

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УВР

_____ С.Н. Киселев

_____ 2024 г.

Педагогическая практика под супервизией

Закреплена за кафедрой **Педагогика и психология**

Учебный план **370501-1-2024.plx**
37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) программы специалитета Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)

Квалификация **Клинический психолог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 60

самостоятельная работа 84

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамены 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	16			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Практические	60	60	60	60
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	84	84	84	84
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Деменок Марина Анатольевна _____

Рецензент(ы):

Декан медико-гуманитарного факультета, к.м.н., доцент, Витько Евгений Валентинович _____
к.ист.н., доцент, Берестенникова Елена Александровна

Рабочая программа практики

Педагогическая практика под супервизией

разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01
Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) программы специалитета Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)

утвержденного учёным советом вуза от 23.04.2024 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика и психология

Протокол от 27 июня 2024 г. № 8

Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Н.Л. Перевезенцева _____

Председатель методического совета факультета

Крапивина И.В. _____

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Актуализация РП для исполнения в очередном учебном году

Председатель методического совета факультета

— _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Педагогика и психология**

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Н.Л. Перевезенцева _____

Актуализация РП для исполнения в очередном учебном году

Председатель методического совета факультета

— _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры**Педагогика и психология**

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Н.Л. Перевезенцева _____

Актуализация РП для исполнения в очередном учебном году

Председатель методического совета факультета

— _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры**Педагогика и психология**

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Н.Л. Перевезенцева _____

Актуализация РП для исполнения в очередном учебном году

Председатель методического совета факультета

— _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры**Педагогика и психология**

Протокол от _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Н.Л. Перевезенцева _____

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид (тип) практики:	Производственная
Способ проведения практики:	стационарная, выездная
Форма проведения практики:	дискретно по видам и периодам проведения практик

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

2.1	Целями педагогической практики по специальности «Клиническая психология» являются:
2.2	- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
2.3	- формирование и совершенствование навыков и умений педагогической деятельности преподавателя
2.4	- приобретение опыта самостоятельной научно-педагогической профессиональной деятельности по избранному направлению в соответствии с требованиями к уровню подготовки и присваиваемой квалификации;
2.5	- знакомство с передовыми образовательными технологиями, используемыми в педагогической деятельности на факультетах ДВГМУ, а также в учебных заведениях, являющихся базами педагогической практики;
2.6	- повышение мотивационной готовности студентов к участию в научно-педагогической и просветительской деятельности, связанной с преподаванием и популяризацией психологии.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Психодиагностика
3.1.2	Практикум по психодиагностике
3.1.3	Психофизиология
3.1.4	Нейропсихология
3.1.5	Общепсихологический практикум
3.1.6	Педагогическая психология
3.1.7	Групповая психотерапия
3.1.8	Психология личности
3.1.9	Психология развития и возрастная психология
3.1.10	Групповое деструктивное поведение
3.1.11	Общая психология
3.1.12	Практикум по профориентологии
3.1.13	Методы арт-терапии
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2: Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
УК-1.4: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
УК-1.5: Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.5: Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.2: Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров

УК-4.5: Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-6.1: Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

УК-6.2: Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки

УК-6.3: Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

УК-6.4: Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

ОПК-8: Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование

ОПК-8.1: Знает теоретические и методические основы преподавания психологии

ОПК-8.2: Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)

ОПК-8.3: Владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)

ОПК-9: Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-9.1: Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.

ОПК-9.2: Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях

ОПК-9.3: Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью профилактики поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика)

ОПК-9.4: Умеет создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов

ОПК-9.5: Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций

ОПК-9.6: Владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения

ПК-8: Способен осуществлять психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

ПК-8.1: Знает принципы эффективного межличностного взаимодействия и педагогического общения, методы разрешения конфликтных ситуаций

ПК-8.2: Умеет анализировать качество межличностного взаимодействия и конфликтные ситуации, возникающие в ходе учебно-воспитательного процесса

ПК-8.3: Владеет методами оптимизации межличностного взаимодействия и педагогического общения в ходе учебно-воспитательного процесса

ПК-9: Способен эффективно взаимодействовать и организовывать групповую работу для решения профессиональных задач

ПК-9.1: Знает основы группового взаимодействия и групповой работы

ПК-9.2: Умеет выявлять эффективные способы взаимодействия и организации групповой работы для решения поставленных задач

ПК-9.3: Владеет навыками эффективного взаимодействия и организации групповой работы для решения поставленных задач

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пркт.	Примечание
Раздел 1. Организационный этап							
1.1	Установочная конференция Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с базами практик.	9	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3		Соглашение личной ответственности за соблюдение
1.2	Оформление дневника практики /Ср/	9	2	УК-6.2 УК-6.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.5 Л3.1 Э2		Дневник практики
Раздел 2. Виды профессиональной деятельности и бюджет времени							
2.1	Требования к практике Индивидуальный план практики. (Приложение 2.) /Пр/	9	10	УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.6 Л3.7 Л3.1 Л3.3 Э1 Э3		Общее знакомство с базой практики (учебным заведением,
2.2	Составление индивидуального плана практики /Ср/	9	10	УК-1.5 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.6 Э2		Совместно с базовым руководителем разработать и
2.3	Визитная карточка базы практики /Ср/	9	10	УК-1.2 УК-4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.6 Л3.7 Э2 Э3		Ознакомиться с учреждением, заведением базы практики.
Раздел 3. Виды деятельности							
3.1	Требования и рекомендации по взаимопосещению занятий и их анализ. Психолого-педагогический анализ урока (практического занятия, коррекционного занятия, тренинга и др.) (Приложение 5).	9	4	УК-1.2 УК-1.3 УК-2.5 УК-4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.6 Л3.7 Л3.5 Э1 Э2		Психолого-педагогический анализ урока (практического о занятия, коррекционн о занятия, тренинга
3.2	Разработка и проведение учебных занятий по выбранной или полагающейся по программе тематике. /Ср/	9	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.5 Э2 Э3		Разработка учебных занятий по выбранной тематике
Раздел 4. Рабочее место психолога.							
4.1	Рабочее место психолога. Виды деятельности психолога /Пр/	9	8	УК-6.4 ОПК-9.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.5 Л3.6 Э2		Для выполнения данного задания рекомендуется ознакомиться с
4.2	Оформление дневника практики. /Ср/	9	4	УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.6 Л3.7 Э2 Э3		Дневник практики.
Раздел 5. Дневник практиканта							
5.1	Основные виды работы студентов- практикантов /Пр/	9	16	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.4 Л3.5 Л3.7 Э1 Э3		Анализируя в дневнике проведенную работу, студент
5.2	Экспериментальные методы изучения особенностей /Ср/	9	10	УК-1.1 ОПК-8.3 ОПК-9.4 ОПК-9.6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э2		Взаимоотношения между участниками данного
Раздел 6. Подготовка и проведение занятий							
6.1	Подготовка и проведение занятий, тренингов, коррекционно-развивающих занятий. Контрольное учебное занятие.. /Пр/	9	14	УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-9.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э2 Э3		Тестовые задания. Индивидуальн ые задания Дневник практики

6.2	Подготовка к занятиям. Заполнение дневников. Анализ проведенных занятий. /Ср/	9	12	УК-6.2 ОПК -8.1 ОПК- 8.2 ОПК-9.1 ПК-8.3 ПК-9.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2	Тестовые задания. Индивидуальные задания Дневник практики
Раздел 7. Рефлексивный анализ						
7.1	Оформление рефлексивного дневника практики /Ср/	9	20	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.5 Л3.7 Л3.3 Э1 Э2 Э3	Тестовые задания. Индивидуальные задания
Раздел 8. Защита практики						
8.1	Отчет -презентация практики /Ср/	9	6	УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3	Доклад-отчет на итоговую конференцию, с презентацией,
8.2	Собеседование по итогам практики /Пр/	9	2	УК-6.4 ОПК -8.1 ОПК- 8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.6 Э1 Э2 Э3	Тестовые задания. Индивидуальные задания

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

- отзыв руководителей практики;
- методические разработки учебных занятий (урока или лекции), лабораторно-практического, семинарского занятия, внеклассного мероприятия или их фрагмента;
- психолого-педагогический анализ (самоанализ) учебного занятия;
- результаты выполнения индивидуального задания по заявке учебного (базы практики) заведения или руководителя.

собеседование по ситуационным задачам
дневник производственной практики
доклад-презентация на отчетной или итоговой конференции

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Контрольные (экзаменационные) вопросы и задания

Защита практики

Защита результатов прохождения практики осуществляется на итоговой конференции по практике. В ходе защиты студенты представляют рефлексивный отчет о собственной работе, возникшие трудности и дефициты, их решение, выделяют перспективные направления саморазвития, вносят предложения по организации практики, ее улучшения.

Вопросы к аттестации:

1. Каковы основные направления деятельности организации? Распорядок ее работы. Охарактеризуйте "клиентов" организации.
2. Какие задачи ставятся перед психологом в организации? Какую позицию в коллективе он занимает?
3. Каков психологический климат в организации? Какова роль психолога в его формировании?
4. Перечислите основные направления деятельности психолога.
5. Как формируется запрос на работу психолога?
6. Какими методами в основном работает психолог в данной организации?
7. Как вы могли бы охарактеризовать стиль работы психолога?
8. Объем работы психолога в день, неделю, месяц. Распорядок работы психолога.
9. На каких нормативных документах основывается деятельность психолога (приказы, положения, инструкции)?
10. Какую документацию ведет психолог?
11. Какова форма планов и отчетов психолога о работе? Проанализируйте отчет о работе за определенный период с позиций содержания деятельности, объема, результатов.
12. Как психолог анализирует результаты своей работы?
13. Удовлетворенность трудом психолога (субъективная характеристика).
14. Какие профессиональные и личные качества востребованы в деятельности психолога?
15. Какие знания, умения и навыки из профильных областей необходимы в деятельности психолога в данной организации?

7.2. Темы письменных работ (рефераты, контрольные)

Для итогового контроля студент предоставляет следующую документацию:

- отзыв руководителей практики;
- методические разработки учебных занятий (урока или лекции), лабораторно-практического, семинарского занятия, внеклассного мероприятия или их фрагмента;
- психолого-педагогический анализ (самоанализ) учебного занятия;
- результаты выполнения индивидуального задания по заявке учебного (базы практики) заведения или руководителя.

Вся документация должна быть проверена и подписана базовыми руководителями педагогической практики.

Прохождение практики оценивается на «отлично» при следующих условиях:

- положительного отзыва руководителей педагогической практики;
- грамотного оформления программной методической документации;
- отчетного документа о выполнении индивидуального задания.

Оценка «хорошо» предполагает, на взгляд руководителя от вуза и от учебного заведения, недостаточно высокий уровень сформированности указанных в программе знаний, умений и навыков.

Оценка «удовлетворительно» предполагает отсутствие одного из указанных элементов отчетности и показывает недостаточный уровень успешности освоения педагогической деятельности. Отсутствие более одного элемента отчетности формально обозначает оценку «неудовлетворительно».

Оценка результатов деятельности студентов дается на основе:

- анализа выполнения заданий в процессе учебной практики;
- характеристики базового руководителями практики;
- критического самоанализа студентами своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

При оценивании результатов деятельности студентов учитываются следующие показатели:

- степень сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию;
- рефлексия собственных дефицитов и ресурсов осуществления научно-практической деятельности;
- качество и своевременность подготовки отчетной документации.

7.3. Фонд оценочных средств

Ситуационные задачи 20

Тестовые задания 120

7.4. Примеры оценочных средств (5 тестов, 2 задачи)

1. Обучение - это

- #а) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления;
- #б) то, к чему приходит процесс обучения, коечные следствия учебного процесса;
- #в) путь достижения цели и задач обучения;
- @г) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

2. Учебно-воспитательный процесс обусловлен категориями:

- #а) обучение и воспитание;
- @б) совокупностью категорий педагогической науки;
- #в) совокупностью категорий дидактики;
- #г) совокупностью категорий психолого-педагогической антропологии.

3. Учебно-воспитательный процесс обусловлен категориями:

- #а) обучение и воспитание;
- @б) совокупностью категорий педагогической науки;
- #в) совокупностью категорий дидактики;
- #г) совокупностью категорий психолого-педагогической антропологии.

4. К малоформализованным методам исследования относятся

- # а) опросники, тесты, проективные методики, психофизиологические методики;
- # б) упражнения, тренировка;
- @ в) наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

5. Особенности учащихся, при которых рационально применять репродуктивные методы:

- @а) ученики еще не готовы к проблемному изучению этой темы;
- #б) ученики готовы к усвоению информации только словесными методами⁴
- #в) ученики готовы к самостоятельному изучению данной темы.

Ситуация 1

Идет урок математики, Лариса Петровна объясняет новую тему. Один из учеников все время отвлекается, вертится и мешает другим слушать урок. «Федя, прекрати болтать. Мы проходим очень сложную тему», — делает замечание учитель. Федя продолжает шуметь. Учитель снова делает замечание: «Федя, ты очень мешаешь. Как тебе не стыдно! Пока ты не успокоишься, я не буду продолжать урок. Или веди себя спокойно, или выйди из класса». «Вы просто ко мне придираетесь, я не болтаю, а обсуждаю новую тему с соседом», — отвечает ей ученик «Я бы на твоём месте не грубила, твоих родителей и так вызывают каждую субботу к завучу. Я продолжу урок тогда, когда ты извинишься», — отвечает Лариса Петровна. Учительница прекращает вести урок, садится за стол и начинает делать записи в журнале. В классе стоит шум, все ученики ополчились против Феде, а виновник не извиняется и продолжает сидеть на своем месте. Проходит 10 минут, звенит звонок, Лариса Петровна объявляет, что весь класс остается после уроков на дополнительное занятие.

Ситуация 2

Один человек опоздал в театр на несколько минут. Он вошел в зал, когда свет начал постепенно гаснуть. Его место оказалось занято.

- Извините, но это мое место, — сказал он молодому человеку.
- Не надо было опаздывать. Я не собираюсь в темноте искать свое место.
- Молодой человек, свет еще не совсем погас, вы вполне можете пересесть.

И не надо хамить, мы находимся в театре, — попытался не вспылить человек.

Сама ситуация ему была неприятна. Он понимал, что опоздал, но и сидеть где попало ему не хотелось.

— Да что вы ко мне пристали. Вон на следующем ряду все места свободны!

Я никуда не уйду! — ответил молодой человек.

— Тогда я приведу администратора! — не выдержал человек.

— Пока вы скандалите, спектакль уже начался. Никто не будет разбираться.

Человеку ничего не оставалось делать, как занять свободное место.

Ситуация 3

На собрании рабочей группы обсуждается вопрос о заключении договора сотрудничества с фирмой X, оказывающей полиграфические услуги.

— Я предлагаю встретиться с представителями еще нескольких полиграфических фирм и обсудить более гибкую систему скидок, — предложил участник 1.

— Не согласен, фирма X была рекомендована нашими партнерами как одна из лучших. Нам важнее короткие сроки, за которые может быть выполнен наш заказ, — возразил участник 2.

— При выполнении проекта мы не можем выходить за рамки установленной суммы. Я думаю, что вы преследуете свои личные интересы, сотрудничая с фирмой X, — ответил участник 1.

Руководитель рабочей группы предложил высказать все «за» и «против» в отношении сотрудничества с фирмой X.

Вопросы:

1. Какие ситуации представляют собой социально-психологический конфликт? Какие являются примером разногласий, ссоры или столкновения?

2. Какие конфликтные ситуации являются примером межличностного конфликта? Примером внутригруппового конфликта?

3. На примере одной из представленных ситуаций определите основные этапы развития и протекания конфликта

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Карандашев В.Н	Методика преподавания психологии. Учебник для бакалавров: 3-е изд., перераб. и доп.	Юрайт, 2015	15

8.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Розум С.И, Бордовская Н.В, Реан А.А	Психология и педагогика. Учебное пособие	Питер, 2008	46
Л2.2	Голованова Н.Ф	Педагогика. Учебник: 2-е изд., стереотип.	"Академия", 2013	15

8.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Шапалова Н.Г., Старостина Е.В.	Основы теории коммуникации: начальный курс. Учебно-методическое пособие	, 2018	1
Л3.2	Шарков Ф.И.	Коммуникология. Основы теории коммуникации. Учебник	Дашков и К IPRbooks, 2017	1
Л3.3	Соснова М.Л.	Тренинг коммуникативного мастерства. Учебно-практическое пособие	, 2017	1
Л3.4	Мальханова И.А.	Коммуникативный тренинг. Учебное пособие	, 2006	1
Л3.5	Рабош В.А. (ред.)	Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением Учебно- методическое пособие	, 2015	1
Л3.6	Таранова Т.Н., Гречкина А.А.	Общая педагогика. Учебное пособие	, 2017	1
Л3.7	Лукацкий М.А.	Педагогическая наука. История и современность. Учебное пособие	, 2012	1

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Педагогическая практика под супервизией сайт @follow.ru («Познай себя и окружающих») [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.follow.ru
Э2	Педагогическая практика под супервизией Портал "Академическая психология-практика" http://www.portal-psychology.ru/
Э3	Педагогическая практика под супервизией Интернет-портал «Психологический навигатор» – [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psynavigator.ru/ –

8.3.1 Перечень программного обеспечения

8.3.1.1	Операционная система Windows (537 лицензий), лицензии 40745181, 41710912, 42042490, 42095524, 42579648, 42579652, 42865595, 43187054, 43618927, 44260390, 44260392, 44291939, 44643777, 44834966, 44937940, 45026378, 45621576, 45869271, 46157047, 46289102, 46822960, 47357958, 47558099, 48609670, 48907948, 49340641, 49472543, 60222812, 60791826, 60948081, 61046678, 61887281, 62002931, 62354902, 62728014, 62818148
---------	--

8.3.1.2	Программа Abbyy Fine Reader 8 сетевая версия (25 лицензий), идентификационный номер пользователя: 15806
8.3.1.3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный (537 лицензий), 1D24-141222-075052
8.3.1.4	Программа Statsoft Statistica версия 6.1 серия: 1203d (3 лицензии), Номер эл. ключа: БЯВ08I29 0849у21506A01
8.3.1.5	Программное обеспечение Microsoft Office (537 лицензий), лицензии 40745181, 41710912, 42042490, 42095524, 42579648, 42579652, 42865595, 43187054, 43618927, 44260390, 44260392, 44291939, 44643777, 44834966, 44937940, 45026378, 45621576, 45869271, 46157047, 46289102, 46822960, 47357958, 47558099, 48609670, 48907948, 49340641, 49472543, 60222812, 60791826, 60948081, 61046678, 61887281, 62002931, 62354902, 62728014, 62818148
8.3.1.6	Программа Abbyy Fine Reader 10 сетевая версия (25 лицензий), идентификационный номер пользователя:30419
8.3.2 Перечень информационных справочных систем	
8.3.2.1	Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации
8.3.2.2	Medline with Full Text на платформе
8.3.2.3	EBSCOHOST
8.3.2.4	Электронная библиотека ДВГМУ
8.3.2.5	Электронная библиотека IPR Books
8.3.2.6	IPRbooks

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Аудитория	Назначение	Оснащение и ПО	Вид работ
УК-1-515	Практические занятия, лекции	Ноутбук (1), телевизор (1), доска (1)	Практическая
УК-1-511	Практические занятия, лекции	Ноутбук (1), телевизор (1), доска (1)	Экзамен
УК-1-328-Читальный зал	Читальный зал	• библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	Самостоятельная работа