

МИНЗДРАВ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

К.В. Жмеренецкий

2022 г.



Положение
о фонде оценочных средств
(принято решением ученого совета университета от 30.08.2022 г.,
протокол № 1)

Хабаровск, 2022

1. НАЗНАЧЕНИЕ

Положение «О фонде оценочных средств» (далее - положение) устанавливает порядок разработки и хранения, а также требования к структуре, содержанию и оформлению фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплинам, практикам и государственной итоговой аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее вместе - образовательные программы) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - Университет).

Основная цель настоящего положения - определить порядок разработки и хранения, требования к структуре и содержанию фондов оценочных средств

- для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Данное положение вводится в действие с даты его утверждения.

2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Требования настоящего положения являются обязательными для применения всеми сотрудниками Университета, принимающими участие в реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования: программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, программ ординатуры, программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программ среднего профессионального образования.

3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

При разработке настоящего положения использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- приказ Минобрнауки РФ от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры – стажировки»;

- письмо Минобрнауки России от 22.01.2015 № ДЛ-1/05 вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов»;

- Положение «О балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки знаний студентов» (принято с дополнениями решением ученого совета ДВГМУ от 31.03.2015, протокол № 8);

- Положение «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (принято решением ученого совета ДВГМУ от 29.01.2019, протокол № 7);

- Положение «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования» (принято решением ученого совета ДВГМУ от 18.12.2018, протокол № 6);

- устав ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России.

4. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

В настоящем положении применены следующие термины с соответствующими определениями:

Государственная итоговая аттестация - обязательная форма оценки степени и уровня освоения обучающимися ОПОП ВО, проводимая в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО соответствующим требованиям ФГОС ВО.

Индикаторы достижения компетенции - это обобщенные характеристики, уточняющие и раскрывающие формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию. Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе.

Компетенция - способность применять полученные знания, умения, навыки, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной предметной области.

Контрольно-измерительные материалы - совокупность материалов, позволяющих организовать различные виды проверки качества освоения дисциплины и уровня ожидаемых результатов обучения.

Контроль самостоятельной работы - форма контактной работы по дисциплинам (модулям), предусматривающая проверку и учет самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся.

Критерии оценивания - признаки, на основании которых проводится оценка по показателю, описание «идеального» состояния показателя.

Модуль - часть дисциплины, практики, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения.

Обучающийся - лицо, зачисленное в Университет в установленном порядке для получения образования по определенным образовательным программам.

Образовательная программа - основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа бакалавриата, программа специалитета, программа магистратуры, программа ординатуры, программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Показатели оценки проверяемых компетенций - представляют собой формализованное описание оцениваемых основных (ключевых) параметров процесса (алгоритма) или результата деятельности.

Промежуточная аттестация - оценка качества освоения обучающимися образовательных программ, в том числе отдельной части или всего объема дисциплины, практики по итогам семестра и завершению обучения.

Пятибалльная система - система оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Результаты освоения образовательной программы - компетенции, формируемые у обучающихся в ходе освоения ОПОП ВО.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП ВО.

Результаты обучения по практике - умения, навыки, практический опыт, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП ВО.

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка отдельных знаний, умений и навыков обучающихся в ходе освоения дисциплины, прохождения практики.

5. ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

В данном положении используются следующие сокращения:

ВКР: выпускная квалификационная работа.

ГИА: государственная итоговая аттестация.

КСР: контроль самостоятельной работы.

ОПОП ВО: основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета, программа бакалавриата, программа магистратуры, программа ординатуры, программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

ОК: общекультурные компетенции.

ОПК: общепрофессиональные компетенции.

ПК: профессиональные компетенции.

УК: универсальные компетенции.

Университет: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

ФГОС ВО: федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС: фонд оценочных средств.

6. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. Фонд оценочных средств представляет собой комплекс методических и контрольно-оценочных средств, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности).

6.2. Фонды оценочных средств, как оценочные материалы, являются составной частью ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности) и разрабатываются для проведения:

- текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой дисциплине,
- промежуточной аттестации по каждой практике,
- ГИА.

6.3. ФОС формируется на основе следующих принципов оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев оценивания учебных достижений);
- объективности (обучающиеся, имеющие разные способности и личностные особенности, должны иметь равные возможности достижения высоких результатов);
- непрерывности (осуществление непрерывного и ритмичного контроля и оценивания, обеспечивающих поддержание обратной связи с обучающимися);
- мотивирующего и развивающего характера контрольно-оценочных процедур (использование результатов контроля и оценивания для развития мотивации обучения, коррекции недостатков обучения, достижения обучающимися более высокого уровня учебных результатов).

6.4. Основными параметрами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины (модуля), практики);
- содержание (состав и взаимосвязь заданий, оценивающих теоретическую и практическую составляющие дисциплины (модуля), практики);
- объем (количественный состав оценочных средств);
- качество оценочных средств, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями, используемыми в преподавании дисциплины, практики.

6.5. При формировании ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- ОПОП ВО и учебному плану направления подготовки (специальности);
- рабочей программе дисциплины, программе практики, программе ГИА;
- применяемым образовательным технологиям.

6.6. Фонды оценочных средств разрабатываются разработчиками рабочих программ дисциплин, программ практик, программы ГИА, согласуются с работодателями и утверждаются ректором Университета в составе ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности).

6.7. ФОС предназначены для использования обучающимися, преподавателями Университета, сторонними организациями для оценивания результативности и качества учебного процесса, реализуемых ОПОП ВО, степени их адекватности условиям будущей профессиональной деятельности.

6.8. ФОС являются неотъемлемой частью системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО и обеспечивает повышение качества образовательного процесса Университета.

6.9. ФОС хранятся в составе ОПОП ВО в учебно-методическом кабинете Университета.

6.10. ФОС в электронном виде размещаются разработчиками рабочих программ в соответствующем разделе рабочих программ дисциплин, практик, программы ГИА.

6.11. ФОС размещаются на официальном сайте Университета в разделе «Сведения об образовательной организации» / «Образование» / «Методические и иные документы».

6.12. ФОС разрабатывается в соответствии с требованиями настоящего положения к его структуре, содержанию и оформлению.

7. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. ФОС по дисциплине содержит оценочные материалы, направленные на оценку планируемых по дисциплине результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

7.2. Структурными элементами ФОС дисциплины являются (Приложение 1):

1) *паспорт фонда оценочных средств*, содержащий перечень формируемых дисциплиной компетенций и индикаторов их достижения (при наличии);

2) *оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся*, представляющие собой типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся. Приводятся оценочные материалы для текущего контроля успеваемости соответственно запланированным в рабочей программе дисциплины формам контроля:

- в рамках всей дисциплины (при наличии),
- в рамках отдельного модуля дисциплины (при наличии),
- по каждой теме дисциплины;

3) *оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся* разрабатываются в соответствии с установленным учебным планом ОПОП ВО формой промежуточной аттестации и содержат:

- критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации;
- вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине;
- типовые практические задания для проверки сформированных умений и навыков;
- образец экзаменационного билета / зачетного билета и т.п.;
- перечень дидактических материалов для обучающихся на промежуточной аттестации;
- перечень оборудования, используемого для проведения промежуточной аттестации;
- таблицу соответствия результатов обучения по дисциплине и оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.

7.3. Этапы разработки ФОС по дисциплине:

- определение состава компетенций, формируемых дисциплиной согласно рабочей программе дисциплины;
- определение форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине согласно рабочей программе дисциплины и учебному плану ОПОП ВО соответственно;
- разработка оценочных материалов текущего контроля успеваемости по дисциплине в целом (при наличии), по отдельному модулю дисциплины (при наличии), по каждой теме дисциплины с учетом форм текущего контроля успеваемости согласно рабочей программе дисциплины; разработанные оценочные материалы должны обеспечивать проверку сформированности каждого дескриптора по каждой осваиваемой компетенции при проведении текущего контроля успеваемости;
- формирование критериев оценивания, применяемых для каждой запланированной формы текущего контроля успеваемости;
- разработка оценочных материалов промежуточной аттестации в соответствии с установленным учебным планом ОПОП ВО формой промежуточной аттестации;
- формирование критериев оценивания, применяемых на промежуточной аттестации;
- заполнение таблицы соответствия результатов обучения по дисциплине и оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.

8. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ ФОС ПО ПРАКТИКЕ

8.1. Текущий контроль успеваемости в рамках оценивания хода прохождения практик осуществляется по результатам выполнения обучающимися видов работ, определенных программой практики, и фиксируется в дневнике практики руководителем практики.

8.2. ФОС по практике содержит оценочные материалы промежуточной аттестации по практике и размещается в соответствующем разделе программы практики.

8.3. Структурными элементами ФОС по практике являются (Приложение 2):

1) *паспорт фонда оценочных средств*, содержащий перечень формируемых практикой компетенций и индикаторов их достижения (при наличии);

2) *оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся*, разрабатываются в соответствии с установленным учебным планом ОПОП ВО формой промежуточной аттестации и содержат:

- критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации;
- типовые практические задания для проверки сформированных умений, навыков, приобретенного практического опыта;
- образец зачетного билета;
- перечень дидактических материалов для обучающихся на промежуточной аттестации;
- перечень оборудования, используемого для проведения промежуточной аттестации;
- таблицу соответствия результатов обучения по практике и оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.

8.4. Этапы разработки ФОС по практике:

- определение состава компетенций, формируемых практикой согласно программе практики;
- определение формы промежуточной аттестации обучающихся по практике согласно учебному плану ОПОП ВО;
- разработка оценочных материалов промежуточной аттестации в соответствии с установленным учебным планом ОПОП ВО формой промежуточной аттестации;
- формирование критериев оценивания, применяемых на промежуточной аттестации;
- заполнение таблицы соответствия результатов обучения по практике и оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.

9. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ ФОС ГИА

9.1. ФОС ГИА предназначены для оценивания результатов освоения обучающимися ОПОП ВО с целью определения соответствия этих результатов требованиям ФГОС ВО.

9.2. ФОС ГИА представляет собой комплекс оценочных материалов и критериев оценивания для каждого государственного аттестационного испытания (этапа государственного аттестационного испытания).

9.3. В случае проведения ГИА в форме государственного экзамена ФОС ГИА содержит:

- перечень проверяемых на ГИА результатов освоения ОПОП ВО компетенций;
- показатели оценки проверяемых компетенций;
- перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен;
- критерии оценивания результатов сдачи государственных экзаменов;
- образец экзаменационного билета;

- методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения ОПОП ВО на государственном экзамене.

9.4. В случае проведения ГИА в форме защиты ВКР ФОС ГИА содержит:

- перечень проверяемых на ГИА результатов освоения ОПОП ВО компетенций;
- показатели оценки проверяемых компетенций;
- примерный перечень тем ВКР;
- критерии защиты выпускных квалификационных работ;
- методические материалы, определяющих процедуру оценивания результатов освоения ОПОП ВО на защите ВКР.

9.5. В случае проведения ГИА в форме научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее - научный доклад) ФОС ГИА содержит:

- перечень проверяемых на ГИА результатов освоения ОПОП ВО компетенций;
- показатели оценки проверяемых компетенций;
- требования к критериям оценивания научного доклада;
- методические материалы, определяющих процедуру оценивания результатов освоения ОПОП ВО при представлении научного доклада.

9.6. Задания и иные оценочные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания обучающимися с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются согласно программе ГИА по направлению подготовки (специальности).

9.7. ФОС ГИА могут входить в состав методических рекомендаций по подготовке к государственной итоговой аттестации для обучающихся по направлению подготовки (специальности) (далее - методические рекомендации ГИА), которые, в свою очередь, включаются в программу ГИА и доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

9.8. Этапы разработки ФОС ГИА:

- составление перечня компетенций, подлежащих проверке на ГИА;
- определение показателей оценки проверяемых компетенций, возможно с указанием уровней их сформированности;
- формирование перечня теоретических вопросов, практических заданий и (или) примерного перечня тем ВКР, направленных на проверку и оценку сформированных компетенций;
- формирование критериев оценивания результатов ГИА, результатов прохождения отдельных государственных аттестационных испытаний (этапов государственных аттестационных испытаний);
- разработка методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов освоения ОПОП ВО на государственном экзамене и (или) на защите ВКР, при представлении научного доклада.

10. ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ И ОБНОВЛЕНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

10.1. Утверждение и обновление ФОС отдельных дисциплин и практик производится в соответствии с Положением об основной профессиональной

образовательной программе высшего образования, Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы, Положением о рабочей программе практики основной профессиональной образовательной программы.

10.2. Утверждение и обновление ФОС ОПОП и ФОС ГИА проводится в рамках разработки или актуализации соответствующей ОПОП.

10.3. Компоненты ФОС подлежат ежегодному обновлению с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

10.4. Разработка новых ФОС производится при утверждении новых образовательных стандартов и/или новой ОПОП.

10.5. Титульный лист, лист дополнений и изменений, паспорт и критерии оценивания ФОС, а также таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации хранятся в бумажном виде на кафедре.

10.6. Комплект оценочных средств хранится на кафедре в бумажном и / или электронном видах.

10.7. Полностью оформленный ФОС в электронном виде передается в соответствующий деканат и на хранение в методический кабинет ДВГМУ.

МИНЗДРАВ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) _____ утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Хабаровск, 20__ г.

Составитель (составители)

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры _____
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 ____ г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на
заседании кафедры _____, протокол № ____ от
« ____ » _____ 201 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ /Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на
заседании кафедры _____, протокол № ____ от
« ____ » _____ 201 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ /Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на
заседании кафедры _____, протокол № ____ от
« ____ » _____ 201 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ /Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на
заседании кафедры _____, протокол № ____ от
« ____ » _____ 201 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ /Ф.И.О./

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме _____.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебном плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

(Для ФГОСЗ+)

ОК-1

ОК-2

.....

ОПК-1

ОПК-2

.....

ПК-1

ПК-2

.....

ПСК-1 *(для специальности 37.05.01 «Клиническая психология»)*

ПСК-2

(для программ ординатуры)

УК-1

УК-2

.....

ПК-1

ПК-2

(для программ подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре)

УК-1

УК-2

ОПК-1

ОПК-2

.....

ПК-1

ПК-2

(Для ФГОС 3 ++)

Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Инд. УК.1.1
	Инд. УК.1.2
ОПК-1	Инд. ОПК.1.1
	Инд. ОПК.1.2
ПК-1	Инд. ПК.1.1
	Инд. ПК.1.2
.....	

2. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Оценочные материалы в рамках всей дисциплины

(приводятся при необходимости)

Оценочные материалы в рамках модуля дисциплины

(приводятся при необходимости)

Оценочные материалы по каждой теме дисциплины

(обязательный раздел)

Модуль 1.....

Тема 1

Форма(ы) текущего контроля успеваемости

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости (вопросы для устного опроса и собеседования, тестовые задания, темы для докладов, темы для УИРС, контрольные работы, ситуационные задачи и др.)

Тема 2

Форма(ы) текущего контроля успеваемости

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости (вопросы для устного опроса и собеседования, тестовые задания, темы для докладов, темы для УИРС, контрольные работы, ситуационные задачи и др.).....

Модуль 2.....

Тема 1

Форма(ы) текущего контроля успеваемости

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости (вопросы для устного опроса и собеседования, тестовые задания, темы для докладов, темы для УИРС, контрольные работы, ситуационные задачи и др.).....

Тема 2

Форма(ы) текущего контроля успеваемости

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости (вопросы для устного опроса и собеседования, тестовые задания, темы для докладов, темы для УИРС, контрольные работы, ситуационные задачи и др.).....

Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости, в том числе при контроле самостоятельной работы обучающихся.

Форма контроля	Критерии оценивания

3. Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме

проводится

Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации

.....

Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине

1.

2.

3.

.....

Практические задания для проверки сформированных умений и навыков

1.

2.

3.

.....

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации формируются на основании представленных теоретических вопросов и практических заданий. Тестирование обучающихся проводится _____

(на бумажных носителях, в отделе тестирования Университета)

Образец экзаменационного (зачетного) билета

ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России

Кафедра _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ (ЗАЧЕТНЫЙ) БИЛЕТ № ____

Дисциплина _____

(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность) _____

(код, наименование специальности)

Курс _____ Семестр _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. * _____

« ____ » _____ 20__ г.

Зав кафедрой _____

Примечание: * Практическая (-ое) задача/задание включается по усмотрению кафедры.

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются критерии оценки по дисциплине

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

- **Перечень дидактических материалов для обучающихся на промежуточной аттестации.**

- *(Раздел приводится при условии, когда на промежуточной аттестации обучающиеся используют дидактические материалы. Перечисляются нормативные- правовые документы, справочная литература, наглядные средства обучения, таблицы, схемы и т.д., которыми может пользоваться обучающийся на промежуточной аттестации)*

- **Перечень оборудования, используемого для проведения промежуточной аттестации.**

- *(Раздел приводится при условии, когда на промежуточной аттестации обучающиеся используют дополнительное оборудование. Приводится список оборудования, используемого при проведении промежуточной аттестации)*

Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.

(заполняется для дисциплин по ФГОС 3+)

№	Проверяемая компетенция	Дескриптор	Контрольно-оценочное средство номер вопроса / практического задания)
1	ОК-1.....	Знать...	Вопросы №...
		Уметь...	Практические задания №...
		Владеть...	Практические задания №...
2	ОК-3.....	Знать...	Вопросы №...
		Уметь...	Практические задания №...
		Владеть...	Практические задания №...
3	ОПК-1.....	Знать...	Вопросы №...
		Уметь...	Практические задания №...
		Владеть...	Практические задания №...

4	ПК-1.....	Знать...	Вопросы №...
		Уметь...	Практические задания №...
		Владеть...	Практические задания №...
			

Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.

(заполняется для дисциплин по ФГОС 3++)

№	Проверяемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Дескриптор	Контрольно- оценочное средство (номер вопроса / практического задания)
1	УК-1....	Инд.УК1.1....	Знать	вопросы №
			Уметь	практические задания №
			Владеть	практические задания №
		Инд.УК 1.2....	Знать	вопросы №
			Уметь	практические задания №
			Владеть	практические задания №
2	УК-3....		Знать	вопросы №
			Уметь	практические задания №
			Владеть	практические задания №
3	ОПК-1		Знать	вопросы №
			Уметь	практические задания №
			Владеть	практические задания №
4	ПК-1		Знать	вопросы №
			Уметь	практические задания №
			Владеть	практические задания №
...				

МИНЗДРАВ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

(наименование практики)

по направлению подготовки (специальности)

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) _____ утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Хабаровск, 20 ____ г.

Составитель (составители)

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры _____
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 ____ г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на
заседании кафедры _____, протокол № ____ от
« ____ » _____ 201 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ /Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на
заседании кафедры _____, протокол № ____ от
« ____ » _____ 201 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ /Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на
заседании кафедры _____, протокол № ____ от
« ____ » _____ 201 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ /Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на
заседании кафедры _____, протокол № ____ от
« ____ » _____ 201 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ /Ф.И.О./

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по практике содержит типовые контрольно-оценочные материалы для контроля сформированных в процессе прохождения практики результатов обучения на промежуточной аттестации в форме зачета.

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по данному виду практики, определенной в учебном плане ОПОП и направлены на проверку сформированности умений, навыков и практического опыта по каждой компетенции, установленной в программе практики.

В результате прохождения практики у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

(Для ФГОСЗ+)

ОК-1

ОК-2

.....

ОПК-1

ОПК-2

.....

ПК-1

ПК-2

.....

ПСК-1(для специальности 37.05.01 «Клиническая психология»)

ПСК-2

.....

(для программ ординатуры)

УК-1

УК-2

.....

ПК-1

ПК-2

.....

(для программ подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре)

УК-1

УК-2

.....

ОПК-1

ОПК-2

.....

ПК-1

ПК-2

.....

(Для ФГОС 3++)

Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Инд. УК. 1.1
	Инд. УК. 1.2
ОПК-1	Инд. ОПК.1.1
	Инд. ОПК.1.2
ПК-1	Инд. ПК. 1.1
	Инд.ПК. 1.2
.....	

2. Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по практике в форме зачета проводится по зачетным билетам (в устной форме, в письменной форме, по вариантам, в форме демонстрации практических навыков и т.п.)

Оценка за _____ практику выставляется преподавателем – руководителем на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения _____ практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Оценка за _____ практику носит обобщенный характер и включает в себя результаты всех выполненных заданий в совокупности, своевременность представления необходимых документов, положительное качество выполнения индивидуального занятия, активную позицию студента на практике и положительный отзыв работодателя

Для получения положительной оценки по итогам _____ практики обучающемуся необходимо:

Выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания, включая индивидуальное задание (получить зачет или положительную оценку за каждое контрольное задание) и своевременно предоставить отчетные документы;

Своевременно предоставить заполненный в соответствии с рабочей программой практики, дневник _____ практики;

Своевременно предоставить положительный отзыв работодателя (руководителя по месту прохождения практики)

Принять активное участие в работе круглого стола (конференции) по итогам практики.

Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации;

Оценивание индивидуальных заданий (пример)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
Хорошо	2. Правильность выполнения индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно	3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
Неудовлетворительно		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

Оценивание защиты отчета по практике (пример)

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала; 3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите; 4. и т.д.	При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя
<i>Хорошо</i>		При защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя
<i>Удовлетворительно</i>		Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания.
<i>Неудовлетворительно</i>		Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания.

Практические задания для проверки сформированных умений, навыков, приобретенного практического опыта

- 1.
- 2.
- 3.

ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России

Кафедра _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ (ЗАЧЕТНЫЙ) БИЛЕТ № ____

Дисциплина _____
(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность) _____
(код, наименование специальности)

Курс _____ Семестр _____

1. _____
2. _____
3. _____

«_____» _____ 20__ г.

Зав кафедрой _____

Перечень дидактических материалов для обучающихся на промежуточной аттестации.

(Раздел приводится при условии, когда на промежуточной аттестации обучающиеся используют дидактические материалы. Перечисляются нормативные- правовые документы, справочная литература, наглядные средства обучения, таблицы, схемы и т.д., которыми может пользоваться обучающийся на промежуточной аттестации)

Перечень оборудования, используемого для проведения промежуточной аттестации.

(Раздел приводится при условии, когда на промежуточной аттестации обучающиеся используют дополнительное оборудование. Приводится список оборудования, используемого при проведении промежуточной аттестации)

Таблица соответствия результатов обучения по практике и оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.

(заполняется для практик по ФГОС 3+)

№	Проверяемая компетенция	Дескриптор	Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания)
1	ОК-1....	Уметь	Практические задания №
		Владеть	Практические задания №
		Иметь практический опыт	Анализ дневника практики
2	ОК-3....	Уметь	Практические задания №

		Владеть	Практические задания №
		Иметь практический опыт	Анализ дневника практики
3	ОПК-1.....	Уметь	Практические задания №.....
		Владеть	Практические задания №.....
		Иметь практический опыт	Анализ дневника практики
4	ПК-1.....	Уметь	Практические задания №.....
		Владеть	Практические задания №.....
		Иметь практический опыт	Анализ дневника практики
5			

Таблица соответствия результатов обучения по практике и оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.

(заполняется для практик по ФГОС 3++)

№	Проверяемая компетенция	Индикатор достижения компетенции (для ФГОС ВО 3++)	Дескриптор	Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания)
1	УК-1....	Инд.УК 1.1.	Уметь	Практические задания №.....
			Владеть	Практические задания №.....
			Иметь практический опыт	Анализ дневника практики
		Инд.УК 1.2.	Уметь.....	Практические задания №.....
			Владеть.....	Практические задания №.....
			Иметь практический опыт	Анализ дневника практики
2	УК-3....		Уметь.....	Практические задания №.....
			Владеть.....	Практические задания №.....
			Иметь практический опыт	Анализ дневника практики

3	ОПК-1...		Уметь.....	Практические задания №.....
			Владеть.....	Практические задания №.....
			Иметь практи- ческий опыт	Анализ дневника практики
4	ПК-1...		Уметь.....	Практические задания №.....
			Владеть.....	Практические задания №.....
			Иметь практи- ческий опыт	Анализ дневника учебной практики
5				

Примерный перечень фонда оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов.
Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё.	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.	Темы докладов, сообщений.
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная база преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий.

Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Примерное наполнение фондов оценочных средств для разных видов и форм контроля

Текущий контроль успеваемости

Традиционные формы контроля:

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
- Опрос - Коллоквиум - Собеседование	Вопросы по разделам и/или темам. Критерии оценки.
- Типовые задания для самостоятельной работы студентов - Контрольные работы - Лабораторные работы	Варианты заданий, контрольных работ по разделам, темам. Тематика лабораторных работ. Критерии оценки. Методические рекомендации по проведению и/или выполнению.
- Тесты: письменные и/или компьютерные	Банк тестов по разделам и темам. Инструкция по выполнению. Критерии оценки
- Реферат - Курсовая работа - Статья, научный доклад по теме НИРС	Тематика рефератов, курсовых работ, научных исследований. Методические рекомендации по написанию, защите. Критерии оценки.
- Творческие задания. Эссе. - Ситуационные задачи (кейсы)	Набор творческих и ситуационных заданий. Инструкция по выполнению и/или методические рекомендации по выполнению. Критерии оценки.

Интерактивные формы контроля:

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
- Круглый стол. Диспут. Дискуссия. Мозговой штурм. - Деловые, ролевые игры - Тренинги	Тематика. Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению. Критерии оценки.
- Презентации - Компьютерные симуляции. Виртуальные проекты или задания с использованием интерактивной доски.	Тематика. Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению. Критерии оценки.
- Творческий проект в рамках одной дисциплины. - Междисциплинарный проект	Программа проекта и/или методические рекомендации по выполнению проекта. Критерии оценки.

Промежуточная аттестация

Традиционные формы контроля:

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
Зачет Экзамен	Вопросы для подготовки Билеты. Критерии оценки.

Тесты: письменные и/или компьютерные	Банк тестов по разделам и темам. Инструкция по выполнению. Критерии оценки
--------------------------------------	--

Интерактивные формы контроля:

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
- Творческий проект в рамках одной дисциплины - Междисциплинарный проект	Программа проекта и/или методические рекомендации по выполнению проекта. Критерии оценки.

Государственная итоговая аттестация

Традиционные формы контроля:

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
1. Защита выпускной квалификационной работы	Примерный список тем. Методические рекомендации по подготовке и защите. Регламент проведения защиты. Критерии оценки.
2. Государственный экзамен: - Междисциплинарный экзамен по направлению подготовки (специальности) или - Итоговые экзамены по отдельным дисциплинам	Программа государственного экзамена. Вопросы для подготовки. Билеты или тесты. Регламент проведения. Критерии оценки. (Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации)

Примеры оформления заданий для разных видов и форм контроля

ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России

Кафедра _____
(наименование кафедры)

Деловая (ролевая) игра

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

1 Тема (проблема)
.....
.....

2 Концепция игры
.....
.....

3 Роли:

-;
-

4 Ожидаемый (е) результат (ы).....
.....

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если;
оценка «хорошо»;
оценка «удовлетворительно»;
оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если;
- оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России

Кафедра _____
(наименование кафедры)

Кейс-задача

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Задание (я):

-;
-;
-;
-

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если;
- оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России

Кафедра _____
(наименование кафедры)

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Раздел
1
2
...
n

Раздел
1
2
...
n

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если;
оценка «хорошо»;
оценка «удовлетворительно»;
оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если;
- оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«___» _____ 20 ____ г.

ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России

Кафедра _____

(наименование кафедры)

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине _____

(наименование дисциплины)

Тема.....

Вариант 1.....

Задание. 1.....

.....

Задание n.....

Вариант 2.....

Задание 1.....

.....

Задание n.....

Тема.....

Вариант 1.....

Задание 1.....

.....

Задание n.....

Вариант 2.....

Задание 1.....

.....

Задание n.....

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если

оценка «хорошо»

оценка «удовлетворительно»

оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- оценка «не зачтено»

Составитель _____

(подпись)

И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20 ____ г.

ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России

Кафедра _____
(наименование кафедры)

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

1
2
...
n

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если

оценка «хорошо»;

оценка «удовлетворительно»;

оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«____» _____ 20 ____ г.

ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России

Кафедра _____
(наименование кафедры)

Портфолио

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

1 Название портфолио

2 Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

2.1

2.2

... ..

n

Критерии оценки портфолио содержатся в методических рекомендациях по составлению портфолио.

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России

Кафедра _____
(наименование кафедры)

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов*

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Групповые творческие задания (проекты):

1
2
...
n

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1
2
...
n

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если;
 - оценка «хорошо»;
 - оценка «удовлетворительно»;
 - оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если;
- оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

* Кроме курсовых проектов (работ)

ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России

Кафедра _____
(наименование кафедры)

Комплект разноуровневых задач (заданий)

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1

Задача (задание) 2

Задача (задание) n

2 Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1

Задача (задание) 2

Задача (задание) n

3 Задачи творческого уровня

Задача (задание) 1

Задача (задание) 2

Задача (задание) n

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если

оценка «хорошо»

оценка «удовлетворительно»

оценка «неудовлетворительно»

оценка «зачтено» выставляется студенту, если

оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России

Кафедра _____
(наименование кафедры)

Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы, работы на тренажере

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Задача (задание) 1
Задача (задание) 2
Задача (задание) 3
Задача (задание) 4
Задача (задание) 5
Задача (задание) n

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если;
оценка «хорошо»;
оценка «удовлетворительно»;
оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если;
- оценка «не зачтено».....

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России

Кафедра _____
(наименование кафедры)

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

- 1
- 2
- 3
-
- n

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если;
оценка «хорошо»;
оценка «удовлетворительно»;
оценка «неудовлетворительно»

оценка «зачтено» выставляется студенту, если;
оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

ОБРАЗЕЦ ЗАПОЛНЕНИЯ ФОС

МИНЗДРАВ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ, ЭКОНОМИКА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

по специальности

31.05.01 Лечебное дело

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования 31.05.01 Лечебное дело, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России, протокол № ___ от _____ 20__ г.

Хабаровск, 2019

Составители: проф. Иванов И.И., доц. Петров Н.П.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения, протокол №2 от «15» сентября 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____, протокол №____ от «__»_____201_г.

Заведующий кафедрой _____ /Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____, протокол №____ от «__»_____201_г.

Заведующий кафедрой _____ /Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____, протокол №____ от «__»_____201_г.

Заведующий кафедрой _____ /Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____, протокол №____ от «__»_____201_г.

Заведующий кафедрой _____ /Ф.И.О./

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме экзамена.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебном плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

ПК-4 Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения.

ПК-17 Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

ПК-18 Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

ПК-20 Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

ПК-21 Способность к участию в проведении научных исследований

2. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Оценочные материалы в рамках модуля дисциплины

Модуль 2. Общественное здоровье.

Примерные темы электронных презентаций с устным докладом

1. Болезни системы кровообращения как медико-социальная проблема.
2. Травматизм как медико-социальная проблема.
3. Алкоголизм как медико-социальная проблема.
4. Наркомания как медико-социальная проблема.
5. Самоубийства как медико-социальная проблема.

И т.д.....

Модуль 3. Организация здравоохранения.

Примерные темы электронных презентаций

1. Анализ основных показателей деятельности амбулаторно-поликлинической службы медицинской организации.
2. Анализ основных показателей деятельности стационара медицинской организации.

3. Анализ основных показателей деятельности акушерско-гинекологической службы медицинской организации.

И т.д.....

Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости в рамках модуля дисциплины

Критерии оценки устного доклада с использованием электронной презентации

Баллы: 0 - позиция отсутствует 1 – слабо 2 – хорошо 3 - отлично
Требования
Структура (до 9 баллов)
количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов)
наличие титульного слайда
оформлены ссылки на все использованные источники
Текст на слайдах (до 6 баллов)
текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.
Наглядность (до 9 баллов)
иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания
иллюстрации хорошего качества, с четким изображением
используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)
Дизайн и настройка (до 12 баллов)
оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления
текст легко читается
презентация не перегружена эффектами
Содержание (до 9 баллов)
презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)
содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта
ошибки и опечатки отсутствуют
Требования к выступлению (до 18 баллов)
выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи
выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории
электронная презентация служит иллюстрацией к выступлению, но не заменяет его
выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней
при необходимости выступающий может легко перейти к любому слайду своей презентации
в выступлении отражен вклад каждого участника в работу группы (по возможности)

Границы выставления отметок

51– 63 баллов – оценка «5 баллов»

36 – 50 баллов – оценка «4 балла»

21 – 35 баллов – оценка «3 балла»

менее 20 баллов – оценка «2 балла»

В качестве оценочных материалов в рамках модуля дисциплины могут быть использованы коллоквиумы, контрольные работы, творческие задания, эссе и т.д.

Оценочные материалы по каждой теме дисциплины

Модуль 1. Медицинская статистика.

Тема 1. Методика статистического исследования.

Форма текущего контроля успеваемости

Тестирование.

Письменный опрос.

Устный опрос.

Решение case-заданий.

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости

Тестовые задания:

1. Под статистикой понимают:

а) самостоятельную общественную науку, изучающую количественную сторону массовых общественных явлений в неразрывной связи с их качественной стороной

б) обработку и анализ информации, характеризующих количественные закономерности

в) анализ массовых явлений, основанных на статистических методах

г) статистическо-математические методы

2. Предметом изучения медицинской статистики являются:

а) здоровье населения

б) выявление и установление зависимостей между уровнем здоровья и факторами окружающей среды

в) данные о сети, деятельности, кадрах учреждений здравоохранения

г) все перечисленные выше положения.

И т.д.....

Вопросы для письменного опроса:

1. Дайте определение статистической совокупности.

2. Дайте определение единице наблюдения.

3. Дайте определение объекту исследования.

4. Что понимается под термином «учетные признаки»?

5. Какими могут быть учетные признаки?

И т.д.....

Вопросы для устного опроса:

1. Медицинская статистика: определение, основные разделы. Применение статистики в медико-биологических и медико-социальных исследованиях.

2. Понятие о статистическом методе исследования. Определение статистической совокупности, единицы наблюдения, учетных признаков.

3. Групповые свойства статистической совокупности.

4. Этапы статистического исследования и их содержание.

5. И т.д.....

Case-задания для демонстрации практических умений и навыков:

Case-задание № 1.

Министерством здравоохранения Хабаровского края планируется проведение исследования заболеваемости взрослого населения г. Комсомольска-на-Амуре болезнями системы кровообращения (в зависимости от пола, возраста, места работы, стажа работы, диагноза, сопутствующих заболеваний и др.). Цель работы - изучить заболеваемость взрослого населения г. Комсомольска-на-Амуре болезнями системы кровообращения для разработки целенаправленных путей профилактики.

Задание: составьте план и программу статистического исследования указанного вопроса.

Case-задание № 2.

Министерством здравоохранения Хабаровского края планируется проведение исследования состояния госпитализации при гинекологических заболеваниях женщин г. Хабаровска (в зависимости от диагноза, сопутствующих заболеваний, возраста, места и сроков догоспитального лечения и др.), для рациональной организации стационарной помощи. Цель работы - изучить состояние госпитализации женщин при гинекологических заболеваниях, для рациональной организации медицинской помощи.

Задание: составьте план и программу статистического исследования указанного вопроса.

Case-задание № 3, 4, 5 и т.д.

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение статистике как науке.
2. Что изучает санитарная статистика?
3. Назовите основные разделы санитарной статистики.
4. Что изучает статистика здоровья населения?
5. Что изучает статистика здравоохранения?
6. Как применяется статистический метод в медико-социальных и медико-биологических исследованиях?
7. Дайте определение статистической совокупности.
8. Дайте определение единице наблюдения.
9. Дайте определение объекту исследования.
10. Что понимается под термином «учетные признаки»?

И.т.д.

Тема 2. Методы расчета относительных величин. Динамический ряд.

Формы текущего контроля успеваемости

Тестирование.

Письменный опрос.

Устный опрос.

Решение case-заданий.

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости

Тестовые задания:

1. Для определения структуры заболеваемости (смертности, летальности и др.) применяется:

- а) экстенсивный показатель
- б) интенсивный показатель
- в) показатель соотношения
- д) показатель заболеваемости (смертности, летальности и др.).

2. Интенсивный показатель досуточной летальности определяется как:
- а) отношением числа умерших в первые сутки к общему числу умерших в больнице
 - б) отношением числа умерших в первые сутки к числу поступивших в стационар
 - в) отношением числа поступивших в стационар к числу умерших в первые сутки
 - г) отношением числа умерших в первые сутки к числу выбывших из стационара.

И т.д.....

Вопросы для письменного опроса:

1. Дайте определение абсолютным величинам.
2. Перечислите виды статистических показателей.
3. Что характеризуют интенсивные показатели?
4. Какова методика расчета интенсивных показателей?
5. Какими видами графического изображения обычно пользуются для наглядного отображения интенсивных показателей?

И т.д.....

Case-задания для демонстрации практических умений и навыков:

Case-задание № 1.

При исследовании заболеваемости остеохондрозом пояснично-крестцового отдела позвоночника водителей городского автотранспорта г. Хабаровска были получены данные, представленные в таблице.

Таблица

Количество больных остеохондрозом пояснично-крестцового отдела позвоночника среди водителей городского автотранспорта в зависимости от стажа работы

Стаж работы водителем	Обследовано (чел.)	Выявлено больных (чел.)
1- 9 лет	2964	520
10 – 19 лет	1629	440
20 и более лет	250	165
Итого:	4843	1125

Задания:

1. Рассчитайте общий и погрупповые (в зависимости от стажа) показатели заболеваемости остеохондрозом пояснично-крестцового отдела позвоночника водителей городского автотранспорта.
2. Рассчитайте структуру заболеваемости остеохондрозом пояснично-крестцового отдела позвоночника в зависимости от стажа работы водителем.
3. Рассчитайте минимально и максимально возможный уровень заболеваемости водителей городского автотранспорта пояснично-крестцовым остеохондрозом.
4. Определите достоверность различий в уровнях заболеваемости водителей, имеющих стаж работы 1-9 лет и 20 и более лет.

5. Представьте данные об уровнях заболеваемости в зависимости от стажа виде столбиковой диаграммы.

6. На основе полученных данных оформите вывод.

Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости, в том числе при контроле самостоятельной работы обучающихся

Форма контроля	Критерии оценивания
устный опрос	В 5 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
	В 4 балла оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
	На 3 балла оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
	На 2 балла оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материала, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.
письменный опрос	В 5 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом.
	В 4 балла оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
	На 3 балла оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо

	сформированными навыками анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
	На 2 балла оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материала, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.
тестирование	5 баллов выставляется при условии 91-100% правильных ответов
	4 балла выставляется при условии 81-90% правильных ответов
	3 балла выставляется при условии 71-80% правильных ответов
	2 балла выставляется при условии 70% и меньше правильных ответов.
решение case-заданий	5 баллов выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями практических умений, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
	4 балла выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях практических действий, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
	3 балла выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрацией практических умений, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
	2 балла выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций практических умений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Тема 3.

Тема 4.

И т.д.....

3. Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится по экзаменационным билетам, в устной форме и в форме тестирования.

В соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки знаний студентов» для допуска к экзамену студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее

70 баллов.

Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине

1. Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина и предмет преподавания в высшей медицинской школе.
2. Основные методы исследования дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение».
3. Правовые основы охраны здоровья в Российской Федерации. Проблемы здравоохранения в важнейших общественно-политических и государственных документах.
4. Теоретические аспекты врачебной этики и медицинской деонтологии. Этические и деонтологические традиции отечественной медицины.
5. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья.
6. Права и обязанности медицинских работников. Врачебная тайна.
7. Определение статистики как науки. Предмет ее изучения. Медицинская статистика, ее составные части. Значение статистики для теории и практики здравоохранения и медицины.
8. Методика статистического исследования, его этапы, их характеристика.
9. Абсолютные и производные статистические величины. Относительные величины, их сравнительная характеристика.
10. Средние величины в медицинской статистике: их свойства, методы вычисления, область применения.
11. И т.д.....

Практические задания для проверки сформированных умений и навыков

Практическое задание № 1.

Вычислить показатели естественного движения населения субъекта Российской Федерации (возрастные группы, рождаемость, смертность, младенческую смертность, раннюю неонатальную смертность, перинатальную смертность) за 2015 и 2016 годы. Исходные данные приведены в таблице.

Таблица Основные данные естественного движения населения

Показатель, человек	2015 г.	2016 г.
Численность населения	1297474	1291684
Численность населения по основным возрастным группам:		
моложе трудоспособного возраста	225791	230150
трудоспособного возраста	708359	691955
старше трудоспособного возраста	363324	369579
Число родившихся	16544	16299
Число умерших	19755	19309
Число детей, умерших до 1 года	69	81
Число детей, умерших в возрасте до 7 дней	27	39
Число мертворожденных	109	116

По данным таблицы рассчитать:

- 1) общие коэффициенты рождаемости и смертности, показатели структуры возрастных групп населения, коэффициент естественного прироста населения;
- 2) коэффициенты младенческой смертности, ранней неонатальной смертности, перинатальной смертности.

По результатам работы сделать выводы. В выводах провести оценку полученных показателей естественного движения населения, охарактеризовать изменения полученных показателей в динамике и сравнить их с данными по Российской Федерации.

Практическое задание № 2.

Практическое задание № 3.

И т.д.....

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации формируются на основании представленных теоретических вопросов и практических заданий.

Тестирование обучающихся проводится отделом тестирования Университета.

Образец экзаменационного билета

ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России

кафедра общественного здоровья и здравоохранения

дисциплина Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

специальность 31.05.01 Лечебное дело

Курс 4 Семестр 8

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Демография как наука. Определение медицинской демографии, основные разделы. Использование демографических показателей в практической деятельности врача, медицинской организации, органов управления здравоохранения.
2. Основные задачи и организация деятельности регистратуры поликлиники. Организация деятельности кабинета (отделения) доврачебной помощи.
3. Менеджмент в здравоохранении.
4. Задача.

« ____ » _____ 20 ____

Зав.кафедрой _____ (ФИО)

Перечень дидактических материалов для обучающихся на промежуточной аттестации.

1. Таблицы со статистическими формулами
2. Таблица критических значений t-критерия Стьюдента

Перечень оборудования, используемого для проведения промежуточной аттестации.

1. Калькулятор

Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации

№	Проверяемая компетенция	Дескриптор	Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания)
1.	ПК-4 Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	Знать методику проведения социально-гигиенических исследований, применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья населения и в научных исследованиях	вопросы № 1-35, 100-120
		Уметь проводить социально-гигиенические исследования и оценивать показатели здоровья населения с использованием медико-статистического анализа	практические задания № 1-20
		Владеть методикой медико-статистического анализа на основе изучения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; на основе данных социологических опросов для изучения показателей здоровья населения различных возрастно-половых групп населения	практические задания № 21-40
2.	ПК-17 Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Знать социально-экономическое содержание страхования, принципы социального страхования; систему организации социальных внебюджетных фондов Российской Федерации; основные понятия и виды медицинского страхования; Основы проведения стойкой и временной экспертизы нетрудоспособности; принципы организации и управления амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи взрослому населению; функции, роли и навыки менеджмента, особенности рынка медицинских услуг, методику проведения маркетингового исследования	вопросы № 36-79, 96-98, 123-125
		Уметь ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о медицинском страховании, экспертизе временной и стойкой нетрудоспособности, применять нормы законодательства в	практические задания № 41-55

		конкретных практических ситуациях; рассчитывать и анализировать основные показатели деятельности медицинских организаций и их структурных подразделений, использовать алгоритм классического цикла управления для принятия решений, проводить маркетинговые исследования	
		Владеть навыками анализа и правовой оценки нормативных актов в области охраны здоровья, методологией экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности; анализа первичных учетно-отчетных документов и методикой расчета и анализа показателей деятельности учреждений здравоохранения; методикой принятий управленческого решения; методикой проведения маркетинговых исследований	практические задания №56-70
3.	ПК-18 Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Знать нормативно-правовую базу управления качеством медицинской помощи в условиях медицинского страхования, понятие «качество медицинской помощи», основные методические подходы к оценке качества и эффективности медицинской помощи с позиций системного подхода	вопросы № 3-4, 99-105
		Уметь использовать в практической деятельности методики оценки качества и эффективности медицинской помощи с позиций системного подхода	практические задания № 41-55
		Владеть методикой расчета и анализа основных показателей, характеризующих качество и эффективность медицинской помощи с позиций системного анализа	практические задания № 21-55
4.	ПК-20 Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	Знать основы доказательной медицины, методические подходы для использования конкретных критериев для достоверного анализа медицинской информации, нахождения причинно-следственных связей	вопросы №25-49
		Уметь использовать медико-статистический анализ для расчета	практические задания № 47-57

		основных показателей, характеризующих здоровье населения и организацию медицинской помощи, определения их достоверности, анализа и публичного представления	
		Владеть методикой медико-статистический анализ для расчета основных показателей, характеризующих здоровье населения и организацию медицинской помощи, навыком публичного представления медицинской информации	практические задания № 57-65
5.	ПК-21 Способность к участию в проведении научных исследований	Знать методику планирования и проведения научно-исследовательской работы, методику расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций	вопросы №100-110
		Уметь планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды	практические задания № 25-55
		Владеть методологией научного исследования; медико-статистическим методом, оценками состояния общественного здоровья, организации медицинской помощи	практические задания № 56-70