

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
_____ С.Н. Киселев
23.04.2024 г.

Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Философия**

Учебный план **370501-1-2024.plx**
37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) программы специалитета **Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)**

Квалификация **Клинический психолог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 16
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	18,8			
Неделя	18,8			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Семинарские занятия	36	36	36	36
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к. филос. н., доцент, Турчевская Б.К. _____

Рецензент(ы):

к. соц.н., доцент, Смирнова-Забелина Е.А. _____; к.м.н., доцент, Витько Е.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) программы специалитета Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)

утвержденного учёным советом вуза от 23.04.2024 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философия

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой к.фил.н., доцент Л.В. Лихобабина _____

Председатель методического совета факультета

И.В. Крапивина _____

Протокол от _____ 2024 г. № ____

1. ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения курса «Философия» является формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, ее категориальном аппарате, основных разделах философского знания, философских проблемах и методах их исследования. Знание философии помогает человеку осмыслить окружающий его мир, познать самого себя, осознать свое предназначение, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное миропонимание. Философия вырабатывает мировоззренческие, духовно- нравственные установки, идеалы и ценности.
1.2	Изучение данной дисциплины направлено на развитие навыков критического отношения к различным источникам информации, умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать свою точку зрения, овладение приемами ведения диалога, полемики, дискуссии.
1.3	В системе современного образования роль и значение дисциплины «Философия» определяется необходимостью формирования личности будущего специалиста, владеющего не только узкопрофессиональными знаниями, но и имеющего широкий кругозор, позволяющий ему ориентироваться и оценивать социокультурную ситуацию с философских позиций, используя методологию и опыт рационального освоения действительности. Философия вырабатывает мировоззренческие, духовно-нравственные установки, идеалы и ценности.
1.4	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие способности использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания из области гуманитарных наук; способности выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования; способности следовать этическим и правовым нормам; толерантности; способности к социальной адаптации; способности переосмысливать свой социальный опыт.
1.5	В результате изучения дисциплины студент должен
	иметь представление об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.
	Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов, явлений.
	Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
	Демонстрировать: способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:
2.1.2	Знания: основных закономерностей и этапов исторического развития общества, роли России в истории человечества и на современном этапе.
2.1.3	Умения: дать комплексный исторический анализ функционирования современного мирового и российского общества.
2.1.4	Навыки: выделение факторов функционирования современного российского общества в контексте функционирования современной мировой цивилизации
2.1.5	Логика
2.1.6	Современные концепции естествознания
2.1.7	Этническая психология в сферах здравоохранения, образования и социального обслуживания
2.1.8	Русский язык и культура речи
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Культурология
2.2.2	История психологии
2.2.3	Практикум по профориентологии
2.2.4	Клиническая психология
2.2.5	Дифференциальная психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2: Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
УК-1.4: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
УК-1.5: Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1: Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.2: Межкультурное взаимодействие строит на основе этических норм и прав человека
УК-5.3: Соотносит факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; имеет опыт самостоятельной оценки социокультурной ситуации в России и мире

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
Раздел 1. История философии							
1.1	Тема 1. Философия: её предмет и место в культуре /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.2	Тема 2. Античная философия, философия Средних веков и эпохи Возрождения. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4		
1.3	Тема 3. Философия Средних веков, эпохи Возрождения и Нового времени /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.4	Тема 4. Философия эпохи Просвещения, немецкая классическая философия, философия марксизма /Лек/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.5	Тема 5. Традиции Отечественной философии. Западная философия 19-21 вв. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4		
1.6	Тема 1. Философия: ее предмет, структура и функции. /Сем зан/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.7	Тема 2. Философия Древнего Востока /Сем зан/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.8	Тема 3. Античная философия.	2	2	УК-1.1 УК-	Л1.1		

	/Сем зан/			1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК- 1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК- 5.3	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.9	Тема 4. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. /Сем зан/	2	2	УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК- 1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК- 5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.10	Тема 5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения. /Сем зан/	2	2	УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК- 1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК- 5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.11	Тема 6. Немецкая классическая философия. /Сем зан/	2	2	УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК- 1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК- 5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.12	Тема 7. Философия марксизма. /Сем зан/	2	2	УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК- 1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК- 5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.13	Тема 8. Традиции Отечественной философии. /Сем зан/	2	2	УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК- 1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК- 5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.14	Тема 9. Современная философия: основные направления. /Сем зан/	2	4	УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК- 1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК- 5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.15	Философия: ее предмет и место в культуре. /Ср/	2	2	УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК- 1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК- 5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.16	Философия Средних веков и Возрождения. /Ср/	2	2	УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК- 1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК- 5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.17	Философия Нового времени. /Ср/	2	2	УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК- 1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК- 5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.18	Немецкая классическая философия. /Ср/	2	2	УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК- 1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК- 5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
Раздел 2. Теория философии							

2.1	Тема 1. Философская онтология /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.2	Тема 2. Проблема сознания в философии. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.3	Тема 3. Философская антропология: проблема человека. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.4	Тема 4. Теория познания /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.5	Тема 1. Фундаментальные основы бытия. /Сем зан/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.6	Тема 2. Проблема сознания. /Сем зан/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.7	Тема 3. Философское учение о познании (гносеология). Истина и её критерии. /Сем зан/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.8	Тема 4. Философия и методология науки /Сем зан/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.9	Тема 5. Человек: его природа, сущность. Смысл человеческого бытия. /Сем зан/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.10	Тема 6. Общество как саморазвивающаяся система /Сем зан/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.11	Тема 7. Философия истории. Культура и цивилизация /Сем зан/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3		

2.12	Материальное и духовное бытие как предмет философского рассмотрения /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.13	Философская антропология: проблема человека. /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.14	Философское понимание общества (социальная философия) /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.15	Философское учение о познании (гносеология). Истина и её критерии. /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
Раздел 3. Экзамен							
3.1	Экзамен /Экзамен/	2	36	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные (экзаменационные) вопросы и задания

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ФИЛОСОФИИ

1. Предмет философии. Специфика и структура философского знания.
2. Структура мировоззрения.
3. Исторические типы мировоззрения.
4. Основные функции философии.
5. Философия Древней Индии и ее особенности.
6. Философия Древнего Китая и ее особенности.
7. Античная философия. Общая характеристика, основные школы, направления.
8. Проблема первоосновы мира. Милетская школа «физиков» (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
9. Элеаты. Учение о бытии.
10. Античная диалектика. (Зенон Элейский, Гераклит Эфесский).
11. Философские идеи в древнегреческой медицине (Эмпедокл, Гиппократ). Пифагорейская медицина.
12. Атомистическая теория Демокрита.
13. Взгляды софистов на проблему человека и общества (Горгий, Протагор).
14. Античная классическая философия. Проблема человека.
15. Философский метод Сократа.
16. Объективно-идеалистическая философская система Платона (теория идей, учение о познании)
17. Платон о человеке, теория идеального государства.
18. Энциклопедическая философия Аристотеля (учение о материи, о причинности, о познании, о человеке и обществе).
19. Эллинистически-римская философия. Смысл и значение трёх систем философии эллинизма: эпикуреизма, стоицизма, скептицизма.
20. Особенности философии Средневековья. Патристик и схоластика.
21. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм.
22. Философия Ф. Аквинского. Проблема разума и веры, сущности и существования. Доказательство бытия Бога.
23. Врачи-философы Средневековья (Авиценна).
24. Философские идеи эпохи Возрождения. Общая характеристика (гуманизм, антропоцентризм, натурфилософия, пантеизм).
25. Социально-политическая и утопическая философия Возрождения: Т. Мор, Т. Кампанелла.
26. Проблема метода познания в философии Нового времени: эмпиризм, рационализм, сенсуализм.
27. Философия Ф. Бэкона.

28. Метафизика Р. Декарта. Учение о «врождённых идеях».
29. Английские философы-материалисты Нового времени (Дж. Локк, Т. Гоббс).
30. Социально-исторические предпосылки и особенности идеологии Просвещения. Проблема человека.
31. Социальные взгляды Ж.Ж. Руссо. Теория общественного договора.
32. Немецкая классическая философия: сущность, основные проблемы, значение.
33. Сущность и структура познания И. Канта. Агностицизм И. Канта.
34. Этическое учение И. Канта. Категорический императив.
35. Субъективный идеализм И. Фихте. Сущность концепции «Я – не-Я».
36. Диалектика и диалектический метод Гегеля. Противоречие метода и системы.
37. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Критика религии.
38. Философия К. Маркса.
39. Русская философия: периодизация, развитие, отличительные черты.
40. Славянофилы и западники в русской философской мысли.
41. Философия русских космистов.
42. Западная философия XX века: истоки и причины пересмотра принципов и традиций классической философии. Позитивизм и иррационализм.
43. Философия жизни А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
44. Идея бессознательного и философия психоанализа.
45. Философские идеи экзистенциализма. Проблемы свободы, жизни и смерти: С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А. Камю.
46. Философский смысл проблемы бытия. Онтология.
47. Основные формы бытия.
48. Категория «материя»: подходы к истолкованию. Современная наука о структуре материи.
49. Движение, его сущность. Движение и развитие.
50. Учение о развитии в философии. Законы диалектики.
51. Закон единства и борьбы противоположностей (его применение в медицине).
52. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений (его применение в медицине).
53. Закон отрицания отрицания. (его применение в медицине).
54. Категории диалектики в медицине: «сущность» и «явление».
55. Категории диалектики в медицине: «содержание» и «форма».
56. Категории диалектики в медицине: «причина» и «следствие».
57. Пространство и время.
58. Философия о многообразии и единстве мира.
59. Проблема сознания в философии.
60. Проблема антропосоциогенеза в науке и философии.
61. Сознание: его сущность и структура. Сознание и самосознание.
62. Сознание, мышление, язык.
63. Сознание и бессознательное.
64. Философская антропология о человеке: происхождение, сущность и перспективы.
65. Человек. Индивид. Личность. Сущность проблемы соотношения биологического и социального в человеке.
66. Понятие личности. Свобода личности и ответственность.
67. Смысл и цель жизни.
68. Понятие и природа ценностей.
69. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.
70. Проблема познания в философии. Агностицизм, скептицизм, эмпиризм, рационализм.
71. Познание как процесс.
72. Чувственное познание и его формы.
73. Рациональное познание и его формы.
74. Практика. Формы и функции практики в процессе познания.
75. Философские концепции истины.
76. Истина и заблуждение. Критерии истины.
77. Наука как форма познания мира и его преобразования.
78. Научное знание: структура и уровни.
79. Методы научного познания.
80. Формы научного познания.
81. Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система.
82. Духовная жизнь общества. Общественное сознание и его формы.
83. Общественное и индивидуальное сознание: их взаимосвязь.
84. Общество и природа. Глобальные проблемы современности.
85. Цивилизационный подход к трактовке общественного развития. Философское понимание цивилизации.
86. Формационный подход к изучению общества.
87. Диалектика исторического процесса.
88. Общественный прогресс, его критерии.
89. Принцип детерминизма в диалектике. Законы детерминации.
90. Экологические проблемы: социально-философские, этико-гуманистические и медицинские аспекты.
91. Глобальные проблемы и перспектива развития человечества.
92. Информационное (цифровое) общество и его особенности.

Ситуационные задачи (типовой образец)

Задача 1.

По мнению И. Канта, философия должна дать человеку ответ на следующие вопросы: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек, в чём смысл и назначение его бытия? Этот перечень достаточно чётко обрисовывает основную проблематику философии и её основные функции. Проанализируйте кантовские вопросы и дайте ответы на следующие вопросы.

1. Перечислите основные функции философии.
2. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.
3. В чём состоит онтологическая функция?
4. Кратко определите аксиологическую функцию философии.
5. В чём заключается методологическая функция.

Задача 2.

Основным в философии традиционно считается вопрос об отношении мышления к бытию, а бытия – к мышлению (сознанию). Важность данного вопроса заключается в том, что от его достоверного разрешения зависит построение целостного знания об окружающем мире и месте человека в нём, а это и является главной задачей философии. Материя и сознание (дух) – две неразрывные и в то же время противоположные характеристики бытия. В связи с этим существуют две стороны основного вопроса философии – онтологическая и гносеологическая. Дайте ответы на следующие вопросы.

1. В чём состоит онтологическая сторона основного вопроса?
2. В чём состоит гносеологическая сторона основного вопроса?
3. Решён ли основной вопрос философии в настоящее время?
4. Какую альтернативу предлагает экзистенциализм?

Задача 3.

«Всё течёт... Всё изменяется... Нельзя войти в одну и ту же реку дважды и нельзя тронуть дважды нечто смертное в том же состоянии, но, по причине неустойчивости и быстроты изменения, всё рассеивается и собирается, приходит и уходит... Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые». Прочтите античную досократовскую философию и дайте ответы на следующие вопросы.

1. Кто автор этих строк?
2. К какой философской школе принадлежал автор?
3. Какую философскую традицию начинает автор?
4. Кто из философов Античности принадлежал к этой традиции?
5. Какая форма диалектики присутствует в данном отрывке?

Задача 4.

Обдумайте и сравните высказывания двух философов: а) Цицерона «Жить, значит мыслить» и а) Декарта «Мыслю, следовательно, существую».

Задача 5.

Ф. Бэкон утверждал, что познанию окружающего мира препятствуют различные предрассудки и стереотипы нашего мышления, которые он называл идолами. Прочитайте следующее рассуждение Ф. Бэкона и определите, о каких познавательных препятствиях идёт в нём речь:

«Существуют, наконец, идолы, которые вселились в души людей из разных догматов философии, а также из превратных законов доказательств. Их мы называем идолами театра, ибо мы считаем, что, сколько есть принятых или изобретённых философских систем, столько поставлено и сыграно комедий, представляющих вымышленные и искусственные миры» (Ф. Бэкон).

5.2. Темы письменных работ (рефераты, контрольные)

1. Упанишады – истолкование древних священных текстов, т.е. Вед (тайного знания)
2. Буддизм: четыре благородные истины. Восьмеричный путь познание истины (нирваны).
3. Тибетская философия и медицина.
4. Древняя китайская философия и медицина.
5. «Книга перемен» («И цзин») и её философский смысл.
6. «Книга перемен» (И цзин) в китайской культуре, философии и медицине.
7. «Человек есть мера всех вещей» (Протагор): проблема истины.
8. «Познай самого себя» (Сократ): формула мудрости или заблуждения?
8. Миф о пещере Платона: символическое значение.
10. Гиппократ и Аристотель: становление первых логических программ.
11. Гиппократ как философ и врач.
12. Идеал мудреца: Конфуций и Сократ.
13. Общечеловеческие ценности и христианские заповеди.
14. Грех как христианско-антропологическая проблема.
15. Лозунг эпохи Возрождения «Сотвори себя!»: сохранена или потеряна актуальность в XXI веке?
16. «Велик или ничтожен человек?» (есть ли ответ на основной вопрос о человеке эпохи Возрождения?).
17. Смысл выражения «гуманистический индивидуализм».
18. «Мудрый государь» Н. Макиавелли: быть или казаться?
19. Френсис Бэкон: жизнь и деятельность. Теория «идолов».
20. Декарт: жизнь и творчество. Cogito ergo sum.

21. Спиноза: теория субстанции.
22. Лейбниц и русская культура.
23. Метафизика окказионализма (Мальбранш).
24. «Влияние привычки на способность мыслить» (основание психологии) Мина де Бирана (Volo ergo sum).
25. Философские идеи французского Просвещения (Вольтер, Руссо, Дидро, М. де Биран и др.).
26. Маркс как философ (творческая биография Маркса).
27. Диалектическая логика: Гегель и Маркс.
28. Марксизм о сущности человека: К. Маркс, Ж.-П. Сартр, М. Мерло-Понти.
29. Негативная диалектика Т. Адорно (онтология и диалектика).
30. Судьба марксизма в России (А.Ф. Лосев, Э.В. Ильенков, М.К. Мамардашвили, В.В. Бибахин, А.Ф. Лосев и др.).

5.3. Фонд оценочных средств

Ситуационные задачи - 5
Тесты - 200
Вопросы к экзамену - 90
Темы письменных работ - 30

5.4. Примеры оценочных средств (5 тестов, 2 задачи)

Пример тестовых заданий:

1. История философии изучает:
 - @1. различные философские системы;
 - #2. историю народов и государств;
 - #3. жизнь великих людей;
 - #4. движение понятий и категорий;
 - #5. историю различных религий.

2. Философия как тип миропонимания возникла в:

- #1. феодальном обществе;
- #2. первобытном обществе;
- @3. рабовладельческом обществе;
- #4. буржуазном обществе;
- #5. социалистическом обществе.

3. Греческое слово «филео» означает любовь:

- #1. страсть;
- #2. братскую;
- @3. стремление;
- #4. возжеление;
- #5. самопожертвование.

4. Философское учение, признающее первоначалом - дух, называется:

- #1. антропологизмом;
- @2. идеализмом;
- #3. материализмом;
- #4. панлогизмом;
- #5. рационализмом.

5. Гносеология - это:

- #1. учение о человеке;
- #2. учение об обществе;
- #3. учение о природе;
- @4. учение о познании;
- #5. учение о бытии.

Ситуационные задачи (типовой образец)

Задача 1.

По мнению И. Канта, философия должна дать человеку ответ на следующие вопросы: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек, в чём смысл и назначение его бытия? Этот перечень достаточно чётко обрисовывает основную проблематику философии и её основные функции. Проанализируйте кантовские вопросы и дайте ответы на следующие вопросы.

1. Перечислите основные функции философии.
2. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.
3. В чём состоит онтологическая функция?
4. Кратко определите аксиологическую функцию философии.
5. В чём заключается методологическая функция.

Задача 2.

«Всё течёт... Всё изменяется... Нельзя войти в одну и ту же реку дважды и нельзя тронуть дважды нечто смертное в том же состоянии, но, по причине неустойчивости и быстроты изменения, все рассеивается и собирается, приходит и уходит...»

Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые». Прочтите античную досократовскую философию и дайте ответы на следующие вопросы.

1. Кто автор этих строк?
2. К какой философской школе принадлежал автор?
3. Какую философскую традицию начинает автор?
4. Кто из философов Античности принадлежал к этой традиции?
5. Какая форма диалектики присутствует в данном отрывке?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кохановский В.П. (ред.)	Философия. Учебное пособие: 19-е изд.	<Феникс>, 2009	338
Л1.2	Спиркин А.Г	Философия. Учебник: 2-е изд.	Гардарики, 2009	193

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Царегородцев Г.И., Хрусталева Ю.М.	Философия науки и медицины. Учебник	ГЭОТАР-Медиа, 2007	7

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Лихобаба Л.В. (ред.)	Философия. Учебно-методическое пособие для семинарских занятий студентов лечебного и педиатрического факультетов	ГБОУ ВПО ДВГМУ, 2015	5000
Л3.2	Марков С.М. (ред.)	Философия. Учебно-методическое пособие для студентов 1-го курса, обучающихся по специальности «Клиническая психология» специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»	ДВГМУ, 2017	1
Л3.3	Лихобаба Л.В. (ред.)	Философия. Учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для студентов, обучающихся по специальности «Педиатрия»: Ч.2	ДВГМУ, 2017	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система Консультант студента http://www.studmedlib.ru
Э2	Электронно-библиотечная система КиберЛенинка http://www.cyberleninka.ru
Э3	НЭС: портал структурно-логических схем (философия) http://www.cxemo.pf/shemy.filosofija
Э4	Федеральный портал «Открытое образование» http://www.openedu.ru

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система Windows (537 лицензий), лицензии 40745181, 41710912, 42042490, 42095524, 42579648, 42579652, 42865595, 43187054, 43618927, 44260390, 44260392, 44291939, 44643777, 44834966, 44937940, 45026378, 45621576, 45869271, 46157047, 46289102, 46822960, 47357958, 47558099, 48609670, 48907948, 49340641, 49472543, 60222812, 60791826, 60948081, 61046678, 61887281, 62002931, 62354902, 62728014, 62818148
6.3.1.2	Программа Abbyy Fine Reader 8 сетевая версия (25 лицензий), идентификационный номер пользователя: 15806
6.3.1.3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный (537 лицензий), 1D24-141222-075052
6.3.1.4	Программа Statsoft Statistica версия 6.1 серия: 1203d (3 лицензии), Номер эл. ключа: БЯВ08I29 0849y21506A01
6.3.1.5	Программное обеспечение Microsoft Office (537 лицензий), лицензии 40745181, 41710912, 42042490, 42095524, 42579648, 42579652, 42865595, 43187054, 43618927, 44260390, 44260392, 44291939, 44643777, 44834966, 44937940, 45026378, 45621576, 45869271, 46157047, 46289102, 46822960, 47357958, 47558099, 48609670, 48907948, 49340641, 49472543, 60222812, 60791826, 60948081, 61046678, 61887281, 62002931, 62354902, 62728014, 62818148
6.3.1.6	Программа Abbyy Fine Reader 10 сетевая версия (25 лицензий), идентификационный номер пользователя: 30419

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотека ДВГМУ
6.3.2.2	Электронная библиотека IPR Books
6.3.2.3	IPRbooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение и ПО	Вид работ
-----------	------------	----------------	-----------

УК-1-506	Лекции, семинары	Парты (16), стулья (32), доска	Сем зан
УК-1-507	Лекции, семинары	Парты (16), стулья (32), доска	Сем зан
УК-1-509	Лекции, семинары	Парты (16), стулья (32), доска	Лек
УК-1-328- Читальный зал	Читальный зал	• библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	Ср