

МИНЗДРАВ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УВР  
\_\_\_\_\_ С.Н. Киселев  
30 августа 2025 г.

**Психология и педагогика**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогика и психология**

Учебный план **310503-1-2025.plx**  
**31.05.03 Стоматология**

Квалификация **Врач-стоматолог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 52  
самостоятельная работа 20

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	18,8			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Семинарские занятия	36	36	36	36
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	20	20	20	20
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	познакомить студентов с основными направлениями психологии, общими и индивидуальными особенностями детей, подростков, взрослого человека, психологией личности и малых групп; создание у студента психологического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла и для последующей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Биология
2.1.2	Биология
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по терапевтической стоматологии;
2.2.2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по терапевтической стоматологии
2.2.4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
УК-1.1:	Знает: методы критического анализа и оцен-ки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
УК-1.2:	Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
УК-1.3:	Имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем
<b>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</b>	
УК-6.1:	Знает: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования
УК-6.2:	Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
УК-6.3:	Имеет практический опыт: планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ
<b>ПК-8: Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</b>	
ПК-8.1:	Знает: Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний; Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний; Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний; Основы профилактической медицины; Методы и формы организации общения, техники и приемы привлечения населения к обучению гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера; Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационных компьютерных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, включая телемедицинские технологии; Образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников

ПК-8.2: Умеет: Планировать, организовывать и проводить мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работников; Проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; Привлекать находящийся в распоряжении медицинский персонал к планированию и разработке содержания мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения, обучению пациентов и медицинских работников; Обоснованно использовать технические средства обучения, информационные компьютерные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, включая телемедицинские технологии; Осуществлять анализ проведенных мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения
ПК-8.3: Имеет практический опыт: Планирования, организации и проведения мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения; Планирования, организации и проведения обучения пациентов и медицинских работников; Пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; Формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Введение в психологию; Психика и психические процессы; Деятельность и сознание; Психология личности и межличностные отношения; Психология малой социальной</b>						
1.1	Предмет психологической науки. Цели, задачи и методы психологии. Основные направления и школы психологии. /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.1Л2.1Л3.2 Э2 Э4	0	
1.2	Психика, структура психики. Развитие психики в фило- и онтогенезе. Сознание как высшая форма отражения действительности. Сознание и деятельность /Лек/	3	2	УК-1.1 ПК-8.1	Л1.1Л1.1Л3.2 Э2 Э4	0	
1.3	Психология личности. Человек, индивид, личность, индивидуальность. /Лек/	3	2	УК-1.1	Л1.1Л1.1 Л2.1Л3.2 Э1 Э5	0	
1.4	Развитие личности в онтогенезе. Психологические и возрастные кризисы /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э5	0	
1.5	Психология общения. Особенности профессионального общения медика. Трансфер и контртрансфер. Каналы коммуникации. /Лек/	3	2	УК-1.1 ПК-8.1	Л1.1Л3.2 Л2.1Л1.1 Э1 Э3 Э5	0	
1.6	Личность и межличностные отношения. Психология малой группы. Структура группы, групповая динамика. /Лек/	3	2	УК-1.2	Л1.1Л2.1Л1.1 Э5	0	
1.7	Предмет психологической науки. Цели, задачи и методы психологии. Основные направления и школы психологии. /Сем зан/	3	2	УК-1.2 УК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.2 Э4 Э5	0	
1.8	Психика, структура психики. Развитие психики в фило- и онтогенезе. Сознание как высшая форма отражения действительности. Соотношение сознательного и бессознательного. /Сем зан/	3	2	УК-1.2 УК-6.1	Л1.1 Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
1.9	Высшие психические функции. Психические и познавательные процессы. /Сем зан/	3	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э5	0	
1.10	Восприятие мира, свойства восприятия как субъективного образа мира, болезни. Подпороговое восприятие. Восприятие в лечебно-	3	2	УК-1.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1Л1.1 Э5	0	

	диагностическом процессе. /Сем зан/						
1.11	Психология личности. Человек, индивид, личность, индивидуальность. /Сем зан/	3	2	УК-6.1 ПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.2 Э2 Э4 Э5	0	
1.12	Развитие личности в онтогенезе. Развитие личности в разные возрастные периоды. Типология личности пациента. /Сем зан/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1	Л1.1 Л2.1Л3.2Л1.1 Э3 Э5	0	
1.13	Психология деятельности. Врач и пациент как партнёры в управлении деятельностью, направленной на здоровье пациента. /Сем зан/	3	2	УК-6.3 ПК-8.2	Л1.1 Л2.1Л1.1Л3.2 Э3 Э5	0	
1.14	Мотивы и смысл. Мотивация и здоровье. Мотивация и болезнь. /Сем зан/	3	2	УК-1.2	Л1.1 Л2.1Л1.1Л3.2 Э5	0	
1.15	Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоционально-волевое обеспечение поведения личности. Профилактика страха и тревожности. /Сем зан/	3	2	ПК-8.1 ПК-8.3	Л1.1 Л2.1Л1.1Л3.2 Э1 Э3 Э4	0	
1.16	Психология общения. Особенности профессионального общения медика. Трансфер и контртрансфер. Каналы коммуникации /Сем зан/	3	4	УК-1.3 УК-6.2 ПК-8.3	Л1.1 Л2.1Л1.1Л3.2 Э1 Э3 Э5	0	
1.17	Личность и межличностные отношения. Психология малой группы. Структура группы, групповая динамика. Терапевтические группы. Врач как член профессиональной группы. Семья как малая социальная группа. /Сем зан/	3	4	УК-1.2 УК-6.1	Л3.2 Л2.1Л1.1Л1.1 Э1 Э4 Э5	0	
1.18	Предмет психологической науки. Цели, задачи и методы психологии. Основные направления и школы психологии. Психика, структура психики. Развитие психики в фило- и онтогенезе. Сознание как высшая форма отражения действительности. /Ср/	3	4	УК-1.1 УК-1.2	Л3.2Л2.1Л1.1 Э4 Э5	0	
1.19	Психика, структура психики. Развитие психики в фило- и онтогенезе. Сознание как высшая форма отражения действительности. Соотношение сознательного и бессознательного. /Ср/	3	4	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л3.2Л2.1Л1.1 Э3 Э4 Э5	0	
1.20	Психология личности. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Развитие личности в онтогенезе. /Ср/	3	4	УК-6.1 ПК-8.1	Л3.2Л2.1Л1.1 Э1 Э2	0	
1.21	Психология деятельности. Врач и пациент как партнёры в управлении деятельностью, направленной на здоровье пациента. Мотивы и смысл. Мотивация и здоровье. Мотивация и болезнь. /Ср/	3	4	УК-1.2	Л3.2Л1.1Л1.1 Э3 Э4 Э5	0	
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Педагогика и методы педагогического воздействия; Деонтология отношений св системе "врач-пациент"</b>						
2.1	Педагогика, дидактика и деонтология профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность врача-стоматолога. Психолого-педагогическая работа врача-стоматолога с пациентами. Обучающие программы в работе с	3	2	УК-1.2 УК-6.2	Л1.1Л2.1Л1.1 Л3.2 Э1 Э3	0	

	семьей пациента. /Лек/						
2.2	Педагогика и деонтология отношений. Терапевтические группы. Врач как член профессиональной группы. /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1Л1.1 Э4 Э5	0	
2.3	Педагогика как наука. Педагогические парадигмы обучения и воспитания пациентов. /Сем зан/	3	2	УК-1.2	Л1.1Л2.1Л1.1 Э5	0	
2.4	Профессиональная деятельность врача-стоматолога. Психолого-педагогическая работа врача-стоматолога с пациентами, населением. /Сем зан/	3	4	УК-6.3 ПК-8.1	Л1.1Л3.2 Л2.1Л1.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Обучающие программы в работе с пациентом и семьей пациента /Сем зан/	3	4	УК-6.2	Л1.1Л2.1Л1.1 Э5	0	
2.6	Профессиональная деятельность врача-стоматолога. Психолого-педагогическая работа врача-стоматолога с пациентами, населением. /Ср/	3	2	ПК-8.1	Л1.1 Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Обучающие программы в работе с пациентом и семьей пациента /Ср/	3	2	ПК-8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1Л3.2 Э3 Э4 Э5	0	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные (экзаменационные) вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии.
2. Значение психологических знаний для деятельности врача-стоматолога.
3. Методы психологических исследований.
4. Структура психики.
5. Феномен психики.
6. Основные исторические этапы развития психологической науки.
7. Основные этапы развития педагогической науки.
8. Образование умений и навыков.
9. Виды деятельности у человека.
10. Сознание и бессознательное в психике человека.
11. Проявление бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
12. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри).
13. Мотивация и эмоции у человека и животных.
14. Внимание и его психологические свойства.
15. Современные представления о роли внимания в познавательной деятельности человека.
16. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
17. Основные закономерности мнемических процессов.
18. Интеллект: понятие, изучение, коэффициент интеллекта.
19. Соотношение речи и мышления.
20. Развитие речи и мышления.
21. Сравнительный анализ и синтез различных определений личности.
22. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
23. Девиантное поведение: причины, формы (алкоголизм, наркомания, суициды), способы предупреждения.
24. Развитие способностей у человека.
25. Личность и темперамент.
26. Стадии развития личности по Э. Эриксону.
27. Место характера в общей структуре личности.
28. Основные положения психодинамической теории личности З.Фрейда.
29. Психологическая структура личности.
30. Проблема социализации личности.
31. Защитные механизмы личности, их значение в жизнедеятельности человека.
32. Резервы психики человека.
33. Основные положения аналитической психологии К. Г. Юнга.
34. Гуманистическая психология А. Адлера, ее основные концепции.
35. Основные направления и пути развития воли.
36. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
37. Психологические исследования мотивации достижения успеха.

38. Психологические теории мотивации.
39. Необходимость общения для психического развития человека.
40. Общение и развитие человека как личности.
41. Специфика делового общения.
42. Отрицательное влияние группы на личность.
43. Психологический климат в коллективе.
44. Группа и ее положительная роль в развитии человека как личности.
45. Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.
46. Фрустрация и агрессия во внутригрупповых отношениях.
47. Психологические особенности дружеских взаимоотношений.
48. Типы и принципы возникновения неприязненных отношений между людьми.
49. Основные этапы развития педагогики.
50. Структура современной педагогической науки.
51. Образовательная система современной России.
52. Процесс обучения как целостная система.
53. Самовоспитание как фактор развития личности.
54. Структура педагогического процесса.
55. Закономерности учебной деятельности.
56. Современные педагогические технологии.
57. Принципы воспитания и их характеристика.
58. Принципы обучения и их характеристика.
59. Традиционные и нетрадиционные методы обучения.
60. Формы организации учебного процесса в различных образовательных системах.
61. Проверка и оценка результатов обучения.
62. Идеалы воспитания в современных условиях.
63. Воспитание и его роль в формировании личности.
64. Принципы и методы психологического воздействия на людей.
65. Психолого-педагогическая характеристика семейного воспитания.

## 5.2. Темы письменных работ (рефераты, контрольные)

### Контрольная работа № 1

Тема: Необходимость изучения психологии и педагогики в поисках смысла.

1. Многообразие форм человеческого знания.
2. Соотношение знаний и веры.
3. Психологическое совершенствование – условие профессионального и личностного роста специалиста.

### Контрольная работа № 2.

Тема: Основы педагогики.

1. Понятие педагогики. Разделы и задачи науки.
2. Основные категории педагогической деятельности.
3. Основные отрасли педагогики.

### Контрольная работа № 3.

Тема: Основы психологии.

1. Этапы становления психологии как науки.
2. Предмет психологии.
3. Задачи и отрасли психологии.

### Контрольная работа № 4.

Тема: Способы приобретения психологических знаний.

1. Понятие методов психологических исследований, их виды.
2. Методы проведения психологического исследования и методы сбора первичной информации.
3. Проблема достоверности получаемой психологической информации.

### Контрольная работа № 5.

Тема: Ощущение и восприятие как процесс чувственного познания.

1. Понятие «ощущение», классификация ощущений.
2. Общие свойства и закономерности ощущений.
3. Понятие «восприятие» и его свойства.

### Контрольная работа № 6.

Тема: Память и мышление как процесс рационального познания.

1. Понятие «память», классификация видов памяти, процессы памяти.
2. Понятие «мышление», и виды мышления.
3. Основные мыслительные операции, формы мышления.

### Контрольная работа № 7.

Тема: Психологические проблемы личности.

1. Понятие «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность».
2. Основные периоды научного изучения личности.
3. Современные теории личности.

Контрольная работа № 8.

Тема: Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности.

1. Периодизация развития личности по Э.Эриксону.
2. Социализация как путь становления личности.
3. Учёт индивидуальных особенностей личности в процессе обучения и воспитания.

Контрольная работа № 9.

Тема: Активность личности. Потребности. Мотивы.

1. Потребность-источник активности личности.
2. Виды потребностей.
3. Мотивация как проявление потребностей личностей.

Контрольная работа № 10.

Тема: Эмоционально-волевая характеристика личности.

1. Определение эмоций, чувств, их виды.
2. Общее понятие о воле.
3. Структура волевого действия.

Контрольная работа № 11.

Тема: Способности как проявление индивидуального в психике.

1. Задатки как природные предпосылки способностей.
2. Общее представление о способностях.
3. Классификация способностей.

Контрольная работа № 12.

Тема: Темперамент и его место в структуре индивидуальных свойств человека.

1. Понятие «темперамента».
2. Свойства определяющие психологическую характеристику типов темперамента.
3. Типы темперамента и их психологическая характеристика.

Контрольная работа № 13.

Тема: Характер как система устойчивых черт личности.

1. Понятие характера.
2. Структура характера и симптомокомплексы его свойств.
3. Формирование характера.

Контрольная работа № 14.

Тема: Малая группа и коллектив, межличностные отношения.

1. Малая группа и её основные характеристики.
2. Коллектив как малая группа высшего уровня развития.
3. Межличностные отношения.

Контрольная работа № 15.

Тема: Воспитание и развитие личности в обществе.

1. Сущность процесса воспитания.
2. Формирование отношений как задачи воспитания.
3. Методы и средства воспитания.

Контрольная работа № 16.

Тема: Обучение (дидактика) в структуре педагогической деятельности.

1. Сущность обучения.
2. Типы обучения.
3. Методы обучения.

Контрольная работа № 17.

Тема: Педагогический контроль и оценка качества образования.

1. Понятие качества образования.
2. Психологические отличия учебной оценки и отметки.
3. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования.

Контрольная работа № 18.

Тема: Психолого-педагогическая характеристика общения.

1. Понятие «общение».
2. Специфика педагогического общения.
3. Пути совершенствования общения.

Контрольная работа № 19.

Тема: Управление образовательными системами.

1. Образовательная система России.
2. Основные принципы образовательной политики РФ.
3. Концепция модернизации образования на период до 2020

### 5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы к зачету - 65

Темы письменных работ (рефераты) - 19

Тесты - 400 шт.

### 5.4. Примеры оценочных средств (5 тестов, 2 задачи)

Тестовые задания:

Умение врача-стоматолога выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи коллег, других специалистов, характеризуется:

1. широта мышления;
2. глубина мышления;
3. самостоятельность мышления;
4. гибкость мышления.

Главным отличительным признаком профессиональной этики врача-стоматолога является:

1. осознанный выбор моральных принципов и правил;
2. поведения;
3. стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им;
4. право на отклоняющееся поведение;
5. произвольность мотива деятельности.

Деятельность человека, направленная на изменение своей личности и использование таких приемов как – самообязательство, самоотчет, самоконтроль:

1. самовоспитание;
2. самосохранение;
3. самообучение;

Стратегия поведения в конфликте, при которой человек выражает игнорирование, самоустранение, уходит от решения проблемы – это:

1. избегание;
2. соперничество;
3. приспособление;
4. сотрудничество.

Умение врача-стоматолога выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи коллег, других специалистов, характеризуется:

1. широта мышления;
2. глубина мышления;
3. самостоятельность мышления;
4. гибкость мышления.

Главным отличительным признаком профессиональной этики врача-стоматолога является:

1. осознанный выбор моральных принципов и правил;
2. поведения;
3. стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им;
4. право на отклоняющееся поведение;
5. произвольность мотива деятельности.

Деятельность человека, направленная на изменение своей личности и использование таких приемов как – самообязательство, самоотчет, самоконтроль:

1. самовоспитание;
2. самосохранение;
3. самообучение;
4. самонаблюдение.

Стратегия поведения в конфликте, при которой человек выражает игнорирование, самоустранение, уходит от решения



проблемы – это:

1. избегание;
2. соперничество;
3. приспособление;
4. сотрудничество.

Задачи:

Задача 1.

Субъект-субъектное взаимодействие – это особые отношения, при которых педагог и его воспитанник воспринимают друг друга в качестве равноправных партнеров общения, деятельности.

Подумайте, при каких условиях возможна эффективная реализация педагогом данной модели взаимодействия с обучающимися разных возрастных групп? Обоснуйте свой ответ.

Допустимо ли использование в учебном процессе субъект-объектной модели взаимодействия? Обоснуйте ответ.

Эталон:

Для преподавателя - гуманистическая направленность, педагогическая направленность «на задачу» и «на учащегося», для учащегося – автономный тип саморегуляции.

Допустимо при обучении младших возрастных групп, а также при зависимом типе саморегуляции

Задача 2.

Для взрослого человека обучение является одним из способов самореализации в профессии. Однако, чем старше человек, тем сложнее ему включаться в образовательные процессы в силу множества внутренних причин, складывавшихся годами: психофизиологических, социально-психологических, социальных, психолого-педагогических.

Приведите примеры трудностей и препятствий в образовании взрослых, обусловленных вышеперечисленными причинами.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Перевезенцева Н.Л. (ред.)	Педагогика и психология. Учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для студентов, обучающихся по специальности «Стоматология»: 0	ДВГМУ, 2017	5000

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Розум С.И, Бордовская Н.В, Реан А.А	Психология и педагогика. Учебное пособие	Питер, 2008	46
Л3.2	Столяренко Л.Д	Основы психологии. Практикум: 11-е изд.	<Феникс>, 2009	260
Л3.3	Кравченко А.И.	Психология и педагогика. Учебник:	ИНФРА-М, 2008	92

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Каталог психологической литературы в Интернет. <a href="http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm">http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm</a>
Э2	Книги по психологии <a href="http://www.user.cityline.ru/~ciborish/wm.htm">http://www.user.cityline.ru/~ciborish/wm.htm</a>
Э3	Психолого-педагогический сайт «psylist.net» <a href="http://www.psylist.net">www.psylist.net</a>
Э4	Психология. Педагогика. <a href="http://www.abc-people.com/typework/psychology/">http://www.abc-people.com/typework/psychology/</a>
Э5	Психология и педагогика. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. <a href="http://www.zipsites.ru/?n=1/2/6/&amp;s=1&amp;show=2">http://www.zipsites.ru/?n=1/2/6/&amp;s=1&amp;show=2</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система Windows (537 лицензий), лицензии 40745181, 41710912, 42042490, 42095524, 42579648, 42579652, 42865595, 43187054, 43618927, 44260390, 44260392, 44291939, 44643777, 44834966, 44937940, 45026378, 45621576, 45869271, 46157047, 46289102, 46822960, 47357958, 47558099, 48609670, 48907948, 49340641, 49472543, 60222812, 60791826, 60948081, 61046678, 61887281, 62002931, 62354902, 62728014, 62818148
6.3.1.2	Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный (537 лицензий), 1D24-141222-075052

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации
6.3.2.2	Электронная библиотека ДВГМУ
6.3.2.3	Архив ведущих западных научных журналов (Annual Reviews, Science, Oxford University Press, SAGE Publications, Taylor&Francis, The Institute of Physics (IOP), Wiley, Royal Society of Chemistry, Cambridge University Press)

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение и ПО	Вид работ
УК-1-505	Практические занятия	Парты (16), стулья (1), столы(2)	