

Рекомендации для: Лечебное дело, семестр 07
Факультетская терапия
Леч.(10)

Леч.(10)

Леч.(10)

Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Факультетская терапия» состоит в овладении знаниями о распространенности, этиологии, патогенезе, клинике, методах диагностики, а также принципов лечения и профилактики внутренних болезней.

При этом задачами дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний в области внутренних болезней;
- обучение студентов важнейшим методам клинической и лабораторно-инструментальной диагностики, позволяющим выявлять заболевания внутренних органов;
- обучение студентов умению выделить ведущие клинические признаки, симптомы, синдромы внутренних болезней;
- обучение студентов выбору оптимальных методов клинико-инструментального обследования при заболеваниях внутренних органов и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами внутренних болезней;
- обучение студентов оказанию первой врачебной помощи больным с терапевтической патологией, при возникновении у них неотложных состояний;
- обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного) по

терапевтическому профилю;

- ознакомление студентов с принципами организации и работы терапевтических отделений лечебно-профилактических учреждений;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у студента навыков общения с коллегами и коллективом.

Место учебной дисциплины в структуре ООП университета:

Учебная дисциплина «Факультетская терапия» относится к циклу профессиональных дисциплин (С.3). Преподавание данной дисциплины направлено на формирование у студентов знаний, умений и основных навыков для последующего обучения в медицинском университете и освоение на 5 и 6 курсах курса дисциплины «Госпитальная терапия, эндокринология», также для работы врачом по специальности «Лечебное дело».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Анатомия, Вариантная анатомия:

Знания: анатомического строения внутренних органов человека, их взаимосвязей.

Умения: сопоставить развитие, строение и функцию органов и систем; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

Навыки: определить и макроскопически верифицировать органы и ткани

Гистология, эмбриология, цитология:

Знания: морфологического, гистологического строения внутренних органов человека, их взаимосвязей.

Умения: сопоставить развитие, гистологическое строение и функции органов и систем; описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электроннограмм.

Навыки: определить и гистологически верифицировать нормальные органы и ткани.

Биохимия:

Знания: основных метаболических путей превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ.

Умения: отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови.

Навыки: постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека.

Нормальная физиология:

Знания: анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития здорового и больного организма; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии.

Умения: давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур.

Навыки: интерпретировать результаты наиболее распространенных

методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем; определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей.

Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия:

Знания: понятий этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней.

Умения: верифицировать структурные основы болезней и патологических процессов, определять причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.

Навыки: сопоставления морфологических и клинических проявлений внутренних и профессиональных болезней.

Патофизиология, клиническая патофизиология:

Знания: понятий этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии.

Умения: выявлять функциональные основы болезней и патологических процессов, определять причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Навыки: определять на практике основные звенья патогенеза при патологии внутренних органов.

Фармакология:

Знания: классификации и основных характеристик лекарственных средств, фармакодинамики и фармакокинетики, показаний и

противопоказаний к применению лекарственных средств, побочные эффекты.

Умения: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения.

Навыки: применения лекарственных средств при лечении и профилактики различных заболеваний и патологических состояний.

Гигиена:

Знания: заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; основы профилактической медицины,

Умения: выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические меро-приятия; проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека.

Навыки: организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; правильного ведения медицинской документации.

Сестринское дело:

Знания: организации работы младшего и среднего медицинского персонала в медицин-ских организациях; методы санитарно-просветительской работы.

Умения: оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.).

Навыки: подготовки пациента к общеклиническому обследованию.

Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика:

Знания: семиотики и пропедевтики заболеваний терапевтического профиля.

Умения: выявлять важнейшие симптомы заболеваний внутренних органов и сопоставлять их при диагностике заболеваний.

Навыки: работы с больными по выявлению основных симптомов заболеваний внутренних органов.

Жарский С.Л., Давидович И.М., Федорченко Ю.Л. и др. Внутренние болезни, клинические задачи: учебное пособие для студентов медицинских специальностей / Под.ред. д.м.н., проф. С.Л.Жарского.- Хабаровск: Издательство ДВГМУ, 2018.- 160 с.

Рекомендации для: Лечебное дело, Факультетская терапия,

Советы для студентов по организации самостоятельной работы на кафедре факультетской терапии

Обучение в медицинском университете традиционно считается наиболее сложным. Это обусловлено огромным массивом информации, который должен быть освоен студентами, начиная с младших курсов и заканчивая постдипломным образованием. Ежедневное изучение сотен страниц, запоминание этих объемов текстов не всем студентам дается легко. Часто данная ситуация приводит к тому, что студент неправильно организовав свою работу дома, очень быстро становится неуспевающим, и это наслаивается на его учебу месяц за месяцем, и приводит к неудовлетворительным последствиям.

Обучение на клинических кафедрах имеет свою специфику, которая заключается не только в запоминании больших объемов информации, знакомство с монографиями и статьями, особенно на старших курсах, но и освоение определенных практических навыков работы с больными. И это еще в большей степени ложиться нагрузкой на студентов при самостоятельной подготовке к очередному занятию. Деятельность клинической кафедры, в том числе терапевтического профиля, должна включать не только организацию аудиторного обучения, но и самостоятельной работы студентов. Это необходимо для того, чтобы

студент рационально готовился к занятиям, четко знал, что от него требуется, ориентировался в контрольных вопросах и тестовых заданиях.

На клинических кафедрах терапевтического профиля на настоящий момент существует целый ряд организационных принципов по самостоятельной подготовке студентов. Далее представлены основные из них:

1. Самостоятельная работа студентов начинается уже во время аудиторных занятий. Она заключается в самостоятельной курации больных. Результатом такой курации является, так же самостоятельно оформленная, история болезни пациента. Это практикуется на всех ведущих терапевтических кафедрах (факультетской и госпитальной терапии, кафедре нервных болезней и др.) На некоторых кафедрах данный элемент обучения был заменен на оформление листа курации (кафедра туберкулеза). Лист курации представляет собой сокращенный вариант истории болезни. Данный вид самостоятельной работы, на большинстве кафедр, методически подкреплён указаниями для студентов по написанию истории болезни и курационных листов.

2. В план обучения большинства кафедр терапевтического профиля входит обязательное вечернее дежурство студентов в клинике, под руководством преподавателей или базовых руководителей (врачей отделений). Это очень важный компонент самостоятельной работы. В процессе дежурства студент в полной мере может ощутить специфику врачебной работы, своей будущей профессии, закрепить некоторые практические навыки, с которыми он познакомился на занятиях в клинике. На некоторых кафедрах, в каждом семестре, студент обязан отдежурить по одному разу во время цикла (например, на кафедре факультетской терапии). На кафедре нервных болезней, одно дежурство обязательно в течение учебного года. Для того чтобы дежурство носило и обучающий элемент, на следующий день, студенты отчитываются в начале занятия о своей проделанной работе. Студенты 6 курса, в ряде клиник, отчитываются даже на врачебных планерках. В помощь дежурящим студентам, кафедры подготовили специальные правила дежурств, которые, обычно, вывешены на стендах.

Следующий элемент самостоятельной подготовки – это работа студентов вне аудитории. Для этой цели, кафедры подготовили целый ряд методических указаний, которые так и обозначены: для самостоятельной

работы студентов, в которых четко определяются задачи при домашней подготовке к занятиям, имеются контрольные вопросы, примеры ситуационных задач, дополнительный материал для усвоения. В методических указаниях для студентов 6 курса обязательным является подробный список дополнительной литературы. Кроме того, в большинстве методических пособий присутствуют и образцы тестового контроля. На кафедрах терапевтического профиля подобных методических указаний более 50-ти.

Для более эффективной самостоятельной подготовки студентов к занятиям, на ряде кафедр разработаны и представлены в общее пользование электронные средства обучения – мультимедийные программы и электронные варианты лекций и пособий, а так же обучающие видеофильмы.