

МИНЗДРАВ РОССИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УВР  
 \_\_\_\_\_ С.Н. Киселев  
 \_\_\_\_\_ 2025 г.

## Госпитальная педиатрия

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Госпитальная и факультетская педиатрия с курсом пропедевтики детских болезней**

Учебный план **310502-6-2020.plx**  
 Специальность **31.05.02 Педиатрия**

Квалификация **Врач-педиатр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **11 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **396**  
 в том числе:  
 аудиторные занятия **224**  
 самостоятельная работа **136**  
 часов на контроль **36**

Виды контроля в семестрах:  
 экзамены **11**  
 зачеты **12**

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	11 (6.1)		12 (6.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	32	32	68	68
Клинические практические занятия	72	72	84	84	156	156
В том числе инт.	12		12		24	
Итого ауд.	108	108	116	116	224	224
Контактная работа	108	108	116	116	224	224
Сам. работа	72	72	64	64	136	136
Часы на контроль	36	36			36	36
Итого	216	216	180	180	396	396

Программу составил(и):

*кандидат медицинских наук, доцент кафедры госпитальной и факультетской педиатрии с курсом пропедевтики детских болезней, Супрун Евгений Николаевич; доктор медицинских наук, зав. кафедрой госпитальной и факультетской педиатрии с курсом пропедевтики детских болезней, Ракицкая Елена Викторовна \_\_\_\_\_*

Рецензент(ы):

*доктор медицинских наук, доцент, зав. кафедрой педиатрии, неонатологии, перинатологии с курсом неотложной педиатрии, Сенькевич Ольга Александровна; к.м.н., доцент, доцент кафедры педиатрии, неонатологии, перинатологии с курсом неотложной педиатрии, Каплиева Ольга Викторовна \_\_\_\_\_*

Рабочая программа дисциплины

### **Госпитальная педиатрия**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015 г. № 853)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 Педиатрия

утвержденного учёным советом вуза от 15.04.2025 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Госпитальная и факультетская педиатрия с курсом пропедевтики детских болезней**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Ракицкая Елена Викторовна, д.м.н., доцент

Председатель методического совета факультета

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

---

---

**Актуализация РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель методического совета факультета

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Госпитальная и факультетская педиатрия с курсом пропедевтики детских болезней**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Ракицкая Елена Викторовна, д.м.н., доцент

---

---

**Актуализация РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель методического совета факультета

\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Госпитальная и факультетская педиатрия с курсом пропедевтики детских болезней**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Ракицкая Елена Викторовна, д.м.н., доцент

---

---

**Актуализация РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель методического совета факультета

\_\_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры  
**Госпитальная и факультетская педиатрия с курсом пропедевтики детских болезней**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Ракицкая Елена Викторовна, д.м.н., доцент

---

---

**Актуализация РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель методического совета факультета

\_\_\_\_\_ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры  
**Госпитальная и факультетская педиатрия с курсом пропедевтики детских болезней**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2029 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Ракицкая Елена Викторовна, д.м.н., доцент

<b>1. ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Формирование у обучающихся умений и навыков, приобретение общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих лечебно-диагностический и научно-исследовательский виды профессиональной деятельности.
1.2	• методологии диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и патологических состояний у детей и подростков на основе клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;
1.3	• диагностики неотложных состояний у детей и подростков;
1.4	Формирование у студентов навыков:
1.5	• оказания врачебной помощи детям и подросткам при неотложных состояниях;
1.6	• лечения детей и подростков с использованием терапевтических методов;
1.7	• ведения медицинской документации в стационаре педиатрического профиля;
1.8	• ознакомление студентов с высокотехнологичными методами оказания медицинской помощи;
1.9	• формирование умений, необходимых для участия в научно-исследовательской работе и подготовки доклада по выполненному исследованию;
1.10	• формирование у студентов профессиональной этики и деонтологии

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Учебная дисциплина — госпитальная педиатрия — одна из составляющих профессионального цикла ФГОС ВПО.
2.1.2	Основные знания необходимые для успешного освоения данной дисциплины формируются при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, математического, естественно научного цикла.
2.1.3	Философия
2.1.4	Биоэтика
2.1.5	Анатомия
2.1.6	Биология
2.1.7	Психология и педагогика
2.1.8	Патофизиология, клиническая патофизиология
2.1.9	Физиология функциональных систем
2.1.10	Гистология, эмбриология, цитология
2.1.11	Биохимия
2.1.12	Микробиология, вирусология
2.1.13	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
2.1.14	Общая хирургия, лучевая диагностика
2.1.15	Гигиена
2.1.16	Фармакология
2.1.17	Детская хирургия
2.1.18	Неврология, медицинская генетика
2.1.19	Клиническая фармакология
2.1.20	Фтизиатрия
2.1.21	Факультетская терапия, профессиональные болезни
2.1.22	Пропедевтика детских болезней
2.1.23	Факультетская педиатрия
2.1.24	Факультетская педиатрия, эндокринология
2.1.25	Производственная практика, клиническая практика, помощник врача детской поликлиники
2.1.26	Производственная практика, научно-исследовательская работа
2.1.27	Факультетская педиатрия
2.1.28	Избранные вопросы детской пульмонологии и аллергологии
2.1.29	Основы формирования здоровья детей
2.1.30	Пропедевтика детских болезней
2.1.31	Лучевая диагностика
2.1.32	Микробиология, вирусология
2.1.33	Экология человека
2.1.34	Биоэтика

2.1.35	Гистология, эмбриология, цитология
2.1.36	Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, помощник младшего медицинского персонала
2.1.37	Основы общего ухода за больными
2.1.38	Учебная практика, клиническая практика, общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
2.1.39	Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Дисциплина является выпускающей, в связи с этим не имеет дисциплин для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ОПК-6: готовностью к ведению медицинской документации

##### Знать:

Уровень 1	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач : Знает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека Умеет: оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека Имеет практический опыт: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач
-----------	--

##### Уметь:

Уровень 1	Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания) Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работе с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия) Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем
-----------	---

##### Владеть:

Уровень 1	Имеет практический опыт: Получения данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком Сбор анамнеза жизни ребенка Получения информации о перенесенных
-----------	---

	<p>болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) Получения информации о профилактических прививках Сбора анамнеза заболевания Оценивания состояния и самочувствия ребенка Направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию Направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям Проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
--	---

**ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания**

**Знать:**

Уровень 1	<p>Знает: Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания) Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работе с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия) Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	<p>Умеет: Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении</p>
-----------	---

	<p>и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</p>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<p>Имеет практический опыт: Получения данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком Сбора анамнеза жизни ребенка Получения информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) Получения информации о профилактических прививках Сбора анамнеза заболевания Оценивания состояния и самочувствия ребенка Направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию Направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям Проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
<p><b>ПК-6: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</b></p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<p>Знает: Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями</p>

	(протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет: Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Имеет практический опыт: Разработки плана лечения болезней и состояний ребенка Назначения медикаментозной терапии ребенку Назначения немедикаментозной терапии ребенку Назначения диетотерапии ребенку Формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению Выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами Оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) Оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента Оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей

**ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями

	(протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи
--	---

**Уметь:**

Уровень 1	Имеет практический опыт: Разработки плана лечения болезней и состояний ребенка Назначения медикаментозной терапии ребенку Назначения немедикаментозной терапии ребенку Назначения диетотерапии ребенку Формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению Выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами Оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) Оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента Оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей
-----------	--

**Владеть:**

Уровень 1	Методами лечения пациентов в соответствии с клиническими рекомендациями, утвержденными Союзом педиатров России и Роспотребнадзора, оценки эффективности назначенной терапии, профилактике полипрогмазии и возможных индивидуальных осложнений
-----------	---

**ПК-9: готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара**

**Знать:**

Уровень 1	принципы и правила организации оказания помощи в условиях дневного стационара (амбулаторно-поликлинического, госпитального)
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	оказано лечебно- диагностическую помощь пациентам в условиях дневного стационара амбулаторного и госпитального типа.
-----------	--

**Владеть:**

Уровень 1	навыками оказания лечебно- диагностической помощи в условиях дневного стационара , развернутого на амбулаторно-поликлиническом или госпитальном уровнях оказания помощи детям.
-----------	--

**ПК-10: готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи**

**Знать:**

Уровень 1	Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента
-----------	---

**Владеть:**

Уровень 1	методами контроля эффективности лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи
-----------	--

**ПК-22: готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Способен разработать, назначить и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Оказывать профилактическую помощь для профилактики врожденных и приобретенных заболеваний сердца у детей, обострений хронических заболеваний, профилактики осложненных форм заболевания и угрозы инвалидизации. Оказывать консультативную помощь детям с учетом стандартов медицинской помощи.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Методами проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии, реабилитации.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	анамнестические клинические и параклинические критерии постановки диагноза в соответствии с классификацией болезней (МКБХ);
3.1.2	лабораторно-инструментальные методы обследования и интерпретацию полученных результатов;
3.1.3	правила оформления и ведения медицинской документации"
3.1.4	алгоритмы немедикаментозной и медикаментозной терапии, критерии ее эффективности, методы профилактики осложнений терапии;
3.1.5	принципы и методы преемственности и междисциплинарного подхода при оказании медицинской помощи на различных этапах ее оказания;
3.1.6	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	составить план дифференциальной диагностики заболеваний, на основе клинического, лабораторно-инструментального обследования больного;
3.2.2	оценить с позиций риск подхода риски развития заболевания, профилактики, маршрутизации больного и оказания диагностической и лечебной помощи при неотложных заболеваниях, обострении хронической патологии, на этапе диспансерного наблюдения и реабилитации
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Профессиональной этики и деонтологии; критического анализа; использования современных научных достижений; санитарно-просветительской деятельности; коммуникации; комплексной оценки состояния здоровья с позиций риск-подхода, своевременного формирования групп риска по развитию заболевания; сбора анамнеза, клинического осмотра, составления плана лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий; организации междисциплинарного и межведомственного подхода при профилактике, лечении и реабилитации больного.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. этика и деонтология в педиатрии</b>						
1.1	Этика и деонтология в педиатрии /Лек/	11	2	ОПК-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-22	Л1.39 Л1.40Л2.1 Л2.5 Л2.6Л3.2 Э1	0	
1.2	Профессиональная этика врача педиатра. Деонтологические аспекты во врачебной практику /Ср/	11	2	ОПК-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-22	Л1.24 Л1.40Л2.1 Л2.1 Э1	0	
	<b>Раздел 2. иммунология</b>						
2.1	Иммунитет: Введение в клиническую иммунологию. /Лек/	11	2	ОПК-6 ПК-6 ПК-8 ПК-22	Л1.29 Л1.35 Л1.36 Л1.37 Л1.39Л3.1 Э5	0	
2.2	Первичные иммунодефициты у детей: патогенез, классификация, клиника, диагностика, основы терапии. /Лек/	11	2	ОПК-6 ПК-6 ПК-8 ПК-22	Л1.25 Л1.29 Л1.37Л3.1 Л3.3 Л3.1 Э5	0	

2.3	Вторичные иммунодефициты у детей: патогенез, классификация, клиника, диагностика, основы терапии. /Лек/	11	2	ОПК-6 ПК-6 ПК-8 ПК-22	Л1.15Л3.1 Л3.1 Э5	0	
2.4	Иммунные болезни у детей. Работа с рекомендуемой литературой, учебно-методическими пособиями для СРС, лекционным материалом. /Ср/	11	20	ОПК-6 ПК-6 ПК-8 ПК-22	Л1.5 Л1.25 Л1.29 Л1.30Л3.1 Э5	0	
2.5	Первичные иммунодефициты у детей /Кл/	11	4	ОПК-6 ПК-6 ПК-8 ПК-22	Л1.34Л3.1 Э5	0	
2.6	Вторичные иммунодефициты у детей /Кл/	11	4	ОПК-6 ПК-6 ПК-8 ПК-22	Л1.5 Л1.29Л3.1 Э1 Э5	0	
<b>Раздел 3. аллергические болезни у детей</b>							
3.1	Острые токсикоаллергические заболевания у детей. Токсидермия, многоформная эксудативная эритема, синдром Стивена-Джонсона, синдром Лайела: патогенез, классификация, клиника, диагностика, основы терапии. /Лек/	11	2	ОПК-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-22	Л1.5 Л1.9Л2.1Л3.1 Э1 Э3	0	
3.2	Аллергические заболевания у детей, значимость, эпидемиология, понятие атопического марша. Крапивницы у детей: патогенез, классификация, клиника, диагностика, основы терапии. /Кл/	11	2	ОПК-6 ПК-6 ПК-8 ПК-22	Л1.22 Л1.34 Л1.39Л2.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.1 Л3.1 Л3.1 Л3.4 Л3.1 Э1 Э3	0	
3.3	Атопический дерматит у детей: патогенез, классификация, клиника, диагностика, основы терапии. /Лек/	11	2	ОПК-6 ПК-6 ПК-8 ПК-22	Л1.8 Л1.10 Л1.26Л2.1Л3.1 Э1 Э3	0	
3.4	Респираторные аллергозы - Аллергический ринит, аллергический альвеолит у детей: патогенез, классификация, клиника, диагностика, основы терапии. /Лек/	11	2	ОПК-6 ПК-6 ПК-8 ПК-22	Л1.8 Л1.35Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
3.5	Бронхиальная астма у детей: значимость, эпидемиология, патогенез. /Лек/	11	2	ОПК-6 ПК-6 ПК-8 ПК-22	Л1.10 Л1.26Л2.1 Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Э1 Э3	0	
3.6	Бронхиальная астма у детей: клиническая и параклиническая диагностика. базисная и ступенчатая терапия /Лек/	11	2	ОПК-6 ПК-6 ПК-8 ПК-22	Л1.5 Л1.15 Л1.26Л2.2Л3.1 Л3.1 Э1 Э3	0	
3.7	Респираторные аллергозы у детей - Аллергический ринит, Экзогенный аллергический альвеолит: патогенез, классификация, клиника, диагностика, основы терапии. /Кл/	11	4	ОПК-6 ПК-6 ПК-8 ПК-22	Л1.32 Л1.35Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.1 Э1 Э3	0	
3.8	Бронхиальная астма у детей: патогенез, классификация, клиника, диагностика. /Кл/	11	4	ОПК-6 ПК-6 ПК-8 ПК-22	Л1.9 Л1.12 Л1.30 Л1.35Л2.2Л3.1 Л3.1 Э1 Э3	0	
3.9	Бронхиальная астма у детей: базисная терапия, школа БА принципы управления заболеванием /Кл/	11	4	ОПК-6 ПК-6 ПК-8 ПК-22	Л1.9 Л1.12 Л1.36Л2.2Л3.1 Л3.1 Л3.1 Э1 Э3	0	
3.10	Бронхиальная астма у детей: терапия обострения. /Кл/	11	4	ОПК-6 ПК-6 ПК-8 ПК-22	Л1.20 Л1.21 Л1.34Л2.1 Л2.1Л3.1	0	

					Л3.1 Э1 Э3		
3.11	Атопический дерматит у детей: патогенез, классификация, клиника, диагностика, основы терапии. /Кл/	11	4	ОПК-6 ПК- 6 ПК-8 ПК- 22	Л1.9 Л1.23 Л1.30Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.6Л3.1 Э1 Э3	0	
3.12	Крапивницы у детей: патогенез, классификация, клиника, диагностика, основы терапии. /Кл/	11	4	ОПК-6 ПК- 6 ПК-8 ПК- 22	Л1.9 Л1.13 Л1.21Л2.1 Л2.1 Л2.2 Л2.1 Л2.6Л3.1 Л3.1 Л3.1 Э1 Э3	0	
3.13	Аллергические болезни у детей. Работа с рекомендуемой литературой, учебно-методическими пособиями для СРС, лекционным материалом. /Ср/	11	14	ОПК-6 ПК- 6 ПК-8 ПК- 22	Л1.21 Л1.34 Л1.39 Л1.40Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.2 Л2.1 Л2.5Л3.1 Л3.1 Л3.1 Э1 Э3	0	
<b>Раздел 4. болезни крови у детей</b>							
4.1	Гипо- и апластические анемии у детей: патогенез, классификация, клиника, диагностика, основы терапии. /Лек/	11	2	ОПК-6 ПК- 6 ПК-8 ПК- 22	Л1.22 Л1.36 Л1.39 Л1.42Л2.1 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Дефицитные анемии у детей: патогенез, классификация, клиника, диагностика, основы терапии. /Лек/	11	4	ОПК-6 ПК- 5 ПК-6 ПК- 8 ПК-9 ПК- 10 ПК-22	Л1.23 Л1.24 Л1.28Л2.1Л3 .1 Л3.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Гемолитические анемии у детей: патогенез, классификация, клиника, диагностика, основы терапии. /Лек/	11	2	ОПК-6 ПК- 6 ПК-8 ПК- 22	Л1.5 Л1.9 Л1.23Л2.1Л3 .1 Э1 Э2	0	
4.4	Геморрагические диатезы у детей: патогенез, классификация, клиника, диагностика, основы терапии. /Лек/	11	4	ОПК-6 ПК- 6 ПК-8 ПК- 22	Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.5	Дефицитные анемии у детей: патогенез, классификация, клиника, диагностика, основы терапии. /Кл/	11	2	ОПК-6 ПК- 6 ПК-8 ПК- 22	Л1.9 Л1.26Л2.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.6	Гипо- апластические анемии у детей: патогенез, классификация, клиника, диагностика, основы терапии. /Кл/	11	2	ОПК-6 ПК- 6 ПК-8 ПК- 22	Л1.18Л2.1Л3 .1 Л3.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
4.7	Гемолитические анемии у детей: патогенез, классификация, клиника, диагностика, основы терапии. /Кл/	11	4	ОПК-6 ПК- 6 ПК-8 ПК- 22	Л1.8 Л1.9Л2.1Л3. 1 Л3.1 Э1 Э2	0	
4.8	Геморрагические диатезы у детей: патогенез, классификация, клиника, диагностика, основы терапии. /Кл/	11	8	ОПК-6 ПК- 6 ПК-8 ПК- 22	Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
4.9	Болезни крови у детей. Работа с рекомендуемой литературой, учебно-методическими пособиями для СРС, лекционным материалом. /Ср/	11	20	ОПК-6 ПК- 6 ПК-8 ПК- 22	Л1.9 Л1.10 Л1.12 Л1.18 Л1.19 Л1.30 Л1.34Л2.1Л3 .1 Л3.1 Л3.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 5. неонатология</b>							
5.1	Неонатология: определение, история,	11	2	ОПК-6 ПК-	Л1.5	0	

	терминология, современное состояние неонатологии в России. Ранняя неонатальная адаптация новорожденного. /Лек/			5 ПК-6 ПК-8 ПК-22	Э1 Э4		
5.2	Гипербилирубинемия у новорожденных /Лек/	11	2	ОПК-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-22	Л1.15 Л1.20 Л1.21 Э1 Э4	0	
5.3	Недоношенный ребенок /Лек/	11	2	ОПК-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-22	Л1.24 Л1.40Л2.1 Э1 Э4	0	
5.4	Базовая помощь новорожденному. Здоровый доношенный новорожденный. Понятие о СЗРП. Организация работы родильного дома и Перинатального центра. /Кл/	11	6	ОПК-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-22	Л1.20 Э1 Э4	0	
5.5	Гипербилирубинемия у новорожденного /Кл/	11	4	ОПК-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-22	Л2.1 Э1 Э4	0	
5.6	Первичная реанимация новорожденного. Синдром дыхательных расстройств у новорожденного. /Кл/	11	4	ОПК-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-22	Л1.22 Л1.24 Э1 Э4	0	
5.7	Недоношенный ребенок /Кл/	11	4	ОПК-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-22	Л2.1 Э1 Э4	0	
5.8	Постгипоксическое поражение ЦНС у новорожденного. /Кл/	11	4	ОПК-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-22	Л2.1 Э1 Э4	0	
5.9	Неонатология Работа с рекомендуемой литературой, учебно-методическими пособиями для СРС, лекционным материалом. /Ср/	11	16	ОПК-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-22	Л2.1 Э1 Э4	0	
<b>Раздел 6. кардиология</b>							
6.1	Аутовоспалительные синдромы в педиатрии /Лек/	12	2	ОПК-6 ПК-6 ПК-8 ПК-22	Л1.10 Л1.12 Л1.13 Л1.15Л2.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э6	0	
6.2	Ювенильный артрит. Дифференциальный диагноз ювенильных хронических артритов. Клинические и лабораторно-инструментальные критерии диагноза. лечение. Междисциплинарные принципы при организации лечебно-диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий, роль педиатра в диспансеризации и реабилитации. /Лек/	12	2	ОПК-6 ПК-6 ПК-8 ПК-22	Л1.5 Л1.13 Л1.15Л2.1 Э1 Э6	0	
6.3	кардиология. Работа с методическими рекомендациями., клиническими рекомендациями, литературой /Ср/	12	10	ОПК-6 ПК-6 ПК-8 ПК-22	Л1.9 Л1.10 Л1.12 Л1.13 Л1.15Л2.1 Э1 Э6	0	
6.4	Острая ревматическая лихорадка. Хроническая ревматическая болезнь сердца /Лек/	12	2	ОПК-6 ПК-6 ПК-8 ПК-22	Л1.5 Л1.9 Л1.10 Л1.13 Л1.15 Э1 Э6	0	
6.5	Вегетативная дисфункция у детей. Кардиоваскулярные нарушения /Лек/	12	2	ОПК-6 ПК-6 ПК-8 ПК-22	Л1.10 Л1.12 Л1.15 Л1.23Л2.1 Э1 Э6 Э7	0	

6.6	Малые аномалии сердца у детей /Лек/	12	2	ОПК-6 ПК-6 ПК-8 ПК-22	Л1.9 Л1.12 Л1.22Л2.1 Э1 Э6 Э7	0	
6.7	Приобретенные кардиомиопатии. /Лек/	12	2	ОПК-6 ПК-6 ПК-8 ПК-22	Л1.22 Л1.34Л2.1 Л2.1 Э1 Э6 Э7	0	
6.8	Диффузные заболевания соединительной ткани у детей /Лек/	12	2	ОПК-6 ПК-6 ПК-8 ПК-22	Л1.12 Л1.15 Л1.23Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.1 Л3.1 Э1 Э6 Э7 Э8	0	
6.9	ДЗСТ у детей и подростков /Кл/	12	4	ОПК-6 ПК-6 ПК-8 ПК-22	Л1.13Л2.1Л3 .1 Л3.1 Л3.1 Э6 Э7	0	
6.10	Малые аномалии сердца. /Кл/	12	4	ОПК-6 ПК-6 ПК-8 ПК-22	Л1.10 Л1.12 Л1.20 Л1.21 Л1.30Л3.1 Л3.1 Э4 Э5	0	
6.11	сердечнососудистая недостаточность. причины. клинко-лабораторная и инструментальная недостаточность. лечение. /Кл/	12	4	ОПК-6 ПК-6 ПК-8 ПК-22	Л1.8 Л1.10 Л1.13 Л1.30 Л1.36Л2.1Л3 .1 Л3.1 Э6 Э7 Э8	0	
<b>Раздел 7. нефрология</b>							
7.1	Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. /Кл/	12	4	ОПК-6 ПК-6 ПК-8 ПК-22	Л1.10 Л1.12 Л1.24 Л1.26Л2.1 Л2.5Л3.1 Э11	0	
7.2	Пузырно-мочеточниковый рефлюкс /Кл/	12	4	ОПК-6 ПК-6 ПК-8 ПК-22	Л1.8 Л1.9 Л1.21 Л1.23Л2.1 Л2.5Л3.1 Л3.1 Э11	0	
7.3	Острый гломерулонефрит. Этиология, клиника, диагностика, лечение /Кл/	12	4	ОПК-6 ПК-6 ПК-8 ПК-22	Л1.22 Л1.24Л2.1 Л2.5Л3.1 Э11	0	
7.4	Хронический гломерулонефрит у детей. Клинико-морфологические параллели. Диагностика. лечение. /Кл/	12	4	ОПК-6 ПК-6 ПК-8 ПК-22	Л1.21 Л1.24Л2.1 Л2.5Л3.1 Э11	0	
7.5	Тубулопатии. Классификация. Клиника, диагностика. Лечение. /Кл/	12	4	ОПК-6 ПК-6 ПК-8 ПК-22	Л1.22Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.5Л3.1 Э11	0	
7.6	Рахитоподобные заболевания у детей. Гипофосфатемический рахит. Гипофосфатазия. Аспекты дифференциальной диагностики. /Лек/	12	2	ОПК-6 ПК-6 ПК-8 ПК-22	Л1.36Л2.1 Л2.1 Л2.5Л3.1 Э11	0	
7.7	Нефротический синдром /Лек/	12	2	ОПК-6 ПК-6 ПК-8 ПК-22	Л1.21Л2.1 Л2.1 Л2.5Л3.1 Э11	0	
7.8	Нефротический синдром. Этиология, патогенез, диагностика. Лечение. /Кл/	12	4	ОПК-6 ПК-6 ПК-8 ПК-22	Л1.12Л2.1 Л2.5Л3.1 Э11	0	
7.9	Дифференциальная диагностика нефрологических заболеваний с гематурией. Болезнь Берже, синдром Альпорта, иммуноглобулинпатии /Лек/	12	2	ОПК-6 ПК-6 ПК-8 ПК-22	Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.5 Э11	0	

	<b>Раздел 8. пульмонология</b>						
8.1	муковисцидоз.современные подходы в клинической и лабораторной диагностике. Клиника. Лечение. Медикосоциальные аспекты патологии. /Лек/	12	2	ОПК-6 ПК-6 ПК-8 ПК-22	Л1.15Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Э1	0	
8.2	Хронические неспецифические заболевания легких у детей. Синдром Картагенера,хронический фиброзирующий альвеолит. /Лек/	12	2	ОПК-6 ПК-6 ПК-8 ПК-22	Л1.15 Л1.34 Л1.35Л3.1 Л3.1 Л3.1 Э1	0	
8.3	Хронические неспецифические заболевания легких у детей: микролитиаз, гемосидероз, идиопатический фиброзирующий альвеолит /Лек/	12	2	ОПК-6 ПК-6 ПК-8 ПК-22	Л1.22 Л1.23 Л1.24Л2.1Л3 .1 Л3.1 Л3.1 Л3.1 Э1	0	
8.4	Муковисцидоз /Кл/	12	4	ОПК-6 ПК-6 ПК-8 ПК-22	Л1.21 Л1.23 Л1.24Л2.1Л3 .1 Э1	0	
8.5	Бронхообструктивный синдром.этиология. дифференциальная диагностика. лечение. /Лек/	12	2	ОПК-6 ПК-6 ПК-8 ПК-22	Л1.13 Л1.15 Л1.40Л2.1Л3 .1 Э1 Э3	0	
8.6	Бронхообструктивный синдром (БОС). Диагностика. лечение. подготовка к первичной профессиональной аккредитации. Симуляционное обучение: Станция неотложная помощь при БОС Станция клинический осмотр пациента : оценка функции бронхолегочной системы.Заболевания легких и бронхов у детей (острый простой бронхит, пневмония, обструктивный бронхит, бронхиальная астма) /Кл/	12	16	ОПК-6 ПК-6 ПК-8 ПК-22	Л1.21 Л1.23Л2.1Л3 .1 Э1	0	
8.7	Клиническая пульмонология. работа с клиническими рекомендациями, учебно- методическими пособиями, курация тематического больного, /Ср/	12	20	ОПК-6 ПК-6 ПК-8 ПК-22	Л1.12 Л1.13 Л1.15Л2.1Л3 .1 Л3.1 Э1	0	
	<b>Раздел 9. клиническая практика</b>						
9.1	Определение показаний для проведения клинико-лабораторных исследований. Документооборот в детском стационаре. Лекарственное обеспечение. Выписка медикаментозных препаратов: требования к оформлению, порядки обеспечения. /Кл/	12	4	ОПК-6 ПК-6 ПК-8 ПК-22	Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1 Э11	0	
9.2	Практическая работа у постели больного: курация. сбор анамнеза, клинический осмотр тематическогопациента. Оформление истории болезни. назначение лечения. План обследования. оформление выписного эпикриза. /Ср/	12	34	ОПК-6 ПК-6 ПК-8 ПК-22	Л1.10 Л1.12Л2.1 Л2.5 Э1 Э11	0	
9.3	Дифференциальная диагностика заболеваний легких у детей. /Кл/	12	4	ОПК-6 ПК-6 ПК-8 ПК-22	Л1.10 Л1.12Л2.1 Л2.1 Л2.5Л3.1 Э1 Э11	0	
9.4	Дифференциальная диагностика заболеваний сердца у детей /Кл/	12	4	ОПК-6 ПК-6 ПК-8 ПК-22	Л1.13 Л1.15Л2.1 Л2.1 Л2.1 Э1 Э11	0	

9.5	Дифференциальная диагностика заболеваний почек у детей /Кл/	12	4	ОПК-6 ПК-6 ПК-8 ПК-22	Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1 Л2.5Л3.1 Э1 Э11	0	
9.6	Дифференциальная диагностика заболеваний печени у детей. /Кл/	12	6	ОПК-6 ПК-6 ПК-8 ПК-22	Л1.10 Л1.13 Л1.15Л2.1 Л2.1 Л2.1 Э7	0	
9.7	дифференциальная диагностика заболеваний поджелудочной железы у детей /Кл/	12	6	ОПК-6 ПК-6 ПК-8 ПК-22	Л1.10 Л1.12Л2.1 Л2.5 Э9 Э10	0	
9.8	Интерпретация результатов лабораторных исследований в педиатрии /Лек/	12	4	ОПК-6 ПК-6 ПК-8 ПК-22	Л1.13 Л1.15Л2.1Л3.1 Э1 Э11	0	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные (экзаменационные) вопросы и задания

1. Тяжелые комбинированные иммунодефициты: Основные причины, механизмы развития, классификация, диагностические критерии, принципы терапии.  
Атопический дерматит у детей. Классификация. Этиопатогенез. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика.  
Базовая помощь новорожденным  
Гипер-ИГЕ синдром (Иова): основные причины, механизмы развития, диагностические критерии, принципы терапии.  
Атопический дерматит у детей. Методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика.
  1. Оценка новорождённого по шкале Апгар.
2. Изолированный дефицит ИГА: основные причины, механизмы развития, диагностические критерии, принципы терапии.
3. Болезнь Шейнлейна-Геноха: основные причины, механизмы развития, классификация, диагностические критерии, принципы терапии.
4. Схема реанимации новорожденных.
  1. Болезнь Брутона: основные причины, механизмы развития, классификация, диагностические критерии, принципы терапии.
  2. Бронхиальная астма: основные причины, механизмы развития.
  3. Физиологические состояния при рождении.
1. Общая переменная иммунная недостаточность: основные причины, механизмы развития, классификация, диагностические критерии, принципы терапии
  2. Острая аллергическая крапивница. Классификация. Методы диагностики. Алгоритм неотложной терапии.  
Лечение.
  3. Пограничные состояния при рождении.
1. Транзиторная младенческая гипоиimmunоглобулинемия: основные причины, механизмы развития, диагностические критерии, принципы терапии.
  2. Бронхиальная астма: классификация, критерии диагностики.
  3. Транзиторные изменения кожи новорождённого
1. Синдром Вискота-Олдрича: основные причины, механизмы развития, диагностические критерии, принципы терапии.
  2. Гемофилии: основные причины, механизмы развития, классификация, диагностические критерии, принципы терапии.
  3. Гормональный криз новорождённого
1. Синдром Луи-Бара: Основные причины, механизмы развития, диагностические критерии, принципы терапии.
  2. Тромбоцитопения: Основные причины, механизмы развития, классификация, диагностические критерии, принципы терапии.
  3. Адаптация сердечно-сосудистой системы после рождения
1. Синдром Ди-Джорджи: Основные причины, механизмы развития, диагностические критерии, принципы терапии.
  2. Тромбастения Гланцмана: Основные причины, механизмы развития, классификация, диагностические критерии, принципы терапии.
  3. Асфиксия при рождении
1. Синдром Ниймегена: Основные причины, механизмы развития, диагностические критерии, принципы терапии.
  2. Бронхиальная астма: принципы ступенчатой базисной терапии.
  3. Преимущества грудного вскармливания новорождённого
1. Дефекты системы фагоцитоза: основные причины, механизмы развития, классификация, диагностические критерии, принципы терапии.
  2. Анемия Маркиафавы - Микели (Параксизмальная ночная гемоглобинурия): Основные причины, механизмы развития, диагностические критерии, подбор фармакотерапии.
  3. Недоношенные дети – определение, причины, степень.

1. Дефицит компонентов комплемента: Основные причины, механизмы развития, классификация, диагностические критерии, принципы терапии.
2. Приобретенные гемолитические анемии с внутрисосудистым гемолизом: Основные причины, механизмы развития, классификация, диагностические критерии, принципы лечения.
3. Особенности ранней неонатальной адаптации недоношенных детей.
1. Вторичные иммунодефицитные состояния: Основные причины и механизмы развития, классификация, принципы коррекции.
2. Приобретенные гемолитические анемии с внутриклеточным гемолизом: Основные причины, механизмы развития, классификация, диагностические критерии, принципы лечения.
3. Энтеральное вскармливание недоношенных
1. Вторичные иммунодефицитные состояния: диагностика, интерпретация основных показателей иммунологических лабораторных исследований.
2. Гемоглобинопатии: Основные причины, механизмы развития, классификация, диагностические критерии, принципы лечения.
3. Развивающий уход у недоношенных новорожденных
1. Бронхиальная астма: классификация обострений, алгоритм неотложной терапии.
2. Талассемии: Основные причины, механизмы развития, диагностические критерии, принципы лечения.
3. Организация выхаживания недоношенных новорожденных на первом этапе.
1. Атопический дерматит: Основные причины, механизмы развития, классификация, диагностические критерии.
2. Анемии, вызванные дефицитом ферментов мембраны эритроцитов: Основные причины, механизмы развития, классификация, диагностические критерии, принципы лечения.
3. Респираторный дистресс-синдром новорождённого
1. Атопический дерматит: Способы выявления причинных аллергенов, подбор индивидуальной гипоаллергенной диеты, и фармакотерапии, алгоритм применения ТККС.
2. Анемия Минковского-Шофара: Основные причины, механизмы развития, классификация, диагностические критерии, принципы лечения.
3. Болезни выживших недоношенных: ретинопатия, БЛД, анемии, остеопения.
1. Гастроинтестинальный атопический синдром: Основные причины, механизмы развития, классификация, диагностические критерии, методы элиминации аллергенов, принципы лечения.
2. Бронхиальная астма: методы оценки контроля заболевания.
3. Особенности ведения недоношенных детей на педиатрическом участке
1. Аллергическая крапивница: Основные причины, механизмы развития, классификация, диагностические критерии, лечение. Алгоритм неотложной терапии.
2. Приобретенные гипо-апластические анемии у детей: Основные причины, механизмы развития, классификация, диагностические критерии, принципы лечения.
3. Синдром задержки развития плода.
1. Псевдоаллергическая крапивница 1 типа: Основные причины, механизмы развития, классификация, диагностические критерии, гистаминолибераторы, принципы лечения.
2. Анемия Блекфена-Даймонда: Основные причины, механизмы развития, классификация, диагностические критерии, принципы лечения.
3. Многоплодная беременность.
1. Псевдоаллергическая крапивница 2 типа: Основные причины, механизмы развития, классификация, диагностические критерии, продукты содержащие свободный гистамин, принципы лечения.
2. Анемия Эстрема-Дамешка: Основные причины, механизмы развития, классификация, диагностические критерии, принципы лечения.
3. Оценка физического развития новорожденных.
1. Аллергическая крапивница: Этиология, патогенез, классификация диагностика, методы элиминации аллергенов, принципы лечения. Алгоритм неотложной терапии.
2. Анемия Фанкони: Основные причины, механизмы развития, диагностические критерии, принципы лечения.
3. Признаки незрелости новорождённого.
1. Физическая крапивница: Основные причины, механизмы развития, классификация, диагностические критерии, основные триггеры, принципы лечения.
2. Гипо- и апластические анемии у детей: Основные причины, механизмы развития, классификация, диагностические критерии, дифференциальная диагностика.
3. Локальные формы гнойной инфекции новорождённых, классификация.
1. Отек Квинке: Основные причины, механизмы развития, классификация, диагностические критерии, алгоритм неотложной терапии, терапия ларингостеноза.
2. Анемии, вызванные дефицитом микроэлементов у детей: Основные причины, механизмы развития, классификация, диагностические критерии, принципы лечения.
3. Дифференциальная диагностика желтух новорождённого, классификация.
1. Наследственный ангионевротический отек. Основные причины, механизмы развития, классификация, диагностические критерии, принципы терапии.
2. В9 (фолиево) дефицитная анемия у детей: Основные причины, механизмы развития, классификация, диагностические критерии, принципы лечения.
3. Гемолитические желтухи новорождённых
1. Острые токсикоаллергические реакции: Основные причины, механизмы развития, классификация, дифференциальная диагностика.
2. В12 дефицитная анемия у детей: Основные причины, механизмы развития, классификация, диагностические

критерии, принципы лечения.

3. Гемолитическая болезнь новорождённого

1. Токсидермия: Основные причины, механизмы развития, дифференциальная диагностика, неотложная терапия, подбор дальнейшей терапии и рекомендации по изменению образа жизни.

2. Железодефицитные состояния у детей: Основные причины, механизмы развития, классификация, диагностические критерии, принципы лечения.

3. Конъюгационные желтухи.

1. Многоформная экссудативная эритема: Основные причины, механизмы развития, дифференциальная диагностика, неотложная терапия, подбор дальнейшей терапии и рекомендации по изменению образа жизни.

2. Железодефицитные состояния у детей: Основные причины, механизмы развития, классификация, диагностические критерии, дифференциальная диагностика.

3. Механические желтухи новорождённых

1. Синдром Лаелла: Основные причины, механизмы развития, дифференциальная диагностика, неотложная терапия, подбор дальнейшей терапии и рекомендации по изменению образа жизни.

2. Экзогенный аллергический альвеолит: Основные причины, механизмы развития, диагностические критерии, подбор системной противоаллергической терапии, методы снижения доз ГКС при длительном применении.

3. Паренхиматозные желтухи новорождённого

1. Синдромы Стивена-Джонсона: Основные причины, механизмы развития, дифференциальная диагностика, неотложная терапия, подбор дальнейшей терапии и рекомендации по изменению образа жизни.

2. Аллергический ринит: Основные причины, механизмы развития, классификация, диагностические критерии, способы выявления причинных аллергенов, методы их элиминации, и фармакотерапии, алгоритм применения ТГКС.

3. Синдром диабетической эмбриофетопатии.

#### Задача № 1

Ребенок 7 лет поступил в больницу с жалобами на отеки, редкое мочеиспускание. Ребенок от третьей беременности, протекавшей с токсикозом первой половины, третьих срочных родов Масса тела при рождении 3800 г, длина 53 см. Раннее развитие без особенностей. Отмечались частые респираторные заболевания. Детскими инфекциями не болел. Наследственность неотягощена. Заболел в 2-летнем возрасте, когда после перенесенного ОРВИ появились распространенные отеки на лице, конечностях, туловище. Был госпитализирован по месту жительства, лечение преднизолоном было эффективным. Дважды после ОРВИ отмечалось обострение заболевания. В связи с недостаточным эффектом от проводимой терапии госпитализирован в нефрологическое отделение ДКБ.

При поступлении: состояние тяжелое. Отмечаются распространенные отеки на лице, туловище, конечностях, свободная жидкость в брюшной полости, в полости перикарда. Выражены признаки экзогенного гиперкортицизма. Аускультативно: дыхание проводится во все отделы, ослаблено в задненижних отделах, рассеянные разнокалиберные влажные хрипы. Границы сердца: правая - на 1 см снаружи от правого края грудины, левая - на 2 см снаружи от левой средне-ключичной линии. Тоны приглушены. ЧСС - 128 уд/мин, АД - 100/60 мм рт.ст. Живот резко увеличен в объеме, выражены симптомы асцита. Печень +5 см из-под реберной дуги. Диурез - 120-150 мл/сут. Общий анализ крови: Нб - 111 г/л, Эр - 4,2x10<sup>12</sup>/л, Лейк - 13,1x10<sup>9</sup>/л, п/я - 5%, с - 53%, э - 2%.

л - 38%, м - 2%, СОЭ - 32 мм/час. Общий анализ мочи: реакция - кислая, белок - 3,3‰, лейкоциты - 3-5 в п/з, цилиндры: гиалиновые - 5-6 в п/з, зернистые - 3-4 в п/з. Биохимический анализ крови: общий белок - 35 г/л, альбумины - 45%, глобулины: α<sub>1</sub> - 5%, α<sub>2</sub> - 15%, β - 10%, γ - 25%, креатинин - 60 ммоль/л, мочевины - 6,2 ммоль/л, калий - 4,5 ммоль/л, кальций - 1,8 ммоль/л. Биохимический анализ мочи: белок - 6700 мг/сут (норма - до 200), оксалаты - 55 мг/сут (норма - до 17). В отделении проводилась диетотерапия, медикаментозная терапия, в остром периоде - инфузионная терапия. На фоне проводимой терапии состояние постепенно улучшилось.

Разбор по алгоритму:

1. Хронический гломерулонефрит, нефротическая форма, с нарушением функции почек, вторичная оксалурия.
2. Заболевание после перенесенного ОРВИ, обострениям заболевания предшествовали ОРВИ. Механизм поражения иммунокомплексный.
3. Проба Реберга, креатинин, мочевины в динамике, проба Зимницкого.
4. Стол № 7 с ограничением соли и белка, постельный режим, антибиотики, мочегонные препараты, инфузионная терапия, гормоны, цитостатики, антикоагулянты, дезагреганты.
5. До перевода во взрослую сеть.

естовые задания.

1. РАХИТОПОДОБНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) гломерулопатией
  - 2) ангиопатией
  - 3) тубулопатией
2. ПРИ БОЛЕЗНИ ДЕ ТОНИ-ДЕБРЕ-ФАНКONI ИМЕЕТСЯ:
- 1) снижение реабсорбции аминокислот, глюкозы, фосфатов из проксимальных канальцев
  - 2) нарушенное кишечное всасывание
  - 3) повышенная чувствительность эпителия почечных канальцев к паратгормону
  - 4) незрелость ферментов печени

Ответы: 1. – 3) 2. – 1)

**5.2. Темы письменных работ (рефераты, контрольные)**

программой не предусмотрены

**5.3. Фонд оценочных средств**

иммунология-250  
 аллергические болезни у детей-250  
 болезни крови у детей 250  
 неонатология 200  
 пульмонология - 150  
 нефрология-150  
 кардиология -200

**5.4. Примеры оценочных средств (5 тестов, 2 задачи)****Задача № 1**

Мать больного С. 3 мес. обратилась с жалобами на гиперемию и зуд, появившиеся у ребенка в 2 мес., через две недели после его перевода на искусственное вскармливание связанного с отсутствием молока у матери. С этого момента гиперемия усиливалась, смена смесей от различных производителей, ни к какому результату не привела.

На момент осмотра обращает на себя внимание сухость кожи, гиперемия, мелкопапулезная сыпь по всему телу, на щеках имеет место мокнутие, корки.

Вопросы:

1. Установите предварительный диагноз
2. План обследования
3. Диетотерапия
4. Фармакотерапия

**Задача № 2:**

Мать больной Л. 3 мес. обратилась с жалобами на сыпь в области лица и зуд. Ребенок находится на грудном вскармливании. Данные симптомы появились месяц назад после употребления матерью красной икры, с тех пор сохраняется, то затухая то обостряясь, мать отмечает ухудшение при приеме рыбы, яиц, шоколада, консервированных продуктов, орехов.

На момент осмотра обращает на себя внимание некоторая сухость кожи по всему телу, гиперемия в области щек и ягодиц.

Вопросы:

1. Установите предварительный диагноз
2. План обследования
3. Диетотерапия
4. Фармакотерапия

**Задача № 3:**

Больной Д. 14 лет обратился с жалобами на сыпь и сильный зуд после употребления шоколада, со слов больного подобная реакция на прием сладостей имела место всегда при употреблении сладостей, куриных яиц, помидоров.

На момент осмотра обращает на себя внимание общая сухость кожи, наиболее выраженная на локтях, предплечьях, запястьях, голенях, периорбитальной области, где имеют место лихенификации, эксфолиации. Со слов больного, сухость кожи и лихенификации наблюдаются всегда, он считает это нормальным, проявляет беспокойство только при появлении зуда.

Вопросы:

1. Установите предварительный диагноз
2. План обследования
3. Диетотерапия
4. Фармакотерапия

**Задача № 4:**

Больной Д. 7 лет обратился с жалобами на изжогу, тошноту, трехкратную рвоту, появившиеся утром этого дня, после приема омлета из куриных яиц. Ранее при приеме куриных яиц отмечалось появление сыпи в области груди, которая быстро самостоятельно купировалась, четко описать сыпь больной не может.

На момент осмотра при пальпации живота определяются боли в эпигастальной области. Обращает на себя внимание редкая, бледная папулезная сыпь, локализуемая на груди и передней стенке живота.

Вопросы:

1. Установите предварительный диагноз
2. План обследования
3. Диетотерапия
4. Фармакотерапия

**Задача № 5:**

Мать больной П. 2 месяцев обратилась с жалобами на жидкий стул до 15 раз в день появившийся через 5 дней после перевода ребенка на искусственное вскармливание и сохраняющийся в течении 2х дней.

На момент осмотра ребенок проявляет беспокойство при пальпации живота, обращает на себя внимание гиперемия и сухость щек, ягодиц и бедер.

Вопросы:

1. Установите предварительный диагноз

2. План обследования
3. Диетотерапия
4. Фармакотерапия

При назначении диеты детям с железодефицитной анемией калорийность пищи:

- #1. повышается за счет жиров
- #2. повышается за счет белков
- #3. повышается за счет углеводов
- #4. снижается по всем ингредиентам
- @5. остается на физиологической норме

Железодефицитная анемия по степени насыщения эритроцитов гемоглобином является:

- #1. нормохромной
- #2. гиперхромной
- @3. гипохромной
- #4. ахромной
- #5. микроцитарной

Детям с железодефицитной анемией назначают препараты железа через рот в суточной дозе мг на кг массы тела:

- @1. 5-8
- #2. 10-15
- #3. 20
- #4. 25
- #5. 30

При лечении атопического дерматита в последнюю очередь будут использованы:

- #1. антигистаминные препараты
- #2. седативные препараты
- #3. ферменты
- @4. системные глюкокортикоиды
- #5. цитостатики

При тяжелой форме атопического дерматита в острый период местно используют препараты:

- #1. не содержащие глюкокортикостероидные гормоны
- @2. содержащие глюкокортикостероидные гормоны в негалогенизированной форме, препятствующей системному воздействию
- #3. содержащие глюкокортикостероидные гормоны, антибактериальные и противогрибковые компоненты
- #4. содержащие антибактериальные противовоспалительные средства
- #5. все ответы правильные

Болезнь Брутона наследуется:

- #1. аутосомно-доминантно
- #2. аутосомно-рецессивно
- @3. сцеплено с X-хромосомой
- #4. сцеплено с Y-хромосомой
- #5. носит дизэмбриогенетический характер

Болезнь Брутона проявляется:

- @1. рецидивирующими гнойно-бактериальными инфекциями, сепсисом
- #2. рецидивирующими вирусными инфекциями
- #3. рецидивирующими грибковыми инфекциями
- #4. аллергическими состояниями

Синдром Ди Джорджи наследуется:

- #1. аутосомно-доминантно
- #2. аутосомно-рецессивно
- #3. сцеплено с X-хромосомой
- #4. сцеплено с Y-хромосомой
- @5. носит дизэмбриогенетический характер

Для синдрома Ди Джорджи характерно:

- #1. снижение IgA
- #2. снижение IgG
- #3. снижение IgM
- @4. лимфоцитопения

Второй перекрест в лейкоцитарной формуле (количество нейтрофилов равно количеству лимфоцитов) происходит в возрасте:

- #1. 5-6 мес
- #2. 1 год
- #3. 3 года
- @4. 5-6 лет
- #5. 7 лет

Комбинированный иммунодефицит наследуется:

- #1. аутосомно-доминантно
- #2. аутосомно-рецессивно
- @3. сцеплено с X-хромосомой
- #4. сцеплено с Y-хромосомой
- #5. носит дизэмбриогенетический характер

. Комбинированный иммунодефицит манифестирует:

- @1. с первых месяцев жизни
- #2. после 3-4-х мес. жизни
- #3. после 6 мес. жизни
- #4. после 12 мес. жизни
- #5. после 36 мес. жизни

Синдром Вискотта-Олдрича наследуется:

- #1. аутосомно-доминантно
- #2. аутосомно-рецессивно
- @3. сцеплено с X-хромосомой
- #4. сцеплено с Y-хромосомой
- #5. носит дизэмбриогенетический характер

Для синдрома Вискотта-Олдрича характерно:

- #1. снижение IgA
- #2. снижение IgG
- @3. снижение IgM, повышение IgA, тромбоцитопения
- #4. тромбоцитопатия
- #5. повышение IgG

Базовая помощь в неонатологии: определение, терминология, адаптация новорожденного

Форма текущего контроля успеваемости

Тестирование.

Устный опрос.

Решение case-заданий.

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости

Тестовые задания:

Выберите один или несколько правильных ответов

Перечислите возможные «пограничные» состояния, встречающиеся в периоде адаптации у новорожденного:

1. Токсическая эритема

2. Адипонекроз

3. Нагрубание молочных желез

4. Увеличение лимфатических узлов

5. Мелкопластинчатое шелушение кожных покровов

2. Базовая помощь новорожденному в родильном зале

1. Готовность к первичным реанимационным мероприятиям

2. Обсушивание новорожденного, осмотр и оценка состояния

3. Первое прикладывание к груди

4. Уход за кожей и глазами новорожденного в родильном зале

5. все ответы правильные

3. Какая температура воздуха должна поддерживаться в палатах для новорожденных физиологического отделения родильного дома?

1. не ниже 20-22°C

2. не ниже 22-24°C

3. не ниже 24-26°C

4. не ниже 26-28°C

4. Каковы основные пути передачи внутрибольничной инфекции?

1. через руки персонала

2. через продукты питания

3. через белье

4. через предметы ухода

5. Пупочная ранка в норме полностью эпителизируется:

1. к концу 1-й недели жизни;

2. к концу 2-й недели жизни;

3. к концу 1-го месяца жизни;  
4. на 2-м месяце жизни;  
5. на 3 месяце жизни.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Морозова Н.В (ред.), Козлов В.К (ред.)	Острые аллергические реакции у детей. (Протоколы обследования и лечения). Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов 5 курса педиатрического факультета во внеаудиторное время: 0	ГОУ ВПО ДВГМУ, 2007	5000
Л1.2	Чупрова А.В. (ред.), Лоскутова С.А. (ред.), Анмут С.Я. (ред.), Стуров В.Г. (ред.)	Геморрагические и тромботические заболевания и синдромы у детей: диагностика, терапия. Учебное пособие: 2-е изд., доп.	<Феникс>, 2007	60
Л1.3	Булатов П.К. (ред.)	Гематология детского возраста. Учебное пособие: 0	<Феникс>, 2006	66
Л1.4	Мельникова И.Ю. (ред.)	Детские болезни. В 2-х томах. Учебник: Т.1	ГЭОТАР-Медиа, 2009	135
Л1.5	Шабалов Н.П	Детские болезни. Учебник. В 2-х томах: Т.2; 6-е изд., перераб. и доп.	Питер, 2009	100
Л1.6	Козлов В.К (ред.), Морозова Н.В (ред.), Филонов В.А (ред.), Супрун Е.Н (ред.)	Аллергические болезни у детей. Учебно-методическое пособие для самостоятельной внеаудиторной работы студентов 5, 6 курсов педиатрического факультета: 0	ГОУ ВПО ДВГМУ, 2010	5000
Л1.7	Козлов В.К (ред.), Копылов Е.Н (ред.)	Детские болезни. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям и для самостоятельной аудиторной работы студентов IV -V курсов педиатрического факультета: 0	ГОУ ВПО ДВГМУ, 2011	20
Л1.8	Шабалов Н.П	Детские болезни. Учебник. В 2-х томах: Т.2; 5-е изд.	Питер, 2006	1
Л1.9	Баранов А.А (ред.)	Клинические рекомендации. Педиатрия. Учебное пособие: 0	ГЭОТАР-Медиа, 2006	39
Л1.10	Артамонов Р.Г.	Редкие болезни в педиатрии. Дифференциально-диагностические алгоритмы. Учебное пособие:	ГЭОТАР- Медиа, 2007	4
Л1.11	Баранов А.А (ред.)	Клинические рекомендации. Педиатрия. Учебное пособие: 0	ГЭОТАР-Медиа, 2007	3
Л1.12	Самсыгина Г.А. (ред.), Баранов А.А (ред.), Володин Н.Н. (ред.)	Рациональная фармакотерапия детских заболеваний. В 2-х книгах. Руководство для практикующих врачей: Кн.1	Литтерра, 2007	2
Л1.13	Самсыгина Г.А. (ред.), Баранов А.А (ред.), Володин Н.Н. (ред.)	Рациональная фармакотерапия детских заболеваний. В 2-х книгах. Руководство для практикующих врачей: Кн.2	Литтерра, 2007	4
Л1.14	Шабалов Н.П	Детские болезни. Учебник. В 2-х томах: Т.1, 6-е изд., перераб. и доп.	Питер, 2008	5
Л1.15	Почивалов А.В. (ред.), Погорелова Е.И. (ред.)	Болезни детей раннего возраста. Учебное пособие	<Феникс>, 2008	65
Л1.16	Козлов В.К (ред.), Морозова Н.В (ред.), Кольцов И.П (ред.)	Иммунодефицитные состояния у детей. Иммунокорригирующая терапия. Руководство к самостоятельной внеаудиторной работе для студентов 6 курса педиатрического факультета: 0	ГОУ ВПО ДВГМУ, 2008	25
Л1.17	Чупрова А.В. (ред.), Лоскутова С.А. (ред.), Анмут С.Я. (ред.), Стуров В.Г. (ред.)	Геморрагические и тромботические заболевания и синдромы у детей: диагностика, терапия. Учебное пособие: 2-е изд., доп.	<Феникс>, 2007	60
Л1.18	Максимова О.Г., Кузник Б.И.	Общая гематология: гематология детского возраста. Учебное пособие:	Феникс, 2007	100
Л1.19	Черная Н.Л.	Участковый педиатр. Профилактическая медицинская помощь. Учебное пособие:	<Феникс>, 2006	140

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.20	Шабалов Н.П	Детские болезни. Учебник. В 2-х томах: Т.1; 6-е изд., перераб. и доп.	Питер, 2009	100
Л1.21	Буслаева Г.Н (ред.)	Педиатрия. В 2-х томах. Национальное руководство: Т.1	ГЭОТАР-Медиа, 2009	3
Л1.22	Буслаева Г.Н (ред.)	Педиатрия. В 2-х томах. Национальное руководство: Т.2	ГЭОТАР-Медиа, 2009	3
Л1.23	Левен М., Миалл Л., Рудольф М.	Наглядная педиатрия. Учебное пособие: Пер. с англ.	ГЭОТАР-Медиа, 2009	2
Л1.24	Самсыгина Г.А. (ред.)	Педиатрия. Избранные лекции: 0	ГЭОТАР-Медиа, 2009	5
Л1.25	Морозова Н.В, Лучанинова В.Н, Козлов В.К, Кольцов И.П, Бондарь Г.Н, Шеметова Е.В	Иммунодефицитные состояния у детей. Иммуноterapia. Учебное пособие	ГБОУ ВПО ДВГМУ, 2012	5000
Л1.26	Баранов А.А (ред.)	Детские болезни. Учебник с компакт-дискom: 2-е изд., CD	ГЭОТАР-Медиа, 2007	7
Л1.27	Мельникова И.Ю. (ред.)	Детские болезни. В 2-х томах. Учебник: Т.1	ГЭОТАР-Медиа, 2009	135
Л1.28	Мельникова И.Ю. (ред.)	Детские болезни. Учебник. В 2-х томах: Т.2; приложение на CD	ГЭОТАР-Медиа, 2009	135
Л1.29	Морозова Н.В, Лучанинова В.Н, Козлов В.К, Кольцов И.П, Бондарь Г.Н, Шеметова Е.В	Иммунодефицитные состояния у детей. Иммуноterapia. Учебное пособие	ГБОУ ВПО ДВГМУ, 2012	5000
Л1.30	Самсыгина Г.А. (ред.), Баранов А.А (ред.), Володин Н.Н. (ред.)	Рациональная фармакотерапия детских заболеваний. В 2-х книгах. Руководство для практикующих врачей: Кн.1	Литтерра, 2007	2
Л1.31	Самсыгина Г.А. (ред.), Баранов А.А (ред.), Володин Н.Н. (ред.)	Рациональная фармакотерапия детских заболеваний. В 2-х книгах. Руководство для практикующих врачей: Кн.2	Литтерра, 2007	4
Л1.32	Морозова Н.В (ред.), Козлов В.К (ред.)	Острые аллергические реакции у детей. (Протоколы обследования и лечения). Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов 5 курса педиатрического факультета во внеаудиторное время: 0	ГОУ ВПО ДВГМУ, 2007	5000
Л1.33	Самсыгина Г.А. (ред.), Баранов А.А (ред.), Володин Н.Н. (ред.)	Рациональная фармакотерапия детских заболеваний. В 2-х книгах. Руководство для практикующих врачей: Кн.1	Литтерра, 2007	2
Л1.34	Самсыгина Г.А. (ред.), Баранов А.А (ред.), Володин Н.Н. (ред.)	Рациональная фармакотерапия детских заболеваний. В 2-х книгах. Руководство для практикующих врачей: Кн.2	Литтерра, 2007	4
Л1.35	Буслаева Г.Н (ред.)	Педиатрия. В 2-х томах. Национальное руководство: Т.1	ГЭОТАР-Медиа, 2009	3
Л1.36	Буслаева Г.Н (ред.)	Педиатрия. В 2-х томах. Национальное руководство: Т.2	ГЭОТАР-Медиа, 2009	3
Л1.37	Морозова Н.В, Лучанинова В.Н, Козлов В.К, Кольцов И.П, Бондарь Г.Н, Шеметова Е.В	Иммунодефицитные состояния у детей. Иммуноterapia. Учебное пособие	ГБОУ ВПО ДВГМУ, 2012	5000
Л1.38	Ракицкая Е.В. (ред.), Супрун Е.Н. (ред.), Морозова Н.В. (ред.)	Аллергические и иммунные болезни у детей. Учебно-методическое пособие для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов, обучающихся по специальности Педиатрия: 0	Изд. ДВГМУ, 2019	1
Л1.39	Шабалов Н.П (ред.)	Педиатрия. Учебник	, 2015	1
Л1.40	Вишнякова Т.М.	Детские болезни. Избранные лекции	«Экспресс-издательство», 2012	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.41	Кильдияров Р.Р.	Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра. Учебное пособие	, 2015	1
Л1.42	Кильдиярова Р.Р.	Детские болезни. Учебник	, 2021	1
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Филонов В.А (ред.)	Неотложная терапия детей в амбулаторных условиях. Учебно-методические указания для практических занятий студентов 6 курса педиатрического факультета: 0	ГОУ ВПО ДВГМУ, 2006	19
Л2.2	Козлов В.К (ред.), Морозова Н.В (ред.), Филонов В.А (ред.), Супрун Е.Н (ред.)	Аллергические болезни у детей. Учебно-методическое пособие для самостоятельной внеаудиторной работы студентов 5, 6 курсов педиатрического факультета: 0	ГОУ ВПО ДВГМУ, 2010	5000
Л2.3	Козлов В.К (ред.), Морозова Н.В (ред.), Филонов В.А (ред.), Супрун Е.Н (ред.)	Аллергические болезни у детей. Учебно-методическое пособие для самостоятельной внеаудиторной работы студентов 5, 6 курсов педиатрического факультета: 0	ГОУ ВПО ДВГМУ, 2010	5000
Л2.4	Кильдиярова Р. (ред.)	Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра. Учебное пособие	ГЭОТАР-Медиа, 2012	3
Л2.5	Морозова Н.В (ред.), Ракицкая Е.В (ред.), Козлов В.К (ред.)	Оформление истории болезни курируемого больного. Методическое пособие к проведению практических занятий со студентами V, VI курсов педиатрического факультета, интернов, клинических ординаторов: 0	ГБОУ ВПО ДВГМУ, 2012	5000
Л2.6	Филонов В.А. (ред.), Фирсова Н.В. (ред.), Холичев Д.А. (ред.), Богданова А.С. (ред.)	Организация лечебно-профилактической помощи детям в первичном звене здравоохранения. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов лечебного факультета по специальности «лечебное дело»: 0	ГБОУ ВПО ДВГМУ, 2015	1
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Морозова Н.В, Лучанинова В.Н, Козлов В.К, Кольцов И.П, Бондарь Г.Н, Шеметова Е.В	Иммунодефицитные состояния у детей. Иммунотерапия. Учебное пособие	ГБОУ ВПО ДВГМУ, 2012	5000
Л3.2	Ракицкая Е.В. (ред.)	Кардиология и ревматология детского возраста. Учебно-методическое пособие для самостоятельной подготовки к практическим занятиям студентов 6 курса, обучающихся по специальностям «Педиатрия» и «Лечебное дело»: 0	ДВГМУ, 2016	5000
Л3.3	Морозова Н.В (ред.), Козлов В.К (ред.)	Тубулопатии у детей. Учебно-методическое пособие для самостоятельной внеаудиторной работы студентов 6 курса педиатрического факультета: 0	ГОУ ВПО ДВГМУ, 2008	5000
Л3.4	Кильдиярова Р.Р., Лобанов Ю.Ф.	Наглядная детская гастроэнтерология и гепатология. Учебное пособие	, 2013	1
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	www.fesmu.ru образовательный портал "госпитальная педиатрия"			
Э2	www.fesmu.ru образовательный портал "болезни крови у детей"			
Э3	www.fesmu.ru образовательный портал "аллергические болезни у детей"			
Э4	www.fesmu.ru образовательный портал "неонатология"			
Э5	www.fesmu.ru образовательный портал "иммунология, аллергология"			
Э6	<a href="https://vk.com/doc363806867_577675273?hash=Gf0QmtXzL36TJTYFE4xwFZZ5KkTELi0mSHgzffzk74">https://vk.com/doc363806867_577675273?hash=Gf0QmtXzL36TJTYFE4xwFZZ5KkTELi0mSHgzffzk74</a>			
Э7	<a href="https://psv4.userapi.com/c856420/u363806867/docs/d11/6c5d07546498/Belyaeva_L_M_Detskaya_kardiologia_i_revmatologia.djvu?extra=ytbeykPj2PQup0G-C9IUf39_D7kttfGL44LDr1Uh-PKuOxXlUOLvRNmy7HHYMKKmG6pp2b4KWHmH56y3-pJwjbLka5DYC9Jw8qxqhkotzz4GeJVDvcN1ifOGXtmvgvSVIeugX4yuwAQfV4w&amp;dl=1">https://psv4.userapi.com/c856420/u363806867/docs/d11/6c5d07546498/Belyaeva_L_M_Detskaya_kardiologia_i_revmatologia.djvu?extra=ytbeykPj2PQup0G-C9IUf39_D7kttfGL44LDr1Uh-PKuOxXlUOLvRNmy7HHYMKKmG6pp2b4KWHmH56y3-pJwjbLka5DYC9Jw8qxqhkotzz4GeJVDvcN1ifOGXtmvgvSVIeugX4yuwAQfV4w&amp;dl=1</a>			
Э8	<a href="https://vk.com/doc363806867_577675274?hash=JL3qRIVZb42tyWk7jknjNoiNmGLmA5zg2qYP55B0myP">https://vk.com/doc363806867_577675274?hash=JL3qRIVZb42tyWk7jknjNoiNmGLmA5zg2qYP55B0myP</a>			
Э9	гастроэнтерология <a href="https://vk.com/doc135794002_550611389?hash=k7Tt4rJXdZMQ3mramfknP6fZIE8ZXN5DyOIAv8fJqiD">https://vk.com/doc135794002_550611389?hash=k7Tt4rJXdZMQ3mramfknP6fZIE8ZXN5DyOIAv8fJqiD</a>			
Э10	гастроэнтерология <a href="https://vk.com/doc135794002_550611405?hash=ZoyiizQd2O0U8iRdZzGnsZDQexQSlrMttvyYkRkkH04">https://vk.com/doc135794002_550611405?hash=ZoyiizQd2O0U8iRdZzGnsZDQexQSlrMttvyYkRkkH04</a>			
Э11	нефрология <a href="https://vk.com/feed?section=search&amp;q=%23%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F">https://vk.com/feed?section=search&amp;q=%23%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F</a>			

<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Операционная система Windows (537 лицензий), лицензии 40745181, 41710912, 42042490, 42095524, 42579648, 42579652, 42865595, 43187054, 43618927, 44260390, 44260392, 44291939, 44643777, 44834966, 44937940, 45026378, 45621576, 45869271, 46157047, 46289102, 46822960, 47357958, 47558099, 48609670, 48907948, 49340641, 49472543, 60222812, 60791826, 60948081, 61046678, 61887281, 62002931, 62354902, 62728014, 62818148
6.3.1.2	Программа Abbyy Fine Reader 8 сетевая версия (25 лицензий), идентификационный номер пользователя: 15806
6.3.1.3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный (537 лицензий), 1D24-141222-075052
6.3.1.4	Программа Statsoft Statistica версия 6.1 серия: 1203d (3 лицензии), Номер эл. ключа: БЯВ08129 0849у21506А01
6.3.1.5	Программное обеспечение Microsoft Office (537 лицензий), лицензии 40745181, 41710912, 42042490, 42095524, 42579648, 42579652, 42865595, 43187054, 43618927, 44260390, 44260392, 44291939, 44643777, 44834966, 44937940, 45026378, 45621576, 45869271, 46157047, 46289102, 46822960, 47357958, 47558099, 48609670, 48907948, 49340641, 49472543, 60222812, 60791826, 60948081, 61046678, 61887281, 62002931, 62354902, 62728014, 62818148
6.3.1.6	Программа Abbyy Fine Reader 10 сетевая версия (25 лицензий), идентификационный номер пользователя:30419
6.3.1.7	Программа 1С Предприятие (сетевая версия) организация фармации (для обучения кафедра ОЭФ) (неограниченное количество пользователей) (1 лицензия), Регистрационный номер: 6120332
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
Аудитория	Назначение	Оснащение и ПО	Вид работ
ДККБ-20-1	Практические занятия	ПК (1), мультимедийный проектор (1), электронный архив медицинской документации, рентгенологических изображений и записей ультразвуковых видеоизображений, данных лабораторных исследований, учебный набор хирургических инструментов, учебный набор изделий медицинского назначения, учебно-демонстрационный набор рентгенограмм, негатоскоп	
НИИ ОМиД-42-22	Практические занятия	Столы (6), стулья (25), тумба (3), доска (1)	