

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УВР

С.Н. Киселев

23.04.2024 г.

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Закреплена за кафедрой Педагогика и психология

Учебный план 370501-1-2024.plx
37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) программы специалитета Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)

Квалификация Клинический психолог

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 72

Виды контроля в семестрах:

зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

К.психол.н., доцент, Зав. каф., Перевезенцева Н.Л. _____

Рецензент(ы):

К.филос.н., доцент, Зав. каф. философии, Лихобабина Л.В. _____;

К.м.н., доцент, Декан МГФ, Витько Е.В. _____

Рабочая программа практики

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01
Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) программы специалитета Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)

утвержденного учёным советом вуза от 23.04.2024 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика и психология

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Перевезенцева Н.Л. _____

Председатель методического совета факультета

И.В. Крапивина _____

Протокол от _____ 2024 г. № ____

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
Вид (тип) практики:	Учебная
Способ проведения практики:	стационарная, выездная
Форма проведения практики:	дискретно по видам и периодам проведения практик
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	
2.1	Цель прохождения учебной практики, практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются: 1. знакомство со спецификой деятельности клинического психолога в учреждениях медицинского профиля; 2. ознакомление с организационной структурой психологических служб в медицинских учреждениях, центрах от выбранных баз практики; 3. ознакомление с основными направлениями работы клинического психолога (психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование); 4. ознакомление с приемами, методами и средствами работы клинического психолога; 5. ознакомление с критериями оценивания эффективности деятельности клинического психолога

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Дифференциальная психология
3.1.2	Проективные методы в клинической психологии
3.1.3	Психодиагностика
3.1.4	Практикум по профориентологии
3.1.5	Правовые и этические основы работы клинического психолога
3.1.6	Русский язык и культура речи
3.1.7	Дифференциальная психология
3.1.8	Проективные методы в клинической психологии
3.1.9	Психодиагностика
3.1.10	Практикум по профориентологии
3.1.11	Правовые и этические основы работы клинического психолога
3.1.12	Русский язык и культура речи
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Клиническая психодиагностика
3.2.2	Психологическое консультирование
3.2.3	Практикум по психотерапии
3.2.4	Практикум по психосоматике
3.2.5	Научно-исследовательская (квалификационная) практика (преддипломная практика)
3.2.6	Клиническая психодиагностика
3.2.7	Психологическое консультирование
3.2.8	Практикум по психотерапии
3.2.9	Практикум по психосоматике
3.2.10	Научно-исследовательская (квалификационная) практика (преддипломная практика)

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1:	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2:	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3:	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК-1.4: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
УК-1.5: Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1: Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
УК-2.2: Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
УК-2.3: Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы
УК-2.4: Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
УК-2.5: Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.2: Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров
УК-4.5: Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат
ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-1.1: Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека
ОПК-3: Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
ОПК-3.1: Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике
ОПК-3.2: Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.
ОПК-3.3: Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций
ОПК-3.4: Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние
ОПК-3.5: Владеет навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами
ОПК-3.6: Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Организация практики, подготовительный этап						
1.1	Установочная конференция. Постановка целей и задач практики, требований к ее содержанию, оформлению дневника практики и отчета. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда и т.д. Встреча с руководителем практики	6	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.5 ОПК-3.6	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л2.1 Л3.5 Э1		
1.2	Знакомство с организацией и структурой учреждения (базы практики), основными направлениями	6	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 УК-2.2	Л1.1 Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л2.2		

	деятельности, составом и квалификацией специалистов, особенностями контингента пациентов, особенностями взаимодействия между структурными подразделениями медицинского учреждения. Беседа с представителями администрации, анализ документации медицинского учреждения. Определение целей, задач деятельности студента и их конкретизация в рамках конкретного учреждения, принимающего практику /Пр/			ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.4 УК -4.2 УК-4.5	Л1.1Л3.7 Э1 Э3		
1.3	Знакомство с нормативной и рабочей документации, специфики деятельности и организации работы психолога в образовательном учреждении. Понятие клиникопсихологического сопровождения. Психологическая работа в медицинском учреждении, как форма профессиональной практической деятельности. Определение целей, задач деятельности клинического психолога. Анализ документации (должностные обязанности, план работы специалиста). Профессиональная коммуникация в работе психолога: основные формы, средства, правовые и этические нормы. Основные участники профессиональной коммуникации в работе психолога: клиенты, сотрудники, коллеги, партнеры и т.д. Принципы комьюнити-менеджмента в работе психолога /Ср/	6	6	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.5 УК-2.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л1.1Л3.7 Э1 Э2 Э3		
Раздел 2. Основной этап							
2.1	- Формирование психологического запроса: Определения понятия «психологический запрос». Изучение психологического запроса и формулирование психологической проблемы: выдвижение и проверка гипотез о причинах наблюдаемых явлений. Различия между проблемой клиента и психологическим запросом. Отработка навыков перефразирования негативных формулировок запроса. - Основные психодиагностические методы, применяемые в практике клинического психолога Диагностический минимум, как основа психодиагностической работы в рамках клинической практики. Первичная дифференциация нормы от патологии. Психодиагностическое обследование пациента. Приобретение навыков организации психодиагностических процедур. Необходимость диагностических данных для составления клинко-психологического портрета пациента. Определение путей и форм оказания помощи пациентам, испытывающим трудности в общении и психическом самочувствии.	6	12	УК-1.2 УК-1.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-4.2 УК-4.5	Л1.1 Л1.1 Л2.2 Л3.5Л1.1 Л2.4 Л2.5Л3.7 Э1 Э2 Э3		

	Схема диагностической работы /Пр/						
2.2	Профессиональная коммуникация в работе психолога: основные формы, средства, правовые и этические нормы. Основные участники профессиональной коммуникации в работе психолога: клиенты, сотрудники, коллеги, партнеры и т.д. Принципы комьюнити-менеджмента в работе психолога /Ср/	6	18	УК-1.3 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л2.1 Л3.5 Л1.1Л1.1Л1.1 Э3		
	Раздел 3. Научно-исследовательский, аналитический этап						
3.1	Методы коррекционно-развивающей и восстановительной работы клинического психолога: Развивающая работа в клинической практике. Организация психологической развивающей среды – тренинговые, развивающие, обучающие встречи. Групповая и индивидуальная психокоррекционная деятельность. Восстановительная работа в клинической практике. Этапы восстановительной работы. Выявление сходства и различий между коррекционной и развивающей формами работы клинического психолога /Пр/	6	6	УК-1.2 УК-1.3 УК-2.5 ОПК-3.3 ОПК-3.4 УК-4.2 УК-4.5	Л1.1 Л1.1 Л1.3 Л1.1Л1.1Л1.1 Э1 Э2		
3.2	Психологическое консультирование, как одно из направлений клиникопсихологической практики: Психологическое консультирование в структуре деятельности клинического психолога. Формы, виды, структура консультирования в сфере лечебного процесса. Психологическое консультирование медицинского персонала, специалистов смежных профессий с целью создания оптимального психологического климата. Разрешение конфликтных ситуаций, споров. Особенности психологического консультирования всех участников лечебного процесса: пациентов, врачей, обслуживающего персонала, родителей пациентов- детей /Пр/	6	6	УК-1.3 УК-2.5 ОПК-3.3 УК-4.5	Л1.1 Л1.1Л3.5 Л1.1Л3.7 Э3		
3.3	Психологическое просвещение – одно из направлений деятельности клинического психолога: Психологическое просвещение как приобщение коллектива лечебного учреждения, пациентов и родителей пациентов-детей к психологическим знаниям. Содержание психологического просвещения в медицинском учреждении. Задачи психологического просвещения. Основные формы и средства психологического просвещения /Пр/	6	2	УК-1.2 УК-2.5 ОПК-3.5 ОПК-3.6	Л1.1 Л2.1Л2.2 Л1.1Л3.7 Э1 Э2		
3.4	Изучение психологического запроса и формулирование психологической проблемы Основные психодиагностические методы, применяемые в практике клинического психолога, диагностический минимум	6	36	УК-1.2 УК-1.3 УК-2.5 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л1.3 Л1.1Л1.1Л1.1 Э1 Э2 Э3		

	<p>Методы коррекционно-развивающей и восстановительной работы клинического психолога</p> <p>Психологическое консультирование, как одно из направлений клиникопсихологической практики.</p> <p>Психологическое консультирование в структуре деятельности клинического психолога</p> <p>Психологическое просвещение – одно из направлений деятельности клинического психолога, Психологическое просвещение как приобщение коллектива лечебного учреждения</p> <p>Методическое и техническое обеспечение деятельности клинического психолога: Знакомство с методическим обеспечением деятельности специалиста психолога</p> <p>Описание информации и материалов по направлению /Ср/</p>						
	Раздел 4. Заключительный этап						
4.1	<p>- Написание отчетных документов по прохождению учебной практики.</p> <p>Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценивание достоинств и недостатков, выявление возможных путей коррекции.</p> <p>Составление доклада на итоговую конференцию.</p> <p>- Выступление с докладом для защиты отчета по учебной практике на итоговой конференции. Предоставление отчетных материалов кафедральному руководителю практики. /Пр/</p>	6	6	УК-1.2 УК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.6 УК-4.2 УК-4.5	Л1.1 Л1.1 Л2.1 Л2.2Л1.1Л1.1 Л1.1 Э1		
4.2	<p>Выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики. Выполнение индивидуальных заданий на базем практики профильной организации /Ср/</p>	6	12	УК-1.3 УК-2.5 ОПК-3.3 ОПК-3.4 УК-4.2 УК-4.5	Л1.1Л2.2 Л1.1Л3.7 Э1 Э2 Э3		

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

учебно-исследовательская работа студента (УИРС)
доклад-презентация на отчетной или итоговой конференции

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Контрольные (экзаменационные) вопросы и задания

1. Формы представления научных знаний.
2. Характеристика структурных компонентов научного исследования.
3. Понятие гипотезы. Требования к формулировке гипотез.
4. Характеристика цели и задач психологического исследования.
5. Характеристика этапов психологического исследования.
6. Характеристика объекта, предмета психологического исследования.
7. Характеристика идеографического и номотетического подходов к исследованию в психологии.
8. Классификация методов исследования в психологии.
9. Требование к методу наблюдения в психологии. Технология разработки программы наблюдения.
10. Технология составления диагностической беседы
11. Характеристика опросных методов исследования в психологии.
12. Технология составления тестов достижений. Коэффициент трудности теста.

13. Характеристика измерительных шкал в психологических исследованиях.
14. Понятие надежности исследования.
15. Характеристика надежности ретестовой, надежности параллельных форм, надежности как гомогенности теста.
16. Понятие валидности исследования.
17. Понятие переменной в психологическом исследовании.
18. Характеристика независимой переменной в психологическом исследовании.
19. Характеристика зависимой переменной в психологическом исследовании.
20. Характеристика видов данных в психологическом исследовании.
22. Правила формулирования гипотезы в исследовании.
23. Требования к формулированию каузальной гипотезы.
24. Суть корреляционной гипотезы и гипотезы о наличии явления. Требования к их формулированию.
25. Понятие эксперимента. Особенности эксперимента как метода исследования в психологии.
26. Характеристика видов экспериментального исследования.
27. Приемы контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результат эксперимента.
28. Экспериментальное общение. Факторы общения, искажающие результаты эксперимента.
29. Характеристика экспериментальной выборки. Требование к выборке психологического исследования.
30. Стратегии формирования выборки.

Литература:

Основная литература:

1. Бурлачук, Л. Психодиагностика/ СПб.: Питер, 2013.-352 с.
 2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры - Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09236- 3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/427494>
 3. Залевский Г. В. Введение в клиническую психологию: учебное пособие для бакалавриата и специалитета - Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534- 10619-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/430923>
 4. Карандашев, В. Н.Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры - Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06897- 9. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/442049>
 5. Корнилова,ТВ. Методологические основы психологии: учеб. для бакалавров Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. Психол. фак.-2-е изд., перераб. и доп.- М.:Юрайт,2012.- 483, [13] с.
 6. Носс И.Н. М.Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры (электронный ресурс): Издательство Юрайт, 2019. -362 с. - URL:<https://www.biblioonline.ru/viewer/kachestvennye-i-kolichestvennyemetody-issledovaniy-v-psihologii-432112#page/1>
- ##### Дополнительная литература:
1. Соколова М.М. Психодиагностика: учебное пособие - Казань : Издательство КНИТУ, 2016. - 184 с. - ISBN 978-5-7882-2016-1 - Текст :электронный //ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.student library.ru/book/ISBN N9785788220161. html> - Режим доступа : по подписке.
 2. Зубова Л.В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности - Оренбург: ОГУ, 2017. - 140 с. - ISBN 978-5-7410- 1956-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.student library.ru/book/ISBN N9785741019566. html> Режим доступа : по подписке.
 3. Кельмансон И. А.Методология исследования в клинической психологии : учеб. пособие [Электронный ресурс] - СПб. : СпецЛит, 2017. - 328 с. URL: <http://booksup.ru>
 4. Абрамова Г.С., Юдчиц Ю.А. Психология в медицине : учеб. пособие / Г.С. Абрамова, Ю.А. Юдчиц. ? 2-е изд., стереотип. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 273 с. ? (Высшее образование:Специалитет). www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a0a92a00b4075.63360726. - Режим доступа:
 5. Вассерман Л.И. Психодиагностика нарушений пространственного внимания [Электронный ресурс] : монография / Л.И. Вассерман [и др.]. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05832-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1015148>
 6. Введение в психологию развития: Учебное пособие / Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В., - 4-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 216 с.: ISBN 978-5-89349-759-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454238>
 7. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие / Семенович А.В., - 5-е изд., (эл.) - М.:Генезис, 2017. - 321 с.: ISBN 978-5-98563-501-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/97852>
 8. Воробьева, Е. В. Психофизиология детей и подростков: учебное пособие / Е. В. Воробьева, И. А. Кайдановская; Южный федеральный университет. Ростов-на-Дону: Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. 175 с. - ISBN 978-5-9275-2670-3.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1021752>
 9. Гриднева, С. В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика : учебник / С. В. Гриднева, А. И. Ташёва. - Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9275-2500-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1021582>
 10. Змановская Е.В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е.В. Змановская. - М. : ИНФРА-М, 2018. ? 378 с. (Высшее образование). [www.dx.doi.org/ 10.12737/20159](http://www.dx.doi.org/10.12737/20159). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/960163>
 11. Клиническая психиатрия. Избранные лекции: Учебное пособие / Л.М. Барденштейн и др.;Под ред. Л.М. Барденштейна и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. <http://znanium.com/catalog.php-bookinfo=396337>

12. Обухова Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика: учебное пособие / Ю. В. Обухова; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-9275-2522-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1021607>
13. Консультативная психология : учеб. пособие / Е.Е. Сапогова. 2-е изд., перераб. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 427 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c5d7248660405.66085382. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/953393>
14. Марютина Т.М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: учебник / Т.М. Марютина. 4-е изд., пер. и доп. М. : ИНФРА-М, 2019. - 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). www.dx.doi.org/10.12737/13521. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1010790>
15. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - ISBN 978-5-9558-0354-8 (Вузовский учебник), ISBN 978-5-16-009442-7 (ИНФРА-М) <http://znanium.com/catalog.php-bookinfo=444530>
16. Минин А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.: Прометей, 2016. - 140 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php-bookinfo=557102>
17. Михайлова, В. П. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / В. П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 392 с. - ISBN 978-5-9765-0124-9.

7.2. Темы письменных работ (рефераты, контрольные)

Сравнительный анализ подходов к лечению психосоматических болезней.
 Суицидальное поведение подростков: особенности и способы помощи.
 Социальная деятельность больных шизофренией.
 Изучение мотивации к лечению при алкогольной зависимости.
 Различные типы пациентов с тревожностью.
 Внутрисемейные отношения при пограничном психическом заболевании.
 Синдром эмоционального выгорания у медработников хирургических отделений.
 Качество жизни у больных с психическими заболеваниями.
 Способы лечения нарушений пищевого поведения.
 Формирование пространственных представлений у младших школьников.
 Особенности психологии детей и подростков с дромоманией.
 Психологические особенности пациентов с разными видами зависимости.
 Причины агрессивного поведения при хроническом алкоголизме.
 Влияние разных патологий на эмоциональную сферу больных.
 Личностные особенности подростка и эмоциональные отношения с ровесниками.
 Психологическое восприятие пациентами медицинских специалистов.
 Методики психокоррекции при психосоматических расстройствах.
 Афазия: особенности нарушений чтения и письма.
 Сравнительный анализ аффективной и когнитивной сфер при расстройствах личности.
 Психодиагностические методики изучения копинг-поведения у подростков.
 Психосоматические расстройства, связанные с дыхательной системой.
 Особенности отношений в семьях с детьми с отклонениями в психическом развитии.
 Внутриличностные конфликты у больных неврозами.
 Аспекты психической травмы.
 Формы инфантилизма: особенности и психологическая характеристика.
 Музыка как вид терапии при нарушениях речи у детей.
 Влияние дефектов внешности на самооценку и самовосприятие.
 Психосоматические расстройства у подростков.
 Психическое развитие детей-билинггов: анализ.
 Нейропсихология младшего детского возраста: теоретические и методологические проблемы.

7.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачёту - 30;
 Тестовые задания -

7.4. Примеры оценочных средств (5 тестов, 2 задачи)

- Тестовые задания:
1. Наука - это...
 - а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
 - б) учения о принципах построения научного познания
 - в) учения о формах построения научного познания
 - г) стратегия достижения цели
 2. Научное исследование - это...
 - а) целенаправленное познание
 - б) выработка общей стратегии науки
 - в) система методов, функционирующих в конкретной науке
 - г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания
 3. Методология науки - это...

- а) система методов, функционирующих в конкретной науке
- б) целенаправленное познание
- в) воспроизведение новых знаний
- г) учение о принципах построения научного познания

4. Теория - это...

- а) выработка общей стратегии науки
- б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
- в) целенаправленное познание
- г) система методов, функционирующих в конкретной науке

5. Основу методологии научного исследования составляет:

- а) диагностический метод
- б) общий метод
- в) обобщение общественной практики
- г) совокупность правил какого-либо искусства

6. Важное качество для автора научного текста —

- а) умение писать.
- б) ясность, умение писать доступно и доходчиво.
- в) умение писать доходчиво.
- г) ясность.

7. Необходимое требование к написанию научной работы —

- а) умение избегать повторов, излишней детализации, словесной шелухи.
- б) умение избегать повторов.
- в) краткость, умение избегать повторов, излишней детализации, употребления лишних слов, без надобности — иностранных слов.
- г) краткость.

8. Аннотация —

- а) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации).
- б) это краткая характеристика содержания
- в) это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы.
- г) научный документ

9. Оглавление и содержание —

- а) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ.
- б) разделы научной работы.
- в) разделы книги.
- г) разделы методической работы.

8. Резюме (от франц. resumer — излагать вкратце) -

- а) это выводы.
- б) это заключение
- в) это практические рекомендации.
- г) это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада.

Правильные ответы: г

Задачи:

Пример индивидуального задания 1 и 5 (Аналитическая работа)

Перечислите все этапы научно-исследовательской работы, отметьте, что уже сделано Вами к этому моменту, что осталось сделать. Составьте конкретный календарный график реализации оставшейся части НИР для завершения исследований (с конкретными датами, обозначением реальных периодов), отталкиваясь от финальных дат (предзащиты, антиплагиата, защиты).

Критерии оценивания результатов выполнения индивидуального задания 1:

- Представленный план и представленные этапы подготовки соответствуют теме научной работы.
- В план включены все основные пункты для подготовки и написания работы.
- Составлен реалистичный календарный график реализации научно-исследовательской работы.

Пример индивидуального задания 2

Актуализируйте представления о логической структуре научной работы, изучавшийся вами в рамках дисциплины «Основы научной деятельности студента», о логической связи темы, объекта, предмета и гипотез, о требованиях к цели и задачам исследования, методам и выборке, о рекомендациях к формулировке актуальности, значимости исследования. На основе уже сделанного в рамках НИР сформулируйте введение к работе (или проверьте его логическую структуру, если оно уже сформулировано) и скорректируйте его при необходимости, согласуйте с научным

руководителем. В случае затруднений также проконсультируйтесь с научным руководителем (если есть какие-то недопонимания по части структуры и связи основных элементов работы, в дальнейшем могут возникнуть затруднения либо ошибки и в реализации работы, как в написании теоретической главы, так и в эмпирическом исследовании; важно постараться предупредить их на этой стадии).

Критерии оценивания результатов выполнения индивидуального задания 2:

- Введение содержит основные элементы в соответствии с методическими рекомендациями.
- Элементы введения соответствуют теме исследования, логически связаны и соответствуют друг другу, дают ясную картину проблемы, контекста и предмета исследования, гипотез и запланированного способа их проверки
- Представленный текст написан грамотным научным языком.

Пример индивидуального задания 3

Составьте в соответствии с рекомендациями по подготовке НИР кафедры Клинической психологии и психотерапии и ГОСТом библиографический список к вашей научной работы. Проанализируйте его на полноту (все ли источники, на которые Вы опирались при работе с теоретической главой, указаны), дополните по необходимости. Используйте подготовленный список для начала оформления ссылок на источники и цитаты в тексте НИР.

Критерии оценивания результатов выполнения индивидуального задания 3:

- Библиографический список содержит достаточное количество источников, в соответствии с методическими рекомендациями для подготовки Выпускной квалификационной работы.
- Библиографический список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ.

Пример индивидуального задания 4

1. Проанализируйте свой опыт проведения исследований и написания курсовых и дипломной работ за все время обучения. С какого уровня умений и навыков Вы начали и где находитесь сейчас, какие компетенции Вы приобрели в этой области, какие трудности преодолели, что Вам в этом помогло (в свободной форме).

2. Чем полученный опыт НИР, приобретенные компетенции могут, по вашему мнению, Вам помочь в будущей профессиональной деятельности, чем будет этот опыт полезен в работе: клинического психолога, преподавателя, диагноста, психолога-консультанта, научного сотрудника. Кем Вы себя видите в ближайшем будущем?

Критерии оценивания результатов выполнения индивидуального задания 4:

- Неформальное отношение к заданию, проведенный анализ обобщает индивидуальный опыт научно-исследовательской работы;
- В тексте содержится самоанализ компетенций, образ направления их дальнейшего развития и применения в профессиональной деятельности.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Утлик Э.П	Психология личности. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования: 2-е изд., испр.	"Академия", 2023	15
Л1.2	Карвасарский Б.Д (ред.)	Клиническая психология. Учебник: 5-е изд., доп.	Питер, 2022	15
Л1.3	Сухов А.Н. (ред.)	Социальная психология. Учебное пособие	Питер, 2022	12

8.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Шипицына Л.М (ред.)	Психология детей с нарушениями интеллектуального развития. Учебник: 2-е изд., стереотип.	"Академия", 2022	15
Л2.2	Карпов А.В. (ред.)	Организационная психология, Учебник для академического бакалавриата	Юрайт, 2023	15
Л2.3	Зейгарник Б.В	Патопсихология. Учебник для академического бакалавриата: 3-е изд., перераб. и доп.	Юрайт, 2023	15
Л2.4	Хомская Е.Д	Нейропсихология. Учебник: 4-е изд.	Питер, 2022	15
Л2.5	Малева С.Ю (ред.)	Психология телесности. Учебное пособие. В 2-х томах: Т.1	ГБОУ ВПО ДВГМУ, 2023	1
Л2.6	Петрова Н.Н.	Медицинская психология. Учебное пособие	Юрайт, 2021	15

8.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Петрова Н.Н.	Психология для медицинских специальностей. Учебник:	Академия, 2021	17

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.2	Марцинковская Т.Д., Шукова Г.В	Общая и экспериментальная психология. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования	"Академия", 2021	15
ЛЗ.3	Орлова Е.А., Козьяков Р.В, Рышлякова Н.В	Патопсихология. Теория и практика. Учебник для академического бакалавриата: 2-е изд., перераб. и доп.	Юрайт, 2023	15
ЛЗ.4	Симонович С.В. (ред.)	Информатика. Базовый курс. Учебник: 2-е изд.	Питер, 2022	17
ЛЗ.5	Есауленко И.Э (ред.), Чернов В.И (ред.), Фролов М.В (ред.), Семенов С.Н (ред.)	Информатика. Основы медицинской информатики. Учебник. В 2-х книгах: Кн.2	Дрофа, 2021	200
ЛЗ.6	Стукалова А.С., Якимович С.Г.	Анализ временных рядов. Методические указания по дисциплине «Информатика» для самостоятельной работы студентов 2 курса специальностей «Фармация» и «Медицинская биофизика»	ДВГМУ, 2022	1
ЛЗ.7	Лукьянов Л.С.	Экспериментальная психология. Учебное пособие	Юрайт, 2023	15

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	«Электронно-библиотечная система» http://www.studentlibrary.ru/
Э2	Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/

8.3.1 Перечень программного обеспечения

8.3.1.1	Операционная система Windows (537 лицензий), лицензии 40745181, 41710912, 42042490, 42095524, 42579648, 42579652, 42865595, 43187054, 43618927, 44260390, 44260392, 44291939, 44643777, 44834966, 44937940, 45026378, 45621576, 45869271, 46157047, 46289102, 46822960, 47357958, 47558099, 48609670, 48907948, 49340641, 49472543, 60222812, 60791826, 60948081, 61046678, 61887281, 62002931, 62354902, 62728014, 62818148
8.3.1.2	Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный (537 лицензий), 1D24-141222-075052
8.3.1.3	Программа Abbyy Fine Reader 8 сетевая версия (25 лицензий), идентификационный номер пользователя: 15806

8.3.2 Перечень информационных справочных систем

8.3.2.1	Архив ведущих западных научных журналов (Annual Reviews, Science, Oxford University Press, SAGE Publications, Taylor&Francis, The Institute of Physics (IOP), Wiley, Royal Society of Chemistry, Cambridge University Press)
8.3.2.2	Электронная библиотека IPR Books
8.3.2.3	IPRbooks
8.3.2.4	Электронная библиотека ДВГМУ
8.3.2.5	Medline with Full Text на платформе
8.3.2.6	EBSCOHOST
8.3.2.7	Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Аудитория	Назначение	Оснащение и ПО	Вид работ
УК-1-511	Практические занятия, лекции	Ноутбук (1), телевизор (1), доска (1)	Пр
УК-1-328- Читальный зал	Читальный зал	• библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	Ср