

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УВР

_____ С.Н. Киселев

_____ 2024 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПОД СУПЕРВИЗИЕЙ

Производственная практика под супервизией 4 курса

Закреплена за кафедрой **Педагогика и психология**

Учебный план	370501-1-2024.plx 37.05.01 Клиническая психология Направленность (профиль) программы специалитета Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)	
Квалификация	Клинический психолог	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты 8
в том числе:		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	96	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	17			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	48	48	48	48
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	96	96	96	96
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

К.психол.н., доцент, Зав. кафедрой, Н.Л. Перевезенцева _____

Рецензент(ы):

Декан медико-гуманитарного факультета, к.м.н., доцент _____ Е.В.Витько

Рабочая программа практики

Производственная практика под супервизией 4 курса

разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) программы специалитета Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)

утвержденного учёным советом вуза от 23.04.2024 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика и психология

Протокол от 27.06.2024 г. 2024 г. № 8

Зав. кафедрой к.психол.н., доцент _____ Н.Л. Перевезенцева

Председатель методического совета факультета

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Актуализация РП для исполнения в очередном учебном году

Председатель методического совета факультета

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Педагогика и психология**

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Н.Л. Перевезенцева _____

Актуализация РП для исполнения в очередном учебном году

Председатель методического совета факультета

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры**Педагогика и психология**

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Н.Л. Перевезенцева _____

Актуализация РП для исполнения в очередном учебном году

Председатель методического совета факультета

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры**Педагогика и психология**

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Н.Л. Перевезенцева _____

Актуализация РП для исполнения в очередном учебном году

Председатель методического совета факультета

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры**Педагогика и психология**

Протокол от _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Н.Л. Перевезенцева _____

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид (тип) практики:	Производственная
Способ проведения практики:	стационарная, выездная
Форма проведения практики:	дискретно по видам и периодам проведения практик

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

2.1	Освоение обучающимися дефиниций понятия супервизия из области клинической
2.2	психологии, области консультирования и психотерапии, из разных психологических школ (психоаналитической, поведенческой, системной, гешталь-психологической и др.); решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и
2.3	психологической помощи гражданам в различных учреждениях.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.04
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Психология здоровья
3.1.2	Психология семьи и семейная психотерапия
3.1.3	Психосоматика
3.1.4	Практикум по психодиагностике
3.1.5	Психодиагностика
3.1.6	Психология личности
3.1.7	Коммуникативный тренинг в сферах здравоохранения, образования и социального обслуживания
3.1.8	Проективные методы в клинической психологии
3.1.9	Психология развития и возрастная психология
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Клиническая психология позднего возраста
3.2.2	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах
3.2.3	Супервизия (индивидуальная)
3.2.4	Клинико-психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1: Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
УК-2.2: Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
УК-2.3: Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы
УК-2.4: Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
УК-2.5: Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-6.1: Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует
УК-6.2: Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
УК-6.3: Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
УК-6.4: Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1: Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека
ОПК-2: Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
ОПК-2.1: Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу
ОПК-3: Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
ОПК-3.1: Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике
ОПК-3.2: Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.
ОПК-3.3: Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций
ОПК-3.4: Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние
ОПК-3.5: Владеет навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами
ОПК-3.6: Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка
ОПК-4: Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
ОПК-4.1: Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов
ОПК-4.2: Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично-ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека
ОПК-4.3: Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм
ОПК-5: Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
ОПК-5.1: Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства
ОПК-5.2: Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи
ОПК-5.4: Умеет самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития
ОПК-5.6: Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия
ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
ОПК-6.2: Знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлеровское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия)

ОПК-6.3: Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях
ОПК-6.5: Владеет основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо-культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента
ОПК-6.7: Владеет навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата

ОПК-9: Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-9.1: Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.

ОПК-9.2: Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях

ОПК-9.6: Владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения

ОПК-10: Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексивную и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности

ОПК-10.1: Знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога

ОПК-10.2: Умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах

ОПК-10.3: Владеет навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии

ПК-3: Способен применять методы психологического консультирования и неврачебной психотерапии для решения практических задач клинической психологии

ПК-3.1: Знает основные методы и этико-деонтологические принципы психологического консультирования и неврачебной психотерапии

ПК-3.2: Умеет отбирать и применять методы психологического консультирования и неврачебной психотерапии для решения практических задач клинической психологии

ПК-3.3: Владеет опытом применения методов психологического консультирования и неврачебной психотерапии для решения практических задач клинической психологии

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
Раздел 1. Подготовительный этап							
1.1	Проведение установочной конференции, постановка практических и исследовательских задач, выдача индивидуального задания, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда, составление графика консультаций с руководителями практики /Пр/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.1Л2.1Л3.2 Л3.10 Э1 Э2		Тестирование
1.2	Оформление документации по практике /Ср/	8	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л1.1Л3.5 Э2 Э3		Индивидуальный отчет по практике
Раздел 2. Основная часть: ознакомительный этап							

2.1	Организация работы психолога в лечебном учреждении. Наблюдение за профессиональной деятельностью клинического психолога, врача отделения, среднего и младшего медицинского персонала. Изучение протоколов и заключений психологических экспериментальных методов исследования, психологических консультаций, психотерапевтических сессий. /Пр/	8	15	УК-6.2 ОПК-4.3	Л3.2 Л1.1Л2.1Л1.1 Л1.1 Э1 Э2		Оформление дневника практики
2.2	Подготовка информации для оформления индивидуального отчета по практике /Ср/	8	6	УК-6.2 ОПК-4.3 ОПК-10.2 ОПК-6.7	Л3.2 Л1.1 Л2.1Л3.5 Л1.1Л1.1 Э2 Э3		Индивидуальный отчет по практике
Раздел 3. Основная часть: психодиагностическое направление в работе клинического психолога							
3.1	Знакомство с историей болезни, беседа с пациентом. Оценка поведения, сбор клиничко-биографического анамнеза. Изучение ВКБ; памяти, внимания, мышления, ассоциативного процесса индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения, внутрисемейные отношения. Изучение системы социальной поддержки. Обсуждение стратегии интервенции. /Пр/	8	15	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.6 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1	Л1.1Л1.1Л1.1 Э1 Э2		Оформление дневника.
3.2	Оформление протоколов исследования. Написание заключений. Результаты проведенного исследования описываются по следующей схеме: - цели диагностической работы; - план проведения исследования; - описание использованных методов и методик; - обобщенное и систематизированное представление полученных данных (сводная таблица данных, графики, диаграммы); - интерпретация, выводы, рекомендации. /Ср/	8	15	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.6 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1	Л1.1Л3.2Л2.1 Э3		Индивидуальный отчет по практике
Раздел 4. Основная часть: психопрофилактическое направление работы клинического психолога							
4.1	Подготовка и проведение психопрофилактического мероприятия по актуальной для базы практики тематике. /Пр/	8	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.6 ОПК-9.1	Л1.1Л1.1Л1.1 Э1 Э2		Оформленный в приложении к отчету текст лекции. При оформлении текста лекции студентам
4.2	Разработка программы психопрофилактики. Разработка лекции или развернутого сценария психопрофилактического мероприятия. /Ср/	8	15	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.6 ОПК-9.1	Л1.1Л1.1Л1.1 Э2 Э3		Индивидуальный отчет практики. Отзыв о проведенном мероприятии. Утвержденная
Раздел 5. Основная часть: консультативное направление в работе клинического психолога							
5.1	Сбор анамнеза. Проведение клиничко-психологической диагностики по	8	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1Л1.1Л2.1		Оформление дневника

	проблеме. Разработка многоуровневых гипотез в рамках консультативной программы в соответствии с концепциями многомерных гипотез и мультимодального интегративного подхода. Проведение 2 - 3 консультативных встреч /Пр/			ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.4 ОПК-5.6 ОПК-9.6 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ПК-3.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.7	Э1 Э2		практики. Составление рефлексивного анализа. Отзыв руководителя практики о проведенных консультативных встречах.
5.2	Провести рефлексивный анализ. Провести самоанализ внутренних ощущений по поводу контактов с клиентами. Учитываются эмоциональные, ассоциативные, метафорические «обратные связи» по отношению к клиенту. Анализируются также возникающие во время приема трансферентные отношения. Результаты рефлексивного анализа также записываются. /Ср/	8	18	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.4 ОПК-5.6 ОПК-9.6 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ПК-3.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.7	Л3.2 Л1.1 Л3.5Л1.1Л1.1 Л1.1 Э3		Индивидуальный отчет
Раздел 6. Основная часть: коррекционное направление в работе клинического психолога							
6.1	Подготовка и реализация отдельных коррекционных упражнений, занятий или психокоррекционной программы /Пр/	8	6	ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-5.2 ОПК-5.4 ОПК-5.6 ОПК-9.1 ОПК-9.6 ПК-3.3 ОПК-6.2 ОПК-6.7	Л3.2 Л2.1 Л1.1Л1.1 Л1.1 Л1.1Л1.1 Э2 Э3		Отчет практики
6.2	Разработка психокоррекционных программ /Ср/	8	18	ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-5.2 ОПК-5.4 ОПК-5.6 ОПК-9.1 ОПК-9.6 ПК-3.3 ОПК-6.2 ОПК-6.7	Л1.1Л1.1 Л1.1Л1.1 Л1.1 Э1 Э2 Э3		Индивидуальный отчет
Раздел 7. Заключительный этап							
7.1	Заключительный этап оформления отчета о практике. Обсуждение отчета с руководителем практики от организации. Защита отчета на итоговой конференции. /Ср/	8	20	УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л3.2Л1.1Л1.1 Э1 Э2 Э3		Отчет по практике. Презентация отчета практики

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

дневник производственной практики

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Контрольные (экзаменационные) вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Что представляют собой психодиагностические методы в практической психологии?
2. Что называют анамнезом в практической психологии?
3. Каков статус психодиагностики в системе практической психологии?
4. Назовите основные пункты интервью психолога по поводу личности и проблем

клиента.

5. Какие выделяются виды жалоб клиента?
6. Каковы способы проверки клиентами «надежности» психолога?
7. Чем характеризуется метод эмпатического слушания?
8. Что такое психологическое заключение?
9. Что представляет собой психологическое консультирование?
10. Какие методы воздействия применяют психологи в процессе консультирования?
11. Каковы отличительные особенности психокоррекции и психопрофилактики?
12. Каковы методы снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний?
13. Назовите определения основных понятий, описывающих процесс супервизии.
14. Какова технология составления супервизорского контракта?
15. Каковы цели и задачи супервизии?
16. Каковы основные модели супервизии?
17. Назовите уровни супервизии.
18. Каковы особенности супервизии в психологическом консультировании?
19. Каковы фазы групповой супервизии?
20. Назовите организационные формы супервизии.
21. Дайте характеристику шестифокусной модели супервизии.
22. Каковы виды супервизорских вмешательств?
23. Проблема контрпереноса в супервизии.
24. Каковы факторы, влияющие на супервизорские отношения?
25. Проблема сопротивления супервизируемого. Каковы основные направления деятельности организации? Распорядок ее работы. Охарактеризуйте "клиентов" организации.
26. Какие задачи ставятся перед психологом в организации? Каковую позицию в коллективе он занимает?
27. Каков психологический климат в организации? Какова роль психолога в его формировании?
28. Перечислите основные направления деятельности психолога.
29. Как формируется запрос на работу психолога?
30. Какими методами в основном работает психолог в данной организации?
31. Как вы могли бы охарактеризовать стиль работы психолога?
32. Объем работы психолога в день, неделю, месяц. Распорядок работы психолога.
33. На каких нормативных документах основывается деятельность психолога (приказы, положения, инструкции)?
34. Какую документацию ведет психолог?
35. Какова форма планов и отчетов психолога о работе? Проанализируйте отчет о работе за определенный период с позиций содержания деятельности, объема, результатов.
36. Как психолог анализирует результаты своей работы?
37. Удовлетворенность трудом психолога (субъективная характеристика).
38. Какие профессиональные и личные качества востребованы в деятельности психолога?
39. Какие знания, умения и навыки из профильных областей необходимы в деятельности психолога в данной организации?

7.2. Темы письменных работ (рефераты, контрольные)

Задание № 1

Провести психологический анализ проблемной ситуации и выработать предложения по осуществлению адекватных психологических вмешательств (степень самостоятельности работы обучающегося определяется руководителем супервизии).

Задание № 2

На основе анализа проблемной ситуации провести комплексное исследование в целях индивидуальной психологической диагностики и оценки социальнопсихологических факторов.

Задание № 3

На основе анализа проблемной ситуации предложить и применить методы и технологии вмешательства для разрешения проблемной ситуации (под наблюдением руководителя супервизии), провести анализ и оценку их эффективности.

Задание № 1

Пример 1

Проведение патопсихологического исследования

Цель задания – выявление патопсихологического симптомокомплекса у пациента.

Порядок выполнения: Работа с историей болезни. Выдвижение предварительных гипотез относительно патопсихологического статуса пациента.

Планирование патопсихологического исследования. Подбор методик.

Проведение патопсихологического исследования с ведением протокола.

Работа с содержанием протокола. Выделение характерных признаков того или иного симптомокомплекса по ответам пациента.

Работа с объединением результатов исследования в не противоречивый симптомокомплекс.

Написание заключения.

Предъявляются протоколы исследования и заключение. Заключение должно пройти «защиту» в совместной беседе с куратором базы практики и с руководителем практики от вуза.

Пример 2

Провести клинико- психологическое исследование ребенка, подростка или взрослого с целью написания

Клинико-психотерапевтического заключения

Пример 3

Проведение патопсихологического исследования

Цель задания - провести дифференциальную диагностику.

А.Шизофренический симптомокомплекс – органический симптомокомплекс;

Б.Задержка психического развития – олигофренический симптомокомплекс.

Пример 4.

Проведение патопсихологического исследования

Цель задания - оценить степень выраженности интеллектуального снижения.

Предъявляются протоколы исследования и заключение. Заключение должно пройти «защиту» в совместной беседе с руководителем практики от вуза.

7.3. Фонд оценочных средств

Тестовые задания по разделам:

Психодиагностика 50

Психологическое консультирование 50

Психокоррекция 50

Психопрофилактика 50

7.4. Примеры оценочных средств (5 тестов, 2 задачи)

1. Главная проблема в многодетной семье

@1. Запутанность ролей старших детей

#2. Не формируются эмоциональные связи

#3. Отвержение между старшими и младшими детьми

#4. Конкуренция между детьми

2. Дети-няньки не стремятся...

#1. Помогать родителям

@2. Создавать собственные семьи

#3. Получить хорошую должность

#4. Хорошо учиться

3. Деформация личности происходит из-за продолжительной:

@1. Защитной реакции

#2. Депрессии

#3. Профессиональной деструкции

#4. Профессиональной деформации

4. Процесс психологического консультирования, во время которого один человек помогает другому использовать свои внутренние ресурсы для развития в позитивном направлении:

@1. консультативный контакт

#2. консультативная ситуация

#3. консультативное взаимодействие

#4. консультативный процесс

5. Барьеры общения, которые проявляются у партнеров по общению в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу:

#1. эмоциональные барьеры

#2. культурные барьеры

@3. смысловые барьеры

#4. языковые

Задание 1. Дайте психологическую характеристику состояния клиента в описанной ниже ситуации. Укажите несколько направлений работы с ним. Какие темы психологического бытия вы бы обсуждали в разговоре с клиентом.

«В службу знакомств обратился юноша 20 лет, который хотел познакомиться с хорошей девушкой. Разговор шел вроде бы об этом, но за основным запросом угадывалось другое. Чувствовалось, что юноша переживал кризис и надеялся с помощью внешних изменений достичь внутреннего равновесия.

Жизненный путь — как у большинства сверстников. Один в семье. Несмотря на хорошие способности, после школы учиться не стал. Отслужил в армии. Вернулся на свое предприятие. Однако работа особого энтузиазма не вызывала, хотя обеспечивала достаточный заработок. Дома тоже чувствовал себя дискомфортно, раздражали скандалы и пьянки родителей. Однако это был родной дом и “идти было некуда”. Надежных друзей среди мужской половины не было, да и с женщинами отношения не очень ладилась. Его “симпатия” собиралась замуж за другого.

Создавалось впечатление, что после службы в армии жизненные перспективы молодого человека укоротились, и выхода из этого тупика неудовлетворенности он не видел. Получая время от времени негативный опыт, юноша уже готов был “бросить весла и утонуть в омуте злободневности и примитивизма”».

Задание 2. Ниже приведены реальные запросы родителей, взятые с портала психологической интернет-консультации для родителей на сайте МГППУ. Проанализируйте каждое из обращений исходя из полученной информации:

1) сформулируйте одну или несколько гипотез, объясняющих особенности поведения ребенка/взрослого, о котором идет

речь;
2) подумайте, кому и какие вопросы необходимо было бы задать при очной консультации;
3) предложите минимально необходимый набор диагностических методик, которые следовало бы использовать на первом этапе; воспользуйтесь для ориентировки Указателем методик психологической диагно-стики семейных отношений» (см. Приложение).
1. «Добрый день! Подскажите, пожалуйста, как мне себя вести в ситуации, когда мой новый муж не ладит с моим сыном (6 лет). Муж срывается на ребенка, раздражается, когда сын хочет играть с ним, когда сын пристает к мужу, балуется. Меня эти ситуации очень обижают, я становлюсь чаще всего на сторону своего ребенка».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Забродин Ю.М.	Психологическое консультирование. Учебное пособие	, 2018	1

8.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кочюнас Р.	Психологическое консультирование. Учебное пособие для вузов	, 2020	1

8.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Глуханюк Н.С, Щипанова Д.Е	Психодиагностика. Учебник: 2-е изд., испр.	"Академия", 2013	15
ЛЗ.2	Хухлаева О.В, Хухлаев О.Е	Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум для академического бакалавриата	Юрайт, 2015	15
ЛЗ.3	Семенова Л.Э.	Практикум по психодиагностике. Учебно-методическое пособие	, 2018	1
ЛЗ.4	Винер Дж. (ред.)	Супервизия супервизора: практика в поиске теории. Учебное пособие	, 2006	1
ЛЗ.5	Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В.	Психодиагностика. Практикум по психодиагностике	, 2014	1
ЛЗ.6	Маргынова Е.В.	Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение. Руководство	, 2020	1
ЛЗ.7	Енин В.В.	Супервизия работы практического психолога. Практикум	, 2017	1
ЛЗ.8	Балашова С.В., Якиманская И.С.	Психологическая супервизия. Пособие	, 2018	1
ЛЗ.9	Бохан Т.Г. (ред.), Стоянова И.Я. (ред.), Ульянич А.Л. (ред.)	Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи. Учебное пособие	, 2019	1
ЛЗ.10	Спиженкова М.А.	Психологическое консультирование. Учебно-методическое пособие	, 2020	1

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система IPRBooks [Электронный ресурс]. https://www.biblio-online.ru
Э2	Психологические тесты [Электронный ресурс]. www.effecton.ru
Э3	Кочюнас Р. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочюнас Р.- Электрон. текстовые данные. http://www.iprbookshop.ru/36513.html . - ЭБС «IPRbooks»

8.3.1 Перечень программного обеспечения

8.3.1.1	Операционная система Windows (537 лицензий), лицензии 40745181, 41710912, 42042490, 42095524, 42579648, 42579652, 42865595, 43187054, 43618927, 44260390, 44260392, 44291939, 44643777, 44834966, 44937940, 45026378, 45621576, 45869271, 46157047, 46289102, 46822960, 47357958, 47558099, 48609670, 48907948, 49340641, 49472543, 60222812, 60791826, 60948081, 61046678, 61887281, 62002931, 62354902, 62728014, 62818148
8.3.1.2	Программа Abbyy Fine Reader 8 сетевая версия (25 лицензий), идентификационный номер пользователя: 15806
8.3.1.3	Программа Statsoft Statistica версия 6.1 серия: 1203d (3 лицензии), Номер эл. ключа: БЯВ08I29 0849y21506A01
8.3.1.4	Программное обеспечение Microsoft Office (537 лицензий), лицензии 40745181, 41710912, 42042490, 42095524, 42579648, 42579652, 42865595, 43187054, 43618927, 44260390, 44260392, 44291939, 44643777, 44834966, 44937940, 45026378, 45621576, 45869271, 46157047, 46289102, 46822960, 47357958, 47558099, 48609670, 48907948, 49340641, 49472543, 60222812, 60791826, 60948081, 61046678, 61887281, 62002931, 62354902, 62728014, 62818148
8.3.1.5	Программа Abbyy Fine Reader 10 сетевая версия (25 лицензий), идентификационный номер пользователя: 30419

8.3.2 Перечень информационных справочных систем	
8.3.2.1	Электронная библиотека IPR Books
8.3.2.2	IPRbooks
8.3.2.3	Электронная библиотека ДВГМУ
8.3.2.4	Medline with Full Text на платформе
8.3.2.5	EBSCOHOST
8.3.2.6	Архив ведущих западных научных журналов (Annual Reviews, Science, Oxford University Press, SAGE Publications, Taylor&Francis, The Institute of Physics (IOP), Wiley, Royal Society of Chemistry, Cambridge University Press)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ			
Аудитория	Назначение	Оснащение и ПО	Вид работ
УК-1-511	Практические занятия, лекции	Ноутбук (1), телевизор (1), доска (1)	Пр
УК-1-328- Читальный зал	Читальный зал	• библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	Ср