

МИНЗДРАВ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
_____ С.Н. Киселев
_____ 2024 г.

Педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогика и психология**

Учебный план **330501-1-2024plx**
33.05.01 Фармация

Квалификация **привозор**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72** Виды контроля в семестрах:
в том числе:
аудиторные занятия **42**
самостоятельная работа **30** зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)	Итого			
Недель	18				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	
Лекции	10	10	10	10	
Практические	32	32	32	32	
Итого ауд.	42	42	42	42	
Контактная работа	42	42	42	42	
Сам. работа	30	30	30	30	
Итого	72	72	72	72	

Программу составил(и):

к.с.н., доцент, Е.А. Смирнова-Забелина

Рецензент(ы):

к.м.н., директор медико-фармацевтического колледжа , С.В. Мешалкина;

к.и.н., доцент, Е.А. Берестенникова

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 33.05.01
Фармация (приказ Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 219)

составлена на основании учебного плана:

33.05.01 Фармация

утверждённого учёным советом вуза от 23.04.2024 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика и психология

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой

Председатель методического совета факультета

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Актуализация РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель методического совета факультета
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Педагогика и психология

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой

Актуализация РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель методического совета факультета
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Педагогика и психология

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой

Актуализация РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель методического совета факультета
_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Педагогика и психология

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой

Актуализация РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель методического совета факультета
_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Педагогика и психология

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	изучение основ педагогики, формирование представлений о путях решения педагогических проблем в практике профессиональной деятельности, постижение значимости гуманитарных аспектов профессиональной деятельности, систематизация и расширение целостных представлений о педагогике как науке и практической деятельности, понимание соотношения медицинской и педагогической деятельности провизора, а также формирование педагогических и коммуникативных компетенций провизора.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Базовые знания, полученные в процессе обучения в средней общей школе
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1: Применение коммуникативных сетей и стилей для решения профессиональных задач	
УК-4.2: Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	
УК-6.1: Усовершенствование знаний, умений и навыков в течение всей профессиональной деятельности	
УК-6.2: Способность планировать свою деятельность, анализировать ее результаты в рамках решения профессиональных задач	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Педагогика как наука о воспитании						
1.1	Педагогика как научная дисциплина. Методология педагогики /Лек/	1	4	УК-4.2 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3		Блок-схема, глоссарий
1.2	Позиция личности в воспитании. /Пр/	1	4	УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3		Доклад, презентация, глоссарий
1.3	Система образования и воспитания /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3		Реферат, эссе
	Раздел 2. Раздел 2. Характеристика целостного педагогического						
2.1	Сущность процесса обучения . Педагогический процесс /Лек/	1	2	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2		Блок-схема, глоссарий
2.2	Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса /Пр/	1	4	УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2		Доклад, презентация
2.3	Процесс обучения. /Пр/	1	4	УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2		Доклад, презентация
2.4	Содержание образования и воспитания /Пр/	1	4	УК-4.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1		Доклад, ситуационные

					Л2.2Л3.1 Э1 Э3		задачи
2.5	Формы организации целостного педагогического процесса /Пр/	1	2	УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3		Доклад, кроссворд
2.6	Сущность, структура целостного педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство. Воспитательный процесс. Дидактика как научная дисциплина. Соотношение познания и учения. Концепции развивающего обучения. Современные образовательные технологии. Носители содержания образования. Содержание компонентов базовой личности. Методы целостного педагогического процесса. Выбор методов целостного педагогического процесса. Средства целостного педагогического процесса. Формы организации целостного педагогического процесса. Педагогическая технология и педагогическая техника /Ср/	1	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3		Реферирование статьи
2.7	Концепции развивающего обучения. /Пр/	1	2	УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3		Доклад, эссе
2.8	Педагогическая технология и педагогическая техника /Пр/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3		Доклад, презентация, ментальная карта
2.9	Конфликты в педагогической деятельности /Пр/	1	2	УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3		Доклад, тест
	Раздел 3. Раздел 3. Субъекты целостного педагогического процесса						
3.1	Субъективность позиций воспитанника. Трудновоспитуемость. Классификация трудновоспитуемых /Лек/	1	2	УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2		Блок схема, глоссарий
3.2	Семья как субъект социализации и воспитания /Пр/	1	2	УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2		доклад, презентация, ситуационные задачи
3.3	Преподаватель как субъект педагогического процесса. Коллектив и его признаки. Этапы развития коллектива. Основные пути формирования коллектива. Личность и коллектив. Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности провизора. /Ср/	1	6	УК-4.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3		Коллоквиум, глоссарий
	Раздел 4. Раздел 4. Управление образовательными системами						
4.1	Управление образовательными системами как отрасль научного знания /Лек/	1	2	УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2		Блок-схема, глоссарий
4.2	Образовательная организация как объект управления и руководства /Пр/	1	2	УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2		Доклад, презентация

4.3	Педагогическая инноватика /Пр/	1	2	УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2		Доклад, эссе
4.4	Научная организация педагогического труда /Пр/	1	2	УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2		Доклад, ситуационные задачи, кроссворд
4.5	Управление образовательными системами. Управленческий труд в образовательной организации. Образовательная организация ка объект управления и руководства. Организационная структура образовательной организации. Руководитель в системе управления. Мониторинг качества образования. Современные концепции коммуникации. Коммуникация как структура. Типы и виды коммуникаций. Межличностные коммуникации. Модели коммуникации. /Cp/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3		Реферирование статьи, тест

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные (экзаменационные) вопросы и задания

1. Педагогика в системе педагогических наук.
2. Предмет и основные категории педагогики .
3. Педагогическая антропология как философская база воспитания.
4. Теоретико-методологические подходы к исследованию педагогических явлений конкретно-научного уровня.
5. Общая характеристика системы образования.
6. Дидактика как научная дисциплина.
7. Сущность учебного процесса.
8. Программированное обучение.
9. Непрерывное образование цели, задачи, принципы.
10. Высшее образование как социальная и педагогическая ценность, высшее профессионально образование как достояние личности.
11. Методы целостного педагогического процесса.
12. Технология активного обучения.
13. Принципы обучения и воспитания в современных условиях.
14. Студент и его позиция в образовательном процессе.
15. Личностно-профессиональное становление выпускника.
16. Преподаватель вуза как субъект процесса обучения. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности.
17. Структура профессиональных способностей и умений преподавателя.
18. Преподавание как деятельность в образовательном процессе. Особенности педагогической деятельности преподавателя по реализации личностно ориентированного образования.
19. Выбор методов целостного педагогического процесса.
20. Средства целостного педагогического процесса.
21. Условия, определяющие выбор методов и приемов обучения.
22. Классификация форм организации целостного педагогического процесса..
23. Педагогическая технология и педагогическая техника.
24. Субъективность позиции воспитанника.
25. Классификация трудновоспитуемых детей и подростков.
26. Семья как субъект социализации и воспитания.
27. Коллектив и его признаки.
28. Основные пути формирования детского коллектива.
29. Личность и коллектив.
30. Проблема управления качеством образования в вузе. Составляющие качества образования.
31. Цели, содержание и средства воспитания студенческой молодежи в современных условиях.
32. Самоуправление студентов как фактор воспитания и профессионального становления специалиста
33. Базовые компетенции, отраженные в модели педагогической компетентности провизора.
34. Выбор форм организации учебной деятельности, адекватных содержанию обучения и воспитания
35. Правовые основы деятельности образовательного учреждения.
36. Законодательство Российской Федерации в области образования.
37. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения: Образовательные программы

38. Цели и задачи профессионального образования. Система среднего и высшего медицинского образования в России.
39. Педагогические аспекты менеджмента в процессах образования и медицинской деятельности
40. Федеральный государственный образовательный стандарт и его функции.
41. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
42. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды, принципы построения и структура учебных программ.
43. Учебники и учебные пособия. Функции и структура учебников. Требования к вузовским учебникам.
44. Основные категории педагогики: педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
45. Медицинская педагогика. Педагогические аспекты профессиональной деятельности провизора.
46. Понятие общения. Функции и структура общения.
47. Виды общения. Вербальное и невербальное общение.
48. Профессиональное общение провизора. Структура беседы с населением.
49. Конфликты в деятельности фармацевта – причины конфликтов в фармации, классификация конфликтов, типы поведения в конфликте, управление конфликтом, профилактика конфликтов.
50. Влияние образования на развитие конкурентоспособности личности.
51. Современные концепции коммуникации.
52. Коммуникация как структура.
53. Типы и виды коммуникаций.
54. Межличностные коммуникации. Модели коммуникации.

5.2. Темы письменных работ (рефераты, контрольные)

1. Методологические и научно-теоретические основы педагогики: объект, предмет педагогики, задачи, основные понятия и категории, методы исследования
2. Значение деятельности и общения в обучении.
3. Современные концепции образования и обучения.
4. Структура педагогического процесса и его основные компоненты: субъектно-объектный, организационный, содержательный, методический и результ ativnyy.
5. Закономерности и противоречия процесса обучения.
6. Воспитание как нравственно-психологические и идеальные взаимоотношения поколений. Влияние макро- и микросреды на процесс воспитания.
7. Воспитание как организованный педагогический процесс: закономерности, структура и функции. Движущие силы процесса воспитания.
8. Основные направления деятельности педагога.
9. Структура педагогической деятельности и её основные компоненты.
10. Самосохранение здоровья и воспитание населения.
11. Предмет и содержание воспитания основ самосохранения здоровья.
12. Технологический алгоритм воспитания основ самосохранительной деятельности населения.
13. Коммуникативные навыки необходимы провизору.

5.3. Фонд оценочных средств

контрольные вопросы - 54

темы рефератов - 14

тестовые задания - 60

практические задания - 15

сituационные задачи - 8

5.4. Примеры оценочных средств (5 тестов, 2 задачи)

Тестовые задания

1. Учитель, выведенный из равновесия вызывающим поведением ученика, сорвался и оскорбил его. Обиженный подросток пригрозил учителю судебным разбирательством. Что делать учителю?

- а) сдержанно извиниться и продолжать урок;
 - б) потребовать разбирательства в кабинете директора с участием родителей;
 - (@ в) сурово пригрозить ученику встречным иском и взысканием с его родителей крупной суммы за моральный ущерб;
 - г) срочно переключиться на урок; для начала дать школьникам трудное задание, чтобы отвлечь их от инцидента;
 - д) хоть на пару минут выйти из класса и остыть (выпить воды, покурить), а, вернувшись, как ни в чем ни бывало продолжить урок.
2. Содержание образования как общественного явления определяется:
- а) социально-экономическим и политическим строем общества, уровнем его материально-технического и культурного развития;
 - б) уровнем развития педагогической науки и педагогической практики;
 - (@в) совокупностью знаний, навыков и умений, составляющих госстандарт образования;
 - г) уровнем развития гуманитарных наук.
3. Обязательное образование по федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»:
- а) начальное общее;
 - б) основное общее;

@в) среднее (полное) общее;
г) среднее профессиональное.

4. Государственный образовательный стандарт устанавливает:
@а) обязательный минимум содержания образовательной программы;
б) максимум наполнения содержания образовательной программы;
в) средний уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть обучаемые;
г) федеральный и региональный компоненты учебной программы.

5. Процесс управления развитием личности можно понимать как:
а) воспитание;
@б) образование;
в) обучение;
г) развитие.

Ситуационные задачи

Ситуационная задача №1

1 Сравните разные определения понятия «педагогика»:

- «Педагогика – наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития» (Ю. К. Бабанский);
- «Педагогика – наука о воспитании подрастающего поколения... Педагогика как наука о воспитании стремится, попытать сущность, объяснить, вскрыть определенные, присущие ему закономерности и, познав их, оказать определенное влияние на его протекание в интересах человека, общества» (Т. А. Ильина);
- «Педагогика – сложная общественная наука, объясняющая, интегрирующая, синтезирующая в себе данные всех естественных и общественных наук о ребенке, о законах развития воспитательных общественных отношений, влияющих на становление подрастающего поколения» (Б. Т. Лихачев).

Чем, на ваш взгляд, объясняется разница в подходах ученых к педагогической науке?

Ситуационная задача № 2

Преподаватель, выведенный из равновесия вызывающим поведением обучающегося, сорвался и оскорбил его. Обиженный обучающийся пригрозил преподавателю судебным разбирательством. Что делать преподавателю?

- а)держанно извиниться и продолжать занятие;
- б) потребовать разбирательства в кабинете декана;
- б) сурово пригрозить обучающемуся встречным иском и взысканием него крупной суммы за моральный ущерб;
- г) срочно переключиться на дисциплину, выдал трудное задание, чтобы отвлечь студентов от инцидента;
- д) хоть на пару минут выйти из аудитории и остыть (выпить воды), а, вернувшись, как ни в чем ни бывало продолжить занятие.

Практические задания

Задание 1. Составьте перечень типичных ситуаций, когда провизору следует использовать Teach-back метод.

Задание 2. Подготовьте план занятия в Школе здоровья. Проанализируйте результаты занятия, получив обратную связь от участников

этого занятия.

в

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кравченко А.И.	Психология и педагогика. Учебник:	ИНФРА-М, 2008	92
Л1.2	Голованова Н.Ф	Педагогика. Учебник: 2-е изд., стереотип.	"Академия", 2013	15

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Розум С.И, Бордовская Н.В, Реан А.А	Психология и педагогика. Учебное пособие	Питер, 2008	46
Л2.2	Мудрик А.В	Социальная педагогика. Учебник для студентов учреждений высшего образования: 9-е изд., испр.	"Академия", 2014	8

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Смирнова Н.Б. (ред.), Кудрявая Н.В. (ред.), Уkolova E.M. (ред.), Zorin K.B. (ред.), Volochina E.A. (ред.)	Педагогика в медицине. Учебное пособие: 0	"Академия", 2006	3

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. https://leksii.org/12-11835.html
Э2	Auditorium.ru: http://www.auditorium.ru .
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY. – . Режим доступа : http://elibrary.ru/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система Windows (537 лицензий), лицензии 40745181, 41710912, 42042490, 42095524, 42579648, 42579652, 42865595, 43187054, 43618927, 44260390, 44260392, 44291939, 44643777, 44834966, 44937940, 45026378, 45621576, 45869271, 46157047, 46289102, 46822960, 47357958, 47558099, 48609670, 48907948, 49340641, 49472543, 60222812, 60791826, 60948081, 61046678, 61887281, 62002931, 62354902, 62728014, 62818148
6.3.1.2	Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный (537 лицензий), 1D24-141222-075052
6.3.1.3	Программа Abbyy Fine Reader 8 сетевая версия (25 лицензий), идентификационный номер пользователя: 15806

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотека IPR Books
6.3.2.2	IPRbooks
6.3.2.3	Электронная библиотека ДВГМУ
6.3.2.4	Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение и ПО	Вид работ
УК-1-511	Практические занятия, лекции	Ноутбук (1), телевизор (1), доска (1)	КР
УК-1-515	Практические занятия, лекции	Ноутбук (1), телевизор (1), доска (1)	КР