МИНЗДРАВ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России)

Подписано цифровой подписью: Киселев Сергей Николаевич
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 24 Февраль 2026 г. 15:48:56

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
_____ С.Н. Киселев
_____ 2025 г.

Пропедевтика внутренних болезней

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Пропедевтика внутренних болезней с курсом фтизиатрии**

Учебный план **310502-3-2023.plx**
31.05.02 Педиатрия

Квалификация **Врач-педиатр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 114
самостоятельная работа 66
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		Итого	
Недель	16 2/6		18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	14	10	12	22	26
Клинические практические занятия	32	32	60	60	92	92
Итого ауд.	44	46	70	72	114	118
Контактная работа	44	46	70	72	114	118
Сам. работа	28	26	38	36	66	62
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):
ассистент, Уварова И.В. _____

Рецензент(ы):
д.м.н., зав. каф. Госпитальной и факультетской педиатрии с курсом пропедевтики детских болезней, профессор, Ракицкая Е.В.;д.м.н., профессор кафедры Факультетской и поликлинической терапии с курсом эндокринологии , Федорченко Ю.Л. _____

Рабочая программа дисциплины
Пропедевтика внутренних болезней

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 965)

составлена на основании учебного плана:
31.05.02 Педиатрия
утвержденного учёным советом вуза от 15.04.2025 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Пропедевтика внутренних болезней с курсом фтизиатрии

Протокол от __ _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой проф. Добрых Вячеслав Анатольевич

Председатель методического совета факультета
_____

Протокол от __ _____ 2025 г. № ___

Актуализация РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель методического совета факультета

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Пропедевтика внутренних болезней с курсом фтизиатрии

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой проф. Добрых Вячеслав Анатольевич

Актуализация РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель методического совета факультета

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Пропедевтика внутренних болезней с курсом фтизиатрии

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой проф. Добрых Вячеслав Анатольевич

Актуализация РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель методического совета факультета

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Пропедевтика внутренних болезней с курсом фтизиатрии

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой проф. Добрых Вячеслав Анатольевич

Актуализация РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель методического совета факультета

__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
Пропедевтика внутренних болезней с курсом фтизиатрии

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой проф. Добрых Вячеслав Анатольевич

1. ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью преподавания учебной дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика» является обучение студентов методам распознавания заболеваний внутренних органов – семиотики, основам клинического мышления, медицинской этики и деонтологии, ознакомления с методиками физического обследования пациента, клинико-диагностическими основами лабораторного, инструментального (функционального) и лучевого методов исследования, основными формами частной патологии, формирование практических навыков оценки получаемых данных исследования в сопоставлении с клинической картиной заболеваний внутренних органов в типичных случаях.
1.2	При этом задачами дисциплины являются:
1.3	- обучение пониманию физиологических основ появления симптомов заболевания;
1.4	- обучение навыкам общения с больным человеком, правильному расспросу пациента и его родственников, оценке субъективной симптоматики болезни;
1.5	- обучение физическим методам обследования больного и выработке соответствующих навыков (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик артериального пульса) и оценки выявленных изменений при обследовании различных органов и систем;
1.6	- обучение основным лабораторным (анализ периферической крови, биохимическое исследование крови, общий анализ мочи, исследование мочи по Нечипоренко, Зимницкому, анализ мокроты и плевральной жидкости), инструментальным и функциональным (электрокардиография у здорового человека, пациента с гипертрофией миокарда желудочков и предсердий, острым инфарктом миокарда и хроническими формами ишемической болезни сердца), лучевым (рентгенологический, ультразвуковой, радионуклидный, компьютерная и магнитно-резонансная томография) методам исследования;
1.7	- формирование навыков оценки получаемых данных исследования в комплексе с клинической картиной, обучение умению выделить ведущие клинические признаки, симптомы, синдромы внутренних болезней, знакомство с основными синдромами и нозологическими формами патологии внутренних органов;
1.8	- закрепление у студентов навыков оказания доврачебной помощи больным с терапевтической патологией при возникновении у них наиболее распространенных неотложных состояний (ангинозный приступ, гипертонический криз, приступ бронхиальной астмы);
1.9	- обучение студентов оформлению врачебной части медицинской документации (медицинской карты) стационарного и амбулаторного пациента терапевтического профиля;
1.10	- ознакомление студентов с принципами организации и работы врача терапевтического отделения лечебно-профилактического учреждения;
1.11	- закрепление знаний основ медицинской этики и деонтологии, навыков общения с коллегами и коллективом;
1.12	- развитие навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Анатомия. Вариантная анатомия:
2.1.2	Знания: анатомического строения внутренних органов человека, их взаимосвязей.
2.1.3	Умения: сопоставить развитие, строение и функцию органов и систем; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.
2.1.4	Навыки: определить и макроскопически верифицировать органы и ткани; оценивать
2.1.5	анатомо-физиологические и возрастные особенности здорового и больного человека.
2.1.6	Физика:
2.1.7	Знания: физических основ и схем аппаратуры, применяемой для диагностики: электро-кардиографы, спирографы, ультразвуковая аппаратура, гастроскопы; формирования звуковых феноменов в норме и патологии легких и сердца.
2.1.8	Умения: оценивать результаты действия диагностических устройств с учетом физических принципов их функционирования.
2.1.9	Навыки: записать электрокардиограмму
2.1.10	Гистология, эмбриология, цитология:
2.1.11	Знания: морфологического, гистологического строения внутренних органов человека, их взаимосвязей.
2.1.12	Умения: сопоставить развитие, гистологическое строение и функции органов и систем; описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электроннограмм.
2.1.13	Навыки: определить и гистологически верифицировать нормальные органы и ткани.
2.1.14	Биохимия:
2.1.15	Знания: основных метаболических путей превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ.

2.1.16	Умения: отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови.
2.1.17	Навыки: постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека.
2.1.18	Нормальная физиология:
2.1.19	Знания: анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития здорового и больного организма; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии.
2.1.20	Умения: давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур.
2.1.21	Навыки: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем; определять и оценивать результаты термометрии; гематологических показателей.
2.1.22	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия:
2.1.23	Знания: понятий этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней.
2.1.24	Умения: верифицировать структурные основы болезней и патологических процессов, определять причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.
2.1.25	Навыки: сопоставления морфологических и клинических проявлений внутренних болезней.
2.1.26	Патофизиология, клиническая патофизиология:
2.1.27	Знания: понятий этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии.
2.1.28	Умения: выявлять функциональные основы болезней и патологических процессов, определять причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине.
2.1.29	Навыки: определять на практике основные звенья патогенеза при патологии внутренних органов.
2.1.30	Фармакология:
2.1.31	Знания: классификации и основных характеристик лекарственных средств, фармакодинамики и фармакокинетики, показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств, побочные эффекты.
2.1.32	Умения: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения.
2.1.33	Навыки: применения лекарственных средств при лечении и профилактики различных заболеваний и патологических состояний.
2.1.34	Микробиология.
2.1.35	Знания: роли микроорганизмов в этиологии заболеваний внутренних органов.
2.1.36	Умения: оценивать диагностическую значимость выделенных у больного микроорганизмов.
2.1.37	Навыки: оценка характера микрофлоры мокроты и мочи.
2.1.38	Сестринское дело:
2.1.39	Знания: организации работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях; методы санитарно-просветительской работы.
2.1.40	Умения: оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.).
2.1.41	Навыки: подготовки пациента к общеклиническому обследованию.
2.1.42	Анатомия
2.1.43	Гистология, эмбриология, цитология
2.1.44	Биология
2.1.45	Физика, математика
2.1.46	Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, помощник младшего медицинского персонала
2.1.47	Основы общего ухода за больными
2.1.48	Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

2.2.1	Полноценное усвоение материала по курсу пропедевтики внутренних болезней является необходимым условием для успешного обучения на кафедрах факультетской терапии, госпитальной терапии, эндокринологии, фтизиатрии, инфекционных болезней, а также для работы врачом по специальности «Педиатрия».
2.2.2	Знания: причин развития болезней, природы заболевания у данного пациента; механизмов развития болезней, приемов индивидуального обследования и лечения заболеваний внутренних органов с элементами медицинской этики и деонтологии, клинических особенностей и методов диагностики патологии внутренних органов, принципов ведения медицинской документации.
2.2.3	Умения: проводить обследование пациентов, строить взаимоотношения с пациентами и их родственниками.
2.2.4	Навыки: физикального обследования пациентов, написания истории болезни.
2.2.5	
2.2.6	Акушерство
2.2.7	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения
2.2.8	Факультетская педиатрия
2.2.9	Производственная практика, клиническая практика, помощник врача-терапевта стационара
2.2.10	Поликлиническая и неотложная педиатрия
2.2.11	Производственная практика, клиническая практика, помощник врача детской поликлиники
2.2.12	Госпитальная педиатрия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-1.1: Знает: основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности

ОПК-1.2: Умеет: применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями)

ОПК-1.3: Имеет практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности

ОПК-4: Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза

ОПК-4.1: Знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме

ОПК-4.2: Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей; диагностировать наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять пациентов на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания педиатрической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами; результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме

ОПК-4.3: Имеет практический опыт: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследование; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
ОПК-5.1: Знает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека
ОПК-5.2: Умеет: оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека
ОПК-5.3: Имеет практический опыт: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение. Деонтология.						
1.1	Ознакомление с задачами клиники. Медицинская документация. Врачебная деонтология. Схема истории болезни. /Кл/	4	4	ОПК-1.1 ОПК-5.1	Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.1 Э1	0	
1.2	1. Работа в палате с курируемыми больными. 2. Написание и доклад протокола расспроса больного на практическом занятии. 3. Учебное пособие «Методы непосредственного исследования больного». 4. Схема истории болезни. /Ср/	4	3	ОПК-1.1 ОПК-4.2	Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.1 Э1	0	
1.3	Значение терапии в общемедицинском образовании. История развития кафедры пропедевтики внутренних болезней ДВГМУ. Деонтологические проблемы диагностики заболеваний. Понятие о семиотике, диагнозе и диагностике. Симптом-синдром-диагноз. /Лек/	4	2		Л2.7	0	
	Раздел 2. Общий осмотр больного.						
2.1	Внешний осмотр больного /Кл/	4	4	ОПК-1.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.6 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.1 Э1	0	
2.2	1. Тестовые задания. 2. Работа в палате с курируемыми больными. 3. Написание и доклад протокола исследования больного на практическом занятии. 4. Учебное пособие «Методы непосредственного исследования больного». 5. Схема истории болезни. /Ср/	4	3	ОПК-1.1 ОПК-4.2	Л1.1Л2.6 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.1 Л3.3 Э1	0	

	Раздел 3. Пульмонология.						
3.1	Исследование органов дыхания. Осмотр, пальпация, перкуссия грудной клетки. /Кл/	4	4	ОПК-4.2 ОПК-5.1	Л1.1Л2.6 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.1 Л3.1 Л3.4 Л3.5 Э1	0	
3.2	1. Тестовые задания. 2. Работа в палате с курируемыми больными. 3. Учебное пособие «Методы непосредственного исследования больного». 4. Схема истории болезни. 5. Видеофильм - Физические методы обследования органов дыхания. 6. Компьютерная программа « Перкуссия легких и сердца». 7. Написание и доклад протокола исследования больного на практическом занятии. 8. Решение ситуационных задач. /Ср/	4	3,5	ОПК-4.2 ОПК-5.2	Л1.1Л2.6 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.1 Л3.1 Л3.4 Л3.5 Э1	0	
3.3	Аускультация легких. Методика аускультации. Основные и побочные дыхательные шумы. /Кл/	4	4	ОПК-1.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.6 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.1 Л3.1 Л3.4 Л3.5 Э1	0	
3.4	1. Тестовые задания. 2. Работа в палате с курируемыми больными. 3. Написание и доклад протокола исследования больного на практическом занятии. 4. Решение ситуационных задач. 5. Компьютерная программа «Аускультация легких у здоровых и больных». 6. Прослушивание аудиокассеты по легочной системе «Основные и побочные шумы легких». 7. Схема истории болезни. 8. Учебное пособие «Методы непосредственного исследования больного». /Ср/	4	3	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.6 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.1 Л3.1 Л3.4 Л3.5 Э1	0	
3.5	Физические основы аускультации. Аускультация легких. /Лек/	4	2		Л2.3	0	
3.6	Зачетное занятие по дыхательной системе. Демонстрация студентами методик исследования на больных на оценку. Курация больных. /Кл/	4	4	ОПК-4.2	Л1.1Л2.6 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.1 Л3.1 Л3.4 Л3.5 Э1	0	
3.7	Зачетное занятие по дыхательной системе. 1. Тестовые задания. 2. Работа в палате с курируемыми больными. /Ср/	4	3,5	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1Л2.6 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.1 Л3.1 Л3.4 Л3.5 Э1	0	
3.8	Синдром поражения бронхов: бронхитический и бронхообструктивный синдромы. Эмфизема легких. /Кл/	5	4	ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-5.1	Л1.1Л2.6 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	

3.9	1. Решение тестов. 2. Работа в палате с курируемыми больными. 3. Работа с историями болезни пациентов. 4. Написание и доклад протокола исследования больного, постановка и обоснование синдромного диагноза. 5. Клиническая трактовка анализов. 6. Компьютерные программы: « Виртуальная пульмонологическая клиника», « Исследование функции внешнего дыхания (ФВД)». 7. Учебное пособие "Основные терапевтические синдромы" 8. Решение ситуационных задач. /Ср/	5	2,5	ОПК-1.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2	Л1.1Л2.6 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
3.10	Синдром инфильтрата и полости в легком. /Кл/	5	4	ОПК-1.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2	Л1.1Л2.6 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
3.11	1. Решение тестов. 2. Работа в палате с курируемыми больными. 3. Работа с историями болезни пациентов. 4. Написание и доклад протокола исследования больного, постановка и обоснование синдромного диагноза. 5. Клиническая трактовка анализов. 6. Компьютерные программы: « Виртуальная пульмонологическая клиника». 7. Учебное пособие "Основные терапевтические синдромы". 8. Решение ситуационных задач. /Ср/	5	2,5	ОПК-1.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.6 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
3.12	Синдром поражения бронхов. Бронхообструктивный синдром. Механизмы обструкции. Синдром уплотнения (инфильтрата) в легких. Синдром полости в легких. Синдром повышенной воздушности (эмфиземы) легких. Легочное сердце. /Лек/	4	2		Л2.3	0	
3.13	Синдром поражения верхних дыхательных путей. Грипп, ОРВИ, бактериальное и аллергическое поражение ВДП. /Лек/	4	2		Л2.3	0	
3.14	Факторы риска при заболеваниях внутренних органов. Основные факторы риска заболеваний сердца, легких, пищеварения; их сравнительная оценка. Меры по снижению воздействия основных факторов риска. /Лек/	4	2		Л2.3	0	
	Раздел 4. Кардиология.						
4.1	Исследование сердечно-сосудистой системы. Осмотр, пальпация, перкуссия области сердца. /Кл/	5	4	ОПК-1.2	Л1.1Л2.4 Л2.8Л3.1 Л3.1 Л3.1 Л3.4 Л3.5 Э1	0	
4.2	1. Тестовые задания. 2. Работа в палате с курируемыми больными.	5	2,5	ОПК-4.2 ОПК-5.2	Л1.1Л2.4 Л2.8Л3.1 Л3.1 Л3.1	0	

	3. Написание и доклад протокола исследования больного. 4. Решение ситуационных задач. 5. ТСО: компьютерная программа «Перкуссия легких и сердца». 6. Схема истории болезни. 7. Учебное пособие «Методы непосредственного исследования больного». /Ср/				Л3.4 Л3.5 Э1		
4.3	Аускультация сердца - тоны сердца в норме и патологии. /Кл/	5	4	ОПК-4.2 ОПК-5.2	Л1.1Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.1 Л3.1 Л3.4 Л3.5 Э1	0	
4.4	1. Тестовые задания. 2. Работа в палате с курируемыми больными. 3. Написание и доклад протокола исследования больного. 4. Решение ситуационных задач. 5. ТСО: компьютерная программа «Аускультация сердца у здоровых и больных». 6. Прослушивание аудиокассеты «Аускультация сердца». 7. Учебное пособие «Методы непосредственного исследования больного». 8. Схема истории болезни. /Ср/	5	2,5	ОПК-4.2 ОПК-5.2	Л1.1Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.1 Л3.1 Л3.4 Л3.5 Э1	0	
4.5	Аускультация сердца и сосудов. /Лек/	4	2		Л2.3	0	
4.6	Аускультация сердца- шумы. /Кл/	5	4	ОПК-4.2 ОПК-5.2	Л1.1Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.1 Л3.1 Л3.4 Л3.5 Э1	0	
4.7	1. Тестовые задания. 2. Работа в палате с курируемыми больными. 3. Написание и доклад протокола исследования больного. 4. Решение ситуационных задач. 5. ТСО: компьютерная программа «Аускультация сердца у здоровых и больных». 6. Прослушивание аудиокассеты «Аускультация сердца». 7. Учебное пособие «Методы непосредственного исследования больного». 8. Схема истории болезни. /Ср/	5	2	ОПК-4.2 ОПК-5.2	Л1.1Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.1 Л3.1 Л3.4 Л3.5 Э1	0	
4.8	Зачетное занятие по исследованию органов сердечно-сосудистой системы. Демонстрация студентами методик исследования на больных на оценку. Курация больных. /Кл/	5	4	ОПК-4.2 ОПК-5.2	Л1.1Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.1 Л3.1 Л3.4 Л3.5 Э1	0	
4.9	1. Тестовые задания. 2. Работа в палате с курируемыми больными. 3. Демонстрация практических навыков на занятии. /Ср/	5	3	ОПК-1.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.1 Л3.1 Л3.4 Л3.5 Э1	0	
4.10	Синдром артериальной гипертензии. /Кл/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1	Л1.1Л2.4 Л2.9Л3.1 Л3.1 Л3.2	0	

					Л3.1 Э1		
4.11	1. Решение тестов. 2. Работа в палате с курируемыми больными. 3. Работа с историями болезни пациентов. 4. Написание и доклад протокола исследования больного, постановка и обоснование синдромного диагноза. 5. Решение ситуационных задач. 6. Учебное пособие "Основные терапевтические синдромы". /Ср/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1	Л1.1Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
4.12	Синдром артериальной гипертензии. /Лек/	5	2		Л2.3	0	
4.13	Синдром стенокардии и кардиалгии. /Кл/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-4.2 ОПК-5.2	Л1.1Л2.4 Л2.9Л3.1 Л3.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
4.14	1. Решение тестов. 2. Работа в палате с курируемыми больными. 3. Работа с историями болезни пациентов. 4. Написание и доклад протокола исследования больного, постановка и обоснование синдромного диагноза. 5. Решение ситуационных задач. 6. Учебное пособие "Основные терапевтические синдромы". /Ср/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
4.15	Синдром стенокардии и кардиалгии. /Лек/	5	2		Л1.1Л2.3 Э1	0	
4.16	Исследование пульса, артериального давления и сосудов. /Кл/	5	4	ОПК-4.2 ОПК-5.2	Л1.1Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
4.17	1. Решение тестов. 2. Работа в палате с курируемыми больными. 3. Написание и доклад протокола исследования больного. 4. Решение ситуационных задач. 5. Учебное пособие "Основные терапевтические синдромы". /Ср/	5	2,5	ОПК-1.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2	Л1.1Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.1 Л3.1 Л3.4 Л3.5 Э1	0	
4.18	Синдромы пороков сердца. Синдром стеноза и недостаточности левого атриовентрикулярного отверстия. Синдром острой и хронической недостаточности кровообращения. /Лек/	5	2		Л2.3	0	
4.19	Аускультация сердца -шумы: внутрисердечные и внесердечные. /Лек/	4	2		Л2.3 Э1	0	
4.20	Синдромы пороков сердца. Синдром стеноза и недостаточности левого атриовентрикулярного отверстия. /Лек/	5	2		Л2.3	0	
	Раздел 5. Гастроэнтерология.						
5.1	Исследование органов желудочно-кишечного тракта: пальпация желудка и кишечника. Методика определения жидкости в брюшной полости. /Кл/	4	4	ОПК-1.1 ОПК-4.1	Л1.1Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.1 Л3.1 Л3.4 Л3.5 Э1	0	

5.2	1. Тестовые задания. 2. Работа в палате с курируемыми больными. 3. Написание и доклад протокола исследования больного. 4. Учебное пособие «Методы непосредственного исследования больного». 5. Схема истории болезни. 6. Просмотр видеофильма «Пальпация живота». /Ср/	4	3	ОПК-1.1 ОПК-4.1	Л1.1Л2.6 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.1 Л3.4 Л3.5 Э1	0	
5.3	Исследование органов желудочно-кишечного тракта: перкуссия и пальпация печени и селезенки, пальпация почек. /Кл/	4	4	ОПК-1.1 ОПК-4.1	Л1.1Л2.6 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.1 Л3.1 Л3.4 Л3.5 Э1	0	
5.4	1. Тестовые задания. 2. Работа в палате с курируемыми больными. 3. Написание и доклад протокола исследования больного. 4. Учебное пособие «Методы непосредственного исследования больного». 5. Схема истории болезни. 6. Просмотр видеофильма «Пальпация живота». /Ср/	4	3,5	ОПК-1.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.6 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.1 Л3.1 Л3.4 Л3.5 Э1	0	
5.5	Зачетное занятие по исследованию органов желудочно-кишечного тракта. Курация больных. /Кл/	4	4	ОПК-1.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2	Л1.1Л2.6 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.1 Л3.1 Э1	0	
5.6	Зачетное занятие по исследованию органов желудочно-кишечного тракта. 1. Тестовые задания. 2. Работа в палате с курируемыми больными 3. Демонстрация студентами методик исследования на больных на оценку-владение практическими навыками. /Ср/	4	3,5	ОПК-1.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2	Л1.1Л2.9Л3.1 Л3.1 Л3.1 Л3.4 Л3.5 Э1	0	
5.7	Синдромы в гастроэнтерологии: синдромы язвы желудка и 12-перстной кишки. /Кл/	5	4	ОПК-1.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.4 Л2.10Л3.1 Л3.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
5.8	Синдромы язвы желудка и 12-перстной кишки. 1. Решение тестов. 2. Работа в палате с курируемыми больными. 3. Работа с историями болезни пациентов. 4. Написание и доклад протокола исследования больного, постановка и обоснование синдромного диагноза. 5. Клиническая трактовка анализов. 6. Решение ситуационных задач. 7. Компьютерная программа «Виртуальная гастроэнтерологическая клиника». 8. Учебное пособие "Основные терапевтические синдромы". /Ср/	5	2	ОПК-1.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
5.9	Синдромы язвы желудка и 12-перстной	5	2		Л2.3	0	

	кишки. Синдром желудочной диспепсии. /Лек/						
	Раздел 6. Клинический анализ крови и мочи.						
6.1	Клинический анализ крови. /Кл/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-4.1	Л1.1Л2.6 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1	0	
6.2	1. Решение тестов. 2. Протокол исследования виртуального анализа крови: подсчет лейкоцитарной формулы. 3. Решение ситуационных задач. 4. Компьютерная программа «Основы клинической гематологии». 5. Учебное пособие "Основные терапевтические синдромы". /Ср/	5	2,5	ОПК-1.1 ОПК-4.1	Л1.1Л2.6 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1	0	
6.3	Анализ мочи. /Кл/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-4.1	Л1.1Л2.6 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1	0	
6.4	1. Решение тестов. 2. Протокол исследования виртуального осадка мочи. 3. Решение ситуационных задач. 4. Компьютерная программа «Клинический анализ мочи». 5. Учебное пособие "Основные терапевтические синдромы". /Ср/	5	2,5	ОПК-1.1 ОПК-4.1	Л1.1Л2.6 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1	0	
	Раздел 7. Нефрология.						
7.1	Синдромы в нефрологии: мочевой, нефритический и нефротический синдромы. Синдром почечной недостаточности. Уремия. /Кл/	5	4	ОПК-1.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2	Л1.1Л2.6 Л2.9Л3.1 Л3.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
7.2	Синдромы в нефрологии. 1. Решение тестов. 2. Работа в палате с курируемыми больными. 3. Работа с историями болезни пациентов. 4. Написание и доклад протокола исследования больного, постановка и обоснование синдромного диагноза. 5. Клиническая трактовка анализов. 6. Решение ситуационных задач. 7. Учебное пособие "Основные терапевтические синдромы". /Ср/	5	2	ОПК-1.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2	Л1.1Л2.6 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.1 Л3.3 Э1	0	
7.3	Клинические и лабораторные методы исследования заболеваний мочевой системы. Основные синдромы при заболеваниях почек. /Лек/	5	2		Л2.3	0	
	Раздел 8. Итоговое занятие по практическим навыкам. Написание годовой истории болезни.						
8.1	Курация больного для итоговой истории болезни. /Кл/	5	4	ОПК-1.2 ОПК-4.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
8.2	1. Работа в палате с курируемыми больными. 2. Работа с историями болезни пациентов. 3. Клиническая трактовка анализов.	5	2,5	ОПК-1.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2	Л1.1Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	

	/Ср/						
8.3	Итоговое занятие по практическим навыкам (зачет) /Кл/	5	4	ОПК-1.2 ОПК-4.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.1 Л3.4 Л3.5 Э1	0	
8.4	Зачет. 1. Подготовка к зачету по практическим навыкам: просмотр видеофильмов, компьютерных программ, отработка практических навыков. 2. Демонстрация практических навыков на зачете на оценку. /Ср/	5	3	ОПК-1.2 ОПК-4.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.5 Л2.9Л3.1 Л3.1 Л3.5 Э1	0	
	Раздел 9. Экзамен.						
9.1	Теоретический экзамен по предмету /Ср/	5	0	ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-5.1	Л1.1Л2.4Л3.2 Э1	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные (экзаменационные) вопросы и задания

Перечень контрольных вопросов

Занятие 1. Деонтология. Этика врачебного осмотра. Схема обследования больного.
1. Что такое семиотика?
2.Какие разделы включает в себя диагностика как научная дисциплина?
3.Причины возникновения заболеваний.
4.Какие методы включает в себя врачебная техника?
5.Перечислите исходы заболеваний.

Занятие 2. Общее состояние больного.
1.Перечислите свойства сердечных отеков
2.Назовите свойства лимфатических узлов, которые могут быть определены при осмотре и пальпации
3.Назовите последовательность проведения осмотра и поверхностной пальпации
4.Назовите задачи исследования мышечной системы
5.Назовите задачи осмотра глаз

Занятие 3. Семиотика заболеваний органов дыхания Осмотр, пальпация, перкуссия груд-ной клетки.
1.Назовите основные формы одышки
2. Какие перкуторные звуки получают над различными областями человеческого тела и их свойства.
3.Назовите патологические формы грудной клетки
4.Задачи сравнительной перкуссии легких
5.Назовите виды перкуссии

Занятие 4. Аускультация легких.
1.Основные характеристики везикулярного дыхания.
2.Физиологическое усиление везикулярного дыхания.
3.Места выслушивания бронхиального дыхания в норме.
4.Основные характеристики бронхиального дыхания.
5.Причины возникновения патологического бронхиального дыхания.
6.Побочные дыхательные шумы.
7.Причины ослабления бронхофонии в норме и патологии.

Занятие 5. Зачетное занятие по легким.
1.Выявить и детализировать основные жалобы больного с заболеваниями системы органов дыхания.
2.Определить наличие цианоза, симптома «барабанных палочек», форму грудной клетки, участие её в дыхании, характер одышки.
3.При пальпации определить болезненность, эластичность грудной клетки, изменение голосового дрожания.
4. Выявить характер перкуторного звука и его изменения. Найти нижнюю границу легких и высоту стояния верхушек легких.
5.Отличить везикулярное дыхание от бронхиального и бронховезикулярного.
6.Выслушивать дополнительные дыхательные шумы и использовать приемы для отличия побочных шумов друг от друга.
7.Дать заключение какому симптомокомплексу соответствуют полученные результаты.

Занятие 6. Исследование ЖКТ.

1. Перечислить основные характеристики, которые необходимо выяснить при предъявлении жалобы на боль.
2.Назовите основные симптомы, характеризующие синдром желудочной диспепсии.
3.Назовите основные характеристики, которые необходимо выяснить при наличии у больного рвоты.
4.Перечислите основные патогенетические факторы диареи.
5.Назовите виды запоров.
6.Назовите причины развития органических запоров.
7.Перечислите основные виды функциональных запоров.

Занятие 7. Исследование печени, селезенки, почек.
1.Назовите порядок проведения физических методов исследования при заболеваниях печени и желчевыводящих путей.
2.Основные синдромы, встречающиеся при заболеваниях печени и желчевыводящих путей.
3.Назовите признаки геморрагического синдрома, выявляемые общеклиническими методами исследования.
4.Назовите основные клинические проявления синдрома печеночно-клеточной недостаточности.
5.Малые «печеночные знаки», выявляемые физическими методами исследования.

Занятие 8. Итоговое занятие по ЖКТ.
1.Выявить и детализировать основные жалобы больного с заболеваниями системы органов пищеварения.
2. Осмотр кожи, слизистых, склер; выявление печеночных знаков, подкожных отеков.
3. Определить наличие иктеричности, симптома «барабанных палочек».
4. При осмотре живота обратить внимание на выпячивание правого подреберья, увеличение живота, выпячивание пупка, расширение вен («голова медузы»).
5. При поверхностной пальпации определить:
а) симптомы мышечной защиты - напряжение мышц брюшной стенки, "твердый живот",
б) болезненность,
в) слабые места брюшной стенки - по белой линии живота, в области пупочного кольца - грыжевые выпячивания,
г) симптомы раздражения брюшины - есть, нет, если есть, то в какой области- симптом Щеткина-Блюмберга, симптом Менделя.
6. Определить наличие свободной жидкости в брюшной полости (методом изменения перкуторного звука при перемене положения тела) и методом флюктуации.
7. Провести глубокую, скользящую, методическую, топографическую пальпацию слепой кишки, подвздошной кишки, восходящей и нисходящей ободочной кишки, желудка, пилоро-дуоденальной области. Описать качества, обнаруженные при пальпации. Выявить симптом «потягивания 12-перстной кишки».

Занятие 9. Исследование ССС.
1. Назовите основные (главные) жалобы при заболеваниях сердечно - сосудистой системы.
2. Основные симптомы при заболеваниях сердца и сосудов, выявляемые при общем осмотре.
3. Укажите патогенез сердечных отеков.
4. Перечислите свойства верхушечного толчка при гипертрофии левого желудочка.
5. Укажите патогенез одышки при заболеваниях сердечно- сосудистой системы.

Занятие 10. Аускультация сердца - тоны.
1.Назвать классические точки аускультации сердца и какие клапаны в них выслушиваются.
2.Механизм образования 1 тона сердца.
3.Механизм образования 2 тона сердца.
4.Механизм образования 3 тона.
5.Характеристика и механизмы образования «ритма галопа», его разно¬видности и диагностическое значение.

Занятие 11. Аускультация сердца - шумы. Исследование пульса, АД, сосудов.
1. Классификация шумов: внесердечные, внутрисердечные, физиологические, функциональные, патологические.
2. Механизмы образования шумов сердца.
3. Механизмы образования шумов регургитации.
4. Механизмы образования шумов изгнания.
5. Нормативы артериального давления.
6. Современная классификация артериальной гипертензии.
7. Назовите наиболее частые причины появления венного пульса.
8. Причины появлениярulsusdifferens.
9. Какой пульс называется парадоксальным?
10. Требования комитета экспертов ВОЗ по измерению АД.

Занятие 12. Итоговое занятие по ССС.
1.Выявить и детализировать основные жалобы больного с заболеваниями системы кровообращения.
2.Определить наличие цианоза, симптома «барабанных палочек», форму грудной клетки в прекардиальной области, характер одышки.
3.При пальпации определить болезненность области сердца, симптом «кошачьего мурлыканья», локализацию и характеристики верхушечного толчка.
4. Найти относительные и абсолютные границы сердца и конфигурацию сердца по данным перкуссии.
5. Провести аускультацию сердца, крупных сосудов. Симптомы Сиротинина-Куковерова, с физической нагрузкой, на левом боку, Риверо-Корвалло.

Занятие 13. Синдром артериальной гипертензии.
1.Механизмы регуляции артериального давления.
2.Понятия о базальном, случайном, систолическом, диастолическом, пульсовом артериальном давлении.
3.Изменения в органах - мишенях при гипертонической болезни и симптоматических гипертониях.
4.Влияние факторов риска на развитие артериальной гипертонии (наследственной отягощенности, гиперхлоридной диеты, стрессов и др.) и её прогрессирование.
5.Лабораторные и инструментальные методы обследования больного с артериальной гипертензией.

Занятие 14. Синдромы стенокардии и кардиалгии.
1. Клиника болевого синдрома при стенокардии.
2. Определение кардиалгии.
3.Что понимается под стабильным течением стенокардии.
4.Дополнительные методы диагностики стенокардии.
5. Принципы лечения и профилактики ИБС.

Занятие 15. Митральные пороки сердца.
1. Причины митральных пороков.
2. Гемодинамика митральной недостаточности.
3. Митральный стеноз. Ритм перепела. Формирование тонов, шумов.
4. Рентгенологические критерии митральных пороков. Понятие о митральной конфигурации сердца.
5. Виды радикального лечения.

Занятие 16. Синдром поражения бронхов: бронхитический и бронхообструктивный синдромы. Эмфизема легких. ДН.
1. Бронхитический синдром. Причины, диагностика.
2. Брохообструктивный синдром. Причины, диагностика.
3. Эмфизема легких. Причины, данные физикального исследования.
4. Методы инструментальной диагностики брохообструкции.
5. Назвать основные различия бронхиальной и сердечной астмы.

Занятие 17. Синдром инфильтрата (уплотнения) и полости в легких.
1. Причины уплотнения легочной ткани.
2. Клиника и физикальные данные при крупозной пневмонии.
3. Клиника и физикальные данные при очаговой пневмонии.
4. Методы лабораторной и инструментальной диагностики синдрома инфильтрата.
5. Клиника абсцесса легких до- прорыва в бронх и дренированной полости.

Занятие 18. Клинический анализ крови.
1. Диагностическое значение изменений показателей эритроцитарного ростка (эритроциты, гемоглобин, цветовой показатель).
2. Функции лейкоцитов, нормативы.
3. Диагностическое значение изменений количества лейкоцитов в крови и лейкоцитарной формуле.
4. Функции тромбоцитов, их нормативы и изменение количества тромбоцитов в патологии.
5. Перечислите клетки крови, относящиеся к гранулоцитам.
6. Перечислите клетки крови, относящиеся к агранулоцитам.
7. Назовите основные показатели, определяемые при клиническом анализе крови

Занятие 19. Анализ мочи.
1. Изменения в общем анализе мочи при заболеваниях почек.
2. Изменения в пробе Зимницкого при функциональной недостаточности по¬чек.
3.Физические свойства мочи и их нормальные значения.
4.Виды протеинурии.
5.Виды патологической глюкозурии.

Занятие 20. Синдромы в нефрологии.
1.Понятие мочевого синдрома.
2.Нефритический синдром, его характеристики.
3.Клинические проявления нефротического синдрома.
4.Стадии острой почечной недостаточности.
5. Радиоизотопное, рентгенологическое ультразвуковое исследование почек.

Занятие 21. Синдром язвы.
1.Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки - определение понятия, причины и механизмы развития, патологоанатомические изменения в желудке и 12-перстной кишке.
2. Клинические симптомы язвенной болезни при различной локализации язвы (в желудке, луковице 12-перстной кишки), их патогенез.
3. Хронический гастрит - определение понятия, причины и механизмы развития, патологоанатомические изменения в желудке.

4. Клинические симптомы различных форм хронических гастритов (с пониженной и сохраненной секреторной функцией желудка).
5. Дополнительные методы исследования при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки и хроническом гастрите и их возможные изменения.

Занятие 22.
Написание экзаменационной истории болезни.

Занятие 23. Экзамен по практическим навыкам.
ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ К АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ (зачет по практическим навыкам).
1. Сбор и анализ жалоб больного.
2. Сбор и анализ истории заболевания больного.
3. Сбор и анализ истории жизни больного.
4. Определение телосложения, конституциональный тип человека.
5. Методика осмотра ротовой полости.
6. Исследование кожи, подкожной клетчатки, слизистых.
7. Осмотр и пальпация щитовидной железы.
8. Пальпация периферических лимфатических узлов.
9. Методика исследования опорно-двигательной системы.
10. Методика определения периферических отеков.
11. Органы дыхания. Осмотр и пальпация грудной клетки.
12. Определение голосового дрожания и бронхофонии.
13. Сравнительная перкуссия легких.
14. Определение нижних границ легких.
15. Определение верхних границ легких.
16. Методика определения экскурсии легочного края.
17. Сравнительная аускультация легких.
18. Аускультация легких: дополнительные приемы, позволяющие различать побочные дыхательные шумы.
19. Методика исследования пульса, свойства пульса.
20. Методика определения дефицита пульса.
21 Методика выявления пульсации артериол - капиллярный пульс (симптом Квинке).
22. Методика отличия периферического и центрального цианоза.
23. Осмотр области сердца и сосудов шеи. Отличие венозной и артериальной пульсации на шее.
24. Пальпация области сердца.
25. Определение относительной тупости сердца.
26. Определение абсолютной тупости сердца.
27. Конфигурация сердца по данным перкуссии.
28. Ширина сосудистого пучка.
29. Аускультация сердца (основной этап).
30. Методика распознавания первого и второго тона.
31. Аускультация сердца в положении лежа на спине, на левом боку и подмышечной области.
32. Аускультация сердца после физической нагрузки.
33. Прием Риверо-Корвалло при аускультации сердца, проба Сиротинина- Куковеро-ва.
34. Определение акцента второго тона.
35. Методика исследования периферических артерий.
36. Измерение артериального давления на руках.
37. Измерение артериального давления на ногах.
38. Осмотр и поверхностная пальпация живота.
39. Методика выявления симптома " раздражения" брюшины.
40. Определение свободной жидкости в брюшной полости.
41. Пальпация желудка и пилородуоденальной области.
42. Пальпация сигмовидной кишки.
43. Пальпация слепой кишки.
44. Пальпация поперечно-ободочной кишки.
45. Пальпация восходящего и нисходящего отделов толстой кишки.
46. Пальпация печени.
47. Пальпация печени и селезенки в условиях асцита (симптом «плавающей льдинки».
48. Пальпация области желчного пузыря, выявление пузырных симптомов (Кера, Курвуазье, Ортнера, френикус-симптом).
49. Перкуссия печени. Размеры печени по Курлову.
50. Пальпация селезенки.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПО ПРОПЕДЕВТИКЕ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ (педиатрический факультет).
1. Врачебная деонтология.
2. Схема истории болезни. Значение истории болезни как научно-медицинского и юридического документа.
3. Анамнез и его значение в распознавании болезней. Роль Захарьина в развитии анамнеза как метода исследования

больного.
4. Роль жалоб больного в диагностике заболеваний.
5. Значение истории жизни больного для диагностики заболеваний.
6. Перкуссия как метод исследования больного. Физическое обоснование перкуссии(виды перкуссии, методы). Перкуторные звуки, диагностическое значение.
7. Аускультация как метод исследования больного и его клиническое значение.
8. Семиотика жалоб больных с заболеваниями органов дыхания.
9. Характер дыхательных шумов в норме и патологии, диагностическое значение.
10. Везикулярное дыхание и его разновидности. Диагностическое значение.
11. Бронхиальное дыхание. Механизм образования. Критерии распознавания. Диагностическое значение.
12. Амфорическое дыхание. Механизм образования. Критерии распознавания. Диагностическое значение.
13. Сухие хрипы. Механизм образования. Критерии распознавания. Диагностическое значение.
14. Крепитация. Механизм образования. Критерии распознавания. Диагностическое значение.
15. Влажные хрипы. Механизм образования. Критерии распознавания. Диагностическое значение. Механизм образования. Критерии распознавания.
16. Саккадированное дыхание. Механизм образования. Критерии распознавания. Диагностическое значение.
17. Бронхофония и голосовое дрожание. Диагностическое значение.
18. Шум трения плевры. Механизм образования. Критерии отличия от других побочных шумов. Диагностическое значение.
19. Жалобы больных с заболеваниями органов кровообращения.
20. Цианоз центральный и периферический. Их значение в клинике.
21. Конфигурации сердца: нормальная, митральная 1 и 2 разновидности, аортальная, бычье сердце. Диагностическое значение.
22. Тоны сердца. Механизм возникновения, изменение тонов сердца, диагностическое значение.
23. Изменения второго тона сердца.
24. Ритм "перепела",симптом "кошачьего мурлыканья". Их значение в диагностике.
25. Ритмы галопа. Механизм образования. Диагностическое значение.
26. Шумы сердца. Классификация, механизм образования, диагностическое значение.
27. Внутрисердечные шумы. Причины возникновения, критерии отличия от внесердечных шумов.
28. Физиологические(функциональные) шумы сердца. Механизм образования, критерии отличия от органических (клапанных) шумов.
29. Органические (клапанные) шумы сердца: шумы регургитации и шумы изгнания.
30. Диастолические шумы сердца. Механизм образования. Диагностическое значение
31. Систолический шум на верхушке сердца. Признаки органического и функционального характера шума.
32. Шум трения перикарда. Критерии отличия от внутрисердечных шумов.
33. Пульс, его характеристики.
34. Бронхообструктивный синдром. Причины и механизмы перестройки сердечно-сосудистой системы. Клинические проявления.
35. Бронхитический синдром.
36. Синдром инфильтрата в легком (пневмония).
37. Артериальное давление: случайное, основное. Артериальная гипертензия.
38. Синдром артериальной гипертензии. Особенности обследования больного.
39. Синдром стенокардии. Причины, симптоматология и диагностика.
40. Синдром кардиалгии. Причины, симптоматология и диагностика.
41. Семиотика при патологии верхнего отдела желудочно-кишечного тракта: боль, тошнота, рвота, отрыжка, изжога, нарушение аппетита. Механизмы возникновения, диагностическое значение.
42. Синдром язвы желудка.
43. Синдром язвы 12-ти перстной кишки.
44. Семиотика заболеваний почек.
45. Особенности почечных отеков, механизм образования и их отличие от отеков другого происхождения.
46. Мочевой синдром при патологии почек.
47. Нефритический синдром.
48. Нефротический синдром.
49. Клиника и лабораторные изменения при почечной недостаточности.
50. Синдром острой почечной недостаточности. Основные причины, симптоматология, диагностика.

5.2. Темы письменных работ (рефераты, контрольные)

1. Оформление фрагмента истории болезни по дыхательной системе.
2. Оформление фрагмента истории болезни по сердечно-сосудистой системе.
3. Оформление фрагмента истории болезни по гастроэнтерологии.
4. Написание годовой истории болезни.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, рубежного контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля),

включает в себя:
Текущий контроль
1. Собеседование: перечень вопросов для практических занятий - 160.
2. Тесты: система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося - 986.
3. Данные дополнительных методов исследования:
- фонд R-грамм - 25
- набор образцов лабораторных анализов - 80
4. Ситуационные задачи и задания (фонд разно уровневых задач) - средство проверки усвоенного теоретического материала - 25.
5. 3 фрагмента историй болезни, годовая история болезни - средство контроля, позволяющее оценить умения обучающего оформлять медицинскую документацию, формулировать и обосновывать клинический диагноз, назначать лечение.
6. Практические навыки - средство проверки сформированности компетенций у обучающихся в результате освоения дисциплины – 52.
(билеты для зачета - № 18).
7. Экзаменационные вопросы – 57.

При оценивании устного опроса учитываются:
- степень раскрытия содержания материала, знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балл);
3) Оценка за освоение навыков исследования на больных, правильность заполнения протоколов исследования (0-1 балл).

Рубежный контроль (зачет) (итоговые занятия по сердечно-сосудистой, дыхательной и пищеварительной системам) - максимальная сумма оценок- 3, 3 и 3 балла (по трем разделам- 9 баллов):
1) Результаты рубежного тестового контроля: оценки (0-3 балла);
2) Оценка за усвоение практических навыков (0-3 балла);
3) Оценка за фрагмент истории болезни (0-3 балла).
Рубежный тест и фрагмент истории болезни переписываются, если студент получил двойку(0 баллов), до получения положительной оценки, но не более трех раз; конечным результатом будет средняя арифметическая оценка, включающая неудовлетворительные оценки.

Промежуточная аттестация (экзамен по практическим навыкам, защита годовой истории болезни)
1) Аттестация по мануальным навыкам - оценивается ответ на каждый из 3-х вопросов (0-12 баллов).
При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:
- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-4 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (5-8 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-12 баллов).

2) Защита годовой истории болезни (0-3 балла):
1-ая оценка за правильность сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни больного (0-1 балл),
2-ая оценка за качество написания объективного осмотра, С-С-, дыхательной и пищеварительной систем (0-1 балл),
3-ья оценка за обоснование синдромного диагноза (0-1 балл).

Промежуточная аттестация (теоретический экзамен по предмету)
При проведении итогового экзамена студент должен ответить на 4 вопроса: три вопроса теоретического характера по пропедевтике внутренних болезней и один вопрос – по лучевой диагностике.
При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:
- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-4 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (5-8 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного недочета, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (9-12 баллов).

5.4. Примеры оценочных средств (5 тестов, 2 задачи)

1. Контрольные вопросы. Собеседование по каждой конкретной теме практического занятия.
2. Тестовые задания.
3. Решение ситуационных задач.
4. Билеты

Тесты Занятие 2. Общее состояние больного.
Вариант 1.
1. Температура в пределах 40 - 41 градуса называется:
а) субфебрильной
б) умеренно повышенной
в) высокой

+ г) чрезмерно высокой
д) гиперпиретической.
2. Положение ортопное больной принимает при:
+ а) бронхиальной астме
б) почечной колике
в) сухом плеврите
г) желудочном кровотечении
д) обострении язвы желудка
3. При сухом плеврите больной принимает положение лежа на:
а) животе
б) спине
+ в) больном боку
г) здоровом боку
д) с опущенным головным концом (положение Тренделенбурга)
4. Положение в постели может быть:
а) сопорозным
+б) активным
в) правильным
г) возбужденным
д) удовлетворительным
5. Состояние больного оценивается как:
а) правильное
б) неактивное
в) сопорозное
г) пассивное
+д) средней тяжести
6. Сознание больного бывает:
а) удовлетворительным
б) легким
в) активным
+ г) делириозным
д) грустным
7. По классификации Черноруцкого различают тип телосложения:
а) гипо-астенический
б) симметричный
в) пропорциональный
г) асимметричный
+д) нормостенический
8. Различают питание больных (степень развития подкожно-жирового слоя):
+а) пониженное
б) правильное
в) активное
г) пассивное
д) неправильное
9. Ксантомы бывают при:
а) гипоэстрогенемии
+ б) гиперхолестеринемии
в) гиперэстрогенемии
г) гипераммониемии
д) гипербилирубинемии
10. " Enophthalmus" - это:
а) сужение зрачков
б) опущение верхнего века
+в) западение глазного яблока
г) сужение глазной щели
д) пучеглазие

Вариант 2.
1. Температура в пределах 38- 39 градусов называется:
а) субфебрильной
+б) умеренно повышенной
в) высокой
г) чрезмерно высокой
д) гиперпиретической
2. Положение ортопное больной принимает при:
а) остром аппендиците
б) почечной колике
в) обострении язвы желудка

+г) сердечной недостаточности
д) остром панкреатите
3. При абсцессе легкого мокрота хуже отделяется в положении:
+а) ортопное
б) лежа на животе
в) лежа на здоровом боку
г) лежа на больном боку
д) стоя
4. Положение в постели может быть:
а) тяжелым
б) правильным
в) пассивным
г) ступорозным
+д) удовлетворительным
5. Состояние больного оценивается как:
а) активное
б) коматозное
+в) тяжелое
г) вынужденное
д) ясное
6. Сознание больного бывает:
+а) коматозным
б) удовлетворительным
в) активным
г) пассивным
д) тяжелым.
7. По классификации Черноруцкого различают тип телосложения:
а) асимметричный
б) симметричный
в) пропорциональный
+г) астенический
д) эмфизематозный
8. Питание больных (степень развития подкожно-жирового слоя)
бывает: а) правильным
+б) повышенным
в) активным
г) легким
д) пассивным
9. Ксантелазмы бывают при:
а) гипоэстрогенемии
б) гиперэстрогенемии
+в) гиперхолестеринемии
г) гипераммониемии
д) гипербилирубинемии
10. " Exophthalmus" - это:
а) западение глазного яблока
б) опущение верхнего века
в) сужение зрачков
+г) пучеглазие
д) сужение глазной щели

Вариант 3.
1. Температура в пределах 41 - 42 градусов называется:
а) субфебрильной
б) умеренно повышенной
в) высокой
г) чрезмерно высокой
+д) гиперпиретической
2. При рвоте больному необходимо придать положение:
а) ортопное
б) стоя
в) коленно–локтевое
+г) на боку
д) с опущенным головным концом (положение Тренделенбурга)
3. При абсцессе легкого мокрота лучше отделяется в положении лежа на:
+а) здоровом боку
б) больном боку
в) животе

г) спине
д) спине с приподнятым головным концом
4. Положение в постели может быть:
а) правильным
б) неправильным
+в) пассивным
г) ступорозным
д) агонирующим
5. Состояние больного оценивается как:
а) неправильное
+б) удовлетворительное
в) ясное
г) вынужденное
д) ступорозное
6. Сознание больного бывает:
а) активным
б) тяжелым
в) пассивным
+г) сопорозным
д) веселым
7. По классификации Черноруцкого различают тип телосложения:
а) гипо-астенический
б) симметричный
в) пропорциональный
г) эмфизематозный
+д) гиперстенический
8. Питание больных (степень развития подкожно-жирового слоя) бывает:
+ а) удовлетворительным
б) правильным
в) активным
г) неправильным
д) некрасивым
9. "Сосудистые звездочки" бывают при поражении:
а) почек
+б) печени
в) поджелудочной железы
г) надпочечников
д) желчного пузыря
10. " Myosis" - это:
а) западение глазного яблока
б) опущение верхнего века
+в) сужение зрачков
г) сужение глазной щели
д) пучеглазие

Ситуационные задачи (кейс-метод)Занятие 3. Семиотика заболеваний органов дыхания Осмотр, пальпация, перкуссия грудной клетки.
Задача 1.
У больного тихий сухой кашель, сопровождающийся болезненной гримасой. При кашле больной щадит правую половину грудной клетки, прижимая ее в нижних отделах рукой.
1. Как называется такой кашель (по тембру)?
2. Укажите заболевания, при которых бывает такой кашель.
3. Укажите вероятную причину симптома боли в момент кашля

Задача 2.
В течение месяца больного беспокоит сухой надсадный кашель, иногда с небольшим количеством мокроты с примесью крови.
1. Назовите возможные причины такого кашля.
2. Каким латинским термином называется примесь крови в мокроте?

Задача 3.
У больного резко снижена эластичность грудной клетки и повышена воздушность легочной ткани.
1. Какая характерна форма грудной клетки, ее участие в акте дыхания?
2. Опишите состояние межреберных промежутков и надключичных ямок.

Задача 4.
У больного эмфизема легких.
1. Назовите основную жалобу, характерную для этого заболевания.

2. Дайте характеристику резистентности грудной клетки и голосового дрожания при этом заболевании.

Задача 5.
У больного воспалительный процесс, занимающий нижнюю долю правого легкого (полисегментарная пневмония) с вовлечением плевры.
1. Опишите положение больного и общее его состояние.
2. Назовите данные, полученные при осмотре и пальпации грудной клетки.

Тема 6. Пальпация живота.
Задача 1.
Больной К. 30 лет поступил с жалобами на жидкий стул, боли в правом фланке, метеоризм, урчание в животе.
1. О поражении какого органа можно думать?
2. Каким латинским термином называется жидкий стул?

Задача 2.
Больная Н. 40 лет. Беспокоят: слабость, изжога, тошнота и тяжесть в эпигастрии, возникающие сразу после еды, черный дегтеобразный стул в течение 2 дней. В анамнезе язвенная болезнь. При осмотре бледность кожных покровов.
1. О поражении какого органа можно думать?
2. Какая причина дегтеобразного стула?
3. Как называется симптом - дегтеобразный стул?
4. Какие симптомы нужно определить?

Тема 12. Аускультация сердца - шумы.
Задача 1.
У 20-летней студентки при аускультации сердца на верхушке имеется средней силы систолический шум, убывающего типа, который занимает бо¬лее половины систолы, деформирует первый тон (первый тон ослаблен), проводится за левую границу сердца, усиливается при положении на левом боку и после пробы с физической нагрузкой.
1. К какой категории шумов, вероятнее всего, этот шум относится - к функциональным или органическим? Почему?
2. С каким клапаном (отверстием) связано возникновение шума?

Примеры экзаменационных оценочных средств: Промежуточная аттестация (экзамен по практическим навыкам)

Билет № ...
1. Исследование кожи, подкожной клетчатки, слизистых.
2. Определение относительной тупости сердца.
3. Сравнительная аускультация легких.

Билет № ...
1. Исследование мышечной системы.
2. Прием Риверо - Корвалло при аускультации сердца.
3. Пальпация восходящего и нисходящего отделов толстой кишки.

Билет № ...
1. Исследование костно-суставного аппарата.
2. Аускультация сердца (основной этап).
3. Определение экскурсии легочного края.

Промежуточная аттестация (теоретический экзамен по предмету)
Экзаменационный билет № ...
1. Внутрисердечные шумы. Причины возникновения, критерии отличия от внесердечных шумов.
2. Мочевой синдром при патологии почек.
3. Клинико- лабораторная задача.

Экзаменационный билет № …
1. Шум трения перикарда. Механизм образования. Критерии отличия от внутрисердечных шумов, диагностическое значение.
2. Синдром инфильтрата в легких (на примере абсцесса легкого)
3. Клинико- лабораторная задача.

Экзаменационный билет № …
1. Жалобы больных с заболеваниями органов кровообращения.
2. Синдром язвы желудка.
3. Клинико- лабораторная задача

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Мухин Н.А, Моисеев В.С	Пропедевтика внутренних болезней. Учебник: 2-е изд., доп и перераб.	ГЭОТАР-Медиа, 2008	380
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Добрых В.А (ред.)	Методы непосредственного исследования больного. Учебное пособие для студентов лечебного факультета: 0	ГОУ ВПО ДВГМУ, 2010	5000
Л2.2	Добрых В.А. (ред.), Мун И.Е. (ред.), Тен Т.К. (ред.), Уварова И.В. (ред.)	История болезни терапевтического больного. Учебно-методическое пособие для студентов 2-3 курсов, обучающихся по специальностям «Лечебное дело» и «Педиатрия»: 0	ДВГМУ, 2017	25
Л2.3	Яковлева А.Ю.	Пропедевтика внутренних заболеваний. Конспект лекций: 0	Эксмо, 2006	3
Л2.4	Моисеев В.С (ред.), Кобалава Ж.Д. (ред.)	Пропедевтика внутренних болезней: ключевые моменты. Учебное пособие:	ГЭОТАР-Медиа, 2008	12
Л2.5	Моисеев В.С (ред.), Кобалава Ж.Д. (ред.)	Практикум по пропедевтике внутренних болезней: 0	ГЭОТАР-Медиа, 2008	9
Л2.6	Шамов И.А., Гаджиев Г.Э.	Пропедевтика внутренних болезней: вопросы, ситуационные задачи, ответы. Учебное пособие: 0	<Феникс>, 2007	350
Л2.7	Шихнебиев Д.А.	Пропедевтика внутренних болезней с основами общего ухода за больными. Учебное пособие для студентов	Изд-во ДНЦ РАН, 2015	1
Л2.8	Кукес В.Г (ред.)	Врачебные методы диагностики (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Учебное пособие для вузов:	ГЭОТАР- Медиа, 2006	6
Л2.9	Ивашкин В.Т, Драпкина О.М, Султанов В.К.	Пропедевтика внутренних болезней. Практикум: 3-е изд., перераб. и доп.	Литтерра, 2007	7
Л2.10	Добрых В.А (ред.), Уварова И.В (ред.), Хрипкова Л.С (ред.), Тен Т.К (ред.), Мун И.Е (ред.), Мамровская Т.П (ред.)	Справочник синдромов в клинике внутренних болезней. Учебное пособие для студентов 3 курса лечебного факультета: 0	ГБОУ ВПО ДВГМУ, 2013	5000
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Добрых В.А (ред.)	Сборник тестовых вопросов по семиотике внутренних болезней. Учебное пособие для студентов 3 курса лечебного и педиатрического факультетов. В 2-х частях: Ч.1	ГОУ ВПО ДВГМУ, 2006	162
Л3.2	Добрых В.А, Уварова И.В, Хрипкова Л.С, Тен Т.К, Мун И.Е, Мамровская Т.П	Основные терапевтические синдромы. Учебное пособие предназначено для студентов лечебного и педиатрического факультетов	ГБОУ ВПО ДВГМУ, 2013	27
Л3.3	Добрых В.А (ред.)	Методы непосредственного исследования больного. Учебное пособие для студентов лечебного факультета: 0	ГОУ ВПО ДВГМУ, 2010	5000
Л3.4	Добрых В.А (ред.), Уварова И.В (ред.), Тен Т.К (ред.), Мун И.Е (ред.), Мамровская Т.П (ред.)	Симптомы в клинике заболеваний внутренних органов. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям для аудиторной самостоятельной работы для студентов 2-3-го курсов: 0	ГБОУ ВПО ДВГМУ, 2014	5000
Л3.5	Добрых В.А (ред.), Уварова И.В (ред.), Тен Т.К (ред.), Мун И.Е (ред.), Мамровская Т.П (ред.)	Симптоматика заболеваний внутренних органов. Учебно-методическое пособие по внеаудиторной самостоятельной подготовке студентов 2-3-го курсов к практическим занятиям: 0	ГБОУ ВПО ДВГМУ, 2014	5000
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	3 курс педиатрический факультет			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционная система Windows (537 лицензий), лицензии 40745181, 41710912, 42042490, 42095524, 42579648, 42579652, 42865595, 43187054, 43618927, 44260390, 44260392, 44291939, 44643777, 44834966, 44937940, 45026378, 45621576, 45869271, 46157047, 46289102, 46822960, 47357958, 47558099, 48609670, 48907948, 49340641, 49472543, 60222812, 60791826, 60948081, 61046678, 61887281, 62002931, 62354902, 62728014, 62818148			

6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Консультант Плюс
6.3.2.2	Электронная библиотека ДВГМУ

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Аудитория	Назначение	Оснащение и ПО	Вид работ
301 ОВКГ-30К-1	практические занятия	столы-4 шт., стулья-7 шт., доска-1 шт., компьютер-1 шт., набор ЭКГ, набор клинических задач.	Кл
301 ОВКГ-3-1	Практические занятия	ПК (1), стенды с обучающей информацией, учебные плакаты	Кл
301 ОВКГ-3-2	Практические занятия	Ноутбук (1), мультимедийный проектор (1), стенды, учебные плакаты	Кл
301 ОВКГ-3-3	Практические занятия	Стенды, учебные плакаты	Кл
301 ОВКГ-25-2	Практические занятия	Ноутбук (1)	Кл
301 ОВКГ-5Т-1	лекции	столы-13 шт., стулья-25 шт., экран-1 шт., компьютер-1шт., мультимедийный проектор-1шт.	Лек