстафету ратных и трудовых свершений от поколений Великого Октября, первых пятилеток, Великой Отечественной войны и мирных послевоенных лет созидания.

Советского студента-медика отличает сознательное и творческое отношение к своему основному долгу — учебе, упорство в овладении знаниями, глубокая идейная убежденность. Об этом свидетельствуют высокие успехи в учебе большинства студентов нашего института, итоги славных дел трудовых семестров, участие в общественной жизни не только института, но города и края.

Мы гордимся лучшими из лучших: нашими Ленинскими стипендиатами Л. Владимировой, А. Казачковым, Н. Рублевой, И. Дейчули, О. Дудиной, Н. Прохоркиной, Г. Могила и многими, многими другими, которые совмещают учебу с большой общественной работой.

Наши успехи в деле подготовки высококвалифицированных кадров врачей и провизоров для Дальнего Востока не случайны, они являются следствием большой, плодотворной работы коллектива профессоров, преподавателей, рабочих и служащих института.

В канун знаменательного праздника хочется отметить большие производственные успехи руководителей кафедр профессоров С. И. Сергеева, Г. С. Постола, А. М. Войно-Ясенецкого, Е. К. Богдановой, Л. И. Геллера, Е. Г. Ливкиной, Е. З. Мирошниковой, С. Е. Шапиро, Н. К. Фруентова и др., которые своим самоотверженным трудом внесли весомый вклад в научную и учебно-воспитательную работу института.

Больших успехов в обучении и воспитании студентов достигли наши лучшие преподаватели О. М. Васенева, А. С. Воронцов, Р. Я. Киреева, А. П. Красильникова, Е. М. Лейбина, А. Г. Росляков, В. Р. Ходасевич и др. Их с благодарностью вспоминают не только студенты, но и врачи многих выпусков.

Решающее значение в деле подготовки молодых специалистов имеет научная работа. В 1971 году мы добились успехов и в этом. В институте успешно выполняется план подготовки докторов и кандидатов наук. В настоящее время в институте работают 21 доктор наук и 129 кандидатов.

В октябре ВАК утвердил в звании доктора медицинских наук Г. С. Ковальского. Сердечно поздравляем вас, доктор Г. С. Ковальский!

Представили к защите докторские диссертации И. З. Биткин, А. Г. Росляков, П. Ф. Коновалов, Ш. В. Розмарин, В. С. Суворин; близки к завершению докторские диссертации Е. И. Кропачевой, Р. Я. Киреевой, З. Е. Айтакова и других.

Досрочно защитил кандидатскую диссертацию бывший аспирант, ныне ассистент А. Б. Островский. В этом году стали кандидатами наук К. В. Скупченко, Н. А. Иванов, практический врач В. М. Ефременко, А. А. Мартовицкая и др. Желаем вам, дорогие товарищи, новых творческих успехов.

Досрочно завершили выполнение кандидатских диссертаций Л. И. Михайлова, А. Н. Черноус, успешно ведут свои исследования будущие доктора наук Л. А. Востриков, Ю. Б. Попов, Б. М. Когут, Л. Д. Якимова и др.

Огромное внимание уделяется в институте общественной работе. Успешно сочетают учебно-воспитательную и научную работу с общественной заведующие кафедрами В. Д. Линденбратен, М. В. Лукашевич, Д. И. Дьяков, Г. П. Шубина, а также преподаватели Л. И. Крутецкая, А. П. Ветошкин, В. М. Пичугин, Г. П. Выборов, Н. И. Гофман и др.

Подводя итоги нашей работы, ректорат, партком, местком, комитет ВЛКСМ и профком желают всему коллективу института новых успехов в труде и учебе, доброго здоровья и личного счастья.

С праздником вас, дорогие товарищи!

Очередные задачи СНО

Решения XXIV съезда КПСС обязывают нас, работников высшей школы, постоянно совершенствовать учебный процесс. Повышение качества выпускаемых специалистов должно развертываться не только за счет более лучшего освоения студентами учебной программы и их профессиональной подготовки, но и подготовки в научном и общественно-политическом отношении.

Необходимо, чтобы каждый студент получил навыки научной работы, имел постоянное стремление к самоусовершенствованию и обобщению своего опыта. Эту задачу поставил перед студенчеством Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев в своем выступлении на Всесоюзном слете студентов.

Идея максимального привлечения студентов к научной деятельности лежит в основе решения Всесоюзной студенческой конференции медицинских вузов в г. Минске и начавшемся смотре-конкурсе на лучшее студенческое научное общество. Эта идея должна быть положена в основу работы нашего СНО и всех его кружков.

На первом заседании нового состава правления студенческого научного общества был утвержден план конференций, а также рассмотрен ряд вопросов организационного характера, освещение которых в печати было поручено мне и студенту V курса В. Волобуеву.

В текущем учебном году в институте намечено провести 5 студенческих конференций:

28 октября — XIII конференция по интересным случаям из производственной практики.

В декабре — студенческая теоретическая конференция по проблеме: «XXIV съезду КПСС о советском народе как новой исторической общности людей».

В феврале — II конференция по итогам профилактической работы студентов среди населения.

В марте — XIV конференция по интересным случаям из текущей практики (приглашаются к участию все клинические кружки).

В апреле — XXIX научная студенческая конференция, посвященная 102-й годовщине со дня рождения В. И. Ленина.

В последней предполагается выделить секцию общественных наук и секцию докладов на иностранных языках и для удобства посещения провести их на 1—2 недели раньше основной конференции.

Параллельно этому предполагается провести конкурс-смотр на лучший научный студенческий

(Окончание на 2-й стр.).

СОЦИАЛИСТИЧЕСКИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА

КОЛЛЕКТИВА ХАБАРОВСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА В ЧЕСТЬ 50-ЛЕТИЯ ОСВОБОЖДЕНИЯ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА ОТ ИНТЕРВЕНТОВ И БЕЛОГВАРДЕЙЦЕВ

Встречая славный юбилей — 50-летие освобождения Дальнего Востока от иностранной интервенции и белогвардейцев, коллектив преподавателей, студентов, рабочих и служащих Хабаровского медицинского института берет на себя следующие социалистические обязательства:

I. УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Систематически проводить улучшение подготовки врачей и провизоров посредством дальнейшей оптимизации учебного процесса и создания новых учебно-методических пособий.

В течение учебного года.

Провести общеинститутскую учебно-методическую конференцию: «О критериях оценки знаний студентов на экзаменах и зачетах».

Октябрь 1971 г.

Добиться, чтобы 70 процентов студентов учились на «отлично» и «хорошо».

1971—1972 учебный год.

Сдать Ленинский зачет под девизом: «Пятилетке — ударный труд, мастерство и поиск молодых» только на «отлично» и «хорошо».

Март—апрель, 1972 г.

Провести смотры-конкурсы между курсами, группами, факультетами по оборонно-массовой и спортивной работе, художественной самодеятельности и общественно-полезным делам студентов.

Ноябрь 1971 г. — апрель 1972 г.

Организовать соревнование на лучшую студенческую группу института.

Апрель 1972 г.

Провести краевую телевизионную физическую, химико-биологическую олимпиаду для школьников города и края.

В течение года.

Представить на краевой тур IV Всесоюзного конкурса студенческих работ по проблемам общественных наук не менее 20 работ.

Декабрь 1971 г.

Создать музей трудовой и боевой славы ХГМИ.

Май 1972 г.

II. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА И ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ КАДРОВ

Провести XXIX научную конференцию профессорско-преподавательского состава.

Март 1972 г.

Провести III научную конференцию врачей лечебно-профилактических учреждений Хабаровского края.

Май 1972 г.

Подготовить по итогам научных исследований 8 методических писем для лечебно-профилактических учреждений края.

I квартал 1972 г.

Привлечь к научно-исследовательской работе 10 практических врачей города и края.

В течение года.

Представить к защите 8 докторских и 5 кандидатских диссертаций.

В течение учебного года.

III. ПОМОЩЬ ОРГАНАМ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И МАССОВО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Осуществить выезд комплексных бригад специалистов из числа преподавателей и профессоров института в три района края для оказания консультативно-методической помощи.

Обобщить собранные материалы в виде методических писем и направить в лечебно-профилактические учреждения края.

В течение учебного года.

Силами преподавателей института провести не менее 10 научно-практических конференций по различным разделам практической медицины.

В течение учебного года.

Разработать и разослать в лечебные учреждения города и края методические письма по диагностике и лечению различных заболеваний.

В течение года.

Постоянно осуществлять всестороннюю шефскую консультативную помощь врачам лечебно-профилактических учреждений города и края.

В течение года.

Провести целенаправленные массовые профилактические осмотры школьников и коллективов промышленных предприятий г. Хабаровска, осмотрев не менее 10000 человек.

1971—1972 год.

В третьем трудовом семестре организовать выезд 3 профилактических бригад в районы Хабаровского края.

Провести институтскую студенческую конференцию «Студенты — народному здравоохранению».

I квартал 1972 г.

Оказывать шефскую помощь детским поликлиникам города в диспансеризации детей.

В течение года.

IV. ЛЕКЦИОННО-ПРОПАГАНДИСТСКАЯ РАБОТА

Организовать университет повышения медицинских знаний врачей города и края.

Октябрь 1971 г.

Продолжить работу университетов здоровья при заводах «Дальдизель», «Орджоникидзе», «Авторемонтном № 2».

В течение года.

Организовать секторы по повышению медицинских знаний при 2-й, 3-й и 11-й горбольницах г. Хабаровска.

IV квартал 1971 г., I квартал 1972 г.

Прочитать для населения города не менее 800 лекций по актуальным проблемам биологии и медицины и не менее 200 лекций на общественно-политические темы.

В течение года.

Дать 8 концертов художественной самодеятельности в подшефных совхозах.

В течение года.

Создать комиссию по подведению итогов социалистического соревнования между студенческими группами и коллективами сотрудников института.

Подводить итоги соцсоревнования 2 раза в год с вручением победителям переходящего знамени института и вымпелов «За успехи в соцсоревновании».

Систематически отражать в институтской многотиражной газете ход выполнения соцобязательств.

ПАРТКОМ, РЕКТОРАТ, МЕСТКОМ, КОМИТЕТ ВЛКСМ, ПРОФКОМ ХГМИ.

Очередные задачи СНО

(Окончание. Нач. на 1-й стр.)

кружок и лучшее научное руководство кружком. Участие в этом конкурсе и представление материалов к нему является обязательным.

Внутриинститутский конкурс является частью Всесоюзного смотра-конкурса вузов, в котором в обязательном порядке участвуют СНО института и комитет ВЛКСМ. Это мероприятие будет проводиться в два этапа — в 1971 и 1972 годах, так что итоги первого года будут подводиться уже в декабре 1971 г.

Что будет служить критерием деятельности СНО в целом и отдельных кружков? Численность членов СНО (особенно первых трех курсов и на кафедрах общественных наук); количество и качество научных исследований, изобретений и рацпредложений; количество и уровень опубликованных научных работ студентов и студентов в соавторстве с научными работниками; количество премий и дипломов различного масштаба; количество научных сотрудников, в том числе и ассистентов, принимавших участие в руководстве студенческими научными работами; количество докладов и лекций, прочитанных студентами в порядке пропаганды научных и политических знаний; качество учебы студентов-членов СНО и т. д.

Рассмотрим как выглядит положение СНО нашего института в свете этих требований и, что следует сделать, чтобы улучшить его работу.

По отчетным данным прошлых лет студенты, работающие в научных кружках, составляют около 30 процентов от всей численности студентов. При этом считалось, что все они автоматически являются членами СНО. На такой точке зрения, как показала дискуссия на одном из советов института, стояло большинство заведующих клиническими кафедрами и некоторые руководители теоретических кружков.

Между тем, в любом кружке можно выделить три категории студентов. Первая — выполнила или выполняет научное исследование. Их научные работы либо были доложены на научной студенческой конференции, либо уже напечатаны в виде статей. Эта группа в нашем институте составляет 15—20 процентов от общего числа кружковцев.

Вторая группа студентов изучает методику научного исследования, делает реферативные доклады, участвует в обходах, операционных днях и прочее. От первой группы они отличаются тем, что не выпускают научную продукцию. Эти студенты накапливают знания и опыт, которые несомненно могут пригодиться в научной работе, но в основном они работают пока что на себя. Часть из них в дальнейшем перейдет в первую группу, часть останется сугубо практиками. Тем не менее, это активные кружковцы, резерв 1-й группы.

Третья группа студентов не включилась ни в одну из форм работы и играет роль пассивных слушателей, проявляя интерес лишь к наиболее сенсационному событию. Эта группа наименее стабильна по численности, и в ней наблюдаются приливы и отливы.

Кого же считать из них членами СНО? Новый устав СНО, принятый на Всесоюзной конференции в г. Минске, указывает, что членом СНО может быть лишь студент, активно ведущий научно-исследовательскую работу, а также участвующий в других мероприятиях кружка и общества. То есть, только занятия наукой, обогащение науки новыми фактами дает право на это звание. Этим требованиям соответствует 1 группа, и только им можно выдавать членский билет СНО.

Вторая группа студентов еще не доросла до этого звания, однако, их активность позволяет считать их членами кружка, но не более.

Таким образом, в кружке должны раздельно учитываться две категории: члены СНО и члены кружка. Третья категория из отчетов исключается совершенно.

Возможно, что пересмотр членства и скажется на численности кружковцев, но этого не следует бояться по двум причинам. Во-первых, в гипертрофированных кружках трудно осуществить научное руководство. Во-вторых, после введения субординатуры сокращается необходимость в так называемом расширенном практикуме.

Очень перспективным является привлечение в кружки студентов младших курсов, у них больше продолжительность «научного периода», и они легче мобилизуются на освоение трудных современных методов исследования.

Количество научных работ, если считать по двум последним научным студенческим конференциям, составляет около 10 процентов от общей численности кружковцев. Это очень низкий показатель, даже при учете того, что многие из работ имеют несколько исполнителей. Необходимо в короткий срок значительно повысить научную продуктивность, но сделать это прежним числом научных руководителей вряд ли возможно. Следует отказаться от бытующих представлений, что кружковская работа является обязанностью одного заведующего кафедрой. Передавать научный опыт обязаны все члены кафедры и, в первую очередь, имеющие научную степень. Если каждый кандидат наук будет руководить хотя бы одной студенческой работой, то это позволит выполнять в год по 100—150 научных работ.

Качество научных работ студентов нашего института в ряде случаев оставляет желать лучшего. Главный недостаток — отсутствие результатов, новых фактов, то есть тезисы превращены в пустые обещания.

Плохая редакция работы не дает ясного представления о сущности ее. И, наконец, пренебрежение к форме тезисов и срокам подачи. Малое количество работ и низкое их качество служит главной причиной того, что издание студенческих сборников каждый год становится нереальным. Недостаток нашей научной продукции виден также и из других примеров. Так, из пяти работ, посланных на Всесоюзную конференцию на иностранных языках, принята только одна; из 8 работ, представленных на Всесоюзную конференцию в г. Минске, прошло 5. А всего награждено: 3 работы на краевом смотре и одна на Всесоюзной конференции (III премия). Никак не были отмечены 2 работы, представленные на Всесоюзный конкурс.

Для улучшения качества научных работ студентов положением конкурса рекомендуется практиковать комплексные научные работы, а также участие студентов в научной работе ассистентов в качестве соисполнителей.

Хорошо известно, что комплексные работы дают выигрыш не только по глубине, но и во времени. Особенно обращается внимание на комплексирование с кафедрами общественных наук и с кафедрами общеобразовательного профиля. Вершиной комплексности являются проблемные лаборатории, или лаборатории на хоздоговорных началах, которые существуют уже в ряде вузов. Нам надо подумать и о такой возможности.

Слабым местом работы СНО является освещение жизни отдельных кружков и оформление работ. На краевом смотре научных работ за свои экспозиции нам было очень неловко. В связи с этим вводится такой порядок, что полный текст доклада на научную конференцию должен сдаваться отпечатанным на машинке и в твердой стандартной обложке (для курсовых работ). Это, а также наличие фотографий из жизни кружка (размером 18 х 24 см, 24 х 30 см), будет учитываться при определении места.

Полагаю, что дискуссия о том, как улучшить работу СНО в свете новых задач была бы полезной.

М. ЗАХАРОВ,
научный руководитель СНО, доцент.

Хроника

Состоялась отчетно-выборная конференция сотрудников института.

Делегаты заслушали и обсудили отчетный доклад местного комитета и ревизионной комиссии.

Избран новый состав месткома, ревизионной комиссии и кассы взаимопомощи.

На первом заседании обязанности между членами месткома были распределены следующим образом:

Г. В. Ананьев — председатель,
М. И. Сидорова — зам. председателя;
А. Я. Шевченко, К. К. Михайлова — члены комиссии соцстраха;
С. Н. Денисова — член оргмассовой комиссии;
И. Л. Лукашова — председатель, **Д. Я. Круглов** — член бытовой комиссии;
Л. В. Турбина — председатель, **Н. И. Мисюль** — член производственной комиссии;
Т. Т. Симон — председатель, **Э. Г. Потапова** — член комиссии по работе с детьми;
А. В. Зверева — председатель комиссии по охране труда и технике безопасности;
Д. Н. Третьяк — председатель комиссии по зарплате и нормированию труда;
А. М. Стремешина — председатель, **В. Н. Ленчукова, Л. Н. Стенковая** — члены культмассовой комиссии;
Л. П. Наделяева — казначей.

РЕВИЗИОННАЯ КОМИССИЯ:
Э. Е. Андросов, М. И. Грязева, Н. И. Широкова, А. К. Рязанцева, Н. И. Солдатов.

РОДИНЕ, ПАРТИИ БЛАГОДАРНЫ

Мы, студенты-первокурсники, с огромным интересом и вниманием читали речь Л. И. Брежнева, с которой он выступил перед участниками Всесоюзного слета студентов. Нас взволновало это отеческий заботливое напутствие родной партии. Вдохновение и безграничную радость вызывают слова Генерального секретаря ЦК КПСС.

Особенно тронула забота партии о нас, студентах. Мы с радостью воспринимаем решение партии об улучшении материальных и жилищно-бытовых условий студентов в текущем пятилетии.

— Выполнение девятого пятилетнего плана — это общее дело партии и народа. И советское студенчество призвано внести свой вклад в это большое дело, — сказал в своем выступлении Леонид Ильич.

Да, главное наше назначение в данный момент — учиться. Понастоящему. Нужно выбрать и усвоить главное, относящееся к нашей будущей профессии из огромного потока информации. А вы какая ответственность врача требует от нас особенно серьезного отношения к учебе. Нужно многое заниматься самостоятельно. Ведь в будущем перед нами встанут чрезвычайно сложная задача — охранять здоровье человека. Нужны знания, умение работать с людьми.

И мы сейчас, благодаря заботе партии и правительства, имеем отличные условия для занятий.

За годы учебы в институте нам предстоит приобрести глубокие знания, любовь к своей профессии. Учиться, работать, как можно лучше — вот наш ответ на проявление заботы партии, Родины о нас, студентах.

Т. КОШЕВАЯ, Н. СЫСОЕВА, Н. ГОНОБОБЛЕВА, В. ЛЕСНЫХ, В. БУТЬКО, Н. МИХАЙЛИЧЕНКО, Л. УФИМЦЕВА, студенты I курса.

* * *

25 октября студенты III курса лечебного факультета собрались, чтобы обсудить постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР» «О мерах по дальнейшему улучшению материальных и жилищно-бытовых условий студентов высших и учащихся средних специальных учебных заведений».

Выступившие на собрании А. Баранов, В. Щедрин от имени всего коллектива студентов выразили благодарность партии и правительству за заботу о молодом поколении.

Мы приложим максимум усилий для того, чтобы отлично учиться и активным участием в общественно-политической жизни содействовать выполнению решений XXIV съезда партии.

Л. ПИЧУГИНА,
студентка III курса лечфака.

Посвящение в студенты

Пламя факела разрывает темноту. Гиппократ шествует со своей свитой. Вот он проходит через зал и останавливается на сцене. Пламя в руках колышется. Гиппократ читает клятву врача. Под сводами зала торжественно звучит его голос: «Пусть у вас сопровождает добро, трудолюбие, честность. Да не опустятся в бессилии руки!».

Мысленно мы повторяем эти слова. Весь смысл нашей жизни — в них.

...Это был день первокурсников. Мы становились студентами-медиками. Сбылась наша мечта. Нам вручили маленькие голубые книжицы — студенческие билеты.

С напутственным словом к нам обратились профессора Г. Л. Александрович, В. Д. Линденбратен, преподаватели института.

Шестикурсники преподнесли символический ключ от института, а мы им в ответ — «успехов полный чемодан».

Наши старшие друзья показали много интересных сцен из студенческой жизни. Весь вечер звучали стихи, песни, музыка.

Поздним вечером покидали мы гостеприимные стены Дворца профсоюзов.

Вот и закончился этот удивительный праздник, который мы запомним навсегда. Да, мы знаем — наша будущая работа труднейших работ. Так пусть же девизом нашим станут слова: «Да не опустятся в бессилии руки!».

Т. НИКОЛАЕВА,
студентка 2 гр. I курса лечфака.

Клятва Гиппократа. Фото М. Михайличенко.

Вечер труда

Состоялся один из лучших вечеров в институте — вечер труда. Торжественность и серьезность его обстановки говорили о том, как велика роль трудового семестра в жизни студентов.

Звучит музыка, вносятся знамена стройотрядов. После вступительного слова заместителя секретаря комсомольской организации института В. Камаева начинается рапорт хорошо известных всем своими замечательными делами отрядов. Здесь и трудовые подвиги буден на поле и стройке, и профилактическая работа педиатрической и фтизиатрической групп, и огромная воспитательная работа, и радость от концертных выступлений.

«Трудовой семестр — это серьезная проверка всех качеств студента, его душевной стойкости», — сказал проректор А. И. Зеленский.

Наш «Вива-71» признан лучшим среди студенческих отрядов города, второе место наших сельхозотрядов — замечательный итог работы младших курсов.

Трудовая деятельность студентов высоко оценена: грамоты райкома ВЛКСМ, значки ударников стройотрядов, премии и приятный дар Могилевского и Черняевского совхозов — телевизор и магнитофон.

Передачей трудовой эстафеты будущему году заканчивается торжественная часть. Будущим бойцам студенческих отрядов вручается символ трудовой доблести студентов—куртка и эмблема защитки.

Вечер закончился концертным выступлением, танцами.

Л. КОМКОВА,
студентка IV курса педфака.

Передача эстафеты. Фото М. Михайличенко.

Редактор И. Н. ЧЕКМАРЕВА.

ВЛ10703 Типография № 1 краевого управления по печати. Адрес: г. Хабаровск, ул. Серышева, 31. Зак. № 930

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ЗА МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

№ 34 (192) ● ВТОРНИК, 16 НОЯБРЯ 1971 ГОДА ● Год издания IV ● Цена 1 коп.

С ПРОФСОЮЗНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ СОТРУДНИКОВ ИНСТИТУТА

Гласность плюс контроль

(Из выступления Н. Г. КОРОСТЕЛЕВОЙ, секретаря парткома)

Прежде всего мне хочется обратить внимание на организацию социалистического соревнования в институте. Обсуждая постановление ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении организации социалистического соревнования», мы должны выявить наши резервы, устранить недостатки в организации соревнования.

Необходима гласность соревнования. А у нас пока еще нет настоящей информации о деятельности кафедр, нет пропаганды передового опыта. В нашем институте нет Доски почета работников института. Новый состав месткома должен обратить на это особое внимание.

В вопросе идейно-политической работы со студентами местный комитет мало контролировал преподавателей, мало интересовался воспитательной работой кураторов. Некоторые преподаватели по прошествии месяца со дня начала занятий еще не познакомились со своими группами.

Мало уделял внимания местком студенческому общежитию. Здесь недорабатывает служба АХЧ. В некоторых студенческих комнатах холодно, не в порядке мебель.

В нашей работе нет мелочей: все важно, все существенно. Местком должен активно включаться в решение всех назревших проблем.

Несколько предложений

(Из выступления Г. П. ШУБИНОЙ, зав. кафедрой философии)

У меня есть несколько конкретных предложений будущему составу месткома.

Во-первых, необходимо выработать условия социалистического соревнования. Предлагаю выработать их совместно с администрацией. Чтобы наладить соревнование, необходимы гласность, сравнимость работы кафедр.

Теперь о других назревших вопросах. Местком должен уделить внимание созданию музея боевой и трудовой славы института.

Необходимо упорядочить работу столовой.

Пора создать свою поликлинику хотя бы на общественных началах.

Это не мелочи

(Из выступления А. М. СТРЕМЕШИНОЙ, инженера по охране труда)

Администрацией института израсходовано в 1971 году на мероприятия по охране труда 24 тысячи рублей. В будущем году на эти цели запланировано израсходовать 30 тысяч рублей, из них 17 тысяч — на ремонт вентиляции. Местный комитет должен взять под контроль эту статью расходов.

В деле охраны труда многое зависит от самих руководителей кафедр. Нужно по-хозяйски пересмотреть запасы реактивов на кафедрах, некоторые из них не находят применения ни в учебном процессе, ни в научной работе, а при отсутствии вентиляции создают дополнительную загазованность помещения токсичными веществами.

С учетом специфики работы каждой кафедры необходимо разработать программы техминимума для лаборантского состава и начать занятия.

Особое внимание нужно обратить на правильное ведение журналов инструктажа по технике безопасности. Свои предложения, направленные на улучшение условий труда и учебы, следует заранее подавать в местный комитет для включения в соглашение с администрацией на 1972 год.

Разнообразить отдых

(Из выступления В. Д. ЛИНДЕНБРАТЕНА, зав. кафедрой патофизиологии)

Большую часть своего времени мы проводим в институте. И все-таки мы плохо знаем друг друга. Много внимания уделяется организации нашего труда. А как организован наш отдых? Довольно часто бывают коллективные выходы в кино и театр, но мы никогда не собираемся, чтобы вместе обсудить фильм или спектакль. Мы не отмечаем коллективом даже самых больших событий.

Новый состав месткома должен подумать о том, как разнообразить формы отдыха.

ПЕРВЫЕ ШАГИ

Закончился первый этап Ленинского зачета. Комсомольцы первого курса фармацевтического факультета приняли в нем активное участие. Все мы добросовестно работали в совхозе или при институте. Общее дело быстро сблизило нас. Оно породило общие интересы и цели, которые сплотили первокурсников в единый коллектив. Молодые, полные юношеского энтузиазма влились мы в славную комсомольскую организацию института и сразу же развернули широкую и кипучую деятельность на курсе. В короткие, предельно сжатые сроки ребята приняли личные комплексные планы, в которых каждый из нас поставил перед собой ясную цель, наметил путь ее достижения.

На групповых комсомольских собраниях прошли обсуждения речи Генерального секретаря ЦК КПСС Л. И. Брежнева на I Всесоюзном слете студентов. Были выработаны групповые социалистические обязательства. В них отразилось наше горячее стремление ответить хорошей учебой и общественной деятельностью на заботу партии и правительства о студенчестве.

Стремясь добиться как можно более высоких показателей, комсомольцы развернули межгрупповое соревнование.

Для подведения итогов первого этапа Ленинского зачета была создана курсовая методическая комиссия под председательством В. Н. Иванова, секретаря партбюро факультета. Она определила три лучшие группы курса.

Первой была признана 8-я группа (комсорг Т. Омельченко). В учебе и в труде, в научной работе, общественной жизни и быту комсомольцы восьмой группы впереди.

Начался второй этап Ленинского зачета. Впереди очень много дел.

Н. ЮДИЦКАЯ, комсорг I курса фармфака.

ЗА ВСЕ СПАСИБО

Наша 23 группа впервые за время учебы в институте пришла в туберкулезный диспансер. Поначалу многое было нам в диковинку. Раньше мы и не представляли, сколь сложным и интересным является изучение этой дисциплины. Да и не верилось, что одно заболевание практически смогло выделиться в совершенно самостоятельную область медицины. И вот мы воочию убедились в этом. С каждым днем цикла вместе с ассистентом Эдуардом Ефимовичем Андросовым мы узнавали что-нибудь новое, пытались разобраться в самых разнообразнейших проявлениях этого заболевания, изучали диагностику, клинику и лечение туберкулеза, даже спорили по актуальнейшим проблемам фтизиатрии. Много давали нам ежедневные разборы интересных больных, рентгенограмм, историй болезни.

Хотелось бы упомянуть еще вот о чем. Впервые за все время обучения в институте мы столкнулись с обязательным обследованием всех студентов, проходящих курс туберкулеза, — флюорографией и постановкой реакции Манту. Вначале мы приняли это не очень благожелательно. Ведь студенту постоянно не хватает времени. А тут надо после занятий спешить в поликлинику, чтобы полюбоваться собственной флюорограммой. Но в итоге мы можем сказать только спасибо кафедре. И невольно возникает мысль, нельзя ли внедрить это и на других кафедрах. Ведь не секрет, что многие студенты, страдающие различными заболеваниями, иногда даже не подозревают об этом до тех пор, пока болезнь явно не даст себя знать. А многие даже не обращаются вовремя к врачу, ссылаясь на нехватку времени. Но ведь здоровье сегодняшних студентов — это здоровье завтрашних специалистов, будущих врачей. А чтобы лечить больных людей, необходимо прежде всего быть здоровым самому.

А. ОВЕЧКИН, И. ВАЛЮХ, А. БАДЫКА, Г. КАЛИСТЫЙ, студенты 23 гр. V курса педфака.

Новый лекторий

В целях распространения медицинских знаний среди населения города Хабаровска при городской клинической больнице № 11 на базе кафедр факультетской хирургии и терапии педфака по инициативе профессора Г. Л. Александровича создан лекторий по пропаганде медицинских знаний.

Составлен план работы, с которым ознакомили слушателей, вывешен график чтения лекций.

Первая лекция проведена 16 октября профессорами Г. Л. Александровичем и А. М. Сарвановым. Присутствовало более 100 слушателей, которые проявили большой интерес к лекциям.

Присутствующие задали множество вопросов, на которые были даны исчерпывающие ответы.

Несомненно, что созданный лекторий окажет большую помощь в пропаганде медицинских знаний населению Индустриального района г. Хабаровска.

В. УБИЕННЫХ, Л. ГАЛАС, клинические ординаторы.

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

Коммунисты отчитываются

Во всех партийных организациях состоялись отчетно-выборные партийные собрания, на которых коммунисты подвели итоги своей работы за 1970—71 учебный год.

Партийные организации руководствовались в своей деятельности решениями XXIII и XXIV съездов КПСС и постановлениями ЦК КПСС и Совета Министров СССР, которые поставили перед высшей школой большие задачи по совершенствованию качества подготовки молодых специалистов и коммунистическому воспитанию молодежи.

Коммунисты направляли свои усилия на формирование у студентов марксистско-ленинского мировоззрения и коммунистической сознательности, высоких моральных качеств, воспитание их активными строителями коммунизма и патриотами своей Родины, на повышение качества подготовки врачей и провизоров в свете современных требований.

Коммунисты I—II курсов говорили на своем собрании о тех задачах, которые должна решать партийная организация.

М. В. Лукашевич, О. И. Вейн говорили о том, что студенты первого курса только начинают познавать специфику вуза. И кураторы групп должны помочь первокурсникам влиться в жизнь институтскую.

Г. Я. Рыжакова остановилась на том, что преподаватели должны научить первокурсников работать самостоятельно, помочь в сплочении коллектива группы, курса. Необходимо знать каждого студента и подходить к каждому индивидуально. Преподаватели первых курсов должны встречаться хотя бы 1 раз в семестр, знать мнение друг друга о той или иной группе, о том или ином студенте.

На партийном собрании III курса многие выступавшие тоже говорили о работе кураторов.

— В работе куратора большое значение имеет начало учебного года. Работать с группой надо с первого дня, — говорит В. Р. Ходасевич.

Е. М. Лейбина посвятила свое выступление проведению Ленинского зачета.

Г. П. Шубина говорила о том, что к каждому коммунисту следует предъявлять больше требований.

Учеба студентов, работа кафедр в общежитиях, проведение вечеров отдыха — обо всем этом говорили коммунисты V курса.

Имеющиеся случаи неприбытия к месту назначения некоторых выпускников 1971 года говорит о недостатках в воспитательной работе со студентами. Поэтому коммунисты VI курса на своем отчетно-выборном собрании поднимали вопрос об улучшении идейно-политического воспитания студентов.

На отчетно-выборных собраниях прения характеризовались творческим поиском наиболее эффективных средств и путей улучшения идейно-воспитательной работы и решению задач, стоящих перед кафедрами, сотрудниками и студентами, рабочими и служащими.

Заботой коммунистов является выполнение и тех задач, которые были поставлены в постановлениях ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении организации социалистического соревнования», «Об улучшении экономического образования трудящихся».

В ходе отчетов и выборов партбюро курсов были рассмотрены все вопросы жизни партийных организаций.

Секретарями партбюро избраны:
I—II курсы — В. М. Пичугин.
III курс — З. Н. Айтаков.
IV курс — Ф. С. Жарская.
V курс — Г. П. Выборов.
VI курс — А. Ф. Куличенко.
Фармфак — В. Н. Иванов.
АХЧ — В. П. Зарубина.

В КОМИТЕТЕ ВЛКСМ

Состоялось очередное заседание комитета ВЛКСМ.

Утверждался план работы по секторам, а затем обсуждалась работа бытового сектора. Был поднят такой вопрос, как работа среди студентов, живущих на квартире.

В наших общежитиях созданы бытсоветы, которые проводят определенную работу со студентами, устраивают вечера, диспуты. В общежитие заходят деканы, кураторы, словом, студентам уделяется много внимания. Но те, кто живет на квартирах, выпадают из поля зрения общественных организаций. Порой им приходится трудно: нужны уголь, дрова. А ведь в этом могут оказать существенную помощь и комитет ВЛКСМ, и профком, и курсовые бюро.

Мало мы еще заботимся о быте наших товарищей, мало интересуемся их материальным положением. В этом плане заслуживает внимания хорошая инициатива курсового бюро III курса фармацевтического факультета, которое обсудило материальное положение своих студентов и приняло решение просить ректора выделить определенную сумму для нуждающихся.

Забота о студенте должна стать одной из самых важных составных частей работы всех общественных организаций.

М. САВЧЕНКО, член комитета ВЛКСМ.

На базе факультетской хирургической клиники проходят клиническую ординатуру врачи — выпускники Хабаровского медицинского института.

На кафедре, возглавляемой И. А. Флеровским, выполняются сложные операции на органах грудной клетки, брюшной полости и т. д.

На снимке: операция на легком, выполняемая И. А. Флеровским при активном участии клинического ординатора В. В. Мокрецова.

Фото В. Терещенко.

Оставайтесь молодой

Коллектив института и терапевтической клиники краевой больницы тепло проводил на заслуженный отдых заведующую кафедрой пропедевтики внутренних болезней доцента С. Ф. Суровцеву.

33 года назад приехала Серафима Федоровна в Хабаровск. К этому времени она уже имела опыт преподавательской работы: после окончания ординатуры работала ассистентом кафедры терапии Саратовского медицинского института. С берегов Волги к берегам Амура... Хабаровский медицинский делал тогда свои первые шаги.

Клиника, в которой пришлось работать Серафиме Федоровне, располагалась в одноэтажном деревянном доме близ завода «Дальдизель». Трудные годы становления института, годы Великой Отечественной войны... Все эти испытания прошла Серафима Федоровна вместе с коллективом кафедры, коллективом института.

Прекрасный врач и педагог, талантливый лектор, она воспитала для здравоохранения Дальнего Востока много хороших специалистов. Среди ее воспитанников — кандидаты, доктора наук, заведующие кафедрами.

Коммунист С. Ф. Суровцева сочетала врачебную и педагогическую деятельность с большой партийной и общественной работой. Она была депутатом Хабаровского городского Совета депутатов трудящихся 5-ти созывов, многократно избиралась членом партбюро института и курсовых партийных бюро. Ее труд отмечен двумя орденами «Знак почета», медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне» и Ленинской юбилейной медалью, значком «Отличник здравоохранения». Почетными грамотами крайкома КПСС и крайисполкома, горкома КПСС и горисполкома.

В день выхода на пенсию Серафима Федоровна получила много приветственных писем с самыми сердечными пожеланиями здоровья и бодрости.

Вечная молодость учителя — в его учениках. И потому вы всегда будете молоды, Серафима Федоровна. Долгих лет жизни вам, большого счастья и успехов в общественной работе!

Положение

О МЕЖДУНАРОДНОМ СМОТРЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХГМИ

Самодеятельное искусство играет важную роль в деле коммунистического воспитания, способствуя формированию эстетических вкусов. Ежегодные межкурсовые смотры призваны всемерно развивать художественную самодеятельность в нашем институте.

Оценка работы курсовых коллективов самодеятельности производится на курсовых вечерах специальным жюри, ежегодно назначаемым художественным советом института. Жюри выставляет общую оценку (средний балл) каждому курсовому коллективу самодеятельности. Эта оценка определяет место, занятое в межкурсовом смотре.

Средний балл определяется по оценкам, которые по пятибалльной системе выставляются за следующие показатели:

— идейно-художественная ценность репертуара, с учетом номеров, посвященных В. И. Ленину, партии, комсомолу, Родине, жизни и труду советского человека;

— массовость (если в самодеятельности участвуют менее 15 процентов студентов курса, ставится балл «3», если 15—20 процентов — «4», если более 20 процентов — «5»);

— качество исполняемых номеров;

— организация вечера: своевременность начала концерта, оформление сцены, дежурство;

— участие студентов в общеинститутской художественной самодеятельности.

Устанавливается следующий минимум жанров:

1. Вокальные группы и ансамбли.
2. Художественное чтение.
3. Танцевальные номера.
4. Инструментальные номера.
5. Студенческое сатирическое обозрение (или частушки на местные темы).
6. Фотовыставка.
7. Агитбригада.

За отсутствие одного из жанров из общей суммы вычитается по пять баллов. Оценки, полученные за дополнительно представленные жанры, указанные ниже: кинофильм, одноактная пьеса, арии из опер или оперетт, театр теней, кукольный театр, инструментальные ансамбли, русская народная вокальная группа (желательно с пляской), гимнастические или акробатические номера, оригинальный жанр, участие в концерте преподавателей и сотрудников кафедр, наличие выставки прикладного и изобразительного искусства — удваиваются.

Качество исполняемых номеров оценивается жюри путем открытого голосования и обсуждения с последующим вычислением среднего балла. Для вычисления с... него балла к общей сумме о... прибавляются баллы, получен... за дополнительно представле... жанры, и вычитаются штраф... очки, после чего полученная ... ра делится на количество оце...

Концерт самодеятельности ... должен продолжаться более ... и менее одного часа.

Коллективы, занявшие пер... три места, награждаются де... ными премиями в размере: первое место — 100 рублей, второе место — 75 рублей, третье место — 50 рублей.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ СОВ... ИНСТИТУТА.

В добрый путь

Художественный совет утвердил положение о межкурсовом смотре самодеятельности. В основном оно осталось таким же, как и в прошлом году. Решено только агитбригаду включить в число необходимого минимума жанров. Кроме того, вместо выставки прикладного искусства предлагается экспонировать выставку прикладного и изобразительного искусства.

Утверждено жюри конкурсных вечеров. В его состав вошли: В. Д. Линденбратен (председатель), Н. Г. Коростелева, В. Д. Куликова, Р. Л. Мороз, Н. В. Лебухова, Г. И. Чмутин, О. В. Александрова, А. П. Редько, Л. Иванова, И. Бучинская (секретарь). Составлено расписание конкурсных вечеров.

Принято решение ежегодно проводить конкурсные вечера в одинаковой последовательности, начиная с вечера I курса и кончая вечером VI курса. Такой порядок имеет много преимуществ: он значительно облегчит организацию вечеров и даст возможность следить за ростом коллективов художественной самодеятельности от курса к курсу. Такой порядок налагает серьезную ответственность на партийную и комсомольскую организации, на преподавательский коллектив I курса — ведь этот курс всегда будет выступать первым.

Сведениями о потенциальных участниках самодеятельности руководители I курса располагают сразу же после приемных экзаменов. Задача состоит в том, чтобы начинать подготовку к конкурсному вечеру уже во время трудового семестра. Тогда времени на подготовку вполне хватит: ведь каждый год смотр будет начинаться в конце ноября.

В этом году в связи с наличием ряда организационных трудностей в порядке исключения решено начать смотр с выступления II курса. Расписание конкурсных вечеров приводится ниже.

1. II курс — 4 декабря.
2. III курс — 25 декабря.
3. IV курс — 8 января.
4. I курс — 26 февраля.
5. V курс — 7 марта.
6. фармфак — 11 марта.
7. VI курс (вне конкурса) — 18 марта.

В конце марта наш коллектив будет выступать на городском смотре самодеятельности высших учебных заведений. Напомню, что в прошлом году на таком смотре мы заняли I место. Говорят, занять I место легче, чем его удержать. Посмотрим. Пора начинать. В добрый путь, друзья!

В. ЛИНДЕНБРАТЕН,
профессор.

РАБОТАЛИ НА СОВЕСТЬ

В первый раз при посадке сажиров очень волновались: ут... мер билета и серию никак не гли найти, все, чему учили ... занятиях, казалось вылетело из... ловы. Но это лишь первые 10... минут. Приветливые лица шум... пассажиров, шутливые просьб... провожающих — эта непри... денная обстановка вселяла в ... уверенность.

Мы — хозяйки вагона. Впер... в жизни первые часы мы на ра... боте, в первый раз нам дове... столько людей, которых мы ... жны культурно, вежливо обс... жить, сделать все так, чтобы ... ши пассажиры с легкой душо... вспоминали свою поездку. Р... тали на совесть, честно, по-ком... сомольски.

На первый взгляд обязанно... проводника кажутся несложны... убрать вагон, напоить пассажи... горячим чаем, разложить бил... выдать и принять постель. Но ... все в том, как это сделать, С... отнестись к этим обязанностям.

Наши спутники часто обра... лись к нам не только как к про... водникам, но и как к студентам: дикам: у ребенка расстроился ... лудок — что делать? У се... разболелась голова, у мамы ... ангина. Девочки запаслись ... сой самых ходовых медикаме... и помогали своим больным. В ... зультате — теплые слова бл... дарности, сказанные на проща... цветы и крепкие рукопожатия. реса с приглашением непре... зайти в гости и в Хабаровске, Москве, и в Улан-Удэ, и в Ир... ске.

Мы, члены отряда проводн... «Меридиан-71» — студенты I ... III курсов фармацевтического ... культета, за создание более ... ного отряда в будущем годах... последующие годы. Пусть это ... нет традицией в нашем институ... те! Здесь мы учимся работать ... коллективом в самой трудной ... ре — сфере обслуживания, учи... помогать людям бескорыстно, ... полной отдачей сил и энер... Мы с уверенностью можем ... зать, что в любых условиях, в ... бой обстановке гордое звание ... дента ХГМИ будет оправдано.

Л. СЕРГЕЕВ,
Н. БОЛДЫРЕВ,
студентки III курса фарм... фака.

У КОМСОМОЛИИ II КУРСА

Недавно состоялось отчетно-выборное собрание комсомолии II курса лечебного факультета. Комсорг курса Валентина Тюрина горячо, принципиально говорила о работе комсомольского актива и каждой группы.

Лучшими комсомольскими группами курса названы 3-я (комсорг В. Сляднева) и 26-я (комсорг В. Мурзин).

Комсомольцы достойно отчитались на Ленинском зачете, показав высокий уровень общественной активности. Ответственный за идеологический сектор Александр Князев отнесся к комсомольскому поручению со всей ответственностью.

За прошедший учебный год в группах проведено много интересных бесед, встреч с ветеранами комсомола, регулярно проходили политинформации.

Весенняя сессия ярко показала, как мы справились со своей основной задачей.

Плохие результаты мы показали на экзамене по физике, 15 студентов сдавали этот экзамен осенью. Значит слабо работала учебная комиссия, которую возглавляла Наташа Коновалова. Вначале она энергично взялась за дело, но эта энергия скоро иссякла. Да, на нашей совести и то, что некоторые наши товарищи были исключены из института за неуспеваемость.

К сожалению, у нас нет боевой стенной газеты, которая помогла бы бороться за высокую успеваемость, критиковала злостных отработчиков. Эти недостатки надо будет учесть новому составу бюро.

Ольга Храпатая, комиссар студенческого сельхозотряда, рассказала о том, как трудились комсомольцы курса на полях села Гродеково. К 16 сентября был выполнен весь объем работ. Ребята подготовили большой концерт художественной самодеятельности для тружеников села. Отлично работали Александр Акулов, Семен Липец, Александр Истомин, Анатолий Галикобаров, Валерий Яковлев. Они же приняли самое активное участие в организации концерта.

Более 180 комсомольцев курса летом стали бойцами студенческих строительных отрядов.

Староста курса Владимир Грачев сказал, что необходимо согласовывать работу комсомольского актива и старостата.

Секретарь парткома института Н. Г. Коростелева, преподаватели О. И. Вейн и В. А. Нестеров высказали много серьезных замечаний в адрес бюро. Старшие товарищи посоветовали нам организовать социалистическое соревнование между группами, цель которого — воспитание коммунистического отношения к учебе, сплочение комсомольских групп.

На заседании нового состава бюро комсоргом курса избрана Ольга Храпатая.

Впереди год большой комсомольской работы.

З. НЕВЕРОВСКАЯ,
студентка II курса, лечфака.

ХРОНИКА

Бюро Хабаровского крайкома ВЛКСМ приняло решение о присуждении первой премии в конкурсе работ молодых ученых по общественным наукам старшему преподавателю кафедры философии и научного коммунизма ХГМИ Анатолию Петровичу Ветошкину за рукопись монографии «Студенчество в социальной структуре советского общества».

Всегда приветливая и чуткая Людмила Ефимовна Кравцова — медсестра амбулатории ХГМИ пользуется большим уважением у студентов.

Фото В. Богача.

НАШИ МИНУСЫ

Отчетно-выборное комсомольское собрание на 3 курсе фармфака началось отчетным докладом секретаря комсомольской организации курса Т. Семешиной. Были отмечены все плюсы и минусы в работе комсомольского бюро за отчетный период.

Бесспорно, главное для студента — учеба. Благополучно ли обстоят дела с успеваемостью на нашем курсе? К сожалению, нет. На курсе до сих пор есть студенты, не сдавшие экзамена, входившего в весеннюю сессию. Это недостаток работы учебного сектора, да и всего бюро.

«Производительность труда» сектора печати также на довольно низком уровне: всего 2 стенных газеты за год!

Нерешенной проблемой остается и организация культурно-массовой работы. Только 2 курсовых вечера было в прошлом году: новогодний и вечер поэзии. И таких проблем на курсе немало. Было о чем поразмыслить, поговорить, поспорить. Но такого разговора не получилось. Почему? Да потому, что наш курс, к сожалению, еще не стал дружным, сплоченным коллективом.

Групповые комсомольские собрания проходят совсем по-другому: тут уже никто не промолчит, не отсидится в уголке (авось, не заметят!). А когда речь заходит о делах всего курса, наталкиваешься на полнейшее равнодушие. Думается, что новому составу комсомольского бюро нужно прежде всего начать борьбу с этим равнодушием, иначе вся его работа будет сводиться только к «галочкам» в плане.

Н. ДУБИННАЯ,
студентка 2 гр. III курса фармфака.

ВНИМАНИЮ

ЧЛЕНОВ ПРОФСОЮЗА И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАТОРОВ КАФЕД...

В институте с 10 по 30 но... проходит месячник ра... профсоюзного активиста. За... месячника: улучшение ра... профактива, приближение ра... профсоюзной организации к н... дам отдельных коллективов, ... нов союза.

МЕСТКОМ

Редактор И. Н. ЧЕКМАРЕВ

ВЛ06311 Типография № 1 краевого управления по печати. Адрес: г. Хабаровск, ул. Серышева, 31. Зак. 99

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ЗА МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА.

№ 35 (193) ● ВТОРНИК, 23 НОЯБРЯ 1971 ГОДА ● Год издания IV ● Цена 1 коп.

XV СТУДЕНЧЕСКАЯ ПРОФСОЮЗНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Одним из важных событий в студенческой жизни института явилась XV студенческая профсоюзная конференция, которая состоялась 15 ноября.

Каждому студенту, избранному делегатом на конференцию, предстояла трудная, но почетная работа — оценить работу профкома института и выдвинуть в новый состав лучших своих товарищей.

С докладом выступил зам. председателя профкома Руденко В., студент III курса лечфака. В своем докладе он отметил, что профком института проводил за истекший период большую работу в свете решений XXIV съезда партии. И везде на любом фронте наших работ мы чувствовали поддержку со стороны парткома и ректората.

На сегодняшний день на учете у нас состоит 3340 человек. Было проведено 11 заседаний профкома, посвященных вопросам учебы и быта студентов. Провели конкурс на лучшее общежитие. Победителем стало общежитие № 2. Оно оказалось лучшим не только в институте, но и в крае.

Профком принимал самое деятельное участие в организации вечеров отдыха, загородных прогулок и встреч с интересными людьми, поэтами, артистами.

Воспитание студентов — важнейшая задача профкома, ибо и он тоже несет ответственность за подготовку врачей и провизоров для Дальнего Востока.

Мы поощряем лучших студентов, лучшие группы и лучшие научные кружки денежными премиями и ценными подарками. Важнейшей целью нашей работы было и всегда будет создание хорошего рабочего настроения у каждого студента — продолжает докладчик.

Зал с одобрением выслушал сообщение В. Руденко о том, что профком института выделил за отчетный период путевки 19 студентам в Адлер, Сочи, Кульдур, Шмаковку, оказал материальную помощь 75 студентам.

Затем были заслушаны предельно краткие доклады о работе ревизионной комиссии и правления кассы взаимопомощи.

Начались прения. Выступает студент III курса лечфака Ю. Тарасюк: «Как член спортивного комитета института хочу сказать, что подготовка наших спортсменов оставляет желать много лучшего — нет квалифицированных тренеров, не хватает того главного, от чего зависит успех наших сборных на соревнованиях. Хотелось, чтобы расходы по оплате тренерского состава были внесены в план сметы расходов профкома на текущий год».

Зав. кафедрой физвоспитания Д. И. Дьяков говорит: «Для организации отдыха студентов в спортивно-оздоровительном лагере нам нужна самая действенная помощь профкома: нам нужно 2—3 т. цемента и несколько тысяч кирпичей. А итогом нашей работы будет летняя столовая для 100 отдыхающих».

Затем берет слово научный руководитель СНО М. К. Захаров. Он говорит о роли студенческого научного общества в деле воспитания будущего специалиста.

М. К. Захаров обратился с просьбой предусмотреть в бюджете профкома несколько большую величину расходов на нужды СНО.

Выступает секретарь парткома института Н. Г. Коростелева: «Студенты нашего института живут в прекрасных общежитиях,— говорит она,—кому многое дано, с того многое и спрашивается. И хочется, чтобы наши общежития выглядели лучше, чем в прошлом году».

Выступившая на конференции член крайкома союза Л. К. Иванова высказала пожелание, чтобы в будущем на конференции больше внимания уделялось вопросу учебы, т. к. учеба — самая наиглавнейшая задача студентов.

Делегаты Д. Минаев, В. Буткевич говорили о том, что профсоюзный актив на младших курсах надо учить.

О более тесной связи в работе между комитетом ВЛКСМ и профкомом говорила секретарь комитета ВЛКСМ института Л. Иванова.

Делегат В. Штабной говорил о плохом качестве блюд в студенческой столовой, о плохом обслуживании и грубости работников столовой.

Конференция признала работу профкома удовлетворительной.

Л. ПИЧУГИНА.

НОВЫЙ СОСТАВ ПРОФКОМА ХГМИ:

В. Руденко — председатель.

В. Абатуров — зам. председателя.

ЧЛЕНЫ ПРЕЗИДИУМА ПРОФКОМА:

В. Богач, В. Абатуров, В. Руденко, Н. Вялкова, О. Оболенская, С. Моисеенко, А. Денисюк.

ЧЛЕНЫ ПРОФКОМА:

З. Лозовая, Л. Канунов, А. Павленко, В. Мжельский, С. Плаксин, И. Звездено, Филюшкин.

Одной дорогой

С ДЕТСТВА Евгения тянули самолеты. Он часто о них говорил. И блестящие точки, горделиво раскраивающие на куски синий лоскут, были предметом его затаенной тоски. Он хотел быть там, за штурвалом красивой машины.

Он старался уверить себя, что только в этом его призвание, что в следующем году обязательно поступит в летное училище. Но ни на следующий год, ни после он не поехал в летное.

В мире нет прямых дорог. Каждая человеческая дорога с валунами, топями, переходами через глубокие ущелья. А глядишь со стороны и завидуешь человеку, вроде, у него все ровно, гладко, спокойно.

И многих, кто Евгения знал в те времена, удивило внезапное решение сдать документы в медицинский институт.

Думал ли он серьезно о профессии врача? Трудно сказать, он редко бывал откровенным. Если кто-нибудь бы спросил его: «Почему ты выбрал именно медицинский?» — он в ответ только улыбнулся бы. Кому это нужно знать? И зачем? Он не первый раз подавал сюда документы. В 1967 году сдал почти все экзамены, набрал 14 баллов и... получил двойку по сочинению.

Потом армия. Два года. Но и после армии он снова подает заявление в медицинский.

Никому это не нужно знать. Поступил, значит, поступил. Но я помню давний разговор в парке. Произошел он весной, когда Женя готовился еще в летное училище. Вокруг весело покачивались под ярким солнцем тугие ветви деревьев. Во многих местах набухшие почки прорвались ярко зелеными молодыми листочками. Озабоченно носились скворцы. Так и просились на ум стихи поэтов всех времен и всех народов и о грозе, и о небе, и о любви. Смеялись девчонки.

А он, словно преследуемый тайными мыслями, неожиданно спросил: «Скажи, а в будущем люди будут умирать? Как ты думаешь?»

Я лишь пожал плечами.

С моим старым знакомым Евгением Бериштейном мы встретились на первых лекциях в институте. Он учится в 21 группе лечебного факультета.

Мы должны были встретиться с тобой, Женя! Ведь у нас одно призвание, одно большое общее дело, ставшее целью нашей жизни.

И снова дорога. Дорога длиною в семь долгих лет.

Но нас не пугают ее трудности. Впереди заветная цель — мы станем людьми самой гуманной на земле профессии.

В. КОЗЛОВ,
студент 23 группы I курса лечфака.

Занятие на кафедре патанатомии у студентов 6 группы III курса. Фото **В. Богача.**

Вести с политзанятий

АКТИВНОСТЬ НА ЗАНЯТИИ

В РЕЗОЛЮЦИИ XXIV съезда партии по Отчетному докладу ЦК говорится: «На ближайшее время одно из центральных мест в идеологической работе партии должно будет занять разъяснение трудящимся решений и материалов XXIV съезда КПСС».

Документы XXIV съезда вооружают коммунистов, всех советских людей пониманием основных направлений деятельности партии, дают ясные и четкие идейно-политические ориентиры.

Директивы по 9-ой пятилетке и другие важнейшие документы партии находятся в центре внимания всех семинарских групп.

Наша семинарская группа, объединяющая кафедры патологической физиологии, патологической анатомии, топографической анатомии, судебной медицины, а также ЦНИЛ, провела первый теоретический семинар в новом учебном году по изучению решений и материалов XXIV съезда. Тема занятий семинара: «XXIV съезд КПСС о социально-политическом развитии советского общества на современном этапе». Сотрудники ЦНИЛ В. П. Звонарева, Е. Ф. Трубкина и другие обстоятельно раскрыли руководящую роль партии в развитии нашего социалистического общества.

Присутствующие не просто слушали докладчика, но и активно участвовали в обсуждении докладов, задавали вопросы, высказывали свои мысли. Особенно активно выступали в обсуждении докладов Л. В. Турбина, С. С. Тимошин, Л. К. Прасол и др.

Это занятие показало, что участники семинара с глубоким интересом изучали Отчетный доклад ЦК КПСС XXIV съезду, с которым выступил Л. И. Брежнев, и резолюцию съезда, причем при изучении этих документов очень часто обращались к произведениям В. И. Ленина.

Продуманно, творчески руководит работой теоретического семинара зав. кафедрой патологической физиологии, доктор медицинских наук В. Д. Линденбратен. Это благодаря ему, все семинары проходят оживленно, интересно.

Необходимо учесть на будущее, что для того, чтобы обеспечить высокий идейно-теоретический уровень проведения занятий, докладчикам необходимо использовать наглядные пособия: политические карты, схемы, диаграммы.

Необходимо также учесть, что изучение решений и материалов XXIV съезда партии не должно ограничиваться одним семинарским занятием. Фактически каждый участник семинара должен еще более глубоко и продуманно изучать решения XXIV съезда партии и претворять их в жизнь.

Н. ТЕКУНОВА,
старший лаборант ЦНИЛ.

Мы рады встрече

Я около 15 лет веду политзанятия с группой технических работников. Сейчас группа небольшая, всего 10 человек, но когда-то нас было 25. Больше половины работников мы проводили на пенсию, но новичков не встречали. По какой-то причине административные, профсоюзные и партийные организации не направляют вновь поступивших работников на политические занятия, которые у нас проводятся.

Темой регулярных обсуждений являются текущие политические события. Обычно занятия строятся так: я рассказываю о политических новостях в нашей стране и за рубежом, комментирую наиболее значительные из них, стараясь втянуть в разговор всех присутствующих. Обычно это удается сделать без труда, так как, занимаясь вместе много лет, никто не стесняется высказываться. По некоторым вопросам у нас разгорается настоящий спор.

Последней темой обсуждения в этом году были материалы XXIV съезда партии. Кроме знакомства с важнейшими положениями внешней и внутренней политики партии, мы старались найти и обсудить связь нашей жизни с решениями съезда. Эти вопросы горячо волновали каждого участника, и занятия проходили оживленно и интересно.

У нас нет проблемы посещаемости или опозданий, хотя некоторые приходят из другого корпуса. Я думаю это потому, что традиционные встречи и беседы стали для нас приятны.

В. ХОДАСЕВИЧ.

О деле серьезном

ЗАКОНЧИЛСЯ первый этап Ленинского зачета. Пятикурсники лечфака приняли активное участие в его проведении. Комсомольцы курса приняли личные комплексные планы «учиться коммунизму». Исключение составила 17 группа, студенты которой не имеют этих планов. На заседании бюро ВЛКСМ курса было решено обратить на эту группу особое внимание, а комсорг 17 группы Б. Сиволоба за безобразное отношение к комсомольской работе исключен из комсомола.

Подведены итоги конкурса на лучшую группу курса. Первое место присуждено 3 группе (комсорг Наташа Негода). Комсомольцы этой группы и учатся лучше всех на курсе и активнее всех занимаются общественной работой. На втором месте 4 группа (комсорг Таня Токарева), на третьем — 2 группа (комсорг Женя Якимов).

Созданная на курсе методическая комиссия по проведению Ленинского зачета призвана воспитывать комсомольцев в духе повышенной ответственности за свои дела и поступки.

Проведение Ленинского зачета — дело большое и требующее напряженного труда. И первейшая задача комиссии — разъяснение комсомольцам групп сущности Ленинского зачета. Не менее важная задача — постоянный контроль за выполнением личных комплексных планов комсомольцами.

У нас на курсе методическая комиссия раз в месяц собирает групкомсоргов и подводит итоги по подготовке и проведению Ленинского зачета, дает оценку работе комсорга группы.

Нам думается, что целесообразно методической комиссии иметь свой печатный орган, в котором можно доводить до сведения всей комсомольской организации успехи и недочеты в проведении Ленинского зачета.

Е. БРЮН,
комсорг V курса лечфака.

ПОЛОЖЕНИЕ

ПРОЕКТ

О СМОТРЕ-КОНКУРСЕ ХГМИ НА ЛУЧШУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ЗАДАЧИ СМОТРА-КОНКУРСА

Смотр-конкурс призван обеспечить массовое участие студентов в научно-исследовательской работе, повысить качество научных и творческих работ студентов, привлечь к руководству и организации студенческой научной работы большее число научных работников. Смотр-конкурс должен способствовать созданию в институте такой системы, при которой каждый студент овладел бы навыками самостоятельной творческой работы.

УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ СМОТРА-КОНКУРСА

Внутриинститутский смотр-конкурс является частью общесоюзного и проводится в 2 этапа, по календарным годам, в 1971 г. и в 1972 г. Итоги подводятся в декабре. При этом учитывается: качественное повышение успеваемости и расширение различных видов учебно-исследовательской работы:

увеличение массовости студентов, участвующих в научной работе;

повышение эффективности и результативности научно-исследовательских работ студентов;

укрепление и развитие форм коллективного научного творчества студентов;

увеличение числа студентов, участвующих в решении актуальных задач народного хозяйства и здравоохранения;

расширение всех форм работы студентов в школах, профтехучилищах, производственных коллективах по пропаганде научных и политических знаний.

На каждом этапе рассматриваются итоги смотра-конкурса между факультетами, курсами, кафедрами. Кроме запланированных советом СНО конференций, кафедрам и объединениям кафедр рекомендуется проводить теоретические конференции, олимпиады, викторины, научные семинары, выставки студенческих научных работ и т. д.

Итоги смотра-конкурса оцениваются оргкомитетом института в составе представителей ректората, партийного комитета, комитета комсомола, профкома и студенческого научного общества. Результаты смотра-конкурса и мероприятия по дальнейшему развитию научно-исследовательской работы студентов будут рассмотрены на расширенном заседании ученого совета института.

ОЦЕНКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО КРУЖКА

Научному студенческому кружку начисляется:

1. 1 балл — за каждого члена кружка, принимающего активное участие и имеющего конкретное задание от руководителя, за каждую повторную лекцию среди населения.

2. 2 балла — за каждого члена СНО, имеющего научную работу, за каждое заседание кружка, за оформление работы в виде статьи и в твердом переплете.

3. 5 баллов — за теоретические и практические работы на институтских студенческих конференциях, за разработку лекций среди населения, за фотографию (18x24 см.) из жизни кружка.

4. 15 баллов — за комплексные научные работы, за работы, направленные советом СНО на краевой конкурс и на иногородние конференции, за работы, изданные в сборниках СНО института.

5. 20 баллов — за работы, принятые на республиканские конференции, конкурсы, за работы студентов в соавторстве с преподавателями и опубликованные в местной печати.

6. 30 баллов — за работы, принятые на всесоюзные конференции и конкурсы, за работы студентов в соавторстве с преподавателями и опубликованные в центральной печати, за научный кинофильм продолжительностью 10 мин. (+1 балл за каждую следующую минуту).

При получении наград на конференциях и конкурсах оценка работ увеличивается вдвое.

НАУЧНЫЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ КРУЖКИ НАГРАЖДАЮТСЯ:

Главным призом—за лучшие показатели в научной и организационной работе (по сумме всех баллов) — награждаются занявшие 1, 2, 3 места.

Поощрительные призы — за лучшие показатели в научной работе (сумма баллов за научную работу, деленная на сумму членов СНО и членов кружка); за лучшие показатели в организационной работе (сумма баллов без учета научных работ, деленная на количество членов СНО и членов кружка).

КАФЕДРЫ ИНСТИТУТА НАГРАЖДАЮТСЯ:

Главный приз — за лучшее руководство студенческим кружком (сумма баллов, умноженная на коэффициент научного руководства).

Поощрительный приз — за наивысший коэффициент научного руководства.

Коэффициент научного руководства получается при делении числа сотрудников кафедры, руководивших научными работами студентов, на общее число сотрудников кафедры, имеющих ученую степень.

В. ВОЛОБУЕВ,
студент V курса, зам. председателя правления СНО.
М. ЗАХАРОВ,
научный руководитель СНО, доцент.

ПЕРВЫЕ ИТОГИ

Проведение восьми занятий по историческому материализму на IV курсе вечернего отделения позволяет сделать некоторые выводы об уровне подготовки студентов. Общее впечатление радует. В основном студенты добросовестно готовятся к семинарским занятиям, конспектируют работы классиков, привлекают дополнительный материал в подготовке к ответам.

Несмотря на занятость, студенты вечернего отделения более добросовестно относятся к подготовке к семинарским занятиям, чем студенты дневного отделения. Уровень знаний студентов-вечерников соответствует требованиям программы.

Можно назвать студентов, наиболее успешно овладевающих предметом. Это Балабушко, Власова, Михайлова, Старикова (1 гр.), Бирюкова, Камелина, Моргунова, Островерхова (3 гр.), Сайганова, Зорина, Ковзева, Сиротина (5 гр.), Бей (7 гр.).

Наиболее плодотворно проходят занятия не в сдвоенной, а в отдельной академической группе, численностью 13—15 человек. Видимо, это наиболее целесообразная форма для проведения семинарских занятий по марксистской философии.

Однако некоторым студентам следует более серьезно и ответственно готовиться к занятиям по историческому материализму. Это, прежде всего, касается студентов: Поташ, Савицкого, Чернову, Вербицкую.

В. КОЗЛОВА,
Н. МИНАЕВА,
ассистенты.

В ПОИСКАХ, СПОРАХ

Все ли задумывались, какую неоценимую помощь может оказать школа молодого лектора студенту в формировании его идейного мировоззрения, навыка речи, истинно реалистического подхода к оценке фактов?

Ведь не случайно Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев говорил, что для студента исключительно важным является его активное участие в общественно-политической работе.

Школа молодого лектора у нас работает вот уже более 3-х лет. За это время она выпустила 55 лекторов-общественников. Формы занятий в школе молодого лектора весьма разнообразны.

В течение 1-го года форма обучения носит лекционный характер, во 2-м году обучения преобладают практические занятия. Большое место отводится изучению библиографии, знакомству со справочными пособиями, предметному указателю к полному собранию сочинений В. И. Ленина и изучению технических средств пропаганды.

В ходе защиты дипломных работ в январе—апреле слушатели получают навыки обсуждения и рецензирования лекций и докладов по общественно-политической тематике. И ценным, пожалуй, является преодоление лектором-новичком психологического барьера — страха перед аудиторией.

В поисках, в спорах, в обсуждении тем слушатели школы молодого лектора находят удовлетворение и радость творческого созидания.

Надо сказать, что среди всех избранных тем красной нитью проходит ленинская тематика, тематика по материалам XXIV съезда, молодежная и, конечно, тематика по профилю нашего института: медицина и здравоохранение.

В настоящее время слушатели школы молодого лектора накапливают материал, систематизируют его, советуются со своими научными руководителями по избранной теме. А советоваться есть с кем.

Вот уже много лет в институте работает зав. кафедрой истории КПСС и политэкономии доцент М. В. Лукашевич, доцент кафедры Н. И. Гофман, ассистент кафедры политэкономии Н. П. Деменчук и, собственно, весь преподавательский состав кафедры. Это очень опытные руководители, которые помогают будущим выпускникам в выборе темы дипломной работы, ориентируют их на главные задачи.

Несколько слов хочется сказать и о наших старших товарищах—студентах III—IV курсов, которые уже написали свои дипломные работы и стали выпускниками ШМЛ.

Особенно хочется отметить работу Вали Заксор, ныне студентки VI курса «Малые народы Дальнего Востока в годы Великой Отечественной войны». Патриотизм, яркое воплощение партийности, боевого духа — вот основные черты этой работы.

Другая, не менее интересная работа Марты Курляк «Орден Октябрьской Революции на знамени Ленинского комсомола». Содержательна работа и у Ю. Кочкина, ныне студента V курса, «Молодежь Вьетнама в борьбе против американского империализма». Характерной чертой слога автора — не объективистское описание явлений, а как бы живое участие самого автора в событиях, о которых он повествует.

Как видите, членам школы молодого лектора есть на кого равняться из старших товарищей. А пока у слушателей напряженное время занятий по подготовке своих дипломных работ, занятий по овладению живой эмоциональной речью и т. д.

В. ГРАЧЕВ,
студент II курса лечфака.

Счастья друзьям желае

Дружбу выше по жизни несите,
Любовь и согласье свое
сберегите.
И в радости, и в ненастье
Пусть спутником будет
счастье!

Так закончили свое поздравление молодым студенты 2 группы VI курса. Группа на свадьбе своих друзей Гали Кубкиной и Юры Мечкова. Теперь Галя и Юра Мечковы — молодая чета.

Студенты — отзывчивый народ, а особенно, если студенты дружной группы. Собрались все для поздравления в загсе.

Торжественная тишина, молодые ставят свои росписи. Потом щелкает фотоаппарат, и звучат горячие поздравления.

Свадьба прошла весело и интересно. Ритуал свадьбы — коллективное творчество друзей Мечковых.

Свадьбы в нашей группе начали проводить с конца V курса. Свадьба Мечковых — четвертая.

Кажется, совсем недавно был первый курс и начало нашего знакомства. Но прошло уже 5 лет, 3 года работали дружно, с огоньком.

Были и радости, и неудачи. Помнятся первые робкие политинформации под руководством бессменного политинформатора Юры Мечкова и бурные собрания под началом Гали Кубкиной, и подготовка к комсомольской конференции, посвященной 50-летию ВЛКСМ.

Здесь помнится и работа над рапортом и газетой группы до утра и торжественность самой конференции, где группу признали лучшей и, конечно, огорчения по поводу пропуска занятий по философии (досыпали после трудовой ночи).

Хорошо помню, как Люда дурко — очень справедлива вушка, сказала, что мы раб вовсе не за тем, чтобы быт выми, а для того, чтобы спл коллектив, чтобы дружба п ла хорошо учиться и отлично водить досуг.

Всем как-то было даже не за 1 место, считали, что группы и получше. Кубок л группы отдали без сожалени талось только название г «кубковой». А потом дв «кубковой», т. к. комсорг г Галя Кубкина.

Так и пошло. Шефство на ским парком, встречи с мла ми группами, шефство над той в краевой клинике, вы бюллетеней и сбор библио для больных, научные круж участие в смотрах художес ной самодеятельности, рабо библиотеке и дни именинника, диционные встречи и проводы езжающих домой и приезжа из дома, выезды за город и фонические концерты.

Но главное — дружба, пр ка, навык болеть за всю г и каждого.

Трудно подумать даже, что рез год разъедутся по краю хорошие, беспокойные друзья счастлива, что имею таких д и всегда кажется, что стены двигаются, когда собирается ша «кубковая», «гвардейская»

Сейчас новые заботы, н тревоги: определен профиль щей работы. Радуемся вместе ли попался хороший старший варищ, который уверенно вед новой профессии.

Г. РЫЖАКОВ

Безответственность

Материал о работе студенческих столовых, опубликованный в «Тихоокеанской звезде», обсуждался на совещании у проректора по АХЧ.

Было решено всем службам АХЧ принять меры для более лучшего обслуживания столовой и всех подсобных помещений.

Но вызывает удивление безответственный подход к делу ра ников столовой.

Так, 13 и 15 ноября санте Филоненко и инженер Кузне составили акты о неправиль эксплуатации канализации. ботники кухни преднамере снимают решетки и бросают трапы пищевые отходы, з приглашают сотрудников сан станции: посмотрите, мол, ка у нас антисанитария!

Зав. столовой Е. В. Л предъявлены акты о неправиль эксплуатации канализации.

В актах также отмечено, для столовой выгружаются пр кты через служебный вход ин тута, в результате чего два двери были сломаны.

Пожарный выход загромож бочками с капустой, которые текают.

А ведь в помещении, отве ном для склада столовой уче го корпуса, сделан отдель вход. Но им не могут воспол ваться, потому что склад п полнен продуктами, предназна ными для всех торговых то которые входят в ведение ди тора столовой В. В. Филиппов

В. МИХЕЕВ, инжене

ВОТ ТЫ КАКОЙ

Робко и неуверенно вошли мы в первый раз в кабинет латинского языка. Что ждет нас здесь? Какой он — латинский?

И вот первые слова. Мягко и напевно произносит их нам преподаватель Раиса Павловна Кравчук.

Со всех сторон вижу полные интереса и удивления глаза моих однокурсниц. «Belladonna, Amygdola» — сначала это были просто красивые, незнакомые слова. Но постепенно каждое из них приобрело свою окраску, свой оттенок. «Betulla» — произносит Раиса Павловна, и мы представляем тоненькую белую березу, «Viola» — шепчет соседка, и перед глазами нежная голубая фиалка. В кабинете стоит тишина, идет напряженная работа. Девушки, склонившись над тетрадками, пишут столбики новых слов. А за окном течет жизнь большого города. Шум просачивается к нам в кабинет и замирает. Здесь царит древний и прекрасный латинский язык, прошедший через века, но сохранивший всю красоту своих созвучий.

Так вот ты какой — латинский! И нам всю жизнь шагать рядом. Ты поможешь нам читать рецепты, исцелять людей. И ты станешь нашим вторым языком, таким же родным, как и русский.

Н. ХРАПУНОВА,
студентка 7 гр. I курса фармфака.

Редактор И. Н. ЧЕКМАРЕВ

ВЛ10705 Типография № 1 краевого управления по печати. Адрес: г. Хабаровск, ул. Серышева, 31. Зак. № 1018

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ЗА МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА.

№ 36 (194) ● ВТОРНИК, 30 НОЯБРЯ 1971 ГОДА ● Год издания IV ● Цена 1 коп.

Распределение у вечерников

В феврале 1972 года состоится 1 выпуск врачей, окончивших вечернее отделение лечебного факультета.

25 ноября состоялось распределение врачей этого выпуска. Из 61 выпускника 55 направлены в Хабаровский край, 35 из них будут трудиться в г. Хабаровске.

В настоящее время основным звеном советского здравоохранения является участковая служба. Страна очень нуждается в чутких и грамотных участковых терапевтах.

Большинство выпускников сознательно выбрали себе именно эту работу. Многие из них, имея среднее медицинское образование, длительное время работали участковыми фельдшерами и хорошо представляют эту работу и задачи участкового врача.

20 выпускников-вечерников поедут работать в районы края.

Большого вам успеха в работе и личного счастья, наши питомцы-ветераны советского здравоохранения.

Трудно, но интересно

Многие из нас только в этом году окончили школу и уже очень хорошо поняли, что обучение в высшем учебном заведении поставлено на несколько иных основах.

Самостоятельность — вот о чем нам говорят постоянно. Пожалуй, это то главное, что определяет процесс обучения в нашем институте. Поэтому учиться нам пока трудновато, но в то же время очень и очень интересно. Ведь с каждой лекцией, каждым занятием мы узнаем столько нового и важного.

Как всякая суббота этот день начался лекцией по биологии. А после лекции — практическое занятие по анатомии. Это занятие и волновало и немного страшило нас. Мы первый раз в жизни должны были взять в руки скальпель.

Сегодняшняя наша задача была скромна: выделить суставы и связки на данных препаратах. Но выполняли задачу мы очень долго. Это вполне понятно, ведь опыта подобной работы у нас пока не было.

Но в общем все прошло благополучно. Только мы очень устали после занятия.

Впереди у нас очень много подобных занятий, но этот день запомнится всей нашей группе, потому что он был первым.

Т. ДАЦКЕВИЧ,
студентка 33 гр. I курса.

Студентам нужен профилакторий

Обследование студентов на туберкулез в период прохождения цикла фтизиатрии приносит, как нам кажется, двойную пользу: с одной стороны — студенты активно принимают участие в освоении методики раннего выявления туберкулеза, анализируют собственные данные с учетом риска заболеть туберкулезом, с другой стороны — эта работа позволяет составить представление о степени распространения туберкулеза среди лиц молодого возраста Хабаровского края, что позволит сделать конкретные предложения органам здравоохранения по предупреждению заболевания активным туберкулезом.

Полученные результаты убеждают нас в том, что профилактическая работа среди студентов требует существенного улучшения.

В силу того, что внутрикожная вакцинация БЦЖ — как наиболее эффективный метод профилактики начат у нас в крае с 1964 г., большинство студентов не привиты и имеют, главным образом, нестерильный иммунитет, вызванный спонтанным инфицированием.

Как свидетельствуют данные ВОЗ, среди лиц, спонтанно инфицировавшихся туберкулезом, около 1 процента заболевают активным туберкулезом. Даже эти весьма усредненные цифры призывают нас к усилению профилактической работы.

Логично предположить, что профилактические обследования студентов различными специалистами в период прохождения клинических дисциплин, будет служить примером раннего выявления болезней, моделью, где это доступно, для усвоения методики обследования и, наконец, практическим примером деонтология, где в качестве «больного» выступает сам студент — будущий врач.

Нам кажется целесообразным использовать коллектив студентов нашего института в качестве объекта профилактической работы клинических кафедр. Полученные нами данные убеждают в необходимости создания профилактория для студентов.

Наличие в общежитии медпункта и столовой создает определенные предпосылки.

В МГУ им. Ломоносова профилакторий находится в общежитии, в нескольких изолированных комнатах живут студенты, их режим дня и прием препаратов контролирует медицинский работник, учебная нагрузка студентов снижается в пределах разумного.

Рациональный контролируемый режим дня и питания, профилактическое лечение и обследование позволят избежать отсева студентов по состоянию здоровья, а также явится практическим примером того, что профилактика — основной принцип нашей медицины.

Б. МАТВЕЕНКО,
и. о. зав. курсом туберкулеза.

* * *

Большое значение для развития кругозора студента имеют политинформации в группах. В нашей, 31 группе, первого курса педфака, политинформации и беседы проходят интересно.

Недавно группа слушала увлекательный рассказ о жизни и учебе студентов за рубежом.

С. НИКОЛАЕВ, студент.

Мои товарищи

Какие вы, мои товарищи по группе? Невольно присматриваюсь к вам. Ведь от вас зависит будущее нашей группы. Если мы будем безразличны к победам и неудачам друг друга, если будем думать только о себе, своей успеваемости, то никогда нам не добиться успеха. Если же мы будем помогать товарищам, стараться сделать жизнь в группе интересной, то наша группа станет дружной, сплоченной.

Мы проучились вместе больше месяца и несколько лучше узнали друг друга. Выбрали комсорга, старосту, профорга.

Наш комсорг — Таня Омельченко. Это боевая, энергичная девушка, за работу взялась горячо.

Председателем учебной комиссии избрали Олю Кольцову. На практических занятиях она все делает быстрее и лучше всех, всегда готова прийти на помощь товарищу. Ли Аисун тоже всегда объяснит непонятное, поможет решить трудную задачу.

С помощью нашего куратора Анны Григорьевны Рощиной мы разработали интересный план работы. Мы пойдем в художественный музей, прослушаем цикл бесед о музыке, побываем на премьере спектакля краевого театра драмы.

Недавно у нас прошло комсомольское собрание, к которому готовились с большой ответственностью. Решили, что к собранию в группе не должно быть ни одной отработки. И это слово свое сдержали. На собрании мы обсудили речь Генерального секретаря ЦК КПСС Л. И. Брежнева на I Всесоюзном слете студентов и приняли социалистические обязательства. Я думаю, что в борьбе за выполнение этих обязательств наша группа станет еще более дружной, сплоченной.

Н. КИРИМОВА,
студентка 8 гр. I курса фармфака.

ЗАНИМАЕМСЯ С УВЛЕЧЕНИЕМ

Вот уже почти два месяца учимся мы в институте. Сначала все казалось нам необычным по сравнению со школой: и система обучения, и даже знакомые дисциплины, потому что на каждой лекции и занятии мы узнавали новое.

В институте мы стали изучать совершенно новый для нас предмет — анатомию. Навсегда запомню я первое занятие. Наш преподаватель, Алла Яковлевна Воронова, стала знакомить нас с этим трудным и очень важным предметом. Она рассказывала о строении и функциях скелета, составе костей.

На этом занятии мы впервые услышали латинские слова. Но особенно интересно стало, когда мы приступили к изучению позвонков.

Все казалось мне очень трудным, непостижимым. И в то же время очень хотелось поскорее все узнать.

Занятия проходят у нас всегда увлекательно. Мы работаем самостоятельно, Алла Яковлевна объясняет и показывает все, что нам непонятно.

Наша группа в основном справляется с программой, некоторые сдают зачеты только на «отлично». Несколько человек решили заниматься в научном студенческом анатомическом кружке.

Анатомия — трудный, но очень увлекательный и самый необходимый для врача предмет.

Е. ПЧЕЛИНА,
студентка 22 гр. I курса.

Недавно в г. Ереване состоялся Всесоюзный съезд патологоанатомов. В числе делегатов от Хабаровского отделения Всесоюзного общества патологоанатомов посчастливилось быть и мне.

Прибыли в Ереван в полночь. На здании аэропорта, со стороны летного поля, большое полотнище с приветствием делегатам и эмблемой съезда. Ночной Ереван встретил нас ярко освещенными зелеными проспектами и бодрящей прохладой.

Первое пленарное заседание в зале заседаний Верховного Совета Армянской ССР. В президиуме съезда Герой Социалистического Труда академик А. И. Струков (Москва), зам. председателя Всесоюзного научного общества патологоанатомов, член-корреспондент А. В. Смолянников, (Москва), академик И. В. Торопцев (Томск), член-корреспондент Ю. В. Гулькевич (Минск) и многие другие.

А. В. Смолянников от имени президиума и пленума правления общества открыл форум патологоанатомов.

Были зачитаны приветствия участникам съезда от Минздрава СССР, Президиума Академии медицинских наук СССР, ученого совета Минздрава СССР. Прибывшие на съезд зарубежные гости из Болгарии, Польши, Чехословакии, Венгрии, ГДР, Швеции и др. также приветствовали делегатов.

В докладе министра здравоохранения СССР «О состоянии и задачах патологоанатомической службы страны» (С. А. Сягаев) отмечено признание патологической анатомии как важнейшей теоретической и практической медицинской дисциплины, изучающей сущность и морфофизиологические основы болезней на всех структурно-функциональных уровнях организма человека.

Главное содержание патанатомии направлено на изучение этиопатогенеза, особенностей морфогенеза и клинико-анатомических проявлений болезней.

В последние десятилетия возросла роль патологоанатомов в прижизненной диагностике, изучении динамики развития болезней, наблюдении за эффективностью лечения.

Важнейшей задачей прозектора продолжает оставаться контроль за качеством и своевременностью клинической диагностики и лечебных вмешательств. Взят курс на создание крупных централизованных патологоанатомических объединений и дальнейшую специализацию службы (педиатрическая, онкологическая, цитологическая), что способствует повышению качества морфологических исследований, большей эффективности влияния на лечебно-профилактическую работу.

На четырех пленарных и 15 секционных заседаниях было заслушано и обсуждено около 200 сообщений. На съезде обсуждались следующие проблемы патологии эндокринных желез:

1. Участие эндокринных желез в патогенезе различных заболеваний (атеросклероз, гипертоническая болезнь, опухоли и др.) и адаптации организма к действию экстремальных факторов;

2. патоморфология опухолей эндокринных органов;

3. патология эндокринной системы в возрастном аспекте;

4. вопросы патоморфоза заболеваний в связи с гормональной терапией.

Значительная группа сообщений была посвящена проблемам сердечно-сосудистой патологии, болезней соединительной ткани, иммуноморфологии, онкологии и т. д.

Углубленное и всестороннее изучение патологии эндокринных желез при участии специалистов различных областей знаний — морфологов, патофизиологов, биохимиков, клиницистов — позволило разработать методические подходы к морфофункциональному анализу эндокринных заболеваний и механизма действия на организм гормонально-активных веществ.

Следует подчеркнуть возросший методический уровень морфологических исследований, опирающихся на данные иммуноморфологии, количественной гистохимии, электронной микроскопии, авторадиографии, морфометрии и др.

Особый интерес вызвали сообщения академика А. И. Струкова (Москва) «Болезни соединительной ткани с иммунными нарушениями»; проф. В. В. Серова и В. А. Варшавского (Москва) «Патоморфоз нефрита», профессора Т. Б. Журавлевой (Ленинград) «Гистохимические основы регуляции стероидного равновесия при гормональной карциногенезе»; А. И. Аруина и др. (Москва) «Эндокринные клетки желудка при язвенной болезни и послерезекционных синдромах»; Е. В. Урановой (Москва) «Морфологическая характеристика опухолей так называемой паракринной системы» и многих других.

Сообщения В. Г. Петрухина, В. В. Кустова и др. (Москва) — «Морфологическое исследование влияния лунного грунта на мышей», касалось морфологического изучения основных органов и крови 64 белых мышей, которым производили ингаляцию продуктов лунного грунта в течение 4-х дней по 4 часа и однократное введение 0,2 мл надосадочной жидкости в брюшную полость. Наблюдения показали, что изменений поведения мышей, гематологической и биохимической картины крови, структуры и экзимологической активности клеток исследуемых органов не наступало.

Быстро пролетели 4 дня работы съезда, насыщенной и напряженной. Широкий обмен мнениями по наиболее важным проблемам современной патологической анатомии является стимулом для дальнейших исследований.

Состоялись выборы нового Правления общества. От Сибири и Дальнего Востока членами его избраны академик И. В. Торопцев (Томск); доктор мед. наук А. И. Зеленский (Хабаровск) и профессор М. А. Самотейкин (Новосибирск).

О. ВАСЕНЕВА, доцент.

АКТИВИЗИРОВАТЬ РАБОТУ

22 ноября состоялось общее собрание сотрудников института. Обсуждалась работа группы народного контроля. С отчетным докладом выступил председатель группы Авраменко П. В. Он подробно рассказал о проделанной работе, указал на допущенные группой ошибки и недостатки.

Более подробно на недостатках в работе группы остановились выступившие в прениях профессора И. А. Флеровский, В. Д. Линденбратен, Б. З. Сиротин, Л. И. Геллер, член группы народного контроля Л. П. Змеева, секретарь парткома института Н. Г. Коростелева. В частности, они указали, что группа слабо осуществляла контроль за выполнением своих решений, не всегда доводила до конца разбор некоторых вопросов. Так получилось, например, с выявлением неиспользуемой аппаратуры, с проверкой работы мастерской медицинского оборудования. Не проводился прием членами группы сотрудников института, отсутствует информация о проделанной работе. Собрания группы проводились не всегда регулярно, отдельные ее члены принимали слабое участие в работе. Не был оборудован стенд «Народный контроль в действии».

В институтскую газету «За медицинские кадры» совсем не поступали материалы, отражающие деятельность народных контролеров.

В принятом постановлении собрание обязало вновь избранную группу устранить имевшие место недостатки. Заседания группы должны проводиться ежемесячно. На эти заседания обязательно должны приглашаться сотрудники института, деятельность которых проверялась группой народного контроля. Необходимо осуществлять строгий контроль за выполнением принятых решений.

На собрании избрана группа народного контроля в составе 19 человек.

На заседании вновь избранной группы народного контроля составлен план ее дальнейшей работы. Председателем избран профессор Флеровский И. А., заместителем — кандидат медицинских наук Авраменко П. В.

А. ТРИФОНЕНКОВ,
преподаватель, член группы народного контроля.

Занятия по лечебной физкультуре у субординаторов VI курса 8 группы ведет доцент О. К. Васенев. Фото **В. Терещенко.**

ЗАПОМИНАЕТСЯ ВСЕ

Лидия Иннокентьевна тихими шагами проходит вдоль длинных столов.

В учебной комнате стоит тишина, слышен редкий шопот и шелест страниц. Идет контрольная по гигиене питания. Но вот 10 напряженных минут прошли. Начинается беседа по заданной теме. Именно беседа, а не просто опрос.

Очень много рассказывает нам Лидия Иннокентьевна о питании детей и витаминах, о гигиене труда рабочих завода и о правильной осанке, часто похлопывая нас самих по спине: «Сидите прямо!» И удивительно — запоминается буквально все.

То ли эмоциональная окраска всего сказанного, то ли огромная любовь к своему делу причина этого. Но мы очень благодарны этой по-матерински чуткой и строгой женщине, которая умеет передавать свои знания и свою увлеченность тем, кому в будущем работать с людьми.

Много интересного и нужного узнали мы на занятиях по гигиене. Постороннему человеку было бы странно видеть в руках у четверокурсника веселого, едущего на самокате зайца или гудящую юлу... Но, оказывается, надо уметь дать оценку детской игрушке: насколько она соответствует гигиеническим требованиям. Неправильно сконструированная и несоответствующая возрасту ребенка игрушка ведет к травматизму. Это не мелочь.

Врач-педиатр должен быть особенно наблюдательным, внимательным и чутким. Этому учила нас Лидия Иннокентьевна Крутецкая.

Т. ВАСЯГИНА,
студентка 19 гр. IV курса лечфака.

ВНИМАНИЕ: КОНКУРС

(К ПРОБЛЕМЕ СОЦСОРЕВНОВАНИЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ И КАФЕДР)

Ректорат, правление СНО и профком института объявляют ко курс на разработку наиболее объективных критериев для сравни тельной оценки работы научных студенческих кружков.

Головной медицинский институт РСФСР—2-й Московский орден Ленина медицинский институт им. Н. И. Пирогова разработал пользуется следующим критерием сравнительной оценки («С») ра боты студенческих кружков:

$$C = \frac{C_0 + C_1 + C_2 + C_3 + C_4 + C_5}{6} \cdot K, \text{ где:}$$

$C_0 = \frac{А}{Н}$ = число студентов в кружке / число преподавателей и аспирантов на кафедре.

$C_1 = \frac{Нф.}{Н}$ = число преподавателей и аспирантов, фактически участвующих в руководстве кружковцами. / число преподавателей и аспирантов на кафедре.

$C_2 = \frac{Т}{Тобщ.}$ = количество тем НИР студентов, связанных с научно-исследовательской тематикой кафедр / общее количество тем НИР членов студенчески кружков.

$C_3 = \frac{В}{Ввз.}$ = количество выполненных за I учебный год тем НИР членами кружка. / количество взятых тем для исполнения на I учебный год.

$C_4 = \frac{Э}{В}$ = количество работ членов кружка, направленных на институтскую и межвузовскую конференции / количество выполненных тем НИР за I уч. го

$C_5 = \frac{Д}{Добщ.}$ = число заседаний кружка с докладами по выполненным темам. / общее число заседаний кружка за год.

Если хотя бы одна работа на конференции заняла призовое м сто или была бы опубликована в печати, то К=1,2. В противно случае К=0,9.

Разумеется, приведенную выше творческую попытку коллектив 2 МГМИ следует приветствовать. Однако разработанные критери не полностью удовлетворяют необходимым требованиям:

1. Вряд ли могут быть одинаковыми критерии для теоретически кафедр, ведущих преподавание, например, на I, II курсах и клини ческих кафедр;

2. Не учитываются особенности факультета (во 2 МГМИ лиш лечебный и педиатрический факультеты, а в нашем институте ест еще и фармацевтический);

3. Не принимаются во внимание реферативные и обобщающи теоретические доклады;

4. Не находят отражения экспериментальные исследования, са мостоятельное выполнение которых, разумеется, больше возможн на теоретических кафедрах;

5. Не предусматривается учет совместных заседаний студенче ких научных кружков по отдельным проблемам и выполнение со местных экспериментально-клинических исследований;

6. Не учитывается показатель участия в кружке одних и тех ж студентов;

7. Не учитывается работа членов кружка по профилактическо и санитарно-просветительной работе среди населения.

Возможно, имеются и другие, не указанные здесь критерии.

В конкурсе могут принять участие коллективы кафедр, отдельны преподаватели, студенты и студенческие научные кружки.

Разработанные критерии без подписи автора в запечатанно конверте на имя ректора с отметкой «Конкурс» передаются за канцелярией.

Девиз—в верхнем правом углу первой страницы текста предло жений.

Последний срок подачи предложений 25 декабря.

Авторы разработанного варианта критериев, наиболее полно от вечающего поставленным условиям, будут награждены премией — 100 рублей.

Кроме того, утверждены две поощрительные премии 50 и рублей.

РЕКТОРАТ, ПРОФКОМ, ПРАВЛЕНИЕ СНО.

ИСКУССТВО БЫТЬ ЗДОРОВЫМ

«От вас самих зависит, будете ли вы наслаждаться здоровой, энергичной жизнью до старости, либо впадете в неряшливое, вялое существование и преждевременно разрушите свое здоровье. Я думаю, что многие проходят по жизни, так и не узнав, что значит по-настоящему быть в состоянии физической готовности. Им неведомы ни самочувствие по-настоящему здорового человека, ни радостное сознание того, что любая работа тебе по плечу и ничто не вызывает утомления». Эти строки принадлежат всемирно известному спортивному писателю новозеландцу Гарту Гилмору, автору популярнейшей выдержавшей несколько изданий в нашей стране книги «Бег ради жизни».

Что же подразумевает автор, говоря, о так называемой, физической готовности? Бесспорно, спорт! спорт и только спорт во всем многообразии является лучшим средством физической подготовки. Именно здесь вырабатываются наиболее важные для жизни и работы качества: быстрота, сила, выносливость. Для работников же здравоохранения это азбука. Кто как не врач несет людям истину о чудотворной силе правильного физического воздействия на организм. Именно об этой азбуке, азбуке студенческого спорта и пойдет наш разговор.

Наблюдая значительное время и анализируя причины спортивных неудач, я пришел к выводу, что для большинства студентов нашего вуза спорт — понятие абстрактное. Судите сами. Спроси любую спортивную новость — всё все знают. Наслышаны, начитаны, ежедневно в кино и по телевизору встречаются со спортивными персонажами и т. д. и т. п. И несмотря на это, к активному спорту не имеют никакого отношения, живут вне спорта, более того, еще и посмеиваются над теми, кто «потеет».

Уроки физвоспитания многим в тягость, лишь бы отбыть время. И это молодые люди 17—19 лет! Получается не логично: там, где спорт, казалось бы, должны воспевать, он далеко не в почете.

Загруженность учебой далеко не главная причина деэволюции спорта в ХГМИ. Корень зла в самой обыкновенной лени, порожденной цивилизацией и помноженной на страшное слово «безразличие». Да, да безразличие. Безразличие к себе, к окружающим, к спортивному прошлому и будущему своего института.

А ведь спорт в Хабаровском мединституте имеет давние славные традиции. В этих стенах учились многие известные спортсмены — поклонники самых различных видов спорта. Достаточно вспомнить Геннадия Власова, Бориса Тимоненко, Серафиму Оликову, Владимира Борисова, Эдуарда Дубовика, Ольгу Шуре пову, Евгения Константинова, Светлану Ермакову, Валентину Краеву, Любовь Антонюк, Владимира Черникова! Эти имена — целая история студенческого спорта. Сейчас это специалисты, работающие в различных уголках нашей страны, многие имеют ученые степени.

Да и в данный момент есть на кого равняться. Кто не знает мастеров спорта по плаванию Ю. Сырнева и М. Лавренкова, чемпиона ЦС «Буревестник», прыгуна в высоту А. Перевезенцева, отличного лыжника А. Усольцева, конькобежца В. Пономаренко и тех немногих других, успешно штурмующих вершины мастерства, добывающих спортивную славу родному институту.

Их единицы, всего 12 процентов (по статистике прошлого года) от всего количества студентов. Это скромные труженики, гордо несущие звание спортсмена. Таких очень легко отличить. Настоящий спортсмен обязательно обладает: желанием добиться успеха, отличиться, показать себя решительностью и отвагой, чтобы победно пройти через все препятствия и трудности, деловитостью, желанием работать

Вопрос в том, почему все-таки их мало? Почему молодежь инертна, чрезмерно бережет себя? Многие одаренные девушки и юноши проходят мимо стадионов, так и не раскрыв свои способности. А почему бы не попробовать свои силы на дорожке или на секторах для прыжков и метаний, когда мышцы длинны, упруги и эластичны, когда энергия бьет ключом? Но не тут-то было. Многие не хотят себя утруждать (особенно это касается девушек). Нелегкая проблема затянуть их на стадион. Не то боятся они, не то стесняются чего-то. И многие даже не догадываются, как сильно обкрадывают они себя, сколько прекрасных минут безвозвратно теряют. А ведь давно известно, что без достаточной убежденности и направленности в отношении сознательного подхода к спорту, физические данные, какими бы они ни были выдающимися, никогда не смогут наиболее полным образом воплотиться в высокие результаты.

Спорт не должен являться самоцелью. Все должно быть в пределах разумного. Не обязательно бить чьи-то рекорды, если это не реально, бейте свои. Это не менее радостно. Главное—это получить заряд бодрости, хорошего настроения, укрепить свое здоровье.

Не бойтесь, и не ленитесь бегать, прыгать, поднимать штангу, играть в мяч, плавать. Лучше делать это организованно, под руководством квалифицированного тренера. Рецепт, как остаться здоровым, молодым и энергичным вы можете получить на кафедре физвоспитания. Здесь работают секции на любой вкус, и двери спортивного зала всегда широко открыты.

Подумайте хорошо и приходите сегодня же!

В. СЕМИКОРОВКИН,
ст. преподаватель кафедры физвоспитания и спортмедицины.

Каждый день новое

Последний год занятий в институте начался совершенно по-новому. Лекции по субботам, остальные дни — работа в клинике.

Весь курс разделен на 3 основных группы: хирургия, терапия, и акушерство с гинекологией.

Наша группа — терапевтическая. Уже пройдены циклы инфекционных болезней, ЛФК, секционный курс. Сейчас у нас самый объемный цикл — терапия.

8 час. 45 мин. Начинается линейка. Затем мы расходимся по своим палатам. У каждого появились «свои» больные, свои заботы.

Приходится читать по каждому заболеванию дополнительную литературу — ведь мы теперь вместе с палатным врачом лечим людей, которые верят нашим словам.

А потом Зинаида Петровна Козлова, наш преподаватель и куратор, разбирает наиболее интересных или неясных больных.

В инфарктном отделении все по-иному. День начинается с «пеленок». Сначала все зубцы, интервалы и линии прыгали перед глазами, словно смеясь над нами. Ежедневно мы старались понять, что кроется за этими крючками и линиями. И постепенно они становились все яснее и яснее.

Очень много интересного и н вого узнали мы от Анатолия Б рисовича Островского, казало бы о давно известных заболева ях: стенокардии, атеросклеро инфаркте миокарда.

Каждый день приближает на к практической самостоятельно работе врача-терапевта. И, ка дый день дает нам массу инфо маций, новых интересных знани Хочется думать, что новая сист ма занятий даст нам возмож ность получить максимальный з пас необходимых знаний.

В. ВОЙНОВСКАЯ,
студентка 6 гр. VI курса.

ПОПРАВКА

В прошлом номере по вине р дакции в проекте положения о смотре-конкурсе ХГМИ на лу шую организацию научно-иссл довательской работы студента пропущен пункт в оценке показ телей работы студенческого н учного кружка: «10 баллов — научную работу на конференци СНО института, за организаци объединенного заседания круж ков, конференции, викторин, оформление стенда, за кино фильм из жизни кружка».

Редактор И. Н. ЧЕКМАРЕВА.

ВЛ10718 Типография № 1 краевого управления по печати. Адрес: г. Хабаровск, ул. Серышева, 31. Зак. № 1042.

С УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Состоялась учебно-методическая конференция, на которой обсуждался вопрос о критериях оценки знаний студентов на экзаменах и зачетах.

Открывая конференцию, ректор института профессор С. И. Сергеев подчеркнул, что XXIV съезд партии поставил перед высшим образованием основную задачу — повышение качества подготовки специалистов. Ее выполнение требует постоянного совершенствования вузовской педагогики, творческого отношения к преподавательской деятельности, научного подхода к проблемам, связанным с процессом преподавания.

Подведя итоги дискуссии, развернувшейся на страницах многотиражной газеты, он обратил внимание на тот факт, что внутри вуза сложились различные взгляды на критерии оценки знаний студентов. Целью конференции является обмен опытом, мнениями с целью дальнейшего совершенствования преподавания.

Доцент Б. Н. Палкин доказал обоснованность критериев оценки знаний, основные положения которых в порядке дискуссии опубликованы в одном из номеров газеты. По его мнению, вопрос о критериях оценки знаний, являясь одним из элементов проблемы оптимизации учебного процесса, имеет самостоятельное значение, и поэтому не должен растворяться в многочисленных ее аспектах. Разнообразные и весьма перспективные методы по оптимизации (чтение комплексных лекций, демонстрация кинофильмов, элементы программированного машинного и безмашинного контроля) не снимают этого вопроса.

Особое внимание докладчик уделил тем фактам и материалам различных совещаний, которые подтверждают высказанную им точку зрения о том, что отсутствие единых критериев оценки существенно снижает эффективность обучения, введение объективных способов оценки уровня знаний и приобретенных навыков являются необходимым условием усвоения материала.

Б. Н. Палкин, ссылаясь на значительное число публикаций экспериментально - психологических исследований, утверждает, что система оценок, практикуемая в настоящее время, далека от совершенства.

На оценку знаний влияют многочисленные эффекты субъективного характера, такие, как галло-эффект или эффект сияния (репутация отличника), коэффект (способность экзаменующегося приспосабливаться к требованиям экзаменатора), эффект уровня (значение экзаменационного фона), эффект неуверенности у молодых преподавателей (стремление избежать полярных оценок) и т. д.

Такая система, по данным некоторых исследователей, позволяет получать удовлетворительные оценки при знании всего лишь 20 процентов программы.

Все эти факты отрицательно влияют на качество подготовки специалистов и требуют быстрейшего принятия единых стандартизованных критериев оценки знаний.

Предпосылкой к критериям должно явиться соблюдение ряда четко сформулированных и общепризнанных положений:

1. Экзамен — это контроль знаний, а не учет текущей успеваемости.

2. Программа определяет необходимый объем знаний.

3. Единая система оценок знаний. Объем знаний ниже установленного программой, независимо от глубины усвоения, должен оцениваться неудовлетворительно.

Профессор Н. К. Фруентов, разделяя мнение докладчика о необходимости внедрения в практику обучения тестовых методов контроля знаний, остановился на тех, подчас непреодолимых в ближайшем будущем трудностях, которые возникают при попытке практически использовать критерии, предлагаемые Б. Н. Палкиным.

Он обратил внимание на то, что при всей кажущейся объективности предлагаемые критерии по сути не лишены субъективного компонента.

Во-первых, в них нет объективного показателя глубины изучения материала.

Во-вторых, они не учитывают возможностей атипичного ответа.

В-третьих, в основе критериев лежит объем знаний, регламентируемый программой. Взрыв информации требует модернизации объема знаний. В таком случае отличная оценка одного года обучения равноценна неудовлетворительной при обучении с незначительно измененной программой.

В-четвертых, в учебных программах нет указаний о значимости отдельных тем в процессе подготовки специалистов. Эти вопросы решают кафедры, распределяя учебное время сообразно удельному весу того или другого вопроса в изучении дисциплины. Поэтому не следует ожидать равноценных знаний всех разделов программы.

Н. К. Фруентов предложил критерии оценок, основанные на значимости вопросов в подготовке специалиста и в практике, высказался за необходимость содружественной, сбалансированной работы по контролю знаний между всеми кафедрами.

Профессор В. Д. Линденбратен в своем выступлении обратил внимание преподавателей на то, что добиваться качества подготовки необходимо не столько оценкой знаний, сколько привитием любви к предмету. В процессе обучения важны психологические, эмоциональные факторы, не на последнем месте среди которых взаимоотношения преподавателей со студентами.

При оценке знаний, по его мнению, следует учитывать не их сумму, а успех в изучении.

Профессор А. М. Сарванов сообщил, что ценность предложения Б. Н. Палкина о введении критериев может быть не в самих критериях, т. к. они еще далеки от совершенства, а в том, что он еще раз поднял вопрос, который неоднократно обсуждался на методических заседаниях и заседаниях ученого совета нашего института о необходимости повышения качества подготовки специалистов.

Увеличивающийся поток информации ни в коей степени не должен явиться оправданием для ослабления требовательности. Наоборот, в связи с возрастающим потоком информации преподавателям следует неукоснительно требовать от студентов усвоения этой информации.

Безусловно, высокая требовательность к студентам связана с еще большей требовательностью к себе.

Особая ответственность ложится на преподавателя при выставлении удовлетворительной оценки. Она должна выставляться только за такие знания, которые удовлетворяют требованиям, предъявляющимся к современному врачу. Никаких абстрактных рассуждений о потенциальной способности студента изучить материал в будущем или о том, что этот раздел программы ему может не потребоваться на практике. Весь объем программы, который по многолетнему опыту преподавания и практической работы необходим врачу, должен быть освоен студентом не меньше, чем на «удовлетворительно». Преподаватели не имеют ни морального, ни юридического права аттестовывать студента, не способного или не желающего изучить программный материал.

Профессор Л. И. Геллер обратил внимание на специфику обучения в медицинском вузе. Он выразил принципиальное несогласие с положениями, прозвучавшими в предыдущих выступлениях, в которых отстаивалось право преподавателя выставлять удовлетворительную оценку студенту, не изучившему всей программы.

Особенность медицинского образования и работа врача состоит в том, что ему требуются конкретные знания. И эта специфика должна лежать в основе как преподавания, так и оценки знаний.

Закрывая конференцию, профессор С. И. Сергеев обратил особое внимание экзаменаторов на то, что наряду с другими методами повышения эффективности преподавания, объективный, высокий уровень требования к знаниям студентов является неотъемлемой частью оптимизации учебного процесса.

С целью идентификации оценки знаний на различных кафедрах института при методической комиссии будет сформирована рабочая группа, которая выработает положение о требованиях, предъявляемых студентам на экзаменах.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ЗА МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА.

№ 37 (195) ВТОРНИК, 7 ДЕКАБРЯ 1971 ГОДА Год издания IV Цена 1 коп.

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

ОБСУЖДАЯ ГЛАВНЫЙ ВОПРОС

Состоялось общеинститутское открытое партийное собрание, на котором обсуждался вопрос о работе института по улучшению учебно-воспитательного процесса и подготовке научно-педагогических кадров в свете выступления Л. И. Брежнева на I Всесоюзном слете студентов и Постановлений ЦК КПСС по высшей школе.

С докладом выступил ректор института, профессор С. И. Сергеев. Он отметил, что партком, ректорат, деканаты, коллективы кафедр и общественные организации института, выполняя решения XXIV съезда КПСС и Постановлений ЦК КПСС по высшей школе, провели определенную работу по улучшению качества подготовки специалистов.

Для координации преподавания социально-политических дисциплин (кафедры общественных наук, социальной гигиены, иностранных языков) и контроля за идейно-теоретическим, методологическим уровнем всех лекций и практических занятий создан учебно-методический совет, возглавляемый ректором.

Преподавателями института в 1969—71 гг. защищено 10 докторских и 20 кандидатских диссертаций, выпущено 7 сборников научных трудов. Все преподаватели и сотрудники института систематически повышают свой идейно-теоретический уровень в различных звеньях системы партийного просвещения и школе молодого преподавателя.

Студентами сдан I этап Ленинского зачета. Во всех группах изучены материалы XXIV съезда КПСС и речь Л. И. Брежнева на I Всесоюзном слете студентов, проведено 14 студенческих теоретических конференций.

В третьем трудовом семестре приняло участие 2369 человек. Далее докладчик отмечает недостатки в учебно-воспитательном процессе и подготовке научно-педагогических кадров.

Снизилась успеваемость. В прошлом учебном году из института отчислено 60 студентов. Центральная учебно-методическая комиссия, деканаты, зав. кафедрами, партком и партбюро курсов слабо осуществляют контроль за качеством читаемых лекций.

Научная часть института (проректор А. А. Константинов) недостаточно осуществляет контроль за работой 8 проблемных комиссий, ЦНИЛа, не анализирует научную деятельность института. 19 процентов профессорско-преподавательского состава не занимается научно-исследовательской работой.

АХЧ мало уделяет внимания вопросам обеспечения материальной базы учебной и научной работы, улучшения жилищно-бытовых условий студентов.

Начались прения. Выступает декан педиатрического факультета А. Г. Росляков. В текущем году большое внимание в институте уделяется учебно-методической работе. Но наблюдается некоторый спад в деятельности учебных комиссий. Отсюда и снижение показателей учебы в весеннюю сессию. И в настоящее время вновь созданные комиссии на факультете работают слабо.

Учебным комиссиям необходимо систематически оказывать помощь со стороны партийных бюро и комитета ВЛКСМ.

Профессор Г. Л. Александрович тоже много внимания в своем выступлении уделил вопросам учебы и дисциплины студентов, роли комитета комсомола в деле повышения успеваемости.

Касаясь вопроса подготовки научных кадров и молодых специалистов, Г. Л. Александрович говорил о том, как серьезно зависит учебный процесс от хозяйственной деятельности главных врачей больниц.

Заведующая кафедрой философии и научного коммунизма Г. П. Шубина говорила о постановке учебного процесса в институте. Повышение требований к студентам предполагает и улучшение условий для их самостоятельных занятий. Следует решить вопрос с расписанием, чтобы студентам не приходилось заниматься в институте с 9 утра и до 6 вечера. Необходимо, чтобы студенты имели на руках программу по тому или иному предмету. И очень важно продумать вопрос о формах лекций на разных курсах, по разным дисциплинам. Повышая требования к студентам, преподаватели должны быть более требовательны к себе.

Профессор Б. З. Сиротин говорил о работе клинических кафедр, ЦНИЛа, высказал предложение создать межклинические лаборатории. Он поднял вопрос о создании институтской поликлиники. Предложил выделить по одному консультанту от каждой кафедры, привлечь студентов VI курса к оказанию медицинской помощи работникам и студентам института.

На собрании также выступили М. К. Захаров, А. П. Ветошкин, В. Руденко.

ПОЛЕЗНОЕ ДЕЛО

Недавно в 43 школе г. Хабаровска был зарегистрирован случай заболевания микроспорией ученика 3-го класса.

Город Хабаровск является эндемичным районом по этому весьма контагиозному заболеванию кожи. Комсомольцы 16 группы IV курса, где комсоргом Валя Кортелева, провели осмотр ребят этого и смежного классов с целью предупреждения дальнейшего распространения болезни под руководством Нины Степановны Филатовой, ассистента кафедры кожных болезней.

Было осмотрено более семидесяти ребят. Трое были направлены в лабораторию для микроскопического исследования, т. к. у них была заподозрена микроспория.

Особенно активное участие в обследовании приняли Петр Разуменко и Владимир Прутовых. Медицинский персонал школы поблагодарил ребят за это большое и полезное дело, пожелал студентам мединститута чаще устраивать такие осмотры.

М. САВЧЕНКО.

МЫ—ШЕФЫ

Студенты II курса шефствуют над детским домом № 1. Эту работу мы начали с того, что собрали книги и подарили их библиотеке детского дома. Помогаем ребятам в учебе.

В настоящее время мы с ребятами начали подготовку к химическому вечеру, который проведем в декабре, и КВН.

А впереди — подготовка к Новому году. Думаем, что сумеем организовать для ребятишек веселый праздник. **Е. ЧЕРНЕЦ,**
студентка II курса фармфака.

Философский клуб

Философский клуб ХГМИ существует третий год. Он имеет свой устав, свои традиции, своего президента.

На заседаниях клуба дискутируются самые различные проблемы, интересующие студентов: проблема интуитивного знания, проблема самоутверждения личности, человека будущего и др.

На последнем заседании обсуждалось творчество французского художника Пабло Пикассо. Гостями участников заседания были искусствовед В. Г. Старикова и кандидат философских наук Э. Г. Фишер.

На очередном заседании клуба обсуждалась проблема «Студент и век».

Дела учебные

Всесоюзный слет студентов, речь на этом слете Л. И. Брежнева — большое событие в жизни нашей студенческой молодежи. Оно вызвало значительный подъем в жизни и учебе студентов фармфака.

На всех курсах, группах развернулось соцсоревнование на лучшую группу, курс, лучшую комнату в общежитии.

Уже сейчас на факультете много хороших дел. Наш факультет занял первое место в спортивных соревнованиях, студенты факультета принимали активное участие в агитбригаде, в трудовом семестре, в субботниках и воскресниках.

Ребята сочетают хорошую учебу с активным участием в комсомольской жизни института. Нельзя не отметить таких активисток, как Ленинский стипендиат Наташа Прохорихина, Наташа Гречихина (комсорг), Люба Желткова, председатель бытсовета общежития, Маша Малышевская, Оля Лабодина, Лена Колодяжная — все это студенты IV курса, отличники учебы и активные общественницы. На III курсе отлично учатся Таня Власенко (комсорг курса), Оля Цхай и др.

Порадовали в этом году нас первокурсники, они полны неугасимой энергии. Надо отметить на этом курсе энергичного комсорга Нину Юдицкую — девушку с огоньком и юношеским задором.

Ребята на этом курсе очень дружные, активные, удивительно аккуратные, помогают друг другу в учебе. На курсе мало пропусков занятий, а если случаются отработки — быстро ликвидируются. К великому сожалению, нельзя всего этого сказать о II курсе. Это самый большой курс (150 человек), народ очень неактивный, недружный, многие учатся очень слабо. Ни на одном курсе нет столько отработок, как на II.

Особенно слабо занимаются Могилевский, Учуваткин, Колос, Федулова, Пенкина, Захарова, Ходжер. Этих студентов вызывали на старостат, разбирали их на комсомольском собрании, которое постановило до 5 декабря ликвидировать отработки. С этим курсом много работают деканат, партбюро факультета.

Есть на курсе и хорошие студенты, как Елисейкина, Берилко и др., которые успевают хорошо учиться и заниматься общественной работой.

На III курсе очень небольшая группа студентов успевает слабо по технологии лекарств и фармхимии — Бармина, Митина, Савинцев, Сергуткин — по фармакогнозии. Этим студентам надо серьезно подумать о своем отношении к учебе.

Н. КУЧИНСКАЯ,
декан фармфака.

МОЯ ГРУППА

В этом году я назначена куратором 5 группы первого курса фармфака. С волнением пошла в группу. Еще бы не волноваться! Ведь нас, кураторов, обычно занимают такие вопросы: что за студенты учатся в группе? Как будут учиться? Поймем ли мы друг друга? Удастся ли сплотить дружный коллектив, в котором студентам предстоит учиться почти 5 лет?

В группе 13 человек. Все девочки. 13 различных характеров. Объединила их вместе любовь к людям, желание нести им здоровье. Первым большим делом группы была работа в колхозе, где состоялось их первое знакомство друг с другом, завязалась дружба.

А затем началась повседневная трудовая жизнь в институте. Первое комсомольское собрание. Составление плана... Его составили в соответствии со своими запросами и желаниями. Выбрали тему для лекций, докладов по общественно-политическому практикуму: «Героические подвиги медиков в годы отечественной войны» (Мошкунова Наташа), «Ленин в изобразительном искусстве» (Филинова Таня), об «А. Коллонтай» (Шурубура Люба).

И вот уже план в действии. Интересный доклад «Прогрессивная молодежь мира» прочитала Барановская Наташа. Рассказала она доходчиво, полно о молодежи мира, ее организациях и борьбе за мир.

Но группу волнуют и другие вопросы. Интересно послушать беседу о Чайковском, провести вечер поэзии «Вероника Тушнова» с приглашением студентов из группы, с которой мы соревнуемся.

Много дел еще впереди, но главное — учеба.

Девочки учатся ровно, каждая чувствует ответственность за свою учебу и внимательно относится к товарищам, и, если нужно, приходит на помощь. Ведь основной чертой дружного коллектива является принципиальность, требовательность к себе, товарищу.

Но все-таки отработки бывают. Это настораживает нас. Хотя при желании и упорстве все могут учиться хорошо.

Быстро пролетят годы учебы. И мне хочется, чтобы первые шаги первокурсниц к намеченной цели стали еще тверже, увереннее. Желаю девочкам, чтобы каждый день был для них поиском нового, интересного.

Н. ГАВРИЛОВА,
куратор 5 гр. I курса.

На практических занятиях по технологии лекарств.

Третий год вместе

Вместе мы учимся вот уже третий год. Время летит с головокружительной быстротой. Может быть это потому, что возросла нагрузка? Может быть. Дело в том, что сейчас у нас начались специальные предметы: фармакогнозия, фармхимия, технология лекарств. Это требует больших затрат времени для подготовки— вот и приходится убыстрять темп, чтобы везде успеть.

Мы очень часто всей группой ходим в театр, кино, на выставки, в музеи.

За прошедшие два года группа очень сдружилась, изменились черты характера у некоторых девочек.

Чего греха таить, сначала не все у нас шло гладко. Вот вроде все загорелись новой идеей, но смотришь—и остыли сразу. Так было со стенгазетой. На первом курсе выпускать ее было мучением. А сейчас наша групповая газета «Фармакиды» выпускается регулярно. (Фармакидами в древней мифологии называли волшебниц, владеющих искусством изготовления лекарств). Вся группа принимает активное участие в выпуске каждого номера.

С учебой тоже не сразу дилось. Исправлялись, ка рится, прямо на ходу. шестая группа, где Люда Райспер, вызвала группу на соцсоревнован

Кто победит? Это мы при подведении итогов. на победу есть у обеих

Трудовой семестр и Л зачет обе группы провели И сейчас, в процессе ния, мы постоянно помог другу, помня, что мы пре го товарищи, а уж пото ники.

Хочется еще сказать вых часах. Они проходят очень интересно. На каж них мы узнаем что-то но давно Люда Боус прочи клад «Маяковский — по ловек». Таней Соколово проведена беседа на тем лодая Америка». Все при стие в обсуждении этой

Е. БАРА
староста 2 гр. III курса фака.

ДОРОГУ ТВОРЧЕСТВУ

Огромный интерес исследовательская работа вызывает у студентов фармфакультета. Фармацевтические науки представляют большое поле деятельности для исследователя.

В кружке по токсикологической химии (кафедра органической и токсической химии), например, студенты Г. Величко, Г. Жигалина, Т. Кащеева провели большую исследовательскую работу по статистике детских отравлений в Хабаровском крае, другие члены кружка разрабатывают новые реакции и методики для доказательства отравлений лекарственными препаратами, которые необходимы для работы практических экспертов-химиков в судебно-медицинских лабораториях и для диагностики отравлений в лечебных учреждениях.

На фармацевтической химии А. Цимбалюк, В. Кислицин, К. Горшков и Е. Колодяжная занимаются изучением механизма реакций биологически активных веществ с нуклеиновыми кислотами и их компонентами, по фармакогнозии большая группа студентов занимается исследованием и изысканием новых, ранее не применявшихся ценнейших лекарственных растений.

Интересная работа проводится в кружке по технологии лекарств. Так, Галя Митусова изучила дальневосточные бентониты и предложила новый стабилизатор, который дает устойчивую суспензию стрептоцида.

На кафедре военного дела О. Лободина, Е. Колодяжная и др. изучают историю военных фармацевтов. Интересные исследования проводятся и на других кафедрах.

Однако отсутствие научных лабораторий, приборов, таких, как спектрофотометр, ФЭК, недостаток реактивов, химической посуды, делает невозможным принять всех желающих в научные кружки.

Для плодотворной научно-исследовательской работы студентов необходимо создать совет СНО на фармфаке, руководителем которого был бы преподаватель; выделить рабочее место (лабораторию) на кафедрах, имеющих многочисленный кружок; практиковать комплексные работы кафедры физики, физколлоидной химии с профилирующими кафедрами фармфака (такими, например, как технология лекарств); приобрести физико-химические приборы, реактивы, химическую посуду, необходимые для научно-исследовательской работы членов СНО.

Только при создании благоприятных условий для работы научных студенческих кружков участие студентов в научно-исследовательской работе примет массовый характер, и повысится качество научных студенческих работ.

Г. ЛОЗОВАЯ,
ст. преподаватель.

ГЕРБАРИИ, ГЕРБАР

У нас на курсе прошла конференция, посвященная подведению итогов летней полевой практики по фармакогнозии. На конференции были заслушаны доклады студентов, побывавших в Молдавии, Белоруссии, Новосибирске, в совхозе «Женьшень» Приморского края, в с. Малышево Хабаровского края и экспедиции.

Лето далеко позади, но все с удовольствием вспомнили и ненастные, дождливые летние дни, и тучи комаров, и вкусные западные фрукты и, конечно же, работу на полях лекарственных совхозов.

На практике перед нами была поставлена задача: ознакомиться с флорой окружающей местности, с методами выращивания тех или иных культурных лекарственных растений, научиться определять дикорастущие виды и собрать сырье и гербарии наиболее интересных и редких экземпляров.

В Приморье студенты увидели, как выращивается знаменитый корень жизни — женьшень. А девушек, побывавших в Белоруссии, приятно удивило то, что в местном совхозе лекарственных растений начали культивировать наше дальневосточное растение— лимонник.

С отчетом о работе экспедиции (руководитель Шиякина Г. П выступил А. Кучма. Он рассказал, что они встретили около 40 видов лекарственных растений, изучали ареал распространения таких растений, как лимонник, элеутерококк и др., а это имеет важное практическое значение для заготовки лекарственного сырья для фармпромышленности.

Выступающие рассказали и о том, как было организовано свободное от работы время. В группах проводились политинформации, беседы, вечера отдыха и, конечно же, всем нам надолго запомнятся экскурсии в Одессу и Кишинев, Киев и Вильнюс, Москву и на Черноморское побережье.

Для студентов, проходивших практику на базе Дальневосточного опорного пункта Во го института лекарственных тений, руководство орга экспедицию по Приморско Эта экспедиция много д вушкам. Они познакоми многими дикорастущими венными растениями, при телями Тихоокеанской фло

Но в докладах были с некоторые замечания по зации практики. Г. К М. Малышевская сказала все благополучно обстоя лищно-бытовыми условия было выдано недостаточ личество гербарных сеток Л. Сидорова, В. Т. Ивашкина высказали ние, чтобы в совхозы и ст станции, расположенные пейской части Союза, студентов не в августе, т. к. июль — самый бл ный месяц для сбора ге сырья. А также хорошо если во время практики приезжал преподаватель, могло бы нам лучше по выполнить задачи практ

С заключительным сло конференции выступила з федрой фармакогнозии Н чинская. Обобщив ре практики, она сказала, ч тика в этом году прошла хо, что студенты показа шие знания на зачете, и федра обязательно учтет мечания, сделает все во чтобы практика последую была более организованно

И... приятным сюрпризо всех был показ кинофил практике студентов в ВИЛРа, снятый ассистент федры Т. И. Плехановой.

В. ХАРЧ
спецкор. IV

Эта страница газеты овлена активом фар ческого факультета.

НАША САМОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Артистическая слава пришла на наш факультет 3 года назад: тогда фармацевты заняли 3 место на конкурсе коллективов художественной самодеятельности. Наверное, и сейчас помнят старшекурсники миниатюру «Горящие сердца», испанский и цыганский танцы, поставленные Таней Козловой. А химико-синтетический танец фармацевтических цыган Любы Варгуткиной и Эдика Самохвалова и сейчас восторженно принимается зрителями.

В мае 1969 г. драмкружок факультета показал в институте спектакль по пьесе Шварца «Два клена». С этой сказкой для детей и концертной программой для взрослых выехала летом наша агитбригада на гастроли в Ленинский район ЕАО. Коллектив из 10 человек, а сколько радостных минут, шуток принесли они жителям сел.

Члены агитбригады Э. Самохвалов, Л. Варгуткина, Т. Сапранкова, В. Городова и сейчас являются «ядром» факультетской художественной самодеятельности. Нашей агитбригаде пошел уже четвертый год. Теперь ее можно называть малым народным театром. Есть свой главный режиссер и его помощник, штатные рабочие сцены и костюмерша, действуют реквизиторский, бутафорский, гримерный, костюмерный, электрический цеха. Поставлен новый спектакль по пьесе Устинова «Недотрога», обновлена концертная программа, приглашены на роли в детские спектакли студенты с младших курсов фармацевтического и лечебного факультетов.

Теперь на факультете созданы новые творческие коллективы: вокальная группа девушек II курса, танцевальная группа, которая выступила на городском смотре с задорным танцем «Валенки», эстрадный оркестр «Бардвегиора», который шутя называют «В джазе только девушки».

Сейчас коллектив художественной самодеятельности факультета приступает к подготовке конкурсного вечера, который состоится 11 марта 1972 года. Есть интересные задумки, планы. Есть и свои трудности: нет до сих пор руководителя из преподавателей, не решен вопрос с музыкальными инструментами, а малое количество парней всегда остается нерешенной проблемой на нашем «девичьем» факультете.

Не буду сейчас говорить о теме концерта, ведь все еще может измениться, к тому же мы всегда любили преподносить сюрпризы. А пока хочу пожелать нашим артистам веселого смеха и дружных аплодисментов зрительного зала, яркого выступления на конкурсном концерте.

Н. ПРОХОРИХИНА,
студентка IV курса.

Редактор И. Н. ЧЕКМА

ВЛ06342 Типография № 1 краевого управления по печати. Адрес: г. Хабаровск, ул. Серышева, 31. Зак. № 1042.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ЗА МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТ А, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА.

№ 38 (196) ВТОРНИК, 14 ДЕКАБРЯ 1971 ГОДА Год издания IV Цена 1 коп.

Скоро сессия

Скоро экзаменационная сессия — пора волнений и для преподавателей и для студентов. Итоги сессии являются, несомненно, показателем не только личного отношения студентов к учебе, усилий коллектива преподавателей, но и являются отражением проведенной учебно-воспитательной работы. Особая роль в повышении дисциплины и качества учебы принадлежит учебным комиссиям. Такие комиссии сформированы на каждом курсе педиатрического факультета.

Однако нельзя сейчас сказать, что все комиссии пользуются большим авторитетом и влиянием на курсах. Хорошо работала в прошлом году и проявляет большую активность сейчас учебная комиссия IV курса педфака (председатель — Афанасьева Наташа). Члены комиссии постоянно держат «на прицеле» таких студентов, как Костенко В., Дехтерман Е., Сорокопуд И., Санников В., имеющих текущую задолженность.

Но еще недостаточно активно работают учебные комиссии младших курсов педфака. В лучшем случае члены комиссии собирают информацию в группах о задолжниках, периодически обновляют «Экран успеваемости», но мало и уж очень робко спрашивают с нерадивых студентов. На третьем курсе педфака нередки еще случаи пропусков студентами лекций без уважительной причины (Ярошенко А., Худяков Л., Киселев С. и другие), но учебная комиссия, которую возглавляет член бюро ВЛКСМ курса Куцевол Виталий, ни разу не обсудила недобросовестное отношение к учебе нерадивых студентов. Мало инициативы пока еще у учебной комиссии II курса (председатель Глобенко Зоя) и V курса (председатель Дмитриева Людмила).

Учебные комиссии должны создавать определенный «настрой» на курсе, проявлять больше принципиальности и боевитости.

В. ПОСТУПАЕВ,
доцент.

С заседания парткома

Выполняя решения XXIV съезда КПСС, партийная организация нашего института уделяет много внимания деятельности администрации, работе кафедр и служб. Поэтому не случайно на очередном заседании партийного комитета обсуждался вопрос о подборе, расстановке и воспитании кадров на кафедре нормальной анатомии. Доклад сделал заведующий кафедрой А. Е. Трифонов.

Партийный комитет отметил, что кафедра нормальной анатомии с учетом аспирантов полностью укомплектована педагогическими кадрами, более половины преподавателей имеют стаж работы 5—10 лет. Следовательно, на кафедре есть кому учить и есть, кого учить и воспитывать.

Все молодые преподаватели и аспиранты в прошлом были хорошими студентами, и некоторые получили диплом с отличием, принимали активное участие в работе научного студенческого кружка на кафедре (Иваненко, Шукюрова, Дениско, Заболотько).

Преподаватели кафедры имеют индивидуальные планы, предусматривающие учебную, общественную, научную и кураторскую работу.

Вместе с тем партийный комитет отметил, что в вопросах подбора, расстановки и воспитания кадров на кафедре анатомии имеются недостатки.

На кафедре недостаточно проводится учебно-методическая работа, старшие товарищи А. Е. Трифонов, В. А. Рожко, В. М. Пичугин, хотя и посещают занятия молодых преподавателей, но детально на кафедральных совещаниях их не обсуждают; слабо осуществляется профилизация преподавания нормальной анатомии на педиатрическом факультете.

Неравномерно распределяется учебная нагрузка, не все преподаватели имеют общественные поручения. Слабо поставлена работа в плане воспитания у преподавателей чувства товарищества и взаимопомощи.

Партийный комитет в своем решении обязал заведующего кафедрой доцента А. Е. Трифонова устранить имеющиеся недостатки.

А. ТОЛОКНЕВА,
член парткома.

Политинформация понравилась

Воспитанию политической зрелости и идейной убежденности в значительной мере способствуют политинформации.

И в этот день, как обычно, в пятницу, проводилась политинформация. На этот раз мы пригласили студентов 2 группы и преподавателей. Нам хотелось узнать их мнение о содержании сообщений, о форме подачи материала, чтобы впоследствии сделать политинформации более интересными и полезными.

По основной теме «Молодежное движение в Америке» выступала Люба Цапаева. Она рассказала о глубоком политическом кризисе в США, о возрастающей активности молодежи, о стачках учителей, об изучении американскими социологами проблемы молодежи. Сообщение было очень подробным, с убедительными яркими фактами.

В дополнение к первому сообщению Ира Гузиковская сделала обзор событий по Советскому Союзу за истекшую неделю.

Присутствовавший на политинформации Б. М. Когут выразил общее мнение, что сообщение тщательно подготовлено с использованием многочисленных источников, и является по-настоящему информационным. Мы считаем, что целесообразно проводить такие совместные политинформации, из которых заимствовать понравившееся, высказать свои замечания, предложения.

Студенты 1 группы IV курса.

В нашей группе

В зимнюю сессию нам предстоит сдать три экзамена. Все экзамены, конечно, трудные, серьезные. Но особенно волнуют нас экзамены по анатомии и гистологии.

К сожалению, пока всей сложности и ответственности предстоящего события в группе у нас не чувствуют. Неважно обстоят дела с анатомией. Перешли к новой теме, а по прошлой многие ребята имеют задолженности. Особенно плохо занимается студент Кудряшов: из семи тем сдал только одну.

По гистологии дела обстоят несколько лучше. Отработок у нас мало и, в основном, сразу же их ликвидируют. Но все-таки подготовка к занятиям очень слабая. Ответы наших ребят неглубокие, неполные. На это мы уже обратили внимание, на днях провели собрание, где решили, как можно быстрее подтянуться, сдать все отработки и постараться готовиться лучше ко всем занятиям.

Т. МИХАЙЛОВА,
студентка 18 группы, I курс педфака.

ВСТРЕЧА С ЮНОСТЬЮ

...Самолет приземлился в Хабаровском аэропорту. Спускаясь по трапу, Зоя Михайловна вдруг почувствовала всю необычность ее нынешнего приезда в родной город. Здание аэровокзала, сквер, асфальтовая лента шоссе, ведущая к центру, — все в общем-то знакомое, привычное, а она глядит вокруг с какой-то невыразимой нежностью, словно здесь, на этих улицах, все еще где-то бродит ее юность.

Встреча с юностью... Так представляла Зоя Михайловна себе этот день, когда в стенах родного института соберутся ее однокашники, те, кто ушел отсюда ровно 30 лет назад. Какими они стали, ее товарищи? Узнают ли ее? Как они встретятся? «Как тревожно на душе! Будто мне сейчас экзамен сдавать. Что ж, и вправду экзамен. Отчитаться за все эти долгие тридцать лет...».

Она вошла в институт и поначалу растерялась. Новое здание, большое, светлое. «Еще заблужусь в своем-то институте», — с усмешкой подумала Зоя Михайловна. Но вот на лестничной площадке 2-го этажа она увидела группу пожилых людей, о чем-то оживленно толковавших. Наши! Она напряженно вглядывается в лица. Это, кажется, Танасейчук, это Валя Лосева. А это кто же? Ой, да это же Ольга Панова! Ну, рассказывайте скорей, где вы, как работается?

Оказалось все трое — во Владивостоке. И каждая — заслуженный врач РСФСР.

Два выпуска сделал Хабаровский медицинский институт в грозном 41-м году: один — в июне, другой — (досрочно) в декабре. Выпускникам этого года не довелось танцевать на выпускном балу. Их прощание было коротким и строгим. Сорок первый выдал молодым врачам свою путевку в жизнь: солдатские сапоги да погоны. Расставаясь, они знали, что не всем суждено вернуться домой. А встреча через тридцать лет... Кто тогда мог мечтать о ней?

И все-таки эта встреча состоялась. Из Ленинграда, Воронежа, Петрозаводска, Рыбницы, Владивостока, Магадана, Петропавловска-Камчатского, Южно-Сахалинска, буквально со всех уголков нашей страны, съехались питомцы Хабаровского медицинского в город, ставший для них родным в те давние годы студенческой жизни.

Вечер встречи открыл профессор Сергей Иванович Сергеев. «Как ваш товарищ по учебе и как ректор института, — сказал он,— я рад приветствовать вас, дорогие друзья. Институт по праву гордится вами. На любом участке, где бы вам ни довелось трудиться, вы всегда отдавали все свои силы и знания любимому делу, были самоотверженны и мужественны».

Институт гордится вами... Зоя Михайловна мысленно повторяла эти слова. Да, есть кем гордиться: С. И. Сергеев, В. П. Клещевникова и Е. З. Мирошникова — доктора наук, профессора, заведуют кафедрами доценты А. И. Князькова и И. В. Кимарская, З. И. Венцова — Герой Социалистического Труда. А сколько замечательных специалистов, удостоенных звания заслуженного врача республики, награжденных значком «Отличник здравоохранения».

Сразу же после выпуска 30 юношей стали военными врачами. 20 лет отдал службе в армии Б. М. Костин. Демобилизовавшись, работал главным врачом Приморской краевой больницы. Награжден орденами Боевого и Трудового Красного Знамени. А. А. Зубанов демобилизовался совсем недавно. Его военный стаж — 30 лет. Он прошел путь от младшего военврача до начальника госпиталя. Е. И. Павленко получила назначение на Камчатку, там она трудится и по сей день. 17 лет работал на Чукотке, в самых отдаленных ее районах, А. А. Нородицкий.

А она сама, Зоя Рожинцева? Тогда, в сорок первом, она тоже надела военную форму. Служила на Сахалине, через 10 лет в звании капитана демобилизовалась, но по-прежнему работает в Южно-Сахалинском. Если мы умели быть полезными людям, если нам удалось сделать что-нибудь важное, значительное, земной поклон за это нашим учителям.

Вот на трибуну поднимается профессор Арон Иудович Зеленский. Зал горячо приветствует его. «Сегодня, — говорит Арон Иудович, — я волнуюсь гораздо больше, чем тогда, когда занимался с вами. Я всегда вспоминаю ваш выпуск, вспоминаю, какими старательными и усидчивыми вы были. Я уверен: вы изменились только внешне, но остались молоды душой».

Профессор Елизавета Георгиевна Ливкина вспоминает: «Именно вам я читала свою первую лекцию. Вы учились в трудные годы. Но наш курс был сильным, вы хорошо занимались, хорошо сдавали экзамены».

На трибуне Серафима Федоровна Суровцева: «Ваши лица, дорогие коллеги, очень близки мне. Я прекрасно помню Костина, Клещевникову. Наша кафедра учила вас азам профессии: как подойти к больному, как осмотреть его. Многие наши ученики переросли учителей. И это тоже большая радость для тех, кто учил и воспитывал вас. Мне очень приятно видеть каждого из вас. Вы мне очень и очень дороги».

Вслед за ветеранами института на трибуну поднимаются студенты. Первокурсница Таня Кошевая сказала: «Позвольте горячо приветствовать вас, выпускников 41-го года, от имени первокурсников 71-го. Мы счастливы, что начало нашего студенческого пути совпало с таким знаменательным событием — тридцатилетием вашего выпуска. Мы гордимся тем, что нам довелось учиться в том же институте, который закончили вы».

— Сегодня наш институт помолодел на 3 десятка лет, — говорит студентка VI курса Люба Владимирова. — 30 лет тому назад, как и мы сейчас, вы стояли перед началом самостоятельного пути, полного испытаний и трудностей. Вы начинали свой путь в такое время, которое требовало от каждого максимального напряжения сил. Мы даже немного завидуем вам, что вы начинали в те годы, когда каждый час вашего труда приближал наш народ к победе. Поэтому ваш труд всегда будет для нас примером бескорыстного выполнения долга советского врача. Мы от души поздравляем бойцов 2-х легендарных выпусков нашей alma mater с 30-летним юбилеем плодотворной работы на самом ответственном фронте — борьбе за жизнь человека.

Пусть молоды вы будете всегда,
Хотя с ужасной быстротой летят года.
Душе же вашей никогда не постареть.
Ведь искорки ее огня, клянемся, будут в нас гореть.

А потом выступали сами виновники торжества. Никто не готовил речей заранее, каждый говорил о том, как сложилась его судьба, делился с однокашниками самыми сокровенными мыслями.

Слово имеет Зоя Рожинцева. Зоя Михайловна даже вздрогнула от неожиданности. «Да я вроде и не собиралась выступать». Но ведь есть чем поделиться с друзьями. И самое главное — то, о чем думают сейчас они все: «Если бы мне пришлось начать все сначала, я все равно стала бы врачом. Я счастлива, что закончила наш институт, что посвятила свою жизнь такой замечательной профессии».

СОВЕТЫ СТУДЕНТАМ

КАК ЛУЧШЕ ЗАНИМАТЬСЯ

Курс органической химии на фармацевтическом факультете содержит основы науки, знание которой нужно каждому специалисту химического профиля. Изучаемый материал необходим студенту как при последующем изучении других специальных дисциплин, так и в практической деятельности провизора.

За время своего почти двухсотлетнего развития органическая химия накопила огромный фактический материал, и объем его продолжает увеличиваться с фантастической скоростью, благодаря бурному развитию науки в последние годы. Поэтому, естественно, у студентов возникает ряд вопросов: как запомнить, например, все данные из области органической химии, тем более, что на изучение предмета отводится всего один год. Что главное, а что второстепенное в материале? Как будут оцениваться знания предмета? Иными словами, чего мы ждем от студента?

Конечно, было бы бессмысленно пытаться запомнить все данные, тем более в относительно короткий срок, отведенный преподаванию этой дисциплины на фармацевтическом факультете.

Главная задача состоит в твердом усвоении основ — свойств и реакций главных классов органических соединений, свойтв функциональных групп, основных принципов органического синтеза и механизмов реакций.

На лекциях и практических занятиях вы получаете определенную информацию. Но этого мало. Необходимо, чтобы студент умел анализировать материал, пользоваться полученной информацией, применять свои знания в новых ситуациях и при решении практических задач. Настоящее качество и глубина знаний появляются только в результате тренировки в решении задач и упражнений. Вот почему мы требуем систематического выполнения последних.

К сожалению, не все студенты относятся к предмету серьезно, упражнения выполняются не систематически. Имеют место элементы списывания друг у друга. Практические работы проводят бездумно, что иногда приводит к повторному их выполнению.

Уже сейчас внушают опасение такие студенты, как Ходжер, Учуватким (4 гр.), Колос (8 гр.), Пенкина (5 гр.), Могилевский (3 гр.), Федулова (7 гр.), Евсеенко, Шапурин (1 гр.) и ряд других.

До экзаменационной сессии осталось немного времени. Пора уже наряду с изучением текущего материала повторять старый.

Со своей стороны сотрудники кафедры приложат все усилия, чтобы помочь вам. Используйте наши тематические консультации по наиболее сложным теоретическим разделам, наши лаборатории, индивидуальные консультации и пр.

А. КРАСИЛЬНИКОВА,
ст. преподаватель кафедры органической и токсикологической химии.

Методический совет

В целях улучшения координации преподавания социально-политических дисциплин в нашем институте создан методический совет во главе с ректором института С. И. Сергеевым.

Состоялось первое заседание, на котором рассматривались вопросы о порядке, целях и задачах методического совета, о задачах института в свете решений ЦК КПСС «Об улучшении экономического образования трудящихся» и об общественно-политическом практикуме.

Совет принял решения по координации учебных планов с целью избежания дублирования и обеспечения комплексного преподавания; о разработке мероприятий по экономическому образованию ординаторов, аспирантов, молодых преподавателей, врачей, обучающихся на факультете повышения квалификации, и субординаторов (VI курс) о разработке конкретного плана по организации общественно-политического практикума в институте.

Г. РЫЖАКОВА,
секретарь методического совета.

ОСНОВНАЯ ЗАБОТА

Приближается зимняя сессия. Силы студентов направлены на то, чтобы подойти к сессии хорошо подготовленными. И в нашей 27 группе это основная забота.

Наша группа в прошлом году была в числе лучших по культурно-массовой работе, но вот с учебой дело обстояло хуже. Весеннюю сессию сдали слабо. Некоторым нашим товарищам пришлось дважды пересдавать экзамен.

Как же мы учимся в новом учебном году? Все усилия актива группы были направлены на то, чтобы улучшить успеваемость наших студентов. Мы обратили внимание на посещаемость лекций. В начале года некоторые студенты были на лекциях редкими гостями. Вопрос обсуждался на собрании группы. Теперь лекции посещают постоянно все. Лучше работает группа и на практических занятиях. Задолженности только у двух студентов по одному предмету.

Зимняя сессия будет для нас очень ответственной. Мы приложим все усилия, чтобы как можно лучше сдать ее.

Л. АНОСОВА,
студентка 27 гр. IV курса педфака.

Положение

О КОНКУРСЕ НА ЛУЧШЕЕ СТУДЕНЧЕСКОЕ ОБЩЕЖИТИ

Институтский конкурс на лучшее общежитие является подго вительным этапом к городскому, краевому, Всероссийскому конк сам.

Основной задачей конкурса является дальнейшее улучшение та студентов. Конкурс в институте проводится в течение вс учебного года. Предварительно итоги конкурса подводятся еже сячно. Окончательный результат объявляется на торжественном седании профкома, посвященном XV съезду профсоюзов С (март 1972 г.).

Руководство конкурсом осуществляется парткомом, профком комитетом ВЛКСМ, студенческим советом.

При подведении итогов комиссии по проведению конкурса дует учитывать:

1. Организацию бытсоветом политико-воспитательной работы студентами;

3. Оформление ленкомнаты.

План работы ленкомнаты, план работы совета общежития, спи членов совета ленкомнаты, проведение лекций, бесед, встреч, дем страция фильмов, наличие стендов и фотомонтажей, отражающ жизнь и деятельность В. И. Ленина и историю комсомола, реше XXIV съезда КПСС.

4. Организацию работы вахты: книга для посетителей, книга живающих студентов в общежитии, книга для проверяющих, сок членов бытсовета, оформление рабочего места дежурного, личие повязок, график дежурств и т. д.

5. Состояние лестничных площадок, чистота, наличие урн, св освещение, плакаты и лозунги, призывающие к чистоте и поря

6. Состояние этажей (наличие табличек на всех дверях со ками жильцов и номера комнат, экранов санитарного состоя чистота и порядок). Для повышения эффективности экрана сани ного состояния вводится следующее положение: если комната лучает 3 неудовлетворительных оценки, то студенты этих ко теряют право на проживание в общежитии в следующем году.

7. Состояние комнат (уют комнаты, санитарное состояние, правка постелей, идейность настенных украшений).

8. Состояние комнат общего пользования (оборудование, чисто

Итоги конкурса проводятся комиссией по пятибалльной сис по всем пунктам закрытым голосованием. Затем выводится сре балл. Для определения лучшего общежития средние баллы су руются.

НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ:

1. Ежемесячно общежитию, занявшему 1 место, вручается ходящее Красное знамя, Почетная грамота, денежная премия руб. в распоряжение бытсовета для поощрения лучших студен

2. Факультету-победителю социалистического соревнования бытовому устройству студентов (итоги подвести к 14 марта 197 выделяется 30 руб. на оборудование общежития.

3. Общежитию, занявшему 2-е место, вручается переход вымпел, Почетная грамота, денежная премия 10 руб.

4. Лучшей комнате (результат подводится по каждому об тию к 14 марта) вручается телевизор или путевки в дом отдых

Возвращаясь к напечатанно

(ПО ПОВОДУ ЗАМЕТКИ Г. ЛОЗОВОЙ «ДОРОГУ ТВОРЧЕСТВУ»).

В газете «За медицинские кадры» № 37 (195) была помещена в общем-то хорошая и нужная статья, в которой речь шла о работе научных студенческих кружков на кафедрах фармацевтического факультета. Действительно, работа эта идет недостаточно хорошо и есть все основания для проведения ряда мероприятий по ее организации. Однако в заметке ошибочно указаны причины, которые привели к неудовлетворительной работе кружков на некоторых кафедрах.

Г. Лозовая пишет: «Отсутствие научных лабораторий, приборов, таких, как спектрофотометр, ФЭК, недостаток реактивов, химической посуды, делают невозможным принять всех желающих в научные кружки».

Но следует отметить, специальных научных лабораторий в институте и быть не должно, просто на каждой кафедре часть помещений используется для проведения научной работы (естественно, все это в пределах возможностей кафедры). Между прочим, лучше всего обеспечены помещением именно кафедры фармфака, здесь на одного студента приходится в 3—4 раза больше площади, чем на любой теоретической кафедре лечебного или педиатрич факультетов, а о клинически федрах и говорить не прихо

Далее, все указанные в приборы есть на кафедрах мацевтической и аналити химии, технологии лекарств других. Ректорат в течение лет львиную долю нового л торного оборудования и а туры передал именно фар (в ущерб другим факульте

Совершенно необязательно бы студенты в кружке зани только экспериментальной той. Есть и другие виды студенческих научных кр Мы готовим не научных ра ков, а провизоров для апте ев и областей Дальнего В В этом наша основная применительно к фармаку и именно с этой точки зре до оценивать работу н кружков на кафедрах фа та.

Благоприятные условия боты научных студенческих ков создаются, как извест столько ректоратом, сколь лантом их руководителей, ется, что на каждой кафе шего института есть возмо руководить научной работ более способных студентов

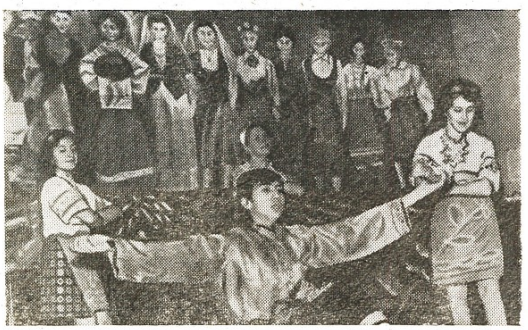
А. КОНСТАНТИ
профессор, проректор научной работе.

Первый концерт

Конкурсный концерт курса — всегда событие в жизни института. В нынешнем учебном году сезон конкурсных концертов открыли мастера сцены II курса.

Театр начинается с вешалки, а конкурсный концерт—с первого впечатления, которое появляется при входе в зал. Организаторы концерта уделили его оформлению большое внимание. Много поработали над этим студенты-второкурсники В. Яковлев и А. Гудан. Интерьер концерта, в основном, понравился зрителю и жюри.

«В дружбе серпа и молота — наше богатство и сила», — таков был девиз концерта, посвященного Дню Конституции.



Начало было торжественное; под звуки гимна на сцене засияли гербы наших союзных республик.

По-новому прозвучали знакомые песни: «Я люблю тебя, жизнь», «Товарищ», «Голубые города» и многие другие. Хорошее впечатление произвел вокально-инструментальный ансамбль, отличавшийся музыкальностью и чувством меры. Одобрение зала вызвали украинский и, особенно, испанский танцы. Во второй половине программы со сцены повеяло лирикой. Аплодисменты зрителей были наградой вокальной группе девушек—Н. Бычковой, И. Сафуллиной и др.—исполнителям лирических песен.

К слабым сторонам концерта можно отнести стихи с непредусмотренными паузами во время их исполнения; ниже своих возможностей выступил танцевальный коллектив. Реклама концерта оказалась весьма скромной, и в результате концерт не стал праздником всего института.

Студенческий юмор и сатира на концерте отсутствовали.

Авторитетное жюри подошло к оценке концерта строго и объективно, выставив суммарный балл 4,09.

Много энергии уделили подготовке концерта Владимир Грачев, Наташа Коц, ведущие — А. Иванов и Н. Новикова, Владимир Лобода и другие. Большую помощь в подготовке концерта оказал зав. кафедрой физики Г. И. Чмутин.

Хочется заметить, что творческий потенциал самодеятельных артистов-второкурсников значительно вырос по сравнению с прошлым годом, мы ждем от них новых удач в будущем.

Л. ТИШИНА,
А. БАРАНОВ,
студенты III курса лечфака.

На снимках: украинский танец в постановке Саши Яна; И. Сафуллина исполняет песню «Не рыжий я, а золотой».

Фото **М. Михайличенко.**

ПОЭТ И ЧЕЛОВЕК

Под таким названием Люда Бокус провела беседу во II группе III курса фармфака. Мы многое узнали о поэте, чьи стихи любим давно, узнали о тех, кто был истинным другом поэта и о тех, кто грелся в лучах его славы.

Беседа была очень инте Затем прозвучали стихи М ского и отрывки из его

Н. ДУБИН
студентка 2 группы III фармфака.

Объявление

29 декабря в помещении театра музыкальной комедии будет организован новогодний вечер для сотрудников института.

В программе: большой праздничный концерт артистов театра, танцы под эстрадный оркестр.

Будут организованы буфет.

Билеты, стоимостью 1 р обретайте через культорг ров в месткоме у А. М шиной.

Редактор И. Н. ЧЕКМА

ВЛ06358 Типография № 1 краевого управления по печати. Адрес: г. Хабаровск, ул. Серышева, 31. Зак. № 1042.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ЗА МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА.

№ 39 (197) ВТОРНИК, 21 ДЕКАБРЯ 1971 ГОДА Год издания IV Цена 1 коп.

ИДЕТ ЛЕНИНСКИЙ ЗАЧЕТ

Закончился первый этап Всесоюзного Ленинского зачета «Решения XXIV съезда КПСС — в жизнь». На комсомольских собраниях в первичных организациях нашего института была проанализирована работа за этот период, участие каждого комсомольца в выполнении решений XXIV съезда партии. На собраниях были утверждены личные планы «Учиться коммунизму» и социалистические обязательства группы по выполнению решений XXIV съезда КПСС, каждому комсомольцу дано конкретное поручение.

Курсовые бюро подвели итоги соревнования на лучшую группу. Итак, лучшими группами названы 28-я группа I курса педфака (комсорг В. Зяблова), 8 группа I курса фармфака (комсорг Т. Омельченко), 9 группа II курс фармфака (комсорг Н. Васенок), 5 группа V курса лечфака (комсорг Н. Негода), 37 группа II курса педфака (комсорг В. Фатеева) и II группа II курса лечфака. Но не все курсовые бюро оказались достаточно оперативными и действенными на этом этапе. Так, затянулось подведение итогов на VI курсах (секретари Л. Жестков и Н. Шнырина).

Недостаточно серьезно руководят методическими комиссиями по Ленинскому зачету секретари курсовых бюро: III педиатрического Нина Даниленко, I лечебного Владимир Любимов, V педиатрического Толя Овечкин, VI курсов Леонид Жестков и Наташа Шнырина.

Не были на всех курсовых бюро обсуждены итоги III трудового семестра, в результате на сегодняшний день нет четких данных по IV курсу педфака, II курсу лечфака и педфака. Не все комсомольцы отчитались по путевкам комитета ВЛКСМ, выданным на участие в III трудовом семестре.

На групповых комсомольских собраниях определились и корректировались планы на второй этап, который продлится до 1 февраля 1972 года. Этот период — решающий в деле выполнения социалистических обязательств.

Ленинский зачет — первостепенное важнейшее дело курсовых комсомольских бюро, комитета ВЛКСМ, методических комиссий по Ленинскому зачету. Огромная роль в сдаче Ленинского зачета принадлежит личным комплексным планам «Учиться коммунизму», которые должны стать аттестатами каждого комсомольца.

Комитет ВЛКСМ предлагает во всех первичных и курсовых комсомольских организациях провести комсомольские собрания о ходе II этапа Ленинского зачета, на которых должен состояться большой разговор о комсомольской дисциплине, об учебе студентов, о выполнении личных планов и общественных поручений.

Л. ИВАНОВА,
секретарь комитета ВЛКСМ.

В комитете ВЛКСМ

На очередном заседании комитета ВЛКСМ обсуждался вопрос о подготовке к зимней сессии. С докладом выступил В. Камаев. В настоящее время самая плохая успеваемость на II курсе лечебного факультета. Здесь 13 группа находится буквально на грани провала. Если часть студентов будет отчислена за неуспеваемость, то встает вопрос о расформировании этой группы. Рекордное число отработок у Яковлева, Терещенко, Степанова. Эти студенты не считают необходимым посещение лекций. Яковлев заявил, что на лекциях у него перенапрягается нервная система. По-видимому, таким людям, страдающим переутомлением, противопоказана учеба в институте.

Плохо посещают лекции и студенты V курса лечфака. Успеваемость этого курса также оставляет желать лучшего.

Комитет принял решение экстренно провести комсомольские собрания на II и V курсах лечебного факультета с участием членов комитета ВЛКСМ.

М. САВЧЕНКО,
член комитета ВЛКСМ.

СОВЕТУЮ ВАМ

Группа врачей сельских участковых больниц прослушала цикл лекций по социальной гигиене и организации здравоохранения. Правда, семинар длился всего две недели, но за этот небольшой срок мы успели рассмотреть самые важные, узловые проблемы, которые стоят перед нами.

Большинство участников семинара — выпускники этого года. Заканчивая институт, мы прежде всего заботились о том, как стать квалифицированными врачами, и очень мало думали о другом нашем поприще: нам предстояло возглавить сельские больницы, работать с людьми. А эта работа потребовала от нас многого! Мы должны разбираться в вопросах планирования, финансирования, бухгалтерии.

Приняв больницу, мы сразу же почувствовали недостаточность своих знаний прежде всего по курсу социальной гигиены и организации здравоохранения. Мой совет нынешним студентам — уделять больше внимания изучению этих дисциплин. Если каждый студент четко представит себе место своей будущей работы, он поймет, что без этих знаний просто невозможно обойтись.

Думается, что семинар для молодых главврачей сельских больниц должен проводиться ежегодно. Это во многом поможет недавним выпускникам института.

Мы сердечно благодарим коллектив кафедры организации здравоохранения и краевые органы здравоохранения за ту большую работу по организации семинара, которую они провели.

В. КОСАРЕЦКИЙ.

На занятиях по фармхимии.

А впереди экзамены

Интересной и многообразной жизнью живет V курс вечернего отделения.

На курсе учатся 93 человека, студенты разных возрастов. Вечерники — за этим кроется работа, семья, забота, учеба. 85 процентов вечерников имеют семьи, детей. И это не мешает многим студентам учиться на отлично, заниматься общественной работой, работать в кружках, посещать научные общества, участвовать в студенческих конференциях. Такими студентами являются: Цицвер Р. (1 гр.), Горшенева А. (3 гр.), Савенкова В. (4 гр.) и другие, которые умеют отлично учиться, хорошо работать и воспитывать детей. Всего на курсе 16 отличников. 28 человек занимаются в самых различных кружках, отдельные ведут научную работу.

На курсе есть своя профсоюзная и партийная организации, которые регулируют и направляют жизнь и учебу курса. В настоящее время отработчиков нет.

В прошлом году студенты курса, причем впервые за всю бытность существования вечернего отделения, приняли участие в конкурсе художественной самодеятельности III курса дневного отделения. А. Рень создала кукольный театр, который успешно выступил и получил высший балл. В этом же году мы примем самое активное участие в художественной самодеятельности IV курса дневного отделения.

Имеется своя редколлегия. В прошлом году студентами V вечернего было прочитано много лекций среди населения, причем тематика самая различная, особенно велась активная пропаганда атеистических знаний.

Приближается время зимней сессии. А предстоят экзамены трудные, и чтобы их сдать хорошо, необходимо уже сейчас усиленно готовиться к ним.

Р. КАЛИБЕРДА,
студентка 7 группы, V курса.

Наша 28-ая

ВПЕРЕДИ у нас широкая дорога в мир науки. Мы стоим на пороге, лишь приоткрывая двери в этот интересный мир. Мы — это 28 группа. Нас 17 человек.

В первые же дни учебы выбрали актив группы. Выбирали не по принципу «лишь бы не меня», а по желанию. У многих за плечами был опыт комсомольской работы. Для того, чтобы узнать больше друг о друге, на первом же кураторском часе рассказали о себе. После чего мы стали как-то ближе друг другу. Много говорили о том, кому какие предметы плохо даются.

Учебные дисциплины в институте намного обширнее и сложнее, чем в школе. Особенно трудно нам дается анатомия. Сейчас мы уже втянулись в учебу, стало легче. Но можно ли забыть первое практическое занятие по анатомии, первое самостоятельное приготовление препаратов?

Поступая в институт, не ожидали, что придется изучать «царицу наук» — высшую математику. Многим было очень трудно разобраться в дифференциалах, производных и интегралах. Проведенная контрольная показала, что и этот первый рубеж взят.

Очень трудно было нам привыкать к лекциям. Как разобраться, что главное, а что второстепенное? Что необходимо записать? Но и это нами осваивается. Больше всего нам нравятся лекции по биологии, физике, анатомии. На лекциях мы всегда сидим вместе, а вот на практических занятиях нам несколько не повезло: в понедельник и вторник нашу группу делят по разным учебным комнатам. Но это, конечно, не преграда для нашей дружбы. Сейчас основная наша задача — учиться.

Но мы стараемся не пропустить ни одного фильма, посещаем концерты симфонической музыки, музеи. Недавно были на Волочаевской сопке. Эта поездка оставила у нас неизгладимое впечатление.

В группе почти все выполняют общественные поручения, взяты темы по общественно-политическому практикуму.

Неплохо провели подписку на газеты. Хотя и здесь имелись недостатки. Почти все подписались на «Молодой дальневосточник», так что в одной комнате общежития получают 6 экземпляров этой газеты. Лучше бы было получать разные газеты.

Недавно мы хорошо поработали на субботнике.

Итак, наша 28-я группа сделала свои первые шаги в институте. Они были нелегки для нас. Но мы старались шагать дружно, в ногу.

И. ПОПОВА,
студентка I курса, 28 гр.

Внимание!

Партийный комитет и комитет ВЛКСМ института планируют сооружение стенда, на который будут занесены фамилии окончивших наш вуз с отличием. Убедительно просим вас внести свои предложения по оформлению этого стенда.

После обсуждения в широком кругу преподавателей и студентов лучший из предложенных вариантов будет осуществлен к 50-летию освобождения Дальнего Востока от белогвардейцев и интервентов.

Первые шаги

НЕЗАМЕТНО пролетели первые месяцы учебы в институте. Стать врачом я решила не сразу. На выбор моей будущей профессии большое влияние оказали близкие мне люди — мама, сестра, которая тоже учится в медицинском, а также работа в детской поликлинике.

В первый день занятий было жутковато переступать порог института, и волновалась я, пожалуй, не меньше, чем первоклассница. А волноваться было отчего: ты входишь в новый, неизвестный ранее мир, большой и сложный; тебя ждет столько нового, интересного: другие преподаватели, друзья, предметы. Необычна и система обучения: лекции, семинары, дважды в год экзамены. Больше приходится заниматься самостоятельно.

Неожиданностью для всех первокурсников стала высшая математика. Признаться, было трудно. Но лекции, практические занятия помогли разобраться в этой науке.

Очень интересно проходят занятия по анатомии. Все наглядно, все видишь и делаешь сама.

И сейчас, хотя у нас нет клинических дисциплин, я уверена, что в выборе профессии не ошиблась.

Н. ШЛЫКОВА,
студентка 30 гр. I курса педфака.

Не от случая к случаю

ПЕРВЫЙ год учебы в институте... Первая сессия... Как мы готовимся к ней? Сначала у нас, на первом курсе фармфака, дела с учебой обстояли неплохо. Членам учебной комиссии не приходилось особенно беспокоиться.

Но в последний месяц вдруг оказалось, что мы резко снизили успеваемость. Конечно, не все группы. Первая и пятая, например, по-прежнему учатся хорошо. В этих группах не бывает больше 1—2 отработок, да и те сдают сразу же.

А вот четвертая группа побила все «рекорды». В ней — 19 отработок! У одной только студентки Хайловой пять отработок. Это ЧП на нашем курсе. Только когда дело дошло до деканата, спохватились и члены учебной комиссии. Дела в группе постепенно стали налаживаться.

Но я вот думаю: почему так случилось, что мы на какое-то время оставили вопросы учебы без внимания? Разве можно такое важное дело пускать на самотек?

Конечно, наш коллектив еще не сложился по-настоящему. И все-таки не в этом причина. Учебная комиссия должна действовать более энергично, оперативно, не дожидаясь пока произойдет ЧП.

О. КОЛЬЦОВА,
студентка 8 группы I курса фармфака.

У субординаторов-терапевтов

В этом году на нашем курсе лечебного факультета программой обучения предусмотрено прохождение субординатуры по трем специальностям: терапии, хирургии, акушерству и гинекологии. Мы, субординаторы-терапевты 2-ой группы, сейчас проходим курс инфекционных болезней.

Если на пятом курсе мы больше

шую часть времени проводили за теоретическим разбором тех или иных болезней в их классическом представлении, то сейчас дело обстоит совсем иначе. Каждому субординатору выделено четыре—пять больных, по возможности, с разными болезнями, которых субординатор обязан вести как палатный врач, то есть ведет больного от момента поступления до выписки, давая затем ему на будущее советы и рекомендации. Вот именно здесь студент сочетает свои теоретические знания с практической деятельностью. Мы не только учимся правильному ведению больных, но и знакомимся с организацией внутрибольничного режима, оформлением всей документации на больного и т. д.

Живо и интересно проходят семинарские занятия под руководством опытного клинициста ассистента М. И. Зеленской.

На семинарском занятии больше внимания уделяется более трудным в клинико-диагностическом отношении болезням, рассматриваются вопросы правильной тактики ведения больных, взаимоотношения врача с больным, с его родственниками.

Новым для нас является проведение внутригрупповых конференций по рефератам, которые готовят студенты на различные темы медицинской науки. Это новшество для нас является прогрессивным в смысле более глубокого самостоятельного изучения современной научной литературы, приобретения навыков лектора.

Нашей работой руководят опытные педагоги-клиницисты профессор С. Е. Шапиро, доктор мед. наук Г. С. Ковальский, Р. Я. Киреева, ассистенты М. И. Зеленская, Е. Г. Тощенко, Д. П. Выборов. Они всегда охотно приходят на помощь, если нам порой трудно решить ту или иную клиническую задачу.

Много времени мы уделяем санитарно-просветительной работе среди больных, выпускаем санбюллетень, проводим беседы по профилактике инфекционных заболеваний.

А. ВЯЛКОВ,
студент VI курса лечфака.

На снимке: студенты-субординаторы с ассистентом М. И. Зеленской на занятиях.
Фото **Г. Выборова.**

О ЛЮДЯХ ХОРОШИХ

СЕРДЦЕ КОММУНИСТА

На заслуженный отдых уходит один из старейших работников института. Двадцать шесть лет своей деятельности Иван Иванович Крылов отдал марксистско-ленинскому образованию, коммунистическому воспитанию студентов, а также сотрудников института.

Почти вся трудовая деятельность Ивана Ивановича посвящена политическому образованию советских людей. Учитель, директор школы, лектор партийного комитета — таков его путь до Великой Отечественной войны.

Грянула война, и Иван Иванович с первых дней в рядах сражающихся за Родину. А потом тяжелое ранение. Командование из действующей армии отправляет его на Дальний Восток. В течение всех лет войны Иван Иванович отдает свои силы, знания и умение политическому образованию, идейной закалке молодых командиров Советской Армии.

После войны Иван Иванович работает на кафедре марксизма-ленинизма, впоследствии — истории КПСС и политической экономии нашего института. Одновременно он уделяет много внимания и времени преподаванию вечернем университете марксизма-ленинизма. По поручению партийных органов читает лекции городе, в крае, на семинарах пропагандистов.

Одна из отличительных черт Ивана Ивановича — его чрезвычайная скромность. Он требователен, добивается от своих учеников точных знаний, и студенты института по окончании, уч благодарят Ивана Ивановича эту требовательность, за то, он их учил точности, настойчивости в учебе и работе. Иван Иванович — пример аккуратности, иногда даже до щепетильности как во внешнем облике, так и в работе. По отношению к варищам он чуток, внимателен.

Коллектив кафедры надеется, что, уйдя на заслуженный отдых Иван Иванович будет поддерживать тесную связь с кафедрой, институтом, будет щедро делиться своими богатыми знаниями, опытом.

От всей души желаем Вам Иван Иванович, доброго, крепкого здоровья, бодрости, неиссякаемой энергии.

Коллектив кафедры истории КПСС и политэкономии.

30 лет в институт

30 лет отдала нашему институту Лидия Изидоровна Вареник. Все эти годы она работала на кафедре иностранных языков. Лидия Изидоровна начала свою трудовую деятельность в нашем институте в годы Великой Отечественной войны. Она награждена медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.».

За хорошую преподавательскую работу Лидии Изидоровне был объявлен ряд благодарностей по институту. Многие преподаватели института и врачи учились у Лидии Изидоровны и всегда вспоминают о ней как о чутком, зывчивом человеке и прекрасн педагоге.

Лидия Изидоровна много в мени отдавала подготовке на ных кадров для нашего инсти та. Аспиранты, которых она товила, всегда успешно сдава экзамены по кандидатскому нимуму. Ее питомцев мож встретить во всех уголках наш го края.

Провожая Лидию Изидоров на пенсию, желаем ей здоров счастья, бодрости.

Коллектив преподавателей ка федры иностранных языков.

Почему не получилась встреча с песней?

Мороз пощипывал лицо, колючий ветер пробирался под теплую одежду, заставляя прохожих спешить к теплу. Голые деревья, ежась от холода, качали ветвями, как будто заглядывали в светящиеся окна общежития.

В тот субботний вечер в кафе общежития № 3 дымился чай на столах. На стенах красовались плакаты: на солнечных лучах повисли веселые нотные знаки, девушка с волосами из весенней листвы напоминала о прошедших теплых днях... «А вечер опять хороший такой, что песен не петь нам нельзя» — эти слова из песни создавали лирическое настроение.

Вечер назывался «О том, как рождалась песня». Хотелось, чтобы завязался разговор о создателях песен, о поэтах, чьи стихи становятся песнями, о самодеятельных композиторах... Такой тематический вечер на нашем курсе проводился впервые.

Трудно найти человека, который был бы равнодушен к песне. Казалось бы, тема должна увлечь ребят. Ведь на таких вечерах есть возможность высказаться каждому, поделиться своими мыслями.

И все-таки наша встреча с песней не получилась такой, как задумали ее организаторы. Почему? Есть на нашем курсе увлекающиеся литературой и искусством, пишущие рассказы и стихи.

Казалось бы, нет ничего лучшего, чем провести один из субботних вечеров в кругу таких людей. Но вся беда в том, что они или тщательно скрывают свои способности (дабы их не «затянули» в бурную общественную жизнь курса), или рассуждают так: «Зачем делиться своими мыслями? Правильные они или неправильные — я их оставлю при себе», или боятся начинать. Надо пробовать. И читать стихи, и писать, и петь. Если есть способности, надо пробовать.

Пройдут годы учебы в институте. Среди новых, еще не знакомых тебе людей в далеком селе или в единственной больнице района надо будет завоевать себе авторитет не только грамотного врача, но и авторитет организатора, человека, умеющего заразить своим увлечением тех, кто живет и работает рядом.

Тому, кто все годы учебы прожил замкнуто, только для себя, не будет вспоминаться чудесное студенческое время.

Пусть каждый из моих сокурсников подумает над этими вопросами. Прежде чем остаться недовольным концертом самодеятельности или диспутом, вспомни, внес ли ты в его организацию хоть немного своего труда.

Т. ВАСЯГИНА,
студентка IV курса педфака.

Вечер поэзии

Мы долго не могли придумать, как его провести. Кто-то предложил собраться в общежитии за чашкой чая. Так и решили. Готовились к вечеру буквально все: каждый должен был прочесть свои любимые стихи. С нетерпением ждали субботу. И вот она наступила. Все немного волновались. Как пройдет он, наш первый групповой вечер? У кого какие любимые стихи? Но как-то незаметно воцарилась непринужденная обстановка, и полились стихи. Зазвучали строки Есенина, Пушкина, Смелякова, Симонова.

Оказалось, что многим нравится Есенин. Полина Борисовна, наш куратор, читала стихи Юлии Друниной. Звучали стихи о людях, о дружбе, о природе, о любви, о войне.

Даже чай в этот вечер был особенно вкусным. Никогда еще не было у нас такого замечательного настроения. Мы заново узнавали друг друга. Оказывается, в нашей группе много хороших людей, тонко чувствующих и понимающих поэзию.

Наташа Рыбалченко сама пишет стихи. Мы просили ее прочесть еще и еще.

У нас звучали не только стихи, но и песни. Саша Прусаков пел песни на стихи Есенина «Клены мой опавший», «Не жалею, не зову, не плачу» и другие. Было очень здорово! Всем вечер очень понравился. Мы долго делились впечатлениями и решили чаще собираться вместе.

Е. ПЧЕЛИНА,
студентка I курса, 22 группы.

Не так это просто

Последнее заседание в школе молодого лектора было необычным: мы побывали в вечернем университете марксизма-ленинизма. Перед нами с очень интересной беседой выступил консультант Дома политпросвещения Г. А. Крупин.

Прочесть лекцию не так-то просто, как кажется на первый взгляд. Во-первых, нужно стараться, чтобы слушатели как можно больше почерпнули из нашего рассказа, а во-вторых, нужно уметь заинтересовать аудиторию.

Лекция станет по-настоящему интересной, яркой, запоминающейся, если иллюстрировать ее кино и фотокадрами. Для этого существует самая разнообразная аппаратура, о которой нам и р сказал тов. Г. А. Крупин. С и ресом рассматривали мы эпид скоп-455. Устройство его не сл но и научиться пользоваться довольно легко. Несколько сл нее аппарат ЛИТИ, сконстру ванный ленинградскими инже рами. Он приспособлен для монстрации фотокадров разн размеров. Мы познакомились аппаратурой для демонстра кинокадров.

Занятие, проведенное в ве нем университете марксизма низма, дало очень много по ного нам как будущим лектор

Л. МЕЛЬНИКОВА,
слушатель школы молодого лектора.

Странное равнодушие

Недавно в кафе общежития № 1 состоялась встреча с артистами краевого драматического театра М. Барашковой, М. Митиным, Белоусовым и Ю. Кондратьевым.

На встречу пришли человек 40. А напрасно! Было очень интересно.

Одно видеть артистов со сцены, в ролях, другое встретиться с ними в обычной обстановке. Узнав об их творческом пути, об их личных качествах, по-новому осмысливаешь и их роли.

Каждый из артистов рассказал о том, где они учились, о своих первых ролях, о пути на сцену, вообще о сыгранных ролях и о ролях любимых.

Если, например, Кондратьев и Барашкова уже много лет играют на сцене, то Митин и Белоусов еще сравнительно молодые артисты. Но все они очень требовательны к себе и к выбору ролей. Так, к примеру, Михаил Митин, которого у нас знают и любят многие, из 28 сыгранных ролей больше всех любит и считает наиболее удавшимися Марата из «Мой бедный Марат» и свою роль в спектакле «А зори здесь тихие».

Много интересного артисты рассказали о театре, о гастролях. Митин и Белоусов в конце встречи прочитали стихи. Мы очень благодарны кафедре ЛОР-болезней, организовавшей эту встречу, артистам, которые нашли время для нас (кстати, М. Митин в это время был болен и в театре не играл, а к нам пришел и даже читал стихи).

Для нас, студентов, устраивается много встреч с интересными людьми. Однако по необъяснимым причинам на эти встречи собирается очень мало студентов. Подчас, чтобы собрать и это малое количество ответственным за культмассовый сектор бытсовета приходится попотеть.

Возмущает это странное равнодушие наших студентов.

Н. ОСИНА,
студентка V курса педфака.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?

Часто говорят о быте студентов. Но вновь мы возвращаемся к этому наболевшему вопросу. Давайте вспомним собрание жильцов общежития № 3, которое проходило в начале учебного года. Сколько было споров, пожеланий в адрес бытсовета и администрации, сколько было планов на будущее. Но что изменилось?

В бытовых комнатах чистота только сразу после уборки, в остальные дни царит беспорядок. Дежурные по бытовым комнатам следят за чистотой только во время дежурства, в остальное время сами нарушают порядок. Но ведь это зависит от самих студентов. В комнатах, где постоянно стремятся благоустроить свой быт, всегда чисто и уютно.

Нас беспокоит, что в общежитии нет воды, мы не можем стематически пользоваться шем. Желательно, чтобы и этом отношении бытсовет пр меры.

Отсутствие газа заставляет пользоваться электроплитками.

В общежитии есть телевизо но они находятся на хранении членов бытсовета. Непонятно, чего они были приобретены.

Мы думаем, что все эти н ладки можно и нужно устран Бытсовет должен энергично в ся за дело, по-настоящему ботиться о тех, кто живет в щежитии.

Студенты 26 гр. II курса пе фака.

Редактор И. Н. ЧЕКМАРЕВ

ВЛ06371 Типография № 1 краевого управления по печати. Адрес: г. Хабаровск, Серышева, 31. Зак. № 1099

ГОД УХОДЯЩИЙ

Уходит 1971 год, год великого исторического события — XXIV съезда КПСС, первый год девятой пятилетки. Мы провожаем уходящий 1971-й с гордостью за то, что совершен еще один важный шаг по пути к коммунизму.

Претворяя в жизнь решения XXIV съезда КПСС, коллектив преподавателей, сотрудников и студентов ХГМИ вместе со всем советским народом стремится работать так, чтобы каждый прожитый день оставлял добрые всходы на всех участках работы. Коллектив института внес определенный вклад в дело подготовки будущих врачей и провизоров. Только в этом году получили мандат на охрану здоровья трудящихся 494 выпускника. Организована новая кафедра урологии. Немало сделано нашими преподавателями в отношении улучшения учебно-методической и воспитательной работы, дальнейшей оптимизации учебного процесса. В связи с переходом на субординатуру, коллективу института предстоит решение больших и сложных задач по повышению педагогического и профессионального мастерства преподавателей. Авангардную роль в решении всех вопросов занимают коммунисты института. Немало потрудились комсомольские и профсоюзные организации.

Выполняя постановления ЦК КПСС по высшей школе, заметно улучшили качество подготовки молодых специалистов кафедры общественных наук.

Весомый вклад в развитие здравоохранения внесли ученые нашего института. В текущем году защитили докторские диссертации доценты В. С. Суворин, П. Ф. Коновалов, ассистент Г. С. Ковальский, 12 человек стали кандидатами наук. Завершили докторские диссертации доценты А. Г. Росляков, Т. Д. Зырянова, А. К. Пиотрович, А. В. Розмарин, З. Н. Айтаков. Коллектив института подготовил 3-х кандидатов наук из числа практических врачей. Проведено 8 научных конференций, в том числе 5 студенческих. В институте обучается 75 клинических ординаторов и 41 аспирант.

Большим доверием коллективу ученых нашего института является предоставленное право приема докторских диссертаций по ведущим клиническим дисциплинам: хирургии, педиатрии, терапии и инфекционным болезням.

Славно потрудились в этом году и студенты института. Комсомольцами успешно завершен III трудовой семестр. Общий объем строительных работ составил 1 млн. 300 тыс. рублей. В городском смотре-конкурсе художественной самодеятельности, посвященном XXIV съезду КПСС, коллектив института занял 1-е место. Сейчас комсомолия института готовится к сдаче Ленинского зачета.

Но еще более ответственные задачи стоят перед нами в новом 1972 году. Коллектив института взял на себя повышенные социалистические обязательства по выполнению решений XXIV съезда КПСС и в связи с 50-летием освобождения Дальнего Востока от белогвардейцев и интервентов, и можно выразить уверенность, что мы успешно с ними справимся.

С Новым годом, дорогие товарищи! Крепкого вам здоровья, большого личного счастья! Новых творческих успехов в труде и учебе! РЕКТОРАТ, ПАРТКОМ.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ЗА МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА.

№ 40 (198) ВТОРНИК, 28 ДЕКАБРЯ 1971 ГОДА Год издания IV Цена 1 коп.

В честь 11 годовщины НФОЮВ

Недавно в институте прошел митинг, посвященный 11-й годовщине со дня образования Национального Фронта Освобождения Южного Вьетнама. Выступившие на митинге заместитель секретаря комитета ВЛКСМ, студент V курса Ю. Кочкин, зам. секретаря бюро 1 курса В. Пьянникова, секретарь комсомольского бюро V курса лечебного факультета Е. Брюн и комсорг 3-й группы V курса лечебного факультета Н. Негода говорили о том, что создание НФОЮВ явилось качественно новым этапом в освободительной борьбе вьетнамского народа против американской агрессии. Созданный 20 декабря 1960 года, НФОЮВ, объединив все слои населения, стал направляющей и руководящей силой в борьбе южно-вьетнамского народа.

Сегодня под флагом Национального Фронта сражается более 5 млн. человек, 75 процентов из них — наши сверстники — юноши и девушки Южного Вьетнама.

Выступившие очень тепло говорили о героях-комсомольцах Южного Вьетнама — Ле Ван Курене, Чан Тхи Ли, Чан Конг Дыоке, Нгуен Ван Чое, которые погибли, но погибли со славой, смертью своей приближая день освобождения Южного Вьетнама. «Там просто герои умирают. И просто в бессмертие уходят».

Н. Негода прочитала стихотворение Е. Евтушенко «Выше свечи, История».

Закончился митинг единогласным принятием резолюции в поддержку освободительной борьбы героического вьетнамского народа. Студенты обязались отработать по 5 часов на строительных площадках города в фонд строительства детской больницы имени Нгуен Ван Чоя в Ханое, сбор средств для постройки которой объявлен ВФДМ.

Новогодние интервью

Итак, традиционное новогоднее интервью. Вопросы, с которыми мы обратились к интервьюируемым, тоже традиционные и, конечно, всем известны. Но, на всякий случай, напомним их.

1. Чем вам запомнился год уходящий?

2. Что вы ждете от Нового года?

Студент V курса Ю. Кочкин.

1. Самым важным событием для меня было участие в I Всесоюзном слете студентов. Огромное впечатление произвела на меня речь Генерального секретаря ЦК КПСС Л. И. Брежнева, доклад министра высшего и среднего специального образования СССР В. П. Елютина, выступления трижды Героя Социалистического Труда президента Академии наук СССР академика М. Р. Келдыша, ректора МВТУ им. Баумана член-корреспондента Академии наук СССР Г. А. Николаева, поэта А. Суркова. В последний день слета делегатов пригласили в огромный концертный зал «Октябрь» на Калининском проспекте, где был дан праздничный концерт. Известный советский поэт Сергей Наровчатов читал стихи своих фронтовых товарищей, не вернувшихся с войны. Искренние, суровые, лиричные, они звучали как откровение и глубоко запали в душу каждого из нас.

После выступления С. Наровчатова на сцену вышла маленькая, хрупкая на вид женщина, с простой прической, в скромном черном платье. Знакомое лицо, улыбка. Казалось, будто этого человека ты уже где-то видел, встречал, разговаривал с ним. Участников слета приветствовала лауреат премии Ленинского комсомола, любимый композитор советской молодежи Александра Пахмутова. Зал буквально взорвался от шквала аплодисментов.

После небольшой, взволнованной речи А. Пахмутова села за рояль. Исполнялись ее песни «Не расстанусь с комсомолом» и песня о Юрии Гагарине «Знаете, каким он парнем был».

Об интересных встречах на слете можно рассказывать очень много.

Надолго запомнится мне и практика, которую я проходил на острове Парамушир в поселке Северо-Курильске. Была очень интересная работа, много встреч с хорошими людьми, опытными специалистами.

За время практики я работал на скорой помощи, выполнял роль операционной сестры, помогал хирургу во время операции. А иногда приходилось помогать и патологоанатомам.

Там, в отдаленном поселке, я многому научился.

А после практики я и пять моих однокурсников посетили по туристским путевкам интереснейшие места Камчатки, Командорские острова, остров Беринга и т. д. Это путешествие забыть нельзя.

2. Новый, 1972 год приблизит меня к цели, которая стоит передо мной: я хочу стать хирургом. И наступающий год станет еще одним шагом к ее осуществлению.

* * *

Валентина ВОЙНОВСКАЯ, студентка VI курса.

1. Самым важным событием для меня в уходящем году было участие во Всесоюзной конференции научных студенческих работ. Я участвовала в секции микробиологии, иммунологии и инфекционных болезней, где выступила с докладом на тему «Бактериоциногения у стафилококков различного происхождения». Над этой темой я работала 2 года под руководством профессора Е. Г. Ливкиной и кандидата медицинских наук Н. А. Иванова. Конференция проходила в г. Минске. Мы побывали на кафедре микробиологии Минского медицинского института, в клинике инфекционных болезней, где познакомились с методами работы белорусских микробиологов, осмотрели новое оборудование.

Возвращаясь в Хабаровск, мы задержались в Москве. Здесь мне очень повезло: мой коллега по секции, студент VI курса 2-го МОЛГМИ им. Пирогова Заикин пригласил меня познакомиться с кафедрой микробиологии своего института. Впечатление огромное!

В этом году мы впервые на летней практике работали в качестве поликлинических врачей. Мы вели самостоятельный прием больных, работали на скорой помощи, посещали больных на дому. Это дало нам много практических знаний, максимально приблизило нас к нашей будущей работе.

2. В наступающем году нам предстоит сдавать государственные экзамены. Это очень ответственно. Но следом за этим событием наступит еще одно, не менее важное: начало нашей врачебной деятельности. Поэтому я и мои товарищи по курсу ждем Нового года с нетерпением и особым волнением.

ДРУЖБА

С нашим куратором Александром Григорьевичем Александровичем мы знакомы вот уже более двух месяцев. Хотя этот срок и невелик, мы, т. е. вся наша девятая группа, испытываем к нему уважение и доверие.

С первых дней знакомства мы как-то сразу все подтянулись, почувствовали большую ответственность за все свои поступки и дела в группе.

Настороженность, с которой мы отнеслись к первым беседам, бесследно исчезла и уступила место доверию к нашему куратору. Когда человек обладает обширными знаниями, тонким чувством юмора, умением помочь, подсказать, основываясь на своем опыте, с ним хорошо, интересно, его глубоко уважаешь.

Мы обсуждаем с Александ Григорьевичем не только я учебные и общественные дела и беседуем на все интересую нас темы.

Успешно у нас прошла на к подписка на газеты и журн Интересно проводятся полит формации и беседы.

Занятия по биохимии, кото ведет у нас Александр Григ евич, пусть и трудны, т. к. био мия наука серьезная и для новая, но мы думаем, что по бим ее. Многие из наших р уже записались в студенчес научный биохимический круж

Мы хотим, чтобы дружба н с куратором сохранилась надо

Студенты 9 гр. II курс

О них говорим часто

На втором курсе лечебного факультета много студентов, которые не только хорошо учатся, но и являются активными членами научных кружков, занимаются общественной работой и спортом. Это студенты Коренев, Машкова, Меньшикова, Насонова, Юрков, Чуканова, Иванов, Неверовская, Васильева и многие другие.

Но чаще нам приходится говорить о студентах другой категории, которые, по-видимому, считают необходимостью иметь массу отработок и различных задолженностей, пропускать систематически лекции и практические занятия. В основном это студенты, о которых обычно говорят «могут учиться».

Но это не утешает никого, а, наоборот, настораживает их халатное отношение к учебе.

Создается мнение, что это случайные люди в институте, занявшие чужие места.

Список студентов, имевших в последнее время по 5 и более отработок, можно привести о большой. Но назовем несколь фамилий: Акулов, Перегу Кирпиков, Заболотный, Кесс ман, Локалов, Толстых и др.

Интересное положение слож лось в 21 группе, где на д девушек приходится 2 отработ тогда как немногочисленная м ская половина имеет их 32. том числе Автухов, Жуков, лиакбаров имеют 7 отработ Черноок — 6.

Удивляет порою безразлич отношение к отстающим груп в целом. А ведь нельзя жить принципу: «не у меня—и лад Бездействуют и некоторые ны учебной комиссии. Представ телей 1, 3 групп мы не вид ни на одном заседании учеб комиссии, а им было о чем р сказать.

Е. МОРОЗОВА
Н. КОНОВАЛОВА
председатели учебной комис сии I и II потока.

В критическую минуту

Гуманизм, чувство профессионального долга — вот основные черты медицинского работника. И нам особенно радостно подмечать эти черты в наших воспитанниках-студентах. Недавно в институт поступило письмо следующего содержания:

«Администрация, партийная и профсоюзная организации горбольницы скорой медицинской помощи просят объявить благодарность студентке VI курса педиатрического факультета Ледневой Ларисе Александровне, которая 26/XI-71 г. безвозмездно сдала свою кровь для спасения жизни ребенка Дейкина Андрея, 9 лет.

Лариса Леднева пришла на помощь своему пациенту в самую критическую минуту. В этом замечательном поступке будущего педиатра проявилась любовь к избранной профессии, стремление неустанно бороться за жизнь человека.

Хотелось бы видеть эти черты во всех выпускниках нашего института.

Приказом ректора студентке Л. А. Ледневой объявлена благодарность.

А. РОСЛЯКОВ,
декан педфака.

ЛИДИРУЮТ

Спартакиада нашего института, посвященная 50-летию Советской власти на Дальнем Востоке, в разгаре.

Позади четыре вида соревнований — волейбол, баскетбол, шахматы, настольный теннис. Это половина всех проводимых в нашей спартакиаде видов.

Впереди лыжи, коньки, штанга и легкая атлетика.

Как же проходит командная борьба? Кто из соперников взял более удачный старт? Надо сказать, что лидер определился весьма четко — это коллектив преподавателей.

За исключением старшекурсников, никто достойного сопротивления оказать ветеранам спорта не может.

Значительно уступил свои позиции прошлогодний победитель— команда фармацевтического факультета.

Но обо всем по порядку. По волейболу победу одержали среди мужских команд преподаватели, среди женских — старшекурсницы.

Шахматный турнир закончился с преимуществом преподавателей. Далее идут старшекурсники и второй курс лечебного и педиатрического факультетов.

Теннис. Опять лучшими были преподаватели. На втором месте осталась команда первого курса, на третьем — фармацевты. Без поражений прошли турнир профессор В. Д. Линденбратен, В. Н. Сукочев, преподаватель военной кафедры, студентка I курса Л. Григорьева и Л. Терентьева с фармфака.

Но особенно жаркие баталии разгорелись на баскетбольной площадке. Среди мужчин очень уверенно, без поражений прошли старшекурсники, в заключительной встрече они разгромили преподавателей и завоевали I-е место.

ПРЕПОДАВАТЕЛИ

У женщин страсти накалялись постепенно. Сначала I курс нанес поражение преподавателям, но последние постепенно разыгрались, набрали темп и в финальной встрече со старшекурсниками выиграли. Игра была очень нервной и драматичной. Первая половина закончилась 36 : 36. Много усилий было приложено преподавателями, чтобы сделать перевес в 5 очков.

Итак, впереди преподаватели, они после 4-х видов набрали лучшую сумму очков — 9. II место — IV—VI курсы лечебного и педиатрического факультетов — 17 очков. III место — I курс этих же факультетов — 24 очка. IV место — фармфак — 25 очков. V место — II курс лечебного и педиатрического факультетов — 26 очков. VI место — III курс этих же факультетов — 27 очков.

В. СЕМИКОРОВКИН.

ПОЭТИЧЕСКИЙ УГОЛОК

* * *

Легла печаль на мамины
глаза—
Я уезжаю—мне самой
печально.
А ведь никто старушке
не сказал
Что я грущу по суете
вокзальной.
Что все дороги я хочу прой
Любую тяжесть на плечо
примерить.
Кому помочь, кого спасти,
Кого заставить в чудо верить.
А если стану уставать,
Назад пытаясь оглянуться,
Я вспомню Родину и мать
И хватит сил,
Чтоб не согнуться.

* * *

Пойду по белым улицам,
Надену шубу снежную,
Пускай мороз не щурится —
Я шумная и свежая.
Дорога к небу тянется,
Мороз трещит — куражится
А мне погода глянется,
Мне даже жарко кажется.
Люблю снежком похрустывать
Смотретья в солнце низкое.
Я зиму остро чувствую,
Весну предвидя близкую.

Л. ПИЧУГИНА
студентка III курса лечфака.

* * *

Ветер в роще шумит:
«Ты жди».
Буду ждать я тебя в дожди
Только ты приходи скорей.
И ладони дыханьем согрей
Я давно тебя жду, ну и что
Ты, наверное, скоро придеш
Я не знаю и адрес твой.
Как тебя разыскать, родно
Я должна тебе столько сказа
Ты придешь...
Я умею ждать.

Н. РЫБАЛЧЕНКО
студентка I курса, 22 гр

МЫ ВЕРНЕМСЯ К ТЕБЕ, ЗАВОД

Государственная практика... Сколько мы думали о ней, ведь впервые мы должны будем показать, что мы умеем, что знаем, чему научил нас институт.

И вот позади экзамены, каникулы, а завтра — завод. После тихих уютных институтских аудиторий заводские цеха показались нам неприветливыми и слишком шумными. Но люди, которые встретили нас на заводе, оказались радушными и приветливыми, каждый старался помочь чем мог: книгой, советом, улыбкой. Практика по заводской технологии — самая интересная. За несколько недель мы познакомились с процессом производства, таблеток, мазей, настоек, инъекционных растворов. То, что мы читали в учебниках, изучали по таблицам, фотографиям и рисункам, предстало перед нами в жизни. То, что раньше казалось непонятным и трудным, стало простым и доступным, т. к. все станки, аппараты, всю технику мы увидели в работе и сами работали на них.

Больше всего мне понравился и запомнился ампульный цех. Это светлое новое многоэтажное здание, оснащенное по последнему слову техники. Когда мы поднялись на пятый этаж и вошли в цех, то были ошарашены грохотом станков, ярким пламенем газовых горелок и каким-то странным звуком, похожим на похрустывание снега. Этот звук издавали стремительно вращающиеся стеклянные трубки (дрот), а весь пол был усыпан мелким стеклом, от которого все блестело вокруг. На этом участке готовят ампулы для инъекционных растворов, но прежде, чем их заполнять раствором, ампулы пройдут еще несколько сложных операций.

Все, что мы увидели, очень интересно, об этом трудно рассказать — надо увидеть самому.

Быстро пролетело время, и вот мы сдаем пропуск в отделе кадров, а с завтрашнего дня практика в аптеке. Здесь тихо, уютно, солнечные зайчики играют на белоснежных стенах, блестит бюреточная система, вздыхает в углу перегонный куб, а мы работаем и вспоминаем шум заводских цехов, запах настоек и быстро вращающиеся станки. Мы еще вернемся к тебе, завод!

Н. ЖУКОВА,
студентка V курса фармфака.

Редактор И. Н. ЧЕКМАРЕВА

ВЛ07512 Типография № 1 краевого управления по печати. Адрес: г. Хабаровск, ул. Серышева, 31. Зак. 1125.

...арии всех стран, соединяйтесь!

...НСКИЙ
...Р Ы

...ОФКОМА И МЕСТКОМА
...ОГО ИНСТИТУТА

...Год издания IV Цена 1 коп.

...езду КПСС

...водятся комплексные исследования с клиникой общей хирургии (Е. Г. Ливкина, Л. Я. Нестеренко, Н. А. Иванов, А. А. Кочешкова), с ЛОР-клиникой (Е. М. Лейбина), с кафедрой факультетской хирургии (Е. М. Лейбина), с краевой и городской санэпидстанциями (Р. С. Шершевская).

Закончены комплексные исследования с кафедрой патанатомии (В. И. Середина).

Сотрудники кафедры второй ...год проводят воспитательную работу в общежитии № 1. В этом ...оду в связи с 40-летием института в ленинской комнате проведена беседа «Об истории кафедры микробиологии», в организации которой приняли участие Р. С. Шершевская и А. И. Царькова с курируемыми ими группами II курса 32 и 33.

Все преподаватели посещали общежитие в соответствии с планом института. Е. М. Лейбина, Н. А. Иванов, Н. А. Федотова участвовали в приеме Ленинского зачета у студентов-комсомольцев II и III курсов. Те же преподаватели приняли участие в проведении месячника оборонно-массовой работы.

Е. ЛИВКИНА, профессор.
Л. НЕСТЕРЕНКО, аспирант.

...ция антистафилококковой ...монорецепторными сыворотками ...группе кишечных инфекций,

...ления ассистентом Л. Я. Нестеренко проведена беседа «О значении микробиологии для медицины и народного хозяйства». На беседе присутствовало 35 учащихся 9—10 классов. Все они заявили, что постараются стать врачами. И многие изъявили желание посещать научный кружок нашей кафедры.

Три пункта, взятых по разделу научной работы, выполнены продолжают выполняться. Про-

ПРИВЕТСТВУЕМ!

Строки доклада Л. И. Брежнева на XXIV съезде КПСС касаются непосредственно и нас, студентов: **«Увеличить размеры стипендий».** Что это значит? Большая поддержка. Ведь нередко нынешний студент — человек взрослый, успевший поработать у станка или же только что демобилизовавшийся воин. Естественно, рассчитывать на поддержку родителей не всегда приходится.

«Будут значительно увеличены размеры доплат за работу в ночное время», — это тоже относится к нам. Большинство студентов, начиная с третьего курса, несут ночные дежурства.

«Расширить круг стипендиатов в высших и средних учебных заведениях» — очень своевременно. Нынешнее студенчество как никогда общественно активно. Возьмем наш институт. Сколько студентов не только успевают учиться на «отлично», но и принимать горячее участие в работе студенческих отрядов, лекторских групп, выступлениях агитбригад. Возможность присуждать теперь больше повышенных стипендий — хорошее поощрение.

В. МИХАЙЛОВ,
студент I курса.

Расскажу о товарище

Мы пока еще только второкурсники, не скоро станем врачами, но уже сейчас мы много размышляем о своей будущей профессии. Мы учимся на педиатрическом, это значит — жизнь наша посвящена детям, их здоровью. Наверно, нелегко быть педиатром, но тому, кто любит детей по-настоящему, трудности не страшны. Таким человеком, влюбленным в свою будущую профессию, я считаю свою подругу Люду Трипанцову, студентку 27 группы.

Мы познакомились и сдружились летом, когда работали вожатыми в пионерском лагере имени Виталия Баневура. Она была вожатой в октябрятском отряде. Как быстро привыкли к ней дети! Она умела быть для них не только старшим другом и товарищем, но и заботливой мамой. Хлопотно с малышами, они ведь совсем несамостоятельные. Но Люда работала так, что ее отряд занял одно из первых мест в лагере.

Любовь к детям — главное в характере Люды, поэтому так упорно она овладевает знаниями, мечтая стать хорошим педиатром. Все сессии, а их было уже три, Люда сдала только на «отлично». Не только сама хорошо учится, но и товарищам помогает: всегда объяснит непонятное. Товарищи уважают ее за отзывчивость и доброту. В комсомольском бюро курса Люда возглавляет идеологический сектор. С интересом посещает она занятия в школе молодого лектора.

Я думаю, что мечта Люды Трипанцовой сбудется: она обязательно станет хорошим педиатром.

Э. МЕЛЬНИКОВА,
студентка II курса 33 группы.

ПОЛЕЗНАЯ ВСТРЕЧА

Недавно кураторами кафедры гистологии была организована встреча студентов с лучшими женщинами-врачами, выпускницами нашего института. Встреча проходила в теплой и непринужденной обстановке.

Из рассказов гостей мы, студенты, узнали о работе патанатома, гинеколога, травматолога и патфизиолога.

Женщины очень интересно, увлеченно рассказывали о своей работе, приводили примеры из практики. Их выступления настолько понравились нам, что после этого мы все задумались — кем же нам быть?

Скромно рассказала о своей работе З. И. Венцова, заведующая гинекологическим отделением 3-й горбольницы. Сколько сил отдано ею своим пациентам-женщинам! 30-летний труд получил высокую оценку: ей присвоено звание Героя Социалистического Труда. Особенно нам понравилось выступление Октябрины Михайловны Васеневой. Она рассказала о своей трудной и важной специальности.

Очень интересным было выступление травматолога Татьяны Дмитриевны Зыряновой. Слушая ее рассказ, мы убедились в том, что «хирургия очень интересна, травматология — тем более».

Валентина Романовна Ходасевич говорила о значимости патфизиологии в специальности врача. Мы благодарим Валентину Романовну, Зинаиду Ильиничну, Татьяну Дмитриевну и Октябрину Михайловну за их содержательные выступления.

С. ИЛЬИНА, Т. КРАСУЦКАЯ, Ж. КОТОВА, студентки 31 гр. I курса.

ХРОНИКА

Состоялось заседание комитета ВЛКСМ, где были подведены итоги социалистического соревнования, посвященного XXIV съезду КПСС, на лучшую группу института. Принято решение присудить первое место с присвоением права называться группой имени XXIV съезда КПСС 1 группе III курса лечебного факультета (комсорг Цапаева, староста Ким).

Были также подведены итоги соревнования на лучшее общежитие. Победителем в этом соревновании стало общежитие № 2 по улице Калинина (председатель бытсовета Г. Жигалина).

М. САВЧЕНКО,
член комитета ВЛКСМ.

Юность рапортует

Этот день надолго останется в памяти студентов-третьекурсников. В актовом зале, оформленном нарядно и торжественно, звучит вдохновенная мелодия «Варшавянки». А когда угасли последние аккорды, взволнованный голос Наташи Глушаковой донес до нас строки стихов: «Вот уже, разгибаясь под ношей, вырывается мир из тьмы! Начинаются горы с подножья, начинаемся с Ленина мы».

Мы сдаем Ленинский зачет. Право рапортовать о комсомольских делах предоставляется лучшим группам факультета. На трибуну один за другим поднимаются комсорги 19, 20, 23 групп. Они говорят о том, как наши студенты выполняют социалистические обязательства в честь XXIV съезда партии. Затем выступает секретарь комсомольской организации курса Люба Губарь. Отрадно слышать, что в эту сессию студенты нашего курса получили 70 процентов хороших и отличных оценок, что успешно идет подготовка к конференции по Ленинской тематике, что студенты готовятся к выполнению общественно-политического практикума. Все это наши курсовые будни.

А сегодня — праздник. За столом президиума — наши почетные гости. Комсомолка 20-х годов Мария Ефимовна Щекина говорит о преемственности поколений, о дружбе между ними. Она подчеркивает, что овладение знаниями — основная задача студенчества. Под горячие аплодисменты Марии Ефимовне преподносится букет свежих весенних цветов.

Галина Петровна Шубина, зав. кафедрой философии, передает искреннее пожелание от своего поколения — комсомольцам 40-х годов нашему: не быть инфантильными, живо интересоваться историей своей страны и во всем великом и малом чувствовать поддержку друзей. «Именно на третьем курсе, — говорит Галина Петровна, — должна пройти первичная аттестация студентов, равнодушным людям нет места среди нас». Горячий отклик у студентов вызвала яркая речь секретаря парторганизации III курса З. Н. Айтакова: «Деловитость — основное качество современного студента. Ни один день не должен проходить бесследно. Каждый час — по назначению».

Вручением Почетных грамот лучшим комсомольцам курса В. Вертопраховой, Т. Васягиной, В. Анафричук, Н. Афанасьевой, В. Серовой и приза лучшей группе курса — 19-й — заканчивается курсовой Ленинский зачет.

Мы уверены, что он не прошел бесследно, много полезного, доброго, необходимого для себя вынесли студенты.

Л. КОМКОВА,
спецкор III курса.

ДОРОГОЙ ГЕРОЕВ

21 марта наша 23 группа II курса совершила увлекательное путешествие по местам боевой славы героев гражданской войны на Дальнем Востоке. Мы побывали в легендарной Волочаевке. Каждое воскресенье многие хабаровчане приезжают сюда, чтобы почтить память тех, кто отдал свою жизнь борьбе за счастье народа. Некоторые из нас впервые видели это село, сопку Июнь-Корань.

Мы познакомились с экспонатами музея, расположенного на вершине сопки, были участниками митинга, слушали воспоминания старых партизан о незабываемых днях героического прошлого. Новым высоким смыслом наполнились для нас слова с детства знакомой песни:

«И останутся, как в сказке,
Как манящие огни,
Штурмовые ночи Спасска,
Волочаевские дни».

М. МИХАЙЛИЧЕНКО,
студент II курса 23 гр.

УСПЕХОВ ТЕБЕ, ИРА

Эту девушку знает, наверное, каждый студент нашего института, начиная с первого и кончая шестым курсом. Ира Бучинская — член бюро комитета комсомола нашего института. Она отвечает за работу культмассового сектора. Обычно этот сектор возглавляют люди с завидной энергией, умеющие зажечь, организовать на какое-то интересное дело.

Когда я спросила Иру, давно ли она занимается танцами, она с улыбкой ответила: «С детского сада! Очень люблю танцевать и с удовольствием помогаю (руководитель танцевального кружка в институте). Хотелось, чтобы в наш кружок приходило больше юношей, которых у нас не хватает».

Вам приходилось как-нибудь вечером перед очередным конкурсным концертом художественной самодеятельности пройтись по этажам нашего института? Прислушайтесь — откуда-то из тишины плывут звуки тонких девичьих голосов, слышны знакомые и незнакомые мелодии... Идут репетиции.

Сколько волнующих и до ночи не утихающих споров!

Действительно, можно позавидовать этим ищущим талантам, пытающимся воспеть на сцене полную забот, курьезов и юмора студенческую жизнь. И какой бы курс ни готовился к концерту художественной самодеятельности, среди студентов — Ира. Она никогда не откажет поставить танец или просто просмотреть его и сделать нужные замечания.

Хотя она и отдает предпочтение танцам, но и в целом в постановке концерта есть доля ее стараний.

Во время прощального вечера VI курса на сцене чувствовался задор, никакого напряжения (если не считать приятные волнения), много улыбок и, действительно, прощальное настроение.

Первый раз за четыре года Ире не пришлось принять участие в выступлениях агитбригады нашего института, потому что выезд агитбригады совпал с началом сессии на четвертом курсе, на котором учится Ира.

Сколько было хлопот и переживаний, когда комиссия просматривала программу агитбригады! А сколько впереди еще новых забот и новых успехов.

Недавно Ира успешно выступила на городском смотре художественной самодеятельности.

Т. ВАСЯГИНА,
наш спецкор.

На снимке: И. Бучинская и В. Атласов на репетиции.

ШЕСТЕРО ДРУЖНЫХ

Девчонки... Они съехались из разных уголков страны: из Калуги и Южно-Сахалинска, из заснеженного Магадана и Комсомольска-на-Амуре.

Такие разные, непохожие. Все они впервые попали в город, где нет рядом мамы, ее доброго совета, ее поддержки. Шестеро девчонок, теперь уже вполне самостоятельных, живут в одной комнате общежития. Давайте заглянем к ним. Вот длинный коридор общежития и дверь, ничем не отличающаяся от других. Комната № 146. Веселые занавески на окнах, белоснежными покрывалами покрыты кровати, на тумбочках улыбаются куклы, словно память о недавно ушедшем детстве. Комната побелена руками ее хозяек. Здесь всегда светло, уютно. Нет, не случайно мы, «домашние», так любим бывать в 146-ой.

Наши девчонки гостеприимны. Напоят чаем, если что случилось — утешат, если трудно одолеть какое-нибудь задание — помогут. Здесь трогательно заботятся друг о друге, умеют ценить доброе слово.

Недавно отшумела зимняя сессия, и вот уже весна на пороге, а там и новые испытания—труднейшие экзамены: фармакология, патанатомия, патфизиология. И потому по вечерам частой гостьей в комнате бывает тишина. Девочки занимаются.

Но у них не только на занятия — на все хватает времени. Светлана Маймула — член комсомольского бюро III курса. Ей поручена культурно-массовая работа. Сколько сил вложила она в подготовку конкурсного вечера. И вот радость — наш курс занял первое место. Аня Марусова — непременный участник курсовой вокальной группы. Светлана Белова и Тома Требуховская — культмассовый сектор в нашей группе. Очень энергичные девчата! Благодаря им мы не раз побывали всей группой в театре, на концертах, ездили за город.

А еще в 146-ой много читают. Выписывают журналы «Молодой коммунист», «Юность», газеты «Комсомольская правда», «Молодой дальневосточник» и др. Здесь любят стихи. На полке — томики Блока, Есенина, Евтушенко.

Славные девчата живут в 146-ой. Хочется пожелать им сохранить дух студенческой дружбы на всю жизнь.

В. АНАНЧЕНКО,
наш спецкор.

ВЕСЕННЯЯ СКАЗКА

Строгая прямая сосулька висела на карнизе старого дома и ворчала на тоненькую юную соседку, поселившуюся сюда недавно: «Ох, уж эта мне молодежь! Суета сплошная да и только». Она даже хотела было отвернуться от молоденькой сосульки, но вспомнила, что никогда не сможет этого сделать, и вздохнула.

А та, маленькая, звонкая, покачивая хрустальными подвесками, вызывающе искрилась, сияла и серебрилась. Она смотрела вокруг навсегда изумленными глазами и с восторгом всхлипывала: «Как прекрасен мир! Как много вокруг света и солнца! Как хорошо, что есть весна!»

Она суетилась, роняла на землю крупные прозрачные слезы и таяла прямо на глазах. Весь день строгую соседку прямо ошпаривал этот неуемный восторг.

А вечером, когда солнце чуть притрагивалось к козырькам крыш, собираясь рухнуть за горизонт, маленькая плакса вдруг надломилась и полетела вниз.

«Так низко пасть! И чего ей не хватало здесь, на этом старом уютном карнизе? — проворчала строгая сосулька и, помолчав, добавила, — не та пошла нынче молодежь».

Но утром, когда розовый день только-только проклюнулся, строгая сосулька почувствовала, что ей чего-то очень и очень не хватает. Непонятная тревога родилась на самом донышке ее заледеневшей души и выплескивалась оттуда до тех пор, пока строгая сосулька не посмотрела вниз. И вдруг она увидела, что там, где вчера еще лежала горстка сверкающих ледяных осколков — все, что осталось от маленькой непоседы, позванивая тоненькими бубенчиками, торопился куда-то серебряный ручеек, точно догонял уходящее солнце.

«Ох уж эта мне молодежь!» — сказала строгая сосулька дрогнувшим голосом.

Л. ПИЧУГИНА,
студентка II курса.

Студенческие материалы этого номера подготовлены слушателями «Школы молодого репортера».

Следующее занятие слушателей по теме «Корреспонденция — один из основных жанров оперативной газетной журналистики» состоится в среду, 14 апреля в 176 аудитории в 18 часов.

Приглашаются спецкоры газеты и все желающие.

Моя первая практика

(СТРАНИЧКИ ИЗ ДНЕВНИКА ПЯТИКУРСНИЦЫ Валентины ВОЙНОВСКОЙ)

26 июня, понедельник. Наконец позади все заботы, закончилась сессия. Мы едем на практику в Биробиджан. Первая практика! Страшновато, но никто не показывает виду. Нас 15 человек, все такие разные, но сейчас всех нас волнует одно: как пройдет практика. А поезд стучит на стыках: «Не трусь, не трусь, не трусь».

3 июля, пятница. Итак, мы терапевты. Правда, всего на 10 дней. Контакт с больными налажен, настроение бодрое.

У меня в палате 7 больных. 7 возрастов, 7 диагнозов. Первый раз шла в палату — сердце колотилось, и ноги были какие-то тяжелые. Одно дело ходить по клинике «за широкой спиной» ассистента, а другое дело прийти к больному, как врач, сделать так, чтобы человек поверил тебе.

Утром после обхода сидели в ординаторской и говорили о своих больных. Ада Козодой и Наташа Школа тоже очень волновались, но теперь уже все наши страхи позади.

5 июля, воскресенье.

Три дня пытались понять, почему не идет на поправку Тамара М. Отравление не настолько сильное, но состояние больной какое-то странное. Полное безразличие к исходу заболевания. Решила поговорить с ней, узнать о ней побольше. Нелегкий это был разговор. Оказывается, дома у больной большие неприятности. Словами, конечно, беде не поможешь, но успокоить, утешить, посоветовать что-нибудь нужно обязательно. Сейчас от настроения больной зависит и успех моей работы. Да, врач должен быть психологом!

9 июля, четверг. Сегодня последний обход. Попрощалась со своими больными. Они пожелали мне и в дальнейшем быть внимательной и заботливой.

Что ни говори, а приятно чувствовать, что ты нужен людям и о тебе будут помнить.

10 июля, пятница. Началась практика по хирургии. Новая работа, новые больные, новые волнения.

Завтра вечерним поездом едем домой на воскресенье. Соскучились по Хабаровску.

13 июля, понедельник. Ох, и соскучились по Хабаровску.

16 июля, четверг. Долго вчера не могли заснуть девчонки. Ужин и свет давно погасили, и на улице все притихло, а мы все лежали и думали о вечернем разговоре. А разговор был о том, каким же должен быть настоящий врач. Любить свою профессию — это во-первых. Любить людей, уважать и ценить их — это во-вторых, уметь находить к каждому больному обязательно свой, особый ключик, чтобы человек поверил в твое стремление помочь ему — это в-третьих, и, наконец, нужна масса знаний.

Конечно, все это не ново, но каждый раз, применительно к каждому поколению студентов приобретает иной оттенок, новую глубину.

22 июля, среда. Эту ночь мы впервые дежурили в роддоме. Принимала роды у молодой женщины, она все боялась и просила за руку подержать. А когда сынишка ее закричал во весь голос, лежала счастливая и гордая. А я смотрела на лицо юной матери и вспоминала, как принимала, впервые в жизни роды в самом начале учебного года. Страшновато было, но так до конца испугаться не удалось — некогда было. Только собралась — глядь уже крестница пищит на руках. Пока обрабатывала и пеленала, последний испуг прошел. Осталось чувство, которое появлялось при каждой самостоятельной помощи роженице.

28 июля, вторник. Осталось 3 дня практики. Очень хочется домой, но, откровенно говоря, жаль уезжать. Город, встретивший нас более чем сдержанно, оказался, в сущности, довольно милым и приветливым. Больница, совсем чужая еще месяц назад, теперь кажется, даже выглядит по-другому, по-домашнему.

Редактор И. Н. ЧЕКМАРЕВА.

ВЛ07100 Типография № 1 краевого управления по печати. Адрес: г. Хабаровск, ул. Серышева, 31. Зак. № 295

ПУТЬ К ЦЕЛИ

Как находит человек свое призвание? Как нашел его ты, Игорь? В маленьком селе Ухта Ульческого района, где ты вырос, больницы нет, только фельдшерский пункт. Так что в детстве работу врача тебе наблюдать не приходилось. В Ухте ты закончил начальную школу, а потом учился дальше, уехал из родного села. Жил в интернате семилетней школы села Койма.

Заканчивая седьмой класс, твои товарищи всерьез думали о том, где учиться дальше.

А, может быть, пойти работать? Ты хотел учиться.

В Николаевске-на-Амуре два техникума: педагогический и медицинский.

Ты выбрал медицинский. Учиться было интересно, и ты не заметил, как промелькнули годы учебы. Тебе вручили диплом, в котором черным по белому указано, что Дейчули Игорь Петрович получил специальность фельдшера.

Ты вернулся в Ульчский район. Дури. Так называлось село, в котором тебе предстояло работать. Красивое название... Красивые места... Скала, грозно нависающая над рекой, таежные дали, озера. Дури... Всего 40 домиков, 120 человек населения.

Разве сможешь ты когда-нибудь забыть его? Твой первый больной. У него был острый приступ аппендицита. Ты сразу определил это. Срочно вызвал катером и отправил больного в клинику районного центра. А помнишь, как тяжело болел один твой юный пациент? Ты даже боялся, не дифтерия ли. Случалось тебе и роды принимать.

И вот тогда, работая фельдшером, ты впервые почувствовал, как нужен медик людям. Ты отправлял больных в Богородское, и было досадно, что сам не можешь помочь, не хватает знаний, опыта. Вот тогда-то и решил: нужно поступать в институт. Но до этого еще было далеко. Прежде чем стать студентом, ты стал солдатом. Ты писал домой, все беспокоился о младших братьях и сестрах. Как учатся, что думают делать после школы? Девять детей воспитывают твои родители. И трое из них решили стать врачами.

Пока ты служил, младшая сестра Мария окончила подготовительное отделение народов Севера. Так что, когда ты после службы в армии сдавал вступительные экзамены, она уже была зачислена на I курс лечебного факультета. Вот уже третий год учитесь вместе.

А сейчас на первом курсе учится сестра Ульяна.

А все-таки ты был первым медиком в семье Дейчули. Родоначальник династии? Громко звучит... Это вполне возможно.

Ты подаешь хороший пример для своих сестер. Все четыре сессии сдал на «отлично», в комитет комсомола тебя избрали: учебный сектор, самый серьезный, тебе доверили. И в работе научного студенческого общества участвуешь. На краевой студенческой конференции твоя работа была отмечена дипломом второй степени. С сентября 1970 года ты — Ленинский стипендиат. А впереди у тебя новые успехи, новые победы. Я так уверенно говорю об этом, потому что знаю, если перед человеком большая цель, он преодолеет все преграды на пути к ее достижению. Ты нашел свое призвание, Игорь. Знаешь, это большое счастье. Не всегда оно улыбается людям. От всей души желаю тебе стать отличным врачом.

М. ТЕПЛИЦКАЯ.

ЧТОБЫ НАС ЖДАЛИ

Уже много лет коллектив института ищет наиболее эффективные методы работы в общежитии, во многом мы накопили опыт, и иногда сами чувствуем, что некоторые стороны методики дежурств кафедр в общежитии не оправдывают себя, ибо эти дежурства подчас выливаются в кампанию тотального выхода кафедры в общежитие и, наверное, студентам такие походы мало что дают. А еженедельное посещение одной и той же комнаты разными лицами приводит к тому, что многие студенты предпочитают в определенное время «уходить».

Мы считаем целесообразным прикрепить определенные комнаты к преподавателям и кураторам групп, даже к кафедрам.

Пусть комната подружится с одним куратором. Сразу ликвидируется и обезличка. Мы думаем, что вопросы санитарии и гигиены должны входить в компетенцию санитарных комиссий, а вот вопросы этики, культуры, беседы и диспуты, влияние личности педагога в небольшом коллективе, даже житейские дела — должны стать предметом заботы прикрепленного к комнате.

Я уверена, что умелый и тактичный педагог скоро станет другом и советчиком комнаты, уменьшится и число нарушений, ибо жильцы комнаты не захотят подводить своего «шефа», который будет и должен быть в курсе всей жизни комнаты, а если произойдет ЧП, как вызов студента на ректорат, наверное, стоит и куратору комнаты пойти вместе с ним.

Конечно, нужно уметь найти золотую середину влияния, ибо в противном случае преподаватель почувствует себя «дядькой» комнаты. Это опять же зависит от личности педагога. Не каждому может быть оказано доверие и со стороны студентов.

По-видимому подавляющему большинству преподавателей нашего института вполне под силу эта кропотливая, трудная, но психологически обоснованная работа.

Кафедра иностранных языков уже взяла такое шефство над девятнадцатью комнатами общежития № 3. Об опыте этого вида работы и степени ее эффективности мы доложим в конце учебного года на страницах нашей газеты.

В. КУЛИКОВА,
заведующая кафедрой иностранных языков.

...а, но с определенной специализацией.

Не последнее слово принадлежит работникам АХЧ. Безотказная работа всех бытовых служб — это тоже воспитывающий фактор. Роль преподавателей в общежитии, по мнению членов парткома, — не быть регистраторами бытовых неурядиц, будить мысли, развивать интеллект студентов.

Члены парткома считают, что не может быть стереотипных рекомендаций в этой работе, это даже в какой-то степени противопоказано, т. к. может повлечь за собой штамп, а, стало быть, свести все к нулю и даже нанести вред.

Партком возлагает большие надежды на бытовые советы общежитий и бытсоветы этажей. Им даны большие права, но и обязанности их не должны ограничиваться узким перечнем бытовых проблем. Им необходимо изучать запросы своих подопечных, выяснять их интересы и не ждать, а активно приглашать преподавателей не просто в студенческую аудиторию, а в аудиторию с определенными интересами.

На заседаниях бытовых советов часто обсуждается поведение отдельных студентов, выносятся определенные решения. Но об этом, как и о неблаговидных поступках студентов, в большинстве своем, редко ставится в известность общественность и весь курс, группа, в которой занимаются эти студенты. Желательно, чтобы каждое обсуждение студента на бытсовете проходило с участием актива групп, а то и всей группы. Необходимо информировать и приглашать на заседания кураторов групп.

На заседании парткома представителями бытсоветов в адрес комитета комсомола были высказаны вполне обоснованные претензии: комитет ВЛКСМ не сумел найти действенных форм своего влияния на дела общежития. И речь идет не только о быте в узком смысле этого слова. В общежитии студент проводит большую часть своего времени, и этот факт сам по себе должен привлечь внимание комитета комсомола.

Только общими усилиями с определенной направленностью воспитательной работы можно значительно повысить ее эффективность — таково мнение парткома.

Основной заботой ответственных за бытовой сектор в партийных бюро курсов тт. Деркач Т. Я. (1—2 к.), Мазурина В. Я. (3 к.), Антонова Г. А. (4 к.), Шворень А. Д. (5 к.), Здановский А. Т. (6 к.) должны явиться четкая ее организация, целесообразное координирование, постоянный контроль и анализ для дальнейшего совершенствования форм воспитательной работы.

Б. М. КОГУТ,
кандидат медицинских наук.

...было указано на ряд недо...дов. Они посетили студентов, ...живающих в общежитии и на ...ных квартирах, многие прове...беседы об организации рабо...времени, а Т. Т. Симон рас...ала студентам о поездке по ...ским местам в ГДР.

...кафедре анатомии добросо... и творчески относится к ...обязанностям куратор ... Воронова. В группе № 5 ...рса, которую она курирует, ...но поставлена индивидуаль... работа, куратор умело руко...ит комсомольским активом ...пы, организовала встречу со ...ентами VI курса. Активно ра...ает куратор этой кафедры ... Дмитрова. Можно еще мно... много теплых слов говорить ...ших кураторах, но есть в этой ...те и недостатки.

...к всегда, поздно приступили ...аботе кураторы клинических ...др III курса. Лишь на тре... неделе увидели своих кура... нормальной анатомии В. Р. Свердлова, Л. Н. Михалевская и Н. А. Попель. При проверке оказалось, что у них нет даже плана работы, проведенные мероприятия нигде не фиксируются. Товарищи Свердлова и Михалевская даже не знают, когда и где проводятся политинформации. А ведь кафедра анатомии курирует группы I курса! Первокурсники нуждаются в помощи кураторов особенно. В трудном положении оказалась 5 группа II курса. Она за два месяца работы лишь однажды встречалась со своим куратором (В. С. Лобановым).

У студентов приближается горячая пора — экзаменационная сессия. В начале января кураторам необходимо провести в группах собрания, посвященные успеваемости и предстоящей сессии. Сейчас надо ежедневно следить за учебой студентов.

Ю. ПОМЫТКИН,
доцент, член парткома.

С ТРИБУНЫ ПАРТИЙНОГО СОБРАНИЯ

Очередное партийное собрание института было посвящено весьма важному вопросу «Работе партийной организации V курса по улучшению учебно-воспитательной работы среди студентов». Коммунисты института постоянно уделяют внимание этому важнейшему участку партийной работы, привлекая к нему и беспартийных преподавателей. Вот почему открытое партийное собрание с большим вниманием и заботой о будущем молодых специалистов обсудило не только доклад секретаря партбюро V курса Г. П. Выборова, содоклад автора этих строк, но правильно реагировало на ряд весьма интересных выступлений.

Г. П. Выборов отметил, что на многих кафедрах в юбилейном году проделана большая партийно-организационная работа по выполнению обязательств, взятых коллективами кафедр к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина. Под руководством парторганизации комсомольцы курса успешно завершили сдачу Ленинского зачета. На кафедрах повысилось качество, наглядность преподавания, преподаватели более активно работали со студентами во внеучебное время, читали лекции для населения, привлекая для этой работы студенческий актив; на многих кафедрах внедрены новые методы обследования и терапии больных (госпитальная терапия, инфекционные болезни).

Включившись в соревнование, студенты бывшего V курса лечебного факультета добились определенных успехов в учебе. Число отличников по всему V курсу составило в юбилейном году 64 человека. Лучшими успевающими группами на курсе признаны 1, 2, 16, 27.

Наряду с этим, парторганизация кафедр и комсомольские организации V курса имеют ряд пробелов в учебно-воспитательной работе среди студентов. Материалы проверки и обсуждения вопроса на собрании позволили их выявить.

Все еще значительно количество двоек, полученных студентами во время весенне-летней сессии. Кафедры, учебные комиссии, комсомольские бюро курсов мало уделяют внимания учебной дисциплине, академической успеваемости, не работают со слабыми студентами, не создают вокруг неравидных студентов нетерпимой обстановки.

Число студентов, пропускающих лекции, порой превышает 20—35 процентов (госпитальная хирургия), причем даже в новом учебном году довольно нередки пропуски лекций одновременно 20—25 студентами (нервные болезни). Партийное бюро слабо обсуждало эти вопросы.

Недостаточная воспитательная работа сказалась и на результатах подписки на периодическую печать на 1971 г. На нынешнем V курсе имеется ряд групп, в которых не выписали ни одной газеты (4, 11, 17, 20, 27). Из 141 комсомольца педиатрического факультета 81 подписался на газеты и журналы, причем выписано лишь 7 экземпляров комсомольских изданий, а на лечебном факультете лишь 24. Комсомольское бюро курса безответственно отнеслось к этому мероприятию.

Стенная печать курса работает плохо. Газеты выпускаются лишь к праздничным дням, в них нет живого комсомольского огонька, не выступают учебные комиссии, отдельные преподаватели.

К сожалению, мало пишут о своих делах комсомольцы и в институтской многотиражке. Где как ни здесь можно активно влиять на комсомольскую жизнь курса, обмениваться опытом работы, разнообразить все способы воспитательной работы.

Хотя научные студенческие кружки ряда кафедр работают вполне удовлетворительно (инфекционные болезни, акушерство и гинекология и др.), они не стали массовыми, мало докладов выносится на студенческие сессии. Студенческие научные кружки смогли бы оказать более широкую помощь практическому здравоохранению, этого, к сожалению, мы еще не достигли.

О всех этих насущных делах говорилось в докладе, содокладе и в выступлениях коммунистов и беспартийных преподавателей — товарищей С. Е. Шапиро, М. К. Захарова, В. П. Никольского, А. И. Зеленского, В. Я. Мазурина и других.

Открытое партийное собрание со всей ответственностью и большой заботой отнеслось к насущным вопросам воспитательной работы среди студентов. Коммунисты института приняли решение, в котором намечено ряд мероприятий по улучшению учебно-воспитательной работы в институте. Их выполнение должно лечь в основу всей дальнейшей работы коллектива, взявшего на себя повышенные обязательства к XXIV съезду КПСС.

Г. Л. АЛЕКСАНДРОВИЧ,
профессор, член парткома.

СПАРТАКИАДЫ ПЕРВЫЕ ШАГИ

Взяла старт традиционная комплексная спартакиада нашего института. Начиная с 1958 года, она проводится в институте ежегодно. Студенты - медики соревнуются по баскетболу, волейболу, настольному теннису, легкой атлетике, тяжелой атлетике, шахматам, лыжам. В этом году к этим видам спорта добавится еще один — скоростной бег на коньках.

Итак, 21 декабря под звуки оркестра в праздично украшенный спортивный зал вступили участники торжественного парада, посвященного открытию спартакиады. Главный судья спартакиады полковник медицинской службы В. П. Никольский приветствует спортсменов. Капитаны команд - победителей прошлогодних соревнований поднимают флаг спартакиады.

Первыми в турнирную борьбу включились волейболисты и теннисисты. У женщин-волейболисток основными претендентами на победу были команды лечебного факультета. В финальном поединке победила сборная III — IV курсов. V—VI курсы довольствовались вторым местом. Фармацевты были третьими.

Остро протекали встречи у мужчин. До последнего дня не было ясно, кому же улыбнется счастье. За победу на равных боролись три команды: преподаватели, I—II курс лечебного факультета и V—VI курсы того же факультета. По положению соревнований победитель определяется по лучшей разнице выигранных и проигранных партий в течение всего турнира. Победила сборная команда преподавателей. Лечебники поделили 2—3 места. На ступеньку выше оказались старшекурсники.

У теннисистов I-е место занял III—IV курс лечебного факультета, второе — преподаватели, третье — фармацевты. Здесь хорошо проявили себя: Терентьева Лариса от команды фармацевтов, Токарев Валерий — команда лечебного факультета, Боккар Наталья — VI курс лечебного факультета.

К сожалению, приходится говорить не только об успехах.

Далеко не все команды проявили настоящую спортивную дисциплину. Волейболисты III—VI курсов педиатрического факультета не участвовали в параде, а команда I—II курсов того же факультета была снята с соревнований, так как не явилась на игру. Есть о чем задуматься спортивному активу этого факультета.

В. СЕМИКОРОВКИН,
старший преподаватель кафедры физвоспитания и спортмедицины.

Успешной сдачи

У V курса фармацевтического факультета конец декабря — самое оживленное время: только что закончилась государственная практика, которая продолжалась почти полгода. За это время студенты побывали в аптеках Камчатки, Сахалина, Комсомольска, Владивостока, Хабаровска и других городов Дальнего Востока. Поработали в цехах химфармзавода и аналитической лаборатории при крайаптекоуправлении.

За время практики студенты узнали много нового и полезного для дальнейшей своей работы по специальности.

Преподаватели кафедр неоднократно выезжали на места прохождения практики и давали целый ряд советов и указаний в написании дневников, выполнении отдельных работ. Практические работники аптек с большим вниманием и заботой относились к нашим студентам и передавали им свой опыт.

Сейчас на кафедрах факультета, в коридорах толпятся группами пятикурсники: сдают отчеты по государственной практике. Преподаватели и студенты довольны друг другом. Хорошо поработали пятикурсники, об этом говорят в основном хорошие оценки.

28 декабря проходила отчетная конференция по производственной практике, на которой были заслушаны интересные доклады и сообщения студентов, сделан целый ряд замечаний и пожеланий в адрес аптечных работников и кафедр факультета.

С 11 января на факультете начинаются государственные экзамены. Студенты сдают 4 госэкзамена, из которых один — политэкономия — сдан на III курсе. Первым сдают фармацевтическую химию, вторым—технологию, третьим—фармакогнозию. Согласно приказу Минздрава РСФСР председателем ГЭК назначена заведующая кафедрой фармакологии Владивостокского медицинского института профессор К. А. Мищерская.

Кафедры усиленно готовятся к госэкзаменам, приводят в надлежащий порядок наглядные пособия, на кафедрах установлены дежурства лаборантов и преподавателей. Для занятий студентам предоставлены специальные учебные комнаты. По каждому предмету будут проведены консультации.

Хочется пожелать пятикурсникам успешной сдачи госэкзаменов.

Н. С. КУЧИНСКАЯ,
декан фармацевтического факультета, доцент.

МОРОЗ И СОЛНЦЕ

Зимние каникулы, конечно, не летние, всего дней 10. Но и в эти дни можно отлично отдохнуть, набраться сил и бодрости.

Для студентов нашего института профком предоставил 34 путевки в дома отдыха Дальнего Востока и одну путевку в санаторий Сад-Город.

В общежитиях для студентов, оставшихся на каникулы в городе, будут проводиться различные мероприятия, организованные бытовыми советами в каждом общежитии.

Самый увлекательный отдых — походы на лыжах.

Профком и комитет комсомола приглашают вас выехать за город на поезде «Снежинка».

Для сотрудников института с 10 января местный комитет по воскресным дням организует выезды на лыжах в окрестности города Хабаровска.

Не забыты и самые маленькие. Они повеселятся у новогодней елки, посмотрят мультипликационные фильмы, посетят театр юного зрителя, планетарий.

Конечно, неплохо было бы составить план зимнего отдыха в студенческих группах.

Э. ЛЫСЯК,
аспирант.

И. о. редактора
И. Н. ЧЕКМАРЕВА.

ВЛ00610. Типография № 1 краевого управления по печати. Адрес: г. Хабаровск, Серышева, 31. Заказ 1135