

МИНЗДРАВ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
_____ С.Н. Киселев
_____ 2025 г.

Пропедевтика детских болезней

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Госпитальная и факультетская педиатрия с курсом пропедевтики детских болезней**

Учебный план **310502-3-2023.plx**
31.05.02 Педиатрия

Квалификация **Врач-педиатр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 122
самостоятельная работа 94
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	18		15 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16	32	32
Клинические практические занятия	45	45	45	45	90	90
В том числе инт.	6	6	6	6	12	12
Итого ауд.	61	61	61	61	122	122
Контактная работа	61	61	61	61	122	122
Сам. работа	47	47	47	47	94	94
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):

д.м.н., профессор, Чепель Татьяна Владимировна _____

Рецензент(ы):

д.м.н., профессор, Филонов Виталий Алексеевич; д.м.н., профессор, Сенькевич Ольга Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Пропедевтика детских болезней

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 965)

составлена на основании учебного плана:

31.05.02 Педиатрия

утвержденного учёным советом вуза от 15.04.2025 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Госпитальная и факультетская педиатрия с курсом пропедевтики детских болезней

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой Ракицкая Елена Викторовна, д.м.н., доцент

Председатель методического совета факультета

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Актуализация РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель методического совета факультета

__ __ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Госпитальная и факультетская педиатрия с курсом пропедевтики детских болезней

Протокол от __ __ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Ракицкая Елена Викторовна, д.м.н., доцент

Актуализация РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель методического совета факультета

__ __ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Госпитальная и факультетская педиатрия с курсом пропедевтики детских болезней

Протокол от __ __ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Ракицкая Елена Викторовна, д.м.н., доцент

Актуализация РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель методического совета факультета

__ __ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Госпитальная и факультетская педиатрия с курсом пропедевтики детских болезней

Протокол от __ __ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Ракицкая Елена Викторовна, д.м.н., доцент

Актуализация РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель методического совета факультета

__ __ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
Госпитальная и факультетская педиатрия с курсом пропедевтики детских болезней

Протокол от __ __ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Ракицкая Елена Викторовна, д.м.н., доцент

1. ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения учебной дисциплины является участие в формировании профессиональных компетенций.
1.2	Задачами дисциплины являются:
1.3	приобретение студентами знаний о возрастной периодизации в педиатрии и закономерностях роста и развития детей и подростков;
1.4	изучение студентами морфо-функциональных особенностей органов и систем организма в различные периоды детства;
1.5	обучение студентов важнейшим методам клинико-лабораторного обследования ребенка, позволяющим оценить состояние его здоровья,
1.6	обучение студентов умению выделить при осмотре больного ребенка ведущие симптомы и синдромы и оценить тяжесть его состояния.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Латинский язык
2.1.2	Гистология, эмбриология, цитология
2.1.3	Анатомия
2.1.4	Биохимия
2.1.5	Нормальная физиология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Факультетская педиатрия
2.2.2	Детская хирургия
2.2.3	Поликлиническая и неотложная педиатрия
2.2.4	Производственная практика, клиническая практика, помощник врача детской поликлиники
2.2.5	Пропедевтика инфекционных заболеваний у детей
2.2.6	Инфекционные болезни у детей
2.2.7	Актуальные вопросы детской кардиологии
2.2.8	Актуальные вопросы детской нефрологии
2.2.9	Госпитальная педиатрия
2.2.10	Подростковая медицина
2.2.11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-4: Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
ОПК-4.1: Знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме
ОПК-4.2: Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей; диагностировать наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять пациентов на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания педиатрической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами; результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме

ОПК-4.3: Имеет практический опыт: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме

ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

ОПК-5.1: Знает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека

ОПК-5.2: Умеет: оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека

ОПК-5.3: Имеет практический опыт: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач

ПК-1: Способен провести обследование детей с целью установления диагноза

ПК-1.1: Знает: Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания) Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работе с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия) Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем

ПК-1.2: Умеет: Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи

ПК-1.3: Имеет практический опыт: Получения данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком Сбора анамнеза жизни ребенка Получения информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) Получения информации о профилактических прививках Сбора анамнеза заболевания Оценивания состояния и самочувствия ребенка Направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию Направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям Проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в предмет						
1.1	Педиатрия - наука о здоровом и больном ребенке, ее место в системе общей медицины /Лек/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	1	
1.2	Общий осмотр ребенка, оценка общего состояния. Вопросы этики и деонтологии в педиатрии. /Лек/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	1	
1.3	Введение. Схема истории болезни (развития). /Кл/	5	3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

				ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			
1.4	Работа с рекомендуемой литературой. /Ср/	5	3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Рост и развитие ребенка							
2.1	Возрастная периодизация детского возраста. Понятие о биологическом возрасте и социальной зрелости. /Лек/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	1	
2.2	Особенности осмотра и сбора данных анамнеза у детей разного возраста /Кл/	5	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Работа с рекомендуемой литературой. /Ср/	5	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Физическое развитие (ФР) в детском возрасте: законы ФР, методы оценки, семиотика нарушений ФР у детей и подростков /Лек/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	1	
2.5	Физическое развитие детей и подростков: методы оценки физического развития в детском возрасте; закономерности физического развития детей грудного и раннего возраста /Кл/	5	3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 3 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Комплексная оценка физического развития детей дошкольного и школьного возраста. Сигмальный и центильный методы оценки физического развития детей и подростков /Кл/	5	3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 3 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Семиотика нарушений физического развития в детском возрасте /Кл/	5	3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 3 Э1 Э2 Э3	0	

				ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			
2.8	Работа с рекомендуемой литературой. /Ср/	5	9	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Нервно-психическое развитие (НПР) в детском возрасте: закономерности НПР, методика комплексной оценки НПР ребенка грудного и раннего возраста, симптомы и синдромы задержки НПР и семиотика поражения нервной системы /Лек/	5	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	1	
2.10	Закономерности нервно-психического развития в детском возрасте. Критические периоды. Факторы риска. Методы оценки. /Кл/	5	3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	Особенности психомоторного и речевого развития у детей грудного и раннего возраста. Количественная и качественная оценка НПР у детей первых 3-х лет жизни. /Кл/	5	3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
2.12	Семиотика нарушений нервно-психического развития в детском возрасте. Понятие об умственной отсталости, энцефалопатии. /Кл/	5	3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
2.13	Работа с рекомендуемой литературой. /Ср/	5	9	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Анатомо-физиологические особенности, методы исследования и симптомы поражения органов и систем в детском возрасте						
3.1	Кожа и подкожная клетчатка: анатомо-физиологические особенности детского возраста, методика оценки и симптомы поражения. Особенности кожного синдрома при детских инфекциях. /Кл/	5	3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.5 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Работа с рекомендуемой литературой /Ср/	5	3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.5	0	

				ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Э1 Э2 Э3		
3.3	Костно-мышечная система: анатомо-физиологические особенности детского возраста, методика оценки и симптомы поражения. /Кл/	5	3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.5 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Работа с рекомендуемой литературой /Ср/	5	3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.5 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Органы кроветворения: возрастные особенности гемопоэза в детском возрасте, методы оценки, основные клинико-лабораторные симптомы и синдромы поражения. /Лек/	5	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.5 Э1 Э2 Э3	1	
3.6	Эритропоэз: возрастные особенности у детей, методика исследования, семиотика и варианты анемического синдрома. /Кл/	5	3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.5 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	Лейкопоэз: возрастные особенности у детей, методика исследования, изменения в лейкограмме и лейкомоидные реакции. Понятие о лимфаденопатии. /Кл/	5	3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.5 Э1 Э2 Э3	0	
3.8	Гемостаз: возрастные особенности у детей, методика исследования, семиотика и варианты геморрагического синдрома. /Кл/	5	3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.5 Э1 Э2 Э3	0	
3.9	Работа с рекомендуемой литературой /Ср/	5	9	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.5 Э1 Э2 Э3	0	
3.10	Зачетное занятие. /Кл/	5	3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	0	

				ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			
3.11	Подготовка к промежуточному контролю /Ср/	5	5	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	0	
3.12	Органы дыхания: органогенез, возрастные особенности у детей грудного и раннего возраста, методы оценки, основные клинико-лабораторные симптомы и синдромы поражения. /Лек/	6	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	1	
3.13	Органы дыхания: возрастные особенности у детей, методы общеклинического обследования. /Кл/	6	3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.14	Функциональная оценка органов дыхания, возрастная норма и патология. /Кл/	6	3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.15	Семиотика поражения органов дыхания в детском возрасте /Кл/	6	3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.16	Работа с рекомендуемой литературой /Ср/	6	9	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.17	Органы кровообращения: органогенез, возрастные особенности у детей грудного и раннего возраста, методы оценки, основные клинико-лабораторные симптомы и синдромы поражения. /Лек/	6	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	2	
3.18	Органы кровообращения: возрастные особенности у детей, методы общеклинического обследования. /Кл/	6	3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

				1.2 ПК-1.3			
3.19	Инструментальные методы исследования органов кровообращения в детском возрасте, возрастная норма и патология. /Кл/	6	3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.20	Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей и подростков. Клиническая характеристика синдромов сердечной и сосудистой недостаточности. /Кл/	6	3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.21	Работа с рекомендуемой литературой /Ср/	6	9	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.22	Органы пищеварения: органогенез, возрастные особенности у детей грудного и раннего возраста, методы оценки, основные клинико-лабораторные симптомы и синдромы поражения. /Лек/	6	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	1	
3.23	Органы пищеварения: возрастные особенности у детей, общеклиническое обследование. Болевые точки и зоны кожной гиперестезии Захарьина-Геда. /Кл/	6	3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 2 Э1 Э2 Э3	0	
3.24	Клинические симптомы стоматита, эзофагита, гастрита, гастроуденита, язвенной болезни желудка и 12п.к. у детей и подростков. Особенности осмотра. Методы функционального исследования желудка в детском возрасте. /Кл/	6	3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 2 Э1 Э2 Э3	0	
3.25	Семиотика поражения гепатобилиарной системы и поджелудочной железы. Методы функционального исследования печени и желчевыводящих путей у детей. Копрологический синдром. Синдром мальабсорбции /Кл/	6	3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 2 Э1 Э2 Э3	0	
3.26	Работа с рекомендуемой литературой /Ср/	6	9	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 2 Э1 Э2 Э3	0	
3.27	Органы мочевого выделения: органогенез,	6	4	ОПК-4.1	Л1.1	2	

	возрастные особенности у детей грудного и раннего возраста, методы оценки, основные клинико-лабораторные симптомы и синдромы поражения. /Лек/			ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3		
3.28	Органы мочеобразования и мочеотделения: возрастные особенности у детей, общеклиническое обследование. Синдром дизурии. Отечный синдром. /Кл/	6	3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.29	Методы лабораторно-инструментального исследования органов мочеобразования и мочевыделения у детей. Характеристика мочевого синдрома. /Кл/	6	3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.30	Основные симптомы и синдромы поражения мочевыделительной системы у детей. Синдром инфекции мочевыводящих путей. Нефротический и нефритический синдромы. Диагностические критерии почечной недостаточности, понятие о ОПН и ХПН. /Кл/	6	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.31	Работа с рекомендуемой литературой /Ср/	6	12	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.32	Курация больного, написание учебной истории болезни. /Кл/	6	3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	0	
3.33	Работа с рекомендуемой литературой /Ср/	6	3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	0	
3.34	Зачет практических навыков /Кл/	6	3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	0	
3.35	Подготовка к зачетному занятию /Ср/	6	5	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

				ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3		
--	--	--	--	-------------------------------------------------------	-----------------------	--	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные (экзаменационные) вопросы и задания

1. Педиатрия как наука о здоровом и больном ребенке. Основные этапы развития и становления отечественной педиатрии. Место пропедевтики детских болезней в системе медицинских знаний.
2. Периоды детства, их характеристика. Биологическая и социальная зрелость.
3. Определение понятий: "Здоровье", «Пограничное состояние», «Болезнь». Критерии оценки тяжести состояния больного ребенка, группы здоровья.
4. Схема истории болезни (развития). Общий осмотр здорового и больного ребенка. Методика сбора анамнеза жизни и болезни ребенка. Оценка анамнеза жизни для понимания особенностей развития ребенка и выделения факторов риска нарушения здоровья.
5. Физическое развитие детей и подростков. Законы физического развития. Методика оценки физического развития детей и подростков. Техника антропометрии. Семиотика нарушений физического развития (нанизм, гигантизм, дистрофия, паратрофия, ожирение, гипостатура).
6. Нервно-психическое развитие детей в связи с возрастными особенностями центральной нервной системы. Этапы становления статики, моторики. Развитие речи, эмоций и форм общения. Критерии оценки нервно-психического развития. Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие. Понятие об умственной отсталости, энцефалопатии.
7. Возрастные особенности кожи и подкожно-жировой клетчатки. Оценка состояния питания. Семиотика поражения кожи и подкожно-жировой клетчатки у детей.
8. Методика исследования костной и мышечной систем в детском возрасте. Пропорции телосложения. Семиотика поражений костной и мышечной систем. Допустимые физические нагрузки детей различного возраста.
9. Возрастные особенности системы кроветворения и состава периферической крови у детей и подростков. Особенности миелограммы у детей и ее оценка. Семиотика и основные синдромы поражения органов кроветворения и состава периферической крови у детей (анемический, геморрагический синдромы, синдром увеличения лимфатических узлов и др.). Понятие о гипоплазии и дисплазии костного мозга.
10. Возрастные особенности органов дыхания у детей, связь с патологией. Особенности и оценка функциональных показателей респираторной системы у детей. Семиотика и основные синдромы поражения органов дыхания у детей и подростков (синдром обструкции дыхательных путей и др.; признаки и степени дыхательной недостаточности).
11. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы и гемодинамики у детей различного возраста, связь с патологией. Особенности и оценка функциональных показателей сердечно-сосудистой системы у детей. Семиотика основных поражений сердечно-сосудистой системы (синдромы поражения миокарда, эндокарда, перикарда, наиболее частые виды врожденных пороков сердца, признаки и степени сердечной недостаточности, сосудистая недостаточность).
12. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков, связь с патологией. Особенности и оценка функциональных показателей системы пищеварения у детей. Семиотика и основные синдромы поражения пищеварительной системы у детей и подростков (болевой абдоминальный и диспепсический синдромы, синдром рвоты, синдромы поражения пищевода, гастродуоденальной области, тонкой и толстой кишок, печени и билиарного тракта, поджелудочной железы и др.).
13. Возрастные особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков, связь с патологией. Особенности и оценка функциональных показателей этой системы у детей. Семиотика и основные синдромы поражения органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков (дизурический синдром, синдром инфекции мочевыводящих путей, нефротический синдром, нефритический синдром, тотальная и парциальная почечная недостаточность).

5.2. Темы письменных работ (рефераты, контрольные)

1. Деонтологические аспекты взаимоотношений в системе: "врач - ребенок", "врач - родители (родственники) ребенка", "врач - медицинский коллектив".
2. Особенности физического развития подростков. Понятия об акселерации и ретардации в развитии детей.
3. Роль импринтинга и воспитания в нервно-психическом развитии ребенка.
4. Особенности нервно-психического развития подростков, формирование характера, профессиональной ориентации.
5. Кожный синдром при детских инфекциях.
6. Нарушение осанки школьника: причины, проявления и профилактика.
7. Механизм первого вдоха. Клинические признаки зрелости дыхательного центра у новорожденных.
8. Механизм и сроки закрытия эмбриональных путей кровообращения после рождения ребенка и установление легочного (малого) круга кровообращения.
9. Характеристика сердечных шумов у детей: сравнительная характеристика функциональных и органических шумов, шумы «малых» аномалий сердца и сосудов.
10. Особенности пищеварения у детей и подростков: возрастные особенности мембранного и полостного пищеварения, особенности процессов усвоения питательных веществ.
11. Становление и регуляция мочеиспускания в детском возрасте

5.3. Фонд оценочных средств

№ Раздел

1	Схема истории болезни	50
2	Возрастная периодизация в педиатрии	20
3	Физическое развитие детей	100
4	Нервно-психическое развитие детей	100
5	Кожа, подкожно-жировая клетчатка	50
6	Костно-мышечная система	50
7	Система кроветворения	100
8	Органы дыхания	100
9	Органы кровообращения	100
10	Органы пищеварения	100
11	Мочевыделительная система	100

5.4. Примеры оценочных средств (5 тестов, 2 задачи)

5 семестр

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

для входного контроля (ВК)

1. Истинная акселерация сопровождается
 1. увеличением продолжительности жизни
 2. сокращением репродуктивного периода
 3. увеличением периода полового созревания
 4. уменьшением физиометрических показателей
 5. поздним прорезыванием зубов
2. К стойким пожизненным рефлексам относится:
 1. сухожильный рефлекс с конечностей
 2. рефлекс автоматической походки
 3. туловищная выпрямительная реакция
 4. рефлекс Бабинского
3. В первые часы после рождения показатели красной крови увеличиваются за счет:
 1. стимуляции гемопоза на фоне натальной гипоксии
 2. плацентарной гемотрансфузии и гемоконцентрации
 3. интенсивного выхода зрелых эритроцитов из депо крови
 4. замены HbF на Hb A

для текущего контроля (ТК)

1. Для доношенного новорождённого массо-ростовой показатель в норме составляет

Тестовые задания для текущего контроля (ТК)

1. Выработка сурфактанта в период внутриутробного развития начинается на сроке гестации (нед):
 1. 2 - 10
 2. 10 - 12
 3. 13 - 16
 4. 16 - 20
 5. 22 - 24
2. Возрастной лимфоцитоз наблюдается в возрасте:
 1. от 5 часов до 5 дней
 2. от 5 дней до 5 месяцев
 3. от 5 месяцев до 5 лет
 4. от 5 дней до 5 лет
3. Стеаторея 2 типа характеризуется наличием в кале:
 1. жирных кислот
 2. нейтральных жиров
 3. холестерина
 4. триглицеридов

для промежуточного контроля (ТК)

1. Допускается колебание между паспортным и костным возрастом в пределах:
 1. 3–6 месяцев
 2. 6–12 месяцев
 3. 1–1,5 месяца
 4. 1,5–2 лет
 5. 2–3 года
2. Первое прорезывание зубов у ребенка наблюдается в возрасте (месяц):
 1. 4 – 6
 2. 6 – 8
 3. 8 – 9
 4. 10 – 11
 5. 12 – 13

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Девочка, 5 мес. Мать обратила внимание, что ребенок беспокоится при мочеиспускании.

В анамнезе: ребенок от 1-ой благоприятно протекающей беременности, нормальных срочных родов, масса тела при рождении 3650 г, рост 58 см. С 2-х месячного возраста находится на искусственном вскармливании, с 4 месяцев получает молочную кашу 2 раза в день. В настоящее время рост – 65,0 см, масса тела 7,8 кг, окружность груди – 44,0 см.

Объективно: ребенок активен, прислушивается к голосу взрослого, издает отдельные звуки в ответ на разговор с ним, лежа на животе поднимает и удерживает голову. Температура тела – 36,7 С. Кожные покровы розового цвета, теплые, бархатистые на ощупь, обычной влажности. В области промежности и в паховых складках – гиперемия и мацерация кожи. Видимые слизистые чистые. Подкожно-жировой слой развит избыточно, распределен равномерно, толщина кожно-жировой складки на уровне пупка около 1,0 см. Тургор мягких тканей умеренно снижен.

1. Оценить физическое и нервно-психическое развитие.
2. Выявить симптомы поражения кожи и подкожно-жировой клетчатки.
3. О какой патологии можно думать?
4. Указать факторы риска для состояния здоровья ребенка.

6 семестр

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

для входного контроля (ВК)

1. Выработка сурфактанта в период внутриутробного развития начинается на сроке гестации (нед):

1. 2 - 10
2. 10 - 12
3. 13 - 16
4. 16 - 20
5. 22 - 24

2. Частота пульса у ребенка в возрасте 5 лет в норме составляет (уд/мин):

1. 70
2. 80
3. 90
4. 100
5. 110

3. Размеры печени можно определить:

1. по Образцову
2. по Стражеско
3. по Курлову
4. по Гроту

для текущего контроля (ТК)

1. Тимпанический оттенок звука появляется при:

1. пневмосклерозе
2. ателектазе
3. увеличении лимфоузлов средостения
4. пневмотораксе
5. альвеолите

2. Нефротический синдром включает триаду:

1. макрогематурия, протеинурия, лейкоцитурия
2. микрогематурия, макролейкоцитурия, дизурия
3. отеки, гипопропротеинемия, протеинурия
4. гематурия, артериальная гипертензия, отеки
5. лейкоцитурия, цилиндрурия, бактериурия

3. Стеаторея 2 типа характеризуется наличием в кале:

1. жирных кислот
2. нейтральных жиров
3. холестерина
4. триглицеридов
5. зерен крахмала

для промежуточного контроля (ТК)

1. Тимпанический оттенок звука появляется при:

1. пневмосклерозе
2. ателектазе
3. увеличении лимфоузлов средостения
4. пневмотораксе

2. При эмбриокардии наблюдается:

1. аритмия сокращений сердца
2. равенство интервалов между 1-2 и 2-1 тонами
3. брадикардия
4. тахикардия
5. увеличение интервала между тонами

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА**АНАЛИЗ МОЧИ № 12**

Фамилия и.о. Павел К.

Возраст 15 лет

Лейкоциты 10 - 12 - 16 в поле зрения

из них нейтрофилы - 86%

лимфоциты - 14%

Вопросы:

1. Определить вид анализа мочи и особенности сбора мочи.
2. Показания для настоящего исследования.
3. Дать заключение изменениям в анализе мочи.
4. О каком заболевании можно думать?
5. Определить план дополнительного обследования ребенка.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Геппе Н.А. (ред.), Подчерняева Н.С. (ред.)	Пропедевтика детских болезней. Учебник: Приложение на компакт-диске	ГЭОТАР-Медиа, 2008	120
Л1.2	Мазурин А.В, Воронцов И.М	Пропедевтика детских болезней. Учебник: 3-е изд., доп. и перераб.	Фолиант,, 2009	50

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Капитан Т.В.	Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми. Учебник: 3-е изд.	МЕДпресс-информ, 2006	5

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Чепель Т.В (ред.)	Кожа, подкожно-жировая клетчатка и костно-суставной аппарат у детей: анатомо-физиологические особенности, методы исследования и семиотика заболеваний. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов 3 курса педиатрического факультета: 0	Изд. ДВГМУ, 2007	5000
Л3.2	Чепель Т.В (ред.)	Органы пищеварения и мочеиспускания у детей. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по пропедевтике детских болезней для студентов 4 курса педиатрического факультета: 0	ГОУ ВПО ДВГМУ, 2010	5000
Л3.3	Чепель Т.В (ред.)	Физическое развитие здорового ребенка. Учебно-методическое пособие для практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов 3-го курса педиатрического факультета: 0	ГБОУ ВПО ДВГМУ, 2014	5000
Л3.4	Чепель Т.В. (ред.)	Нервно-психическое и моторное развитие здорового ребенка. Учебно-методическое пособие для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов 3 курса педиатрического факультета: 0	ГБОУ ВПО ДВГМУ, 2015	5000
Л3.5	Чепель Т.В. (ред.)	Пропедевтика детских болезней. Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия. В 2-х частях: Ч.2	Изд. ДВГМУ, 2018	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Геппе, Н. А. Пропедевтика детских болезней : учебник / Под ред. Н. А. Геппе, Н. С. Подчерняевой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-2393-6. - Текст : электронныйURL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423936.html			
Э2	Юрьев, В. В. Пропедевтика детских болезней : учебник / Юрьев В. В. и др. ; под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-2215-1. - Текст : электронныйURL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html			
Э3	Кильдиярова, Р. Р. Педиатрия. История болезни : учеб. пособие / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Р. М. Файзуллина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3716-2. - Текст : электронныйURL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437162.html			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система Windows (537 лицензий), лицензии 40745181, 41710912, 42042490, 42095524, 42579648, 42579652, 42865595, 43187054, 43618927, 44260390, 44260392, 44291939, 44643777, 44834966, 44937940, 45026378, 45621576, 45869271, 46157047, 46289102, 46822960, 47357958, 47558099, 48609670, 48907948, 49340641, 49472543, 60222812, 60791826, 60948081, 61046678, 61887281, 62002931, 62354902, 62728014, 62818148
6.3.1.2	Программа Abbyy Fine Reader 10 сетевая версия (25 лицензий), идентификационный номер пользователя:30419
6.3.1.3	Программное обеспечение Microsoft Office (537 лицензий), лицензии 40745181, 41710912, 42042490, 42095524, 42579648, 42579652, 42865595, 43187054, 43618927, 44260390, 44260392, 44291939, 44643777, 44834966, 44937940, 45026378, 45621576, 45869271, 46157047, 46289102, 46822960, 47357958, 47558099, 48609670, 48907948, 49340641, 49472543, 60222812, 60791826, 60948081, 61046678, 61887281, 62002931, 62354902, 62728014, 62818148
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации
6.3.2.2	Электронная библиотека ДВГМУ
6.3.2.3	Электронная библиотека IPR Books
6.3.2.4	IPRbooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение и ПО	Вид работ
НИИ ОМиД-42-5	Практические занятия	Столы (6), стулья (19), шкаф (2), тумба (1)	Кл
НИИ ОМиД-42-22	Практические занятия	Столы (6), стулья (25), тумба (3), доска (1)	Кл
ДКЦМР Амурский-42	Практические занятия	Столы (20), стулья (40), доска (1)	Кл
Учебный центр-21	Практические занятия, лекции, тестирование	ПК (10)	Ср
Учебный центр-24	Практические занятия, тестирование	ПК (10)	Ср
УК-1-ЛЗ-1	Лекции	Ноутбук (1), мультимедийный проектор (1), экран (1), Microsoft: Office Professional Plus 2013 Windows 8.1 Professional программа распознавания текста Abbyy: Fine Reader сетевая версия 10 Kaspersky: End point Security стандарт	Лек
УК-1-ЛЗ-2	Лекции	Ноутбук (1), мультимедийный проектор (1), экран (1).	Лек