

МИНЗДРАВ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УВР  
\_\_\_\_\_ С.Н. Киселев  
30 августа 2025 г.

## Философия

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Философия**

Учебный план **310503-1-2025plx**  
**31.05.03 Стоматология**

Квалификация **Врач-стоматолог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72** Виды контроля в семестрах:  
в том числе:  
аудиторные занятия **46** зачеты 2  
самостоятельная работа **26**

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>2 (1.2)</b>		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Семинарские занятия	34	34	34	34
Итого ауд.	46	46	46	46
Контактная работа	46	46	46	46
Сам. работа	26	26	26	26
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью изучения курса «Философия» является формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, ее категориальном аппарате, основных разделах философского знания, философских проблемах и методах их исследования. Знание философии помогает человеку осмысливать окружающий его мир, познать самого себя, осознать свое предназначение, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное мировоззрение. Философия вырабатывает мировоззренческие, духовно-нравственные установки, идеалы и ценности.
1.2	Изучение данной дисциплины направлено на развитие навыков критического отношения к различным источникам информации, умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать свою точку зрения, овладение приемами ведения диалога, полемики, дискуссии.
1.3	В системе современного образования роль и значение дисциплины «Философия» определяется необходимостью формирования личности будущего специалиста, владеющего не только узкопрофессиональными знаниями, но и имеющего широкий кругозор, позволяющий ему ориентироваться и оценивать социокультурную ситуацию с философских позиций, используя методологию и опыт рационального освоения действительности. Философия вырабатывает мировоззренческие, духовно-нравственные установки, идеалы и ценности.
1.4	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие способности использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания из области гуманитарных наук; способности выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования; способности следовать этическим и правовым нормам; толерантности; способности к социальной адаптации; способности переосмысливать свой социальный опыт.
1.5	В результате изучения дисциплины студент должен
1.6	иметь представление об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.
1.7	Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов, явлений.
1.8	Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
1.9	Демонстрировать: способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:
2.1.2	Знания: основных закономерностей и этапов исторического развития общества, роли России в истории человечества и на современном этапе.
2.1.3	Умения: дать комплексный исторический анализ функционирования современного мирового и российского общества.
2.1.4	Навыки: выделение факторов функционирования современного российского общества в контексте функционирования современной мировой цивилизации
2.1.5	
2.1.6	История России
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Биоэтика
2.2.2	Психология и педагогика

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	

УК-1.2: Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
УК-1.3: Имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем
<b>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>
УК-5.1: Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации
УК-5.2: Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
УК-5.3: Имеет практический опыт: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. История философии</b>							
1.1	Тема 1. Философия: её предмет и место в культуре /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Тема 2. Античная философия, философия Средних веков и эпохи Возрождения. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Тема 3. Философия Нового времени, эпохи Просвещения и немецкая классическая философия /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Тема 1. Философия: ее предмет, структура и функции. /Сем зан/	2	2	УК-1.2 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Тема 2. Философия Древнего Востока /Сем зан/	2	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Тема 3. Античная философия. /Сем зан/	2	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Тема 4. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. /Сем зан/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.8	Тема 5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения. /Сем зан/	2	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.9	Тема 6. Немецкая классическая философия. /Сем зан/	2	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.10	Тема 7. Философия марксизма. /Сем зан/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.11	Тема 8. Традиции Отечественной философии. /Сем зан/	2	2	УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.12	Тема 9. Современная философия: основные направления. /Сем зан/	2	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.13	Философия: ее предмет и место в культуре. /Ср/	2	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.14	Философия Древнего мира /Ср/	2	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.15	Философия Средних веков и Возрождения. /Ср/	2	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.16	Философия Нового времени. /Ср/	2	2	УК-1.2 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.17	Немецкая классическая философия. /Ср/	2	2	УК-1.2 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.18	Философские альтернативы XX -XXI веков. Русская философия. /Ср/	2	4	УК-1.2 УК-1.3 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 2. Теория философии</b>							
2.1	Тема 1. Философская онтология /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Тема 2. Теория познания. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Тема 3. Социальная философия и философия истории. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Тема 1. Фундаментальные основы бытия. /Сем зан/	2	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Тема 2. Проблема сознания. /Сем зан/	2	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Тема 3. Философское учение о познании (гносеология). Истина и её критерии. /Сем зан/	2	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Тема 4. Философия и методология науки /Сем зан/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	Тема 5. Человек: его природа, сущность. Смысл человеческого бытия. /Сем зан/	2	2	УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.9	Тема 6. Общество как саморазвивающаяся система /Сем зан/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.10	Тема 7. Философия истории. Культура и цивилизация /Сем зан/	2	2	УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	Тема 8.Философские проблемы в области профессиональной деятельности. /Сем зан/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.12	Материальное и духовное бытие как предмет философского рассмотрения /Cр/	2	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.13	Проблема человека в философии и медицине (антропология)Проблема сознания в философии и медицине /Cр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.14	Философское понимание общества (социальная философия) /Cр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.15	Философское учение о познании (гносеология). Истина и её критерии. /Cр/	2	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.16	Настоящее и будущее человечества. Футурологи /Cр/	2	2	УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 3. Зачет</b>						
3.1	Зачет /Экзамен/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные (экзаменационные) вопросы и задания

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ФИЛОСОФИИ

1. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.
2. Предмет философии, её функции и методы.
3. Даосизм – древнее философское учение Китая.
4. Основные идеи буддизма.
5. Античная философия: первые философские школы Древней Греции.
6. Философия софистов и Сократа.
7. Философские взгляды Платона.
8. Древнегреческий атомизм (Левкипп, Демокрит).
9. Философия Аристотеля.
10. Теоцентрический характер Средневековой философии (Августин Блаженный, Фома Аквинский).
11. Врачи-философы Средневековья.
12. Основные черты и направления философии Возрождения.
13. Эмпиризм и рационализм Нового времени.
14. Проблема метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта.
15. Социально-исторические предпосылки и особенности идеологии Просвещения. Проблема человека.
16. Социальные взгляды Ж.-Ж. Руссо. Теория общественного договора.
17. Проблемы познания и их решение в философском учении И. Канта.
18. Этическое учение И. Канта.
19. Философская система и метод философии Г. Гегеля.
20. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
21. Марксистская философия. Учение К. Маркса о человеке и обществе.
22. Русская философия XIX в. Основные идеи и направления.
23. Славянофильство и западничество в русской философии.
24. Русская религиозная философия.
25. Современная зарубежная философия. (На выбор одно из направлений).
26. Проблема бытия в истории философии.

27. Категория «материя»: подходы к истолкованию.
28. Движение и его сущность. Движение и развитие.
29. Пространство и время.
30. Отражение, эволюция его форм.
31. Проблема происхождения сознания. Сознание и язык.
32. Сущность сознания. Сознание и бессознательное.
33. Познание как процесс.
34. Чувственное познание и его специфика.
35. Рациональное познание и его формы.
36. Практика: понятие и основные формы. Роль практики в познании.
37. Проблема истины в познании. Понятие объективной, абсолютной, относительной и конкретной истины. Критерий истины.
38. Методы и формы естественно-научного познания.
39. Законы диалектики. Их роль в познании и медицине.
40. Категории диалектики, их роль в познании и медицине.
41. Человек. Индивид. Личность.
42. Проблема смысла жизни человека.
43. Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система.
44. Производственно-экономические отношения и их роль в жизни общества.
45. Политические отношения. Государство и общество.
46. Духовная жизнь общества. Общественное сознание и его структура.
47. Формы общественного сознания.
48. Общество как исторический процесс.
49. Цивилизация и культура. Глобальные проблемы цивилизации.
50. Восток – Запад: диалог культур. Специфика Российской цивилизации..

Ситуационные задачи (типовой образец)

Задача 1.

По мнению И. Канта, философия должна дать человеку ответ на следующие вопросы: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек, в чём смысл и назначение его бытия? Этот перечень достаточно чётко обрисовывает основную проблематику философии и её основные функции. Проанализируйте кантовские вопросы и дайте ответы на следующие вопросы.

1. Перечислите основные функции философии.
2. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.
3. В чём состоит онтологическая функция?
4. Кратко определите аксиологическую функцию философии.
5. В чём заключается методологическая функция.

Задача 2.

Основным в философии традиционно считается вопрос об отношении мышления к бытию, а бытия – к мышлению (сознанию). Важность данного вопроса заключается в том, что от его достоверного разрешения зависит построение целостного знания об окружающем мире и месте человека в нём, а это и является главной задачей философии. Материя и сознание (дух) – две неразрывные и в то же время противоположные характеристики бытия. В связи с этим существуют две стороны основного вопроса философии – онтологическая и гносеологическая. Дайте ответы на следующие вопросы.

1. В чём состоит онтологическая сторона основного вопроса?
2. В чём состоит гносеологическая сторона основного вопроса?
3. Решён ли основной вопрос философии в настоящее время?
4. Какую альтернативу предлагает экзистенциализм?

Задача 3.

«Всё течёт.... Всё изменяется.... Нельзя войти в одну и ту же реку дважды и нельзя тронуть дважды нечто смертное в том же состоянии, но, по причине неудержимости и быстроты изменения, все рассеивается и собирается, приходит и уходит.... Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые». Прочтите античную досократовскую философию и дайте ответы на следующие вопросы.

1. Кто автор этих строк?
2. К какой философской школе принадлежал автор?
3. Какую философскую традицию начинает автор?
4. Кто из философов Античности принадлежал к этой традиции?
5. Какая форма диалектики присутствует в данном отрывке?

Задача 4.

Обдумайте и сравните высказывания двух философов: а) Цицерона «Жить, значит мыслить» и а) Декарта «Мыслю, следовательно, существую».

Задача 5.

Ф. Бэкон утверждал, что познанию окружающего мира препятствуют различные предрассудки и стереотипы нашего мышления, которые он называл идолами. Прочтите следующее рассуждение Ф. Бэкона и определите, о каких

познавательных препятствиях идёт в нём речь:

«Существуют, наконец, идолы, которые вселились в души людей из разных догматов философии, а также из превратных законов доказательств. Их мы называем идолами театра, ибо мы считаем, что, сколько есть принятых или изобретённых философских систем, столько поставлено и сыграно комедий, представляющих вымышленные и искусственные миры» (Ф. Бэкон).

### 5.2. Темы письменных работ (рефераты, контрольные)

1. Упанишады – истолкование древних священных текстов, т.е. Вед (тайного знания)
2. Буддизм: четыре благородные истины. Восьмеричный путь познание ис-тины (нирваны).
3. Тибетская философия и медицина.
4. Древняя китайская философия и медицина.
5. «Книга перемен» («И цзин») и её философский смысл.
6. «Книга перемен» (И цзин) в китайской культуре, философии и медицине.
7. «Человек есть мера всех вещей» (Протагор): проблема истины.
8. «Познай самого себя» (Сократ): формула мудрости или заблуждения?
9. Миф о пещере Платона: символическое значение.
10. Гиппократ и Аристотель: становление первых логических программ.
11. Гиппократ как философ и врач.
12. Идеал мудреца: Конфуций и Сократ.
13. Общечеловеческие ценности и христианские заповеди.
14. Грех как христианско-антропологическая проблема.
15. Лозунг эпохи Возрождения «Сотвори себя!»: сохранена или потеряна актуальность в ХХI веке?
16. «Велик или ничтожен человек?» (есть ли ответ на основной вопрос о человеке эпохи Возрождения?).
17. Смысл выражения «гуманистический индивидуализм».
18. «Мудрый государь» Н. Макиавелли: быть или казаться?
19. Френсис Бэкон: жизнь и деятельность. Теория «идолов».
20. Декарт: жизнь и творчество. Cogito ergo sum.
21. Спиноза: теория субстанции.
22. Лейбниц и русская культура.
23. Метафизика окквизионализма (Мальбранш).
24. «Влияние привычки на способность мыслить» (основание психологии) Мина де Бирана (Volo ergo sum).
25. Философские идеи французского Просвещения (Вольтер, Руссо, Дидро, М. де Биран и др.).
26. Маркс как философ (творческая биография Маркса).
27. Диалектическая логика: Гегель и Маркс.
28. Марксизм о сущности человека: К. Маркс, Ж.-П. Сартр, М. Мерло-Понти.
29. Негативная диалектика Т. Адорно (онтология и диалектика).
30. Судьба марксизма в России (А.Ф. Лосев, Э.В. Ильенков, М.К. Мамардашвили, В.В. Бибихин, А.Ф. Лосев и др.).

### 5.3. Фонд оценочных средств

Ситуационные задачи - 5

Тесты - 700

Вопросы к зачету - 50

Темы письменных работ - 30

### 5.4. Примеры оценочных средств (5 тестов, 2 задачи)

Пример тестовых заданий:

1. История философии изучает:
  - @1. различные философские системы;
  - #2. историю народов и государств;
  - #3. жизнь великих людей;
  - #4. движение понятий и категорий;
  - #5. историю различных религий.
2. Философия как тип миропонимания возникла в:
  - #1.феодальном обществе;
  - #2. первобытном обществе;
  - @3.рабовладельческом обществе;
  - #4. буржуазном обществе;
  - #5. социалистическом обществе.

3. Греческое слово «филео» означает любовь:

- #1. страсть;
- #2. братскую;
- @3. стремление;
- #4. вожделение;
- #5. самопожертвование.

4. Философское учение, признающее первоначалом - дух, называется:

- #1. антропологизмом;
- @2. идеализмом;
- #3. материализмом;
- #4. панлогизмом;
- #5. рационализмом.

5. Гносеология - это:

- #1. учение о человеке;
- #2. учение об обществе;
- #3. учение о природе;
- @4. учение о познании;
- #5. учение о бытии.

Ситуационные задачи (типовой образец)

Задача 1.

По мнению И. Канта, философия должна дать человеку ответ на следующие вопросы: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек, в чём смысл и назначение его бытия? Этот перечень достаточно чётко обрисовывает основную проблематику философии и её основные функции. Проанализируйте кантовские вопросы и дайте ответы на следующие вопросы.

1. Перечислите основные функции философии.
2. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.
3. В чём состоит онтологическая функция?
4. Кратко определите аксиологическую функцию философии.
5. В чём заключается методологическая функция.

Задача 2.

«Всё течёт.... Всё изменяется.... Нельзя войти в одну и ту же реку дважды и нельзя тронуть дважды нечто смертное в том же состоянии, но, по причине неудержимости и быстроты изменения, все рассеивается и собирается, приходит и уходит.... Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые». Прочтите античную досократовскую философию и дайте ответы на следующие вопросы.

1. Кто автор этих строк?
2. К какой философской школе принадлежал автор?
3. Какую философскую традицию начинает автор?
4. Кто из философов Античности принадлежал к этой традиции?
5. Какая форма диалектики присутствует в данном отрывке?

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кохановский В.П. (ред.)	Философия. Учебное пособие: 19-е изд.	<Феникс>, 2009	338
Л1.2	Спиркин А.Г	Философия. Учебник: 2-е изд.	Гардарики, 2009	193

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Царегородцев Г.И., Хрусталев Ю.М.	Философия науки и медицины. Учебник	ГЭОТАР-Медиа, 2007	7

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Лихобабина Л.В. (ред.)	Философия. Учебно-методическое пособие для семинарских занятий студентов лечебного и педиатрического факультетов: 0	ГБОУ ВПО ДВГМУ, 2015	5000
Л3.2	Лихобабина Л.В. (ред.)	Философия. Учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для студентов, обучающихся по специальности «Педиатрия»: Ч.2	ДВГМУ, 2017	1

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
Э2	Электронно-библиотечная система КиберЛенинка <a href="http://www.cyberleninka.ru">http://www.cyberleninka.ru</a>
Э3	НЭС: портал структурно-логических схем (философия) <a href="http://www.schemo.pf./shemy.filosofija">http://www.schemo.pf./shemy.filosofija</a>
Э4	Федеральный портал «Открытое образование» <a href="http://www.openedu.ru">http://www.openedu.ru</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система Windows (537 лицензий), лицензии 40745181, 41710912, 42042490, 42095524, 42579648, 42579652, 42865595, 43187054, 43618927, 44260390, 44260392, 44291939, 44643777, 44834966, 44937940, 45026378, 45621576, 45869271, 46157047, 46289102, 46822960, 47357958, 47558099, 48609670, 48907948, 49340641, 49472543, 60222812, 60791826, 60948081, 61046678, 61887281, 62002931, 62354902, 62728014, 62818148
6.3.1.2	Программа Abbyy Fine Reader 8 сетевая версия (25 лицензий), идентификационный номер пользователя: 15806
6.3.1.3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный (537 лицензий), 1D24-141222-075052
6.3.1.4	Программа Statsoft Statistica версия 6.1 серия: 1203d (3 лицензии), Номер эл. ключа: БЯВ08I29 0849y21506A01
6.3.1.5	Программное обеспечение Microsoft Office (537 лицензий), лицензии 40745181, 41710912, 42042490, 42095524, 42579648, 42579652, 42865595, 43187054, 43618927, 44260390, 44260392, 44291939, 44643777, 44834966, 44937940, 45026378, 45621576, 45869271, 46157047, 46289102, 46822960, 47357958, 47558099, 48609670, 48907948, 49340641, 49472543, 60222812, 60791826, 60948081, 61046678, 61887281, 62002931, 62354902, 62728014, 62818148
6.3.1.6	Программа Abbyy Fine Reader 10 сетевая версия (25 лицензий), идентификационный номер пользователя: 30419

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотека IPR Books
6.3.2.2	IPRbooks
6.3.2.3	Электронная библиотека ДВГМУ

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение и ПО	Вид работ
УК-1-506	Лекции, семинары	Парти (16), стулья (32), доска	КР
УК-1-507	Лекции, семинары	Парти (16), стулья (32), доска	КР
УК-1-509	Лекции, семинары	Парти (16), стулья (32), доска	КР