

МИНЗДРАВ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
_____ С.Н. Киселев
_____ 2025 г.

Психология и педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогика и психология**

Учебный план **310501-2-2024.plx**
31.05.01 Лечебное дело

Квалификация **Врач-лечебник**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 90
самостоятельная работа 54

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	22	22	10	10	32	32
Практические	32	32	26	26	58	58
Итого ауд.	54	54	36	36	90	90
Контактная работа	54	54	36	36	90	90
Сам. работа	18	18	36	36	54	54
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Сысоева Ольга Владимировна _____

Рецензент(ы):

доктор медицинских наук, декан лечебного ф-та, Власюк Игорь Валентинович; к.п.н., доцент, Малеева Светлана Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 988)

составлена на основании учебного плана:

31.05.01 Лечебное дело

утвержденного учёным советом вуза от 15.04.2025 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика и психология

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой кандидат психологических наук, доцент Н.Л.Перевезенцева

Председатель методического совета факультета

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Актуализация РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель методического совета факультета

__ __ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Педагогика и психология

Протокол от __ __ 2026 г. № __

Зав. кафедрой кандидат психологических наук, доцент Н.Л.Перевезенцева

Актуализация РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель методического совета факультета

__ __ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Педагогика и психология

Протокол от __ __ 2027 г. № __

Зав. кафедрой кандидат психологических наук, доцент Н.Л.Перевезенцева

Актуализация РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель методического совета факультета

__ __ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Педагогика и психология

Протокол от __ __ 2028 г. № __

Зав. кафедрой кандидат психологических наук, доцент Н.Л.Перевезенцева

Актуализация РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель методического совета факультета

__ __ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры

Педагогика и психология

Протокол от __ __ 2029 г. № __

Зав. кафедрой кандидат психологических наук, доцент Н.Л.Перевезенцева

1. ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История медицины
2.1.2	Нормальная физиология
2.1.3	Философия
2.1.4	Правоведение
2.1.5	История
2.1.6	Основы общего ухода за больными
2.1.7	Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, уход за больными терапевтического профиля
2.1.8	История медицины
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология профессии
2.2.2	Сестринское дело
2.2.3	Факультетская терапия
2.2.4	Педиатрия
2.2.5	Помощник врача
2.2.6	Факультетская терапия
2.2.7	Педиатрия
2.2.8	Факультетская хирургия
2.2.9	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения
2.2.10	Психиатрия, медицинская психология
2.2.11	Поликлиническая терапия
2.2.12	Судебная медицина
2.2.13	Геронтология и гериатрия
2.2.14	Медицинское право

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

УК-1.2: Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта

УК-1.3: Имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1: Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе

УК-2.2: Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы

УК-2.3: Имеет практический опыт: управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализации профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1: Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2: Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации
УК-4.3: Имеет практический опыт: составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках
ОПК-10: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-10.1: Знает: возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий; современную медико- биологическую терминологию; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности
ОПК-10.2: Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; пользоваться современной медико- биологической терминологией; осваивать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-10.3: Имеет практический опыт: использования современных информационных и библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины						
1.1	Цели и задачи курса. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Современные психологические школы. Предмет и методы психологии, понятие о психологической информации и способах её получения. Этика психологического исследования /Лек/	2	6	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-10.2 ОПК-10.3 УК-1.3 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
	Раздел 2. Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача						
2.1	Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача. /Лек/	2	8	УК-4.2 ОПК-10.2 ОПК-10.3 УК-1.3 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2	0	
	Раздел 3. Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача						
3.1	Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие,	2	6	УК-4.2 ОПК-10.2 ОПК-10.3 УК-1.3 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	0	

	память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных психических процессов. /Лек/						
3.2	Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача /Пр/	3	6	УК-4.2 ОПК-10.2 ОПК-10.3 УК-1.3 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э3	0	
	Раздел 4. Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача						
4.1	Основные направления в психологии личности, классификация теорий личности: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Структура личности. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека. /Лек/	2	2	УК-4.2 ОПК-10.2 ОПК-10.3 УК-1.3 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э4	0	
4.2	Учет психологических особенностей личности в профессиональной деятельности врача /Пр/	3	6	УК-4.2 ОПК-10.2 ОПК-10.3 УК-1.3 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э4	0	
	Раздел 5. Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача						
5.1	Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача. /Пр/	2	8	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-10.2 ОПК-10.3 УК-1.3 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э5	0	
	Раздел 6. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача						
6.1	Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента (перенос и контрперенос). Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. /Пр/	2	10	УК-4.2 ОПК-10.2 ОПК-10.3 УК-1.3 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э6	0	
6.2	Психологические модели взаимодействия врача и пациента /Пр/	3	6	УК-4.2 ОПК-10.2 ОПК-10.3 УК-1.3 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э7	0	
	Раздел 7. Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной						

	деятельности						
7.1	Самосознание и образ тела. Виды и критерии здоровья. Понятие о внутренней картине здоровья. Стресс, синдром хронической усталости, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и обучение здоровому образу жизни. Психологические последствия различных заболеваний. /Пр/	2	8	УК-4.2 ОПК-10.2 ОПК-10.3 УК-1.3 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э7	0	
7.2	Психология здоровья и здорового образа жизни /Лек/	3	6	УК-4.2 ОПК-10.2 ОПК-10.3 УК-1.3 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э7	0	
	Раздел 8. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.						
8.1	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Необходимость формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе. /Пр/	2	6	УК-4.2 ОПК-10.2 ОПК-10.3 УК-1.3 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э8	0	
8.2	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. /Лек/	3	4	УК-4.2 ОПК-10.2 ОПК-10.3 УК-1.3 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э8	0	
	Раздел 9. Основы медико-просветительской деятельности врача.						
9.1	Педагогические аспекты деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями. /Ср/	3	12	УК-4.2 ОПК-10.2 ОПК-10.3 УК-1.3 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э8	0	
	Раздел 10. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента.						
10.1	Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента. Элементы тренинга. /Ср/	3	10	УК-4.2 ОПК-10.2 ОПК-10.3 УК-1.3 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
10.2	Психология взаимоотношения врач и	3	8	УК-4.2	Л1.1Л2.1Л3.	0	

	пациент. /Ср/			ОПК-10.2 ОПК-10.3 УК-1.3 УК-2.2 УК-2.3	1 Э6		
	Раздел 11. Отношение человека к болезни и забота о здоровье.						
11.1	Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний. /Ср/	2	18	УК-4.2 ОПК-10.2 ОПК-10.3 УК-1.3 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э7	0	
11.2	Отношение человека к болезни /Пр/	3	8	УК-4.2 ОПК-10.2 ОПК-10.3 УК-1.3 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э9	0	
11.3	Отношение человека к болезни /Ср/	3	6	УК-4.2 ОПК-10.2 ОПК-10.3 УК-1.3 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э9	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные (экзаменационные) вопросы и задания

1. Проблема соотношения души и тела.
2. Актуальность проблемы связи психической и соматической «сфер».
3. Возникновение терминов «психосоматика» и «соматопсихика». Определение основных понятий в психосоматике.
4. Проблема психологического изучения в психосоматике.
5. Задачи психологического исследования в психосоматике.
6. Психосоматика как область междисциплинарных исследований.
7. Психосоматическая феноменология. Феномены нормы.
8. Психосоматические феномены в патологии (клиническая психосоматика).
9. Вопросы классификации психосоматических расстройств.
10. Теория стресса Г.Селье, ее истоки и роль в разработке проблем психосоматики.
11. Разные представления о сущности стресса. Стресс физиологический, психологический и эмоциональный.
12. Современные теоретические представления о совладании со стрессом (copingbehavior).
13. Когнитивная теория стресса и совладающего поведения Р.Лазаруса.
14. Стратегии и ресурсы совладающего поведения. Приверженность терапии.
15. Агрессивность, враждебность и выученная беспомощность как феномены неуспешного совладания.
16. Враждебность и физическое здоровье.
17. Концепция поисковой активности В.Ротенберга. Роль поисковой активности в адаптации к стрессу.
18. Концепция выученной беспомощности М.Селигмана.
19. Телесность как культурно – исторически детерминированный феномен.
20. Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматике.
21. Понятия «организм», «индивид», «тело», «телесность», «психосоматический феномен нормы», «психосоматическое развитие», «психосоматический симптом».
22. Психосоматический симптом как следствие отклонения телесных функций в онтогенезе в ходе социализации.
23. Роль познавательной активности больного (нозогнозии) в психосоматическом симптомогенезе.
24. Внутренняя картина здоровья.
25. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен
26. Структура ВКБ и факторы, влияющие на ее формирование и динамику.
27. Возрастные аспекты ВКБ. Динамика ВКБ в процессе лечения.
28. Понятие о ятрогениях.
29. Культурно – исторический подход Л.С.Выготского и возможности его применения в психосоматике.
30. Основные положения концепции Л.С.Выготского (о прижизненном формировании высших психических функций, их опосредованном строении и произвольном характере функционирования).
31. Понятие трансфера – контртрансфера в терапевтическом процессе. Позитивная и негативная базовая модель.
32. Катарсис. Соппротивление.
33. Отношение больного к лекарству.
34. Эффект плацебо.

5.2. Темы письменных работ (рефераты, контрольные)

1. Цели и задачи курса психологии.
2. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина).

3. Современные психологические школы.
4. Предмет и методы психологии, понятие о психологической информации и способах её получения.
5. Этика психологического исследования.
6. Предмет и методы педагогики.
7. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие.
8. Педагогические категории: усвоение, научение, педагогический процесс.
9. Педагогические категории: педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача.
10. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача.
11. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов ощущения, восприятия.
12. Определение, основные свойства и особенности памяти.
13. Определение, основные свойства и особенности внимания.
14. Определение, основные свойства и особенности мышления.
15. Определение, основные свойства и особенности воображения.
16. Определение, основные свойства и особенности речи.
17. Способы совершенствования познавательных психических процессов.
18. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача.
19. Основные направления в психологии личности.
20. Классификация теорий личности.
21. Охарактеризуйте теории в рамках модели конфликта.
22. Дайте характеристику модели самореализации.
23. Дайте характеристику модели согласованности.
24. Отечественные теории личности.
25. Структура личности.
26. Темперамент, основные теории темперамента, характеристики типов темперамента.
27. Характер. Типологии акцентуаций характеров.
28. Дайте характеристику эмоционально-волевой сфере личности.
29. Мотивация. Особенности мотивации, её значение для развития личности.
30. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача.
31. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути.
32. Расскажите о психологическом содержании возрастных этапов развития человека: младенческий возраст.
33. Расскажите о психологическом содержании возрастных этапов развития человека: ранний возраст.
34. Расскажите о психологическом содержании возрастных этапов развития человека: дошкольный возраст.
35. Расскажите о психологическом содержании возрастных этапов развития человека: младший школьный возраст.
36. Расскажите о психологическом содержании возрастных этапов развития человека: подростковый период.
37. Расскажите о психологическом содержании возрастных этапов развития человека: юность.
38. Расскажите о психологическом содержании возрастных этапов развития человека: ранняя зрелость.
39. Расскажите о психологическом содержании возрастных этапов развития человека: зрелость.
40. Расскажите о психологическом содержании возрастных этапов развития человека: поздняя зрелость.
41. Расскажите о психологическом содержании возрастных этапов развития человека: старость.
42. Основные теории научения.
43. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.
44. Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения.
45. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента (перенос и контрперенос).
46. Стили и приемы эффективной деловой коммуникации.
47. Стили и приемы эффективной межличностной коммуникации.
48. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.
49. Самосознание и образ тела.
50. Виды и критерии здоровья.
51. Понятие о внутренней картине здоровья.
52. Стресс, синдром хронической усталости, психологические и психосоматические реакции на него.
53. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита.
54. Отношение человека к болезни и забота о здоровье.
55. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и обучение здоровому образу жизни.
56. Психологические последствия различных заболеваний.
57. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания.
58. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования.
59. Необходимость формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения.
60. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.
61. Педагогические аспекты деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни.
62. Педагогические аспекты деятельности врача: ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

5.3. Фонд оценочных средств

Заключение по результатам исследования психического процесса;
конспект, терминологический диктант, презентация доклада.

5.4. Примеры оценочных средств (5 тестов, 2 задачи)

1. Функциональные нарушения у специалистов системы «человек-человек» называются:

- #1. профессиональной усталостью
- #2. переутомлением
- #3. апатией
- @4. профессиональным выгоранием

2. Ощущение эмоционального перенапряжения, опустошённости называется:

- #1. эмоциональное истощение
- @2. деперсонализация
- #3. депрессия
- #4. психическая напряженность

3. «Эмоциональное выгорание» сопровождается:

- #1. чувством вины и подавленностью
- @2. возбуждением, агрессией, раздражительностью
- #3. повышенным настроением
- #4. безразличием

Познавательные процессы личности изучает:

- @1. Общая психология
- #2. Дифференциальная психология
- #3. Инженерная психология
- #4. Педагогическая психология
- #5. Социальная психология

4. Проблемы, связанные с психологией общения людей, их взаимоотношений изучает:

- #1. Общая психология
- #2. Возрастная психология
- @3. Социальная психология
- #4. Юридическая психология
- #5. Когнитивная психология

5. Трактовка бессознательного как коллективного бессознательного, выражаемого в мифологии, религиозной символике, искусстве и передаваемого по наследству принадлежит:

- @1. К.Юнг
- #2. А.Адлеру
- #3. Э.Фромму
- #4. З.Фрейд
- #5. В.Вундту

Задача

Студент Иванов пользовался в коллективе большим уважением и любовью. Это был всесторонне развитый, способный молодой человек. Он хорошо успевал по всем учебным дисциплинам. Иванов никогда не отказывался помочь товарищу. Он был инициатором многих интересных мероприятий, спортивных игр, разгадывания кроссвордов, чтения стихов, обсуждения кинофильмов и др.

И, естественно, студенты привязались к Иванову. Любили его также за открытый и общительный характер, за жизнерадостность и умение сохранять бодрость в трудную минуту.

Только что назначенный на должность декана Александр Валентинович Пименов, опасаясь, как бы Иванов не зазнался, старался как-то приуменьшить его достижения в учебе, не отмечал его заслуги в организации студенческого досуга и вообще считал необходимым принизить его влияние на товарищей. Иванов как человек умный почувствовал это и, в свою очередь, сам стал меньше проявлять активность.

ВОПРОСЫ:

1. Дайте психолого-педагогическую оценку этому факту.
2. Какой стиль руководства более подходит к оценке руководящей деятельности декана Пименова?
3. Сформулируете психологическую категорию «авторитет»?
4. Определите какой вид авторитета у студента Иванова сложился в данном коллективе?
5. Какой принцип психолого-педагогического воздействия был упущен в работе с Ивановым деканом Пименовым?

Задача

Студент первого курса педиатрического факультета Томилов, единственный сын в семье, перед поступлением в вуз учился в престижном колледже, никогда не испытывал материальные затруднения. В первом семестре Томилов вышел в число отличников, активно участвовал в общественной жизни вуза, получил несколько поощрений от руководства факультета.

Но первые успехи вскружили ему голову. Он стал меньше заниматься, с холодком относиться к изучению учебных

дисциплин. На товарищей стал посматривать свысока, грубил им, не обращал внимания на их замечания. Зам. декана побеседовала с Томиловым, указала на недостатки в его поведении и отношении к учёбе. Однако после беседы заметных изменений в поведении Томилова не произошло. В летней сессии студент получил три посредственные оценки.

ВОПРОСЫ:

1. Определите особенности психических свойств студента Томилова и их роль на каждом этапе, описанными в фабуле задачи?
2. Укажите на допущенные ошибки в воспитании молодого человека.
3. Определите характер проведённой беседы зам. декана с Томиловым?
4. Как бы Вы построили беседу со студентом?
5. Определите пути преодоления этих ошибок.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Столяренко Л.Д	Основы психологии. Учебное пособие: 21-е изд.	<Феникс>, 2008	12
Л1.2	Сысоева О.В. (ред.)	Психология и педагогика. Учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для студентов 1 курса, обучающихся по специальности «Лечебное дело»: 0	ДВГМУ, 2018	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Столяренко Л.Д	Основы психологии. Практикум: 11-е изд.	<Феникс>, 2009	260

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Сысоева О.В. (ред.)	Психология и педагогика. Учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для студентов 1 курса, обучающихся по специальности «Лечебное дело»: 0	ДВГМУ, 2018	1
Л3.2	Лукацкий М.А.	Психология. Учебник	, 2017	1
Л3.3	Островская И.В.	Психология. Учебник для медицинских училищ и колледжей: 2-е изд., испр.	ГЭОТАР-Медиа, 2020	41

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Психология и медицина. Пути поиска взаимодействия. http://www.medpsy.ru/library/library071.pdf
Э2	Психология научения https://studfiles.net/preview/4190214/page:43/
Э3	Психология познавательных процессов https://studfiles.net/preview/3972345/page:17/
Э4	Психология личности https://iga.ru/sites/default/files/books/asmolov-psihologiya-lichnosti.pdf
Э5	Психология развития https://texts.news/vozrastnaya-razvitiya-psihologiya/psihologiya-razvitiya-uchebnik-dlya-stud.html
Э6	социальная психология http://sdo.mgaps.ru/books/KP1/M2/file/5.pdf
Э7	психология здоровья https://world-psychology.ru/wp-content/uploads/2013/09/138582_525AD_nikiforov_g_s_psihologiya_zdorovya_uchebnik_dlya_vuzov.pdf
Э8	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. https://lektsii.org/12-11835.html
Э9	Характер и болезнь https://russia.tv/brand/show/brand_id/16965

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный (537 лицензий), 1D24-141222-075052
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотека ДВГМУ
---------	------------------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение и ПО	Вид работ
УК-1-ЛЗ-512	Лекции	Ноутбук (1), мультимедийный проектор (1), экран (1), Microsoft: Office Professional Plus 2013 Windows 8.1 Professional программа распознавания текста Abbyy: Fine Reader сетевая версия 10 Kaspersky: End point Security стандарт	КР
УК-1-ЛЗ-1	Лекции	Ноутбук (1), мультимедийный проектор (1), экран (1), Microsoft: Office Professional Plus 2013 Windows 8.1 Professional программа распознавания текста Abbyy: Fine Reader сетевая версия 10 Kaspersky: End point Security стандарт	КР

УК-1-ЛЗ-2	Лекции	Ноутбук (1), мультимедийный проектор (1), экран (1).	КР
-----------	--------	--	----