

МИНЗДРАВ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России)

Принята решением  
Ученого совета вуза  
«24» июня 2025 г.,  
протокол № 14

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор

---

К.В. Жмеренецкий  
«25» июня 2025 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
специалитет по специальности  
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направленность (профиль) программы специалитета:**  
«КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ НАСЕЛЕНИЮ (В  
ОБЛАСТЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ, ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ,  
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ)»  
**Квалификация:** КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ  
**Форма обучения:** ОЧНАЯ  
**Общая трудоемкость программы:** 330 З.Е.  
**Нормативный срок обучения:** 5,5 лет (5 лет 6 месяцев)

Хабаровск, 2025

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 26.05.2020 №683.

2. Профессиональными стандартами:

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н;

- «Психолог в социальной сфере», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716н.

ОПОП ВО составлена на основании учебного плана специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного ученым советом ДВГМУ 15.04.2025 протокол №11.

#### **Разработчики:**

1. Витько Е.В., декан медико-гуманитарного

факультета, к.м.н., доцент

Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_

подпись

2. Перевезенцева Н.Л., заведующий кафедрой педагогики и психологии,

к.психол.н., доцент

Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_

подпись

#### **Рецензенты:**

1. Ткач Е.Н. – заведующий кафедрой психологии Высшей школы психологии Педагогического института Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный университет», к.психол.н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись

2. Олифер О.О. – генеральный директор Краевого государственного автономного нетипового образовательного учреждения «Хабаровский центр развития психологии и детства "Псиология"», главный внештатный психолог ДФО, почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации.  
Психолог

\_\_\_\_\_

подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Раздел 1. Общая характеристика ОПОП ВО.....	4
1.1. Определение ОПОП ВО.....	4
1.2. Цель и задачи ОПОП ВО.....	4
1.3. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО.....	5
1.4. Сроки освоения ОПОП ВО. Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ОПОП ВО.....	6
Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.1. Направленность (профиль) ОПОП ВО.....	7
2.2. Область профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.4. Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций, соотнесенных с ФГОС ВО.....	8
Раздел 3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО.....	22
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	22
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	27
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	35
Раздел 4. Структура и содержание образовательной программы.....	39
4.1. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО.....	39
4.2. Учебный план.....	39
4.3. Календарный учебный график.....	42
4.4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).....	43
4.5. Рабочие программы учебных и производственных практик и организации НИРС.....	43
4.6. Программа государственной итоговой аттестации выпускников.....	45
4.7. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	46
Раздел 5. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО.....	46
5.1. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО.....	46
5.2. Информационно-библиотечное обеспечение.....	52
5.3. Перечень доступных информационных ресурсов.....	54
5.4. Лицензионное программное обеспечение.....	57
5.5. Финансовое обеспечение ОПОП ВО.....	57
5.6. Кадровое обеспечение ОПОП ВО.....	58
Раздел 6. Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных и социально-личностных компетенций выпускников...	59
Раздел 7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	64
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	66
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОПОП ВО.....	67

## **Раздел 1. Общая характеристика ОПОП ВО**

### **1.1. Определение ОПОП ВО**

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов по специальности 37.05.01 Клиническая психология, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательной организацией с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (далее – ФГОС ВО).

ОПОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных и методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению образовательной организации.

В результате освоения образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология выпускнику присваивается квалификация «Клинический психолог».

### **1.2. Цель (миссия) и задачи основной профессиональной образовательной программы высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология**

*Основной целью (миссией)* ОПОП ВО является развитие у обучающихся личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень высшего образования – специалитет).

*В области воспитания* общими целями и задачами образовательной программы специалитета является развитие личностных качеств обучающихся, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели, коммуникативности.

*В области обучения* общими целями и задачами образовательной программы специалитета являются удовлетворение потребностей общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах в области клинической психологии, владеющих современными технологиями и методами профессиональной деятельности.

ОПОП ВО адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

### **1.3. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология**

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 №273-ФЗ (в редакции последующих изменений и дополнений).
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. №245 (ред. от 02.03.2023) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология» от 26.05.2020 №683 (ред. от 27.02.2023).
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 №1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.07.2022 № 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 февраля 2023 г. №208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"» (зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 №38575).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. №716н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"» (зарегистрировано в Минюсте России 18.10.2023 №75620).
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в редакции последующих изменений и дополнений) от 29.06. 2015 №636 (ред. от 04.02.2025).
- Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся»

(вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»)  
(Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 №59778).

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» от 12.09.2013 №1061 (ред. от 13.12.2021).

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 №1н

- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Порядок организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н.

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 №ДЛ-1/05вн.

- Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования (принято решением ученого совета ДВГМУ от 30 августа 2022 г., протокол № 1).

- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации; Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России.

#### **1.4. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология**

Срок получения образования по ОПОП ВО в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет 6 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их

желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

- Объем ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень высшего образования – специалитет) в соответствии с ФГОС ВО составляет 330 зачетных единиц (далее з.е.) за весь период обучения, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану.

- Объем ОПОП ВО включает в себя все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения ОПОП ВО.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также может проводиться с использованием элементов дистанционно-электронного формата в информационно-образовательной среде вуза.

- Объем ОПОП ВО в очной форме обучения, реализуемый за один учебный, составляет 60 з.е. Объем ОПОП ВО за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

Образовательная деятельность по программе специалитета осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Требования к уровню подготовки поступающего: лица, желающие освоить ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, должны иметь документ государственного образца о среднем (полном) образовании, среднем профессиональном образовании, высшем образовании. Требования к абитуриенту отражаются в Федеральном законе от 21.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Правилах приёма на обучение по образовательным программам высшего образования, принимаемых Ученым Советом ДВГМУ ежегодно.

Для определения необходимых условий организации обучения с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей абитуриент с инвалидностью предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда, абитуриент с ограниченными возможностями здоровья предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

## **Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология**

### **2.1. Направленность (профиль) ОПОП ВО**

При разработке программы специалитета ДВГМУ установил направленность программы, которая соответствует направлению программы в целом и конкретизирует содержание программы специалитета в рамках специализации путем ориентации ее на:

- области и сферы профессиональной деятельности выпускников;
- типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;
- объекты профессиональной деятельности выпускников (области знания).

## **2.2. Области профессиональной деятельности выпускника**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в научно-исследовательской, психодиагностической, консультативной, экспертной, педагогической, психолого-просветительской сферах);

02 Здравоохранение (в научно-исследовательской, психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной, педагогической, психолого-просветительской, организационно-управленческой сферах);

03 Социальное обслуживание (в научно-исследовательской, психодиагностической, консультативной, экспертной, педагогической, психолого-просветительской сферах).

## **2.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника**

- психодиагностические;
- консультативные и психотерапевтические;
- экспертные;
- педагогические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские.

## **2.4. Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций, соотнесенных с ФГОС ВО**

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Таблица 1

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности.
01 Образование и наука		
	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18.08.2015, регистрационный №38575)
03 Социальное обслуживание		
	03.008	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 №716н (зарегистрировано в Минюсте России 18.10.2023 №75620)

**Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускника**

Таблица 2

<b>Область профессиональной деятельности</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности</b>
<p>01 Образование и наука 02 Здравоохранение 03 Социальное обслуживание</p>	<p>Психодиагностические</p>	<p>- эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом образовательных, клинико-психологических, социально-психологических, оздоровительных, административно-управленческих, правоохранительных и этических аспектов взаимодействия; - выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов; - определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), его состояния здоровья и реабилитационного потенциала; - диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования; - составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций; - обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом этико-деонтологических норм,</p>	<p>Психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим и психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека.</p>

		потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения.	
<b>Область профессиональной деятельности</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности</b>
01 Образование и наука 02 Здравоохранение 03 Социальное обслуживание	Консультативные и психотерапевтические	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), его состояния здоровья, реабилитационного потенциала и в соответствии с задачами психологической профилактики, лечения и коррекции, реабилитации, психологического (психического) развития в норме и при его нарушениях;</li> <li>- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;</li> <li>- оценка эффективности психологического вмешательства;</li> <li>- консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;</li> <li>- психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения;</li> <li>- клинико-психологическое сопровождение лечебно-диагностического и реабилитационного процесса.</li> </ul>	Психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим и психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека

<b>Область профессиональной деятельности</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности</b>
01 Образование и наука 02 Здравоохранение 03 Социальное обслуживание	Экспертные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;</li> <li>- выбор методов психологического исследования, адекватных задачам конкретного вида экспертизы;</li> <li>- проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов;</li> <li>- составление экспертного психологического заключения;</li> <li>- обеспечение заказчика экспертизы информацией о результатах экспертного психологического исследования.</li> </ul>	Психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим и психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека
01 Образование и наука 02 Здравоохранение 03 Социальное обслуживание	Педагогические	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;</li> <li>- организация самостоятельной работы обучающихся;</li> <li>- оценка и совершенствование программ обучения и развития.</li> </ul>	Образовательные программы и образовательный процесс в системе ВО и ДО

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
01 Образование и наука 02 Здравоохранение 03 Социальное обслуживание	Организационно-управленческие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание, продвижение и активное содействие соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг;</li> <li>- организация деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений (Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Министерства обороны Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Министерства спорта Российской Федерации, Федеральной службы войск национальной гвардии, Федеральной службы исполнения наказаний и других министерств, ведомств, организаций);</li> <li>- руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии.</li> </ul>	Системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
01 Образование и наука 02 Здравоохранение 03 Социальное обслуживание	Научно-исследовательские	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;</li> <li>- обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, профилактической, развивающей, коррекционной и психотерапевтической деятельности;</li> <li>- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;</li> <li>- выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этическо-деонтологическим нормам;</li> <li>- разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);</li> <li>- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;</li> <li>- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;</li> <li>- проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных научно-исследовательских проектов;</li> <li>- организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-исследовательские проекты, образовательные программы и образовательный процесс в системе ВО и ДО;</li> <li>- системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья</li> </ul>

Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»			
Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	код	наименование
А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
		А/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
		А/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
		А/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся
		А/07.7	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	В/02.7	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
		В/03.7	Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
		В/04.7	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

**Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	код	наименование
В		В/05.7	Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

**Профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере»**

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	код	наименование
А	Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	А/01.6	Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп
		А/02.6	Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение
		А/03.6	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп
		А/04.6	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологическое сопровождение профессиональной деятельности
В	Организация предоставления и управление предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	В/01.7	Организация предоставления социально-психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг и оказания им психологической помощи

(Окончание Таблицы 3)			
<b>Профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере»</b>			
<b>Обобщенные трудовые функции</b>		<b>Трудовые функции</b>	
<b>код</b>	<b>наименование</b>	<b>код</b>	<b>наименование</b>
<b>В</b>		<b>В/02.7</b>	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп
		<b>В/03.7</b>	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения
		<b>В/04.7</b>	Подготовка и координация работы межведомственных групп по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам

*Соотнесение видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций выпускника с трудовыми функциями профессионального стандарта*

Таблица 4

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	
		<b>Обобщенная трудовая функция</b>	<b>Трудовая функция</b>
<b>01 Образование и наука</b> <b>02 здравоохранение</b> <b>03 Социальное обслуживание</b>	Психодиагностические	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	
		Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция
<b>01 Образование и наука</b> <b>02 здравоохранение</b> <b>03 Социальное обслуживание</b>	Психодиагностические	Изучение, анализ и оценка психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	Анализ и оценка психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности
			Проведение психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности
		Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психологическая диагностика детей и обучающихся
		Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
		Патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	Применение и подбор адекватных ситуаций, методов и методик для проведения патопсихологического синдромного анализа психических и личностных нарушений

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	
		Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция
<b>01 Образование и наука</b> <b>02 Здравоохранение</b> <b>03 Социальное обслуживание</b>	Консультативные и психотерапевтические	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
		Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
			Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
		Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	
		Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция
<b>01 Образование и наука</b> <b>02 здравоохранение</b> <b>03 Социальное обслуживание</b>	Консультативные и психотерапевтические		Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
			Применение методов психологического консультирования и психотерапии для оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях
		Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)
		Психологическое консультирование и неврачебная психотерапия для решения практических задач клинической психологии	Применение и отбор методов психологического консультирования и неврачебной психотерапии для решения практических задач клинической психологии
<b>01 Образование и наука</b> <b>02 здравоохранение</b> <b>03 Социальное обслуживание</b>	Экспертные	Анализ экспертных вопросов, разработка и реализация плана проведения психологического исследования в рамках экспертизы	Проведение психологической экспертизы
		Клинико-психологическое и экспериментально-психологическое исследование для решения психодиагностических задач экспертизы	Применение и отбор адекватных психодиагностическим задачам экспертизы методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	
		Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция
<b>01 Образование и наука</b> <b>02 здравоохранение</b> <b>03 Социальное обслуживание</b>	Экспертные	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
<b>01 Образование и наука</b> <b>02 здравоохранение</b> <b>03 Социальное обслуживание</b>	Педагогические	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
		Организация учебно-воспитательного процесса	Разработка и применение современных образовательных технологий и Разработка программы учебно-воспитательных мероприятий
		Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	Эффективное межличностное взаимодействие и педагогическое общение, разрешение конфликтных ситуаций и Оптимизация межличностного взаимодействия и педагогического общения в ходе учебно-воспитательного процесса

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	
		Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция
<b>02</b> Здравоохранение <b>03</b> Социальное обслуживание	Организационно-управленческие	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
			Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)
			Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
		Организация взаимодействия со специалистами междисциплинарных команд	Взаимодействие со специалистами смежных профессий для достижения общих целей; работа в междисциплинарных командах
<b>01</b> Образование и наука <b>02</b> Здравоохранение <b>03</b> Социальное обслуживание	Научно-исследовательские	Разработка и реализация программ научных исследований, направленных на решение актуальных проблем науки и практики в области клинической психологии	Организация работы с различными информационными ресурсами с целью получения и систематизации научно-психологической информации

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	
		Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция
<b>01 Образование и наука</b> <b>02 здравоохранение</b> <b>03 Социальное обслуживание</b>	Научно-исследовательские		Систематизация научно-психологической информации по теме исследования, подготовка научных обзоров, публикаций и методических рекомендаций по результатам выполненного научного исследования
			Разработка и реализация программ научных исследований в области клинической психологии

### Раздел 3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой специалитета: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

#### 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 5

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.1</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними <b>УК-1.2</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению <b>УК-1.3</b> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников <b>УК-1.4</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p><b>УК-1.5</b> Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>
Разработка и реализация проектов	<p><b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><b>УК-2.1</b> Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p><b>УК-2.2</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p><b>УК-2.3</b> Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p> <p><b>УК-2.4</b> Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p><b>УК-2.5</b> Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>
Командная работа и лидерство	<p><b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>УК-3.1</b> Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p><b>УК-3.2</b> Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p> <p><b>УК-3.3</b> Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</p> <p><b>УК-3.4</b> Предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов</p> <p><b>УК-3.5</b> Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	<p><b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>УК-4.1</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p><b>УК-4.2</b> Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</p> <p><b>УК-4.3</b> Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке</p> <p><b>УК-4.4</b> Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке</p> <p><b>УК-4.5</b> Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p><b>УК-4.6</b> Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p>
Межкультурное взаимодействие	<p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>УК-5.1</b> Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><b>УК-5.2</b> Межкультурное взаимодействие строит на основе этических норм и прав человека</p> <p><b>УК-5.3</b> Соотносит факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; имеет опыт самостоятельной оценки социокультурной ситуации в России и мире</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p><b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p><b>УК-6.1</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует</p> <p><b>УК-6.2</b> Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> <p><b>УК-6.3</b> Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p><b>УК-6.4</b> Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p><b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>УК-7.1</b> Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p><b>УК-7.2</b> Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p><b>УК-7.3</b> Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>
	<p><b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении ЧС и военных конфликтов</p>	<p><b>УК-8.1</b> Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p><b>УК-8.2</b> Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p><b>УК-8.3</b> Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций (ЧС)</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p><b>УК-8.4</b> Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, психологическую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>
Инклюзивная компетентность	<p><b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>УК-9.1</b> Владеет теоретическими основами инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья <b>УК-9.2</b> Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<p><b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><b>УК-10.1</b> Владеет терминологическим аппаратом экономических наук, методами использования экономических знаний в профессиональной практике, знает объективные основы функционирования экономики <b>УК-10.2</b> Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач</p>
Гражданская позиция	<p><b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p><b>УК-11.1</b> Обосновывает, декларирует и отстаивает гражданскую позицию <b>УК-11.2</b> Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая проявления экстремизма, терроризма, коррупционное поведение в профессиональной деятельности</p>

### 3.2. *Общепрофессиональные компетенции (ОПК) выпускников и индикаторы их достижения*

Категория ОПК	Код и формулировка ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Исследование и оценка	<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p><b>ОПК-1.1</b> Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека</p>
	<p><b>ОПК-2</b> Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p><b>ОПК-2.1</b> Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу</p>
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	<p><b>ОПК-3</b> Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p><b>ОПК-3.1</b> Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике</p> <p><b>ОПК-3.2</b> Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p>

Категория ОПК	Код и формулировка ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза		<p><b>ОПК-3.3</b> Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p> <p><b>ОПК-3.4</b> Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние</p> <p><b>ОПК-3.5</b> Владеет навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами</p> <p><b>ОПК-3.6</b> Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка</p>
	<p><b>ОПК-4</b> Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p><b>ОПК-4.1</b> Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов</p>

Категория ОПК	Код и формулировка ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
		<p><b>ОПК-4.2</b> Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека</p> <p><b>ОПК-4.3</b> Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм</p>
Психологическое вмешательство	<p><b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p><b>ОПК-5.1</b> Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства</p> <p><b>ОПК-5.2</b> Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи</p> <p><b>ОПК-5.3</b> Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития</p>

Категория ОПК	Код и формулировка ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
		<p><b>ОПК-5.4</b>  Умеет самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p><b>ОПК-5.5</b>  Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства</p> <p><b>ОПК-5.6</b>  Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия</p> <p><b>ОПК-5.7</b>  Владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание</p>

Категория ОПК	Код и формулировка ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Психологическое консультирование	<p><b>ОПК-6</b> Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p><b>ОПК-6.1</b> Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования</p> <p><b>ОПК-6.2</b> Знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлеровское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия)</p> <p><b>ОПК-6.3</b> Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях</p> <p><b>ОПК-6.4</b> Владеет приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности</p> <p><b>ОПК-6.5</b> Владеет основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента</p> <p><b>ОПК-6.6</b> Владеет навыками психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения</p>

Категория ОПК	Код и формулировка ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
		<p><b>ОПК-6.7</b> Владеет навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата</p>
Администрирование (организация и управление)	<p><b>ОПК-7</b> Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p><b>ОПК-7.1</b> Знает психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом) <b>ОПК-7.2</b> Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента <b>ОПК-7.3</b> Владеет основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями</p>
Преподавание (обучение)	<p><b>ОПК-8</b> Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p><b>ОПК-8.1</b> Знает теоретические и методические основы преподавания психологии <b>ОПК-8.2</b> Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий) <b>ОПК-8.3</b> Владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)</p>

Категория ОПК	Код и формулировка ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Психологическая профилактика	<p><b>ОПК-9</b> Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p><b>ОПК-9.1</b> Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.</p> <p><b>ОПК-9.2</b> Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях</p> <p><b>ОПК-9.3</b> Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика)</p> <p><b>ОПК-9.4</b> Умеет создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов</p> <p><b>ОПК-9.5</b> Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровье сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций</p> <p><b>ОПК-9.6</b> Владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения</p>

Категория ОПК	Код и формулировка ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Супервизия	<p><b>ОПК-10</b> Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексивную и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-10.1</b> Знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога</p> <p><b>ОПК-10.2</b> Умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах</p> <p><b>ОПК-10.3</b> Владеет навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии</p>
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	<p><b>ОПК-11</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-11.1</b> Знает: возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий; современную медико-биологическую терминологию; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-11.2</b> Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; пользоваться современной медико-биологической терминологией; осваивать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><b>ОПК-11.3</b> Имеет практический опыт: использования современных информационных и библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p>

### ***3.3. Профессиональные компетенции (ПК) выпускников и индикаторы их достижения***

Профессиональные компетенции определяются Университетом на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (иные требования).

При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой специалитета, Университет включил профессиональные компетенции, исходя из направленности (профиля) программы специалитета, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа иных требований.

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов Университет определил выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО.

Из каждого выбранного профессионального стандарта Университет выбрал одну или несколько обобщенных трудовых функций (ОТФ), установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела «Требования к образованию и обучению». ОТФ может быть выделена полностью или частично. Совокупность компетенций, установленных программой специалитета, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности в сфере профессиональной деятельности, установленной в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО.

Университет установил в программе специалитета индикаторы достижения компетенций. Университет определил планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые соотнесены с установленными в программе специалитета индикаторами достижения компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой специалитета.

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
Психодиагностический	<p><b>ПК-1</b> Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности</p>	<p><b>ПК-1.1</b> Знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования</p> <p><b>ПК-1.2</b> Умеет анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности</p> <p><b>ПК-1.3</b> Владеет навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности</p>
	<p><b>ПК-2</b> Способен осуществлять патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p>	<p><b>ПК-2.1</b> Знает теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p> <p><b>ПК-2.2</b> Умеет подбирать и применять адекватные ситуации методы и методики для проведения патопсихологического синдромного анализа психических и личностных нарушений</p> <p><b>ПК-2.3</b> Владеет навыками патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p>
Консультативный и психотерапевтический	<p><b>ПК-3</b> Способен применять методы психологического консультирования и неврачебной психотерапии для решения практических задач клинической психологии</p>	<p><b>ПК-3.1</b> Знает основные методы и этико-деонтологические принципы психологического консультирования и неврачебной психотерапии</p> <p><b>ПК-3.2</b> Умеет отбирать и применять методы психологического консультирования и неврачебной психотерапии для решения практических задач клинической психологии</p> <p><b>ПК-3.3</b> Владеет опытом применения методов психологического консультирования и неврачебной психотерапии для решения практических задач клинической психологии</p>

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
Консультативный и психотерапевтический	<p><b>ПК-4</b> Способен оказывать психологическую помощь в трудных жизненных ситуациях с использованием методов психологического консультирования и психотерапии</p>	<p><b>ПК-4.1</b> Знает основные принципы и виды оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях <b>ПК-4.2</b> Умеет применять методы психологического консультирования и психотерапии для оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях <b>ПК-4.3</b> Владеет технологиями оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях с использованием методов психологического консультирования и психотерапии</p>
Экспертный	<p><b>ПК-5</b> Способен анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы</p>	<p><b>ПК-5.1</b> Знает научно-теоретические принципы, правовые и организационные основы назначения и проведения различных видов экспертиз <b>ПК-5.2</b> Умеет анализировать экспертные вопросы и разрабатывать план проведения психологического исследования с целью их разрешения <b>ПК-5.3</b> Владеет опытом проведения психологической экспертизы</p>
	<p><b>ПК-6</b> Способен применять методы клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования для решения психодиагностических задач экспертизы</p>	<p><b>ПК-6.1</b> Знает методы клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования <b>ПК-6.2</b> Умеет отбирать и применять адекватные психодиагностическим задачам экспертизы методы клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования <b>ПК-6.3</b> Владеет опытом применения методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования для решения психодиагностических задач экспертизы</p>
Педагогический	<p><b>ПК-7</b> Способен организовывать учебно-воспитательный процесс</p>	<p><b>ПК-7.1</b> Знает педагогические основы организации учебно-воспитательного процесса <b>ПК-7.2</b> Умеет применять современные образовательные технологии и разрабатывать программы учебно-воспитательных мероприятий <b>ПК-7.3</b> Владеет опытом организации учебно-воспитательного процесса</p>

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
Педагогический	<p><b>ПК-8</b> Способен осуществлять психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>ПК-8.1</b> Знает принципы эффективного межличностного взаимодействия и педагогического общения, методы разрешения конфликтных ситуаций <b>ПК-8.2</b> Умеет анализировать качество межличностного взаимодействия и конфликтные ситуации, возникающие в ходе учебно-воспитательного процесса <b>ПК-8.3</b> Владеет методами оптимизации межличностного взаимодействия и педагогического общения в ходе учебно-воспитательного процесса</p>
Организационно-управленческий	<p><b>ПК-9</b> Способен эффективно взаимодействовать и организовывать групповую работу для решения профессиональных задач</p>	<p><b>ПК-9.1</b> Знает основы группового взаимодействия и групповой работы <b>ПК-9.2</b> Умеет выявлять эффективные способы взаимодействия и организации групповой работы для решения поставленных задач <b>ПК-9.3</b> Владеет навыками эффективного взаимодействия и организации групповой работы для решения поставленных задач</p>
	<p><b>ПК-10</b> Способен организовывать взаимодействие со специалистами междисциплинарных команд</p>	<p><b>ПК-10.1</b> Знает основные принципы работы междисциплинарных команд, задачи клинического психолога и специалистов смежных профессий <b>ПК-10.2</b> Умеет организовывать эффективное взаимодействие со специалистами смежных профессий для достижения общих целей <b>ПК-10.3</b> Владеет технологиями работы в междисциплинарных командах</p>
Научно-исследовательский	<p><b>ПК-11</b> Способен обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные обзоры, публикации и методические рекомендации по результатам выполненного научного исследования</p>	<p><b>ПК-11.1</b> Знает технологии работы с различными информационными ресурсами с целью получения и систематизации научно-психологической информации <b>ПК-11.2</b> Умеет обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные обзоры, публикации и методические рекомендации по результатам выполненного научного исследования <b>ПК-11.3</b> Владеет навыками подготовки научных обзоров, публикаций и методических рекомендаций по результатам выполненного научного исследования</p>

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
Научно-исследовательский	<b>ПК-12</b> Способен разрабатывать и реализовывать программы научных исследований, направленных на решение актуальных проблем науки и практики в области клинической психологии	<b>ПК-12.1</b> Знает актуальные проблемы науки и практики в области клинической психологии <b>ПК-12.2</b> Умеет разрабатывать и реализовывать программы научных исследований в области клинической психологии <b>ПК-12.3</b> Владеет навыками выявления актуальных проблем науки и практики в области клинической психологии; опытом разработки и реализации научных исследований, направленных на их решение

**Возможности продолжения образования выпускника**, освоившего основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология:

- высшее образование – аспирантура;
- дополнительное профессиональное образование.

#### **Раздел 4. Структура и содержание образовательной программы**

##### **4.1. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; рабочими программами учебных и производственных практик, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.2. Учебный план**

Учебный план программы специалитета 37.05.01 Клиническая психология представлен на сайте университета и в Приложении 1.

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированных в разделе II ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень высшего образования – специалитет).

Структура программы специалитета включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа специалитета состоит из следующих блоков (табл. 1):

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к обязательной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» – относится к самостоятельной части образовательной программы, включает в себя «Защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты» и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации (приказ от 12.09.2013 №1061 с изменениями и дополнениями) – «Клинический психолог».

Таблица 1

Структура программы специалитета

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета в зачетных единицах	
		программа специалитета согласно ФГОС ВО	программа специалитета, реализуемая в ДВГМУ
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 250	276
Блок 2	Практика	не менее 40	45
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 6	9
Объем программы специалитета		330	330

Учебный план построен по компетентностно-ориентированному принципу, в соответствии с которым выбор и формирование групп учебных дисциплин ориентированы на достижение соответствующих дисциплинарных, модульных и профессиональных компетенций, сопряженных с обобщенными трудовыми функциями профессиональных стандартов, регламентированных в приложении к ФГОС ВО. Группировка учебных дисциплин и их трудоемкости, направлена на реализацию системного междисциплинарного подхода и достижение требуемых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В учебном плане приведена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. В обязательную часть ОПОП включаются, в том числе:

- дисциплины (модули) по философии, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)». Реализация дисциплины (модуля) «История России» осуществляется в объеме не менее 4 з.е., при этом объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Организации должен составлять в очной форме обучения не менее 80 процентов объема, отводимого на реализацию указанной дисциплины (модуля). Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определены настоящей ОПОП ВО.

- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту: в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»; в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы специалитета, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения. Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном ДВГМУ. Для инвалидов и лиц с ОВЗ университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Перечень и последовательность дисциплин в части, формируемой участниками образовательных отношений, сформированы разработчиками ОПОП ВО. Обучающимся обеспечена возможность освоения элективных дисциплин (модулей).

Дополнительно к ОПОП ВО, вузом обеспечено освоение факультативных дисциплин, необязательных для изучения обучающимися. Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы специалитета.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых Организацией самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы специалитета и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет 67,6% общего объема программы специалитета (по ФГОС ВО должен составлять не менее 60 процентов общего объема программы специалитета).

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики, в том числе преддипломная практика; все практики относятся к обязательной части учебного плана.

Типы учебной практики:

- Учебно-ознакомительная практика
- Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Типы производственной практики:

- Педагогическая практика под супервизией
- Производственная практика под супервизией, включающая:

- Производственная практика в профильных организациях (в здравоохранении, образовании и социальной сфере)
- Производственная практика под супервизией 4 курса
- Научно-исследовательская работа
- Научно-исследовательская (квалификационная) практика (преддипломная практика)

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Практики проводятся в структурных подразделениях университета, а также в сторонних организациях – медицинских, научных и иных профильных организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности выпускников по данной специальности. Клиническими базами учебной и производственной практик являются лечебно-профилактические учреждения, медицинские организации, организации образования и социальной сферы города, края, Дальневосточного федерального округа и других субъектов Российской Федерации, с которыми университет заключил договоры о практической подготовке студентов.

Организация государственной итоговой аттестации (ГИА) соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень высшего образования – специалитет). ГИА выпускника ДВГМУ является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Общая трудоемкость ОПОП ВО измеряется в зачетных единицах (1 зачетная единица равна 36 академическим часам), включает все виды текущей и промежуточной аттестаций и составляет 330 зачетных единиц.

### **4.3. Календарный учебный график**

Календарный учебный график программы специалитета 37.05.01 Клиническая психология представлен на сайте университета и в Приложении 2 ОПОП ВО.

Срок освоения ОПОП ВО составляет 286 4/6 учебных недель, в том числе, на теоретическое обучение и практики 172 4/6, экзаменационные сессии – 23 2/6 недель, на преддипломную практику – 14 недель, на государственную итоговую аттестацию – 6 недель. Каникулы занимают 45 4/6 недель, причем общий объем каникулярного времени в учебном году составляет от 7 до 10 недель. Последовательность реализации ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится, в том числе, в учебном плане по образовательной программе.

#### **4.4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)**

Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана программы специалитета 37.05.01 Клиническая психология с фондами оценочных средств представлены на сайте университета и в Приложении 3.

Преподавание каждой дисциплины (междисциплинарного модуля), отраженной в учебном плане, ведется в соответствии с рабочей программой, разработанной для каждой дисциплины (модуля).

Каждая рабочая программа реализует компетентностный подход, предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рабочей программе каждой дисциплины четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО. Практическая направленность обучения достигается: реализацией в ОПОП учебных дисциплин, задачей которых является обучение алгоритмам действий и практическим навыкам при анализе профессиональных ситуаций, овладение методиками проведения сбора и обобщения информации, новыми образовательными технологиями, разработкой учебно-методических материалов для подготовки и профессионального развития специалистов.

При реализации программы специалитета организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Реализация подготовки обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень высшего образования – специалитет) в ДВГМУ осуществляется с применением элементов электронных и дистанционных образовательных технологий.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

#### **4.5. Рабочие программы учебных и производственных практик и организации НИРС**

Рабочие программы практик учебного плана программы специалитета 37.05.01 Клиническая психология с фондами оценочных средств представлены на сайте университета и в Приложении 4.

Практика – вид учебной работы, направленный на развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень высшего образования – специалитет) в соответствии с ФГОС ВО, предусматриваются учебная и производственная практики.

Практики проводятся в как структурных подразделениях ДВГМУ, так и в профильных базовых учреждениях и организациях, с которыми заключен договор о практической подготовке.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Промежуточная аттестация по практике проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета (дневника практики) о выполнении индивидуального задания и отзыва руководителя практики в базовой профильной организации. По итогам аттестации выставляется оценка.

Программа научно-исследовательской работы студентов реализуется на протяжении всего обучения в виде учебно-исследовательской работы студентов на кафедрах, научной работы в студенческих кружках и научных обществах. Научно-исследовательская работа является обязательным разделом ОПОП ВО программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология и направлена на комплексное формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО. При реализации производственной практики «Научно-исследовательская работа» обучающимся предоставляется возможность:

- изучать специальную литературу и другую научную информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;
- участвовать в проведении научных исследований;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию);
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступить с докладом на конференции.

С этой целью в университете функционирует Студенческое научное общество НОМУС (научное общество молодых ученых и студентов), работа которого регламентируется Положением о НОМУС.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение в учебных структурах вуза, в рамках внутривузовских и межвузовских итоговых студенческих научных конференций, а также в рамках Дальневосточного медицинского молодежного форума с международным участием, по итогам которых издаются сборники студенческих работ. Работа Дальневосточного медицинского молодежного форума с международным участием регламентируется соответствующим локальным нормативным актом университета (Положением о Дальневосточном медицинском молодежном форуме с международным участием).

Широкий процесс обсуждения НИРС позволяет оценить уровень компетенций, сформированных у обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

#### **4.6. Программа государственной итоговой аттестации выпускников**

Организация государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Государственная итоговая аттестация по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень ВО – специалитет) в ДВГМУ проходит в 1 этап, который включает в себя следующие аттестационные испытания:

- государственное компьютерное аттестационное тестирование;
- защита выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

ГИА проводится с целью определения у выпускника сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, способствующих его устойчивости на рынке труда. Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют ОПОП ВО, освоенной им за время обучения.

На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология от 26 мая 2020 г. №683, университет разрабатывает и утверждает требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена, что регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования в ДВГМУ и Программой ГИА выпускников медико-гуманитарного факультета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Требования к содержанию и процедуре проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до предполагаемой даты проведения итоговой аттестации выпускников по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 37.05.01 Клиническая психология с фондами оценочных

средств, представлена отдельным документом на сайте университета и в Приложении 6.

#### **4.7. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы является частью ОПОП, разрабатываются и реализуются в соответствии с действующим ФГОС.

Рабочая программа воспитания определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы вуза (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.). Она направлена на развитие личности; создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, к природе и окружающей среде.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых образовательная организация принимает участие, в соответствии с основными направлениями и темами воспитательной работы, выбранными формами, средствами и методами воспитания в учебном году или периоде обучения.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы входят в комплект ОПОП и размещаются на сайте Университета.

### **Раздел 5. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО**

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО.

#### **5.1. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,

курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Для ведения образовательной деятельности в оперативном использовании университета имеется три корпуса. В университете имеется актовый зал, библиотека, читальный зал, издательский центр, информационный центр, лаборатории для проведения научно-исследовательских работ, 2 конференц-зала, 13 лекционных залов (из них 9 в оперативном управлении и 4 на клинических базах), оснащенные современной проекционной и мультимедийной аппаратурой, 7 компьютерных классов, видеоканал с набором более 4000 учебных видеофильмов.

В учебном процессе используется 443 компьютера. Доступ к сети интернет предоставляется со 132 терминалов. В университете функционирует беспроводная сеть емкостью 2100 абонентов, обеспечивающая подключение по беспроводным сетям в учебных корпусах и в общежитиях к электронной информационно-образовательной среде и сети Интернет.

В университете имеется 10 серверов, обеспечивающих нормальное функционирование электронной информационно-образовательной среды.

Все сотрудники обеспечены необходимым количеством компьютеров, имеющих средства для подключения к СЭО обучения, позволяющие создание, сохранение и использование ЭОР.

Кафедры теоретического профиля: нормальной и топографической анатомии с курсом оперативной хирургии, гигиены, микробиологии, вирусологии и иммунологии, философии, педагогики и психологии, клинической токсикологии и экстремальной медицины, общественного здоровья и здравоохранения, педагогики и психологии, физического воспитания и здоровья располагаются в главном учебном корпусе (корпус №1), а также в учебном корпусе №3 – кафедры биологии и генетики, иностранного языка, физики, математики, информатики. Все кафедры располагают необходимыми площадями учебных помещений.

Клинические кафедры располагаются в больницах, поликлиниках и клиничко-диагностической поликлинике университета, а также иных профильных базовых учреждениях образования, социальной сферы, с которыми Университет имеет договорные отношения. Это следующие кафедры: неврологии и нейрохирургии, психиатрии и наркологии, сестринского дела с курсом социальных дисциплин, факультетской терапии с курсом эндокринологии, онкологии с курсом хирургии и эндоскопии.

Для реализации ОПОП ВО перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лаборатории по физике и математике, химии, биологической химии, биологии, физиологии, фармакологии, патологической анатомии, патологической физиологии;
- анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;
- специально оборудованные кабинеты и аудитории для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены, общественного здоровья и здравоохранения;
- кабинеты, оборудованные для приема и показа больных;
- врачебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием, для проведения работы с детьми и подростками, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную (терапевтического, гериатрического, психиатрического, акушерско-гинекологического и хирургического профиля), паллиативную и реабилитационную помощь.

На клинических кафедрах работают профессора и доктора медицинских наук, доценты и кандидаты медицинских наук; остепененность на клинических кафедрах составляет более 70%. Подавляющее большинство сотрудников имеют высшую и первую врачебные квалификационные категории.

Каждый обучающийся обеспечивается во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе и в читальном зале с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Рабочие места, предоставляемые обучающимся, обеспечиваются необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВГМУ предусмотрена материально-техническая база, позволяющая участвовать в обучении образовательной программы высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология за счёт создания адаптивной и инклюзивной среды на территории вуза и в информационно-коммуникационном пространстве вузовской среды. В том числе разработаны учебно-методические документы, включая программы дисциплин, адаптированных к особым потребностям обучающихся.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированных рабочих программ с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья ОПОП ВО обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форм методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Освоение ОПОП ВО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- учебная аудитория для занятий лекционного типа – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине включает следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	Организация контроля с помощью образовательного портала официального сайта ДВГМУ, <a href="http://eport.fesmu.ru">http://eport.fesmu.ru</a>

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций*

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*Для лиц с нарушением слуха:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

*Для лиц с нарушением зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

*Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата*

- в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления знаний оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективно используется в университете Автоматизированная информационная система «Студент» и информационная система «Деканат» Лаборатории ММИС для автоматизации обработки информации. Деканат оборудован современной IP-связью.

## **5.2. Информационно-библиотечное обеспечение**

ОПОП ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса и других направлений деятельности осуществляется научной библиотекой университета. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературе по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Фонд библиотеки централизованно комплектуется в соответствии с учебными планами специальностей (направлений подготовки) университета, тематикой научно-исследовательских работ, решениями Ученых советов факультетов университета, с учетом пожеланий профильных кафедр. В библиотеке функционирует электронный каталог новых поступлений, куда внесено более десяти тысяч записей документов. Читальный зал библиотеки Учебного корпуса №1 имеет 20 точек выхода в Интернет. Библиотека имеет собственную базу электронных информационно-библиотечных ресурсов – авторефератов диссертаций, электронных учебников, пособий, атласов и т.д.

Фонд учебной и учебно-методической литературы составляет 162599 экз. печатных изданий, 3986 названий электронных учебных изданий и имеется доступ к 23911 электронным документам из полнотекстовых баз данных электронно-библиотечных систем на 4200 студентов.

Обеспеченность дополнительной литературой следующая:

- официальные издания – 1158 экз.;

- общественно-политические и научно-популярные периодические издания – 824 экз., 36 названий;
- научно-периодические издания по профилю реализуемых программ – 37874 экз., 176 названий;
- справочно-библиографические издания: энциклопедии – 798 назв., отраслевые словари – 888 назв. и справочники – 1900 назв., библиографические пособия – 11, ретроспективные отраслевые по профилю образовательных программ – 36.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания и составляет 43442 экз. на 4200 обучающихся.

Таким образом, обеспеченность студентов основной и дополнительной литературой составляет 100%.

Обучающимся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными коллегами, вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, таким как:

- информационно-справочные материалы Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- информационно-поисковая система Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам;
- базы данных по электронным компонентам (медицинские поисковые системы – MedExplorer, MedHunt, PubMed, MedScape, e-Library и др.).

Таким образом, учебно-методическое и информационное обеспечение полностью удовлетворяет потребностям учебного процесса, и соответствуют необходимым требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

### **5.3. Перечень доступных информационных ресурсов**

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Электронно-библиотечная система университета обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

При использовании электронных изданий вуз имеет 10 компьютеров с выходом в сеть Интернет на 100 обучающихся очной формы обучения.

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

В библиотеке ДВГМУ имеется доступ к «Электронной библиотеке ДВГМУ», где представлены на основе прямых договоров с правообладателями учебно-методические пособия для студентов,

ординаторов, преподавателей врачей, (в том числе с грифом УМО) и монографии (3986 назв.); авторефераты диссертаций (143 названия). Период представленных изданий: с 2007 г. по 2024 гг. Свободный доступ через интернет.

**Электронная библиотека ДВГМУ:** <http://www.fesmu.ru/elib/> включает в себя электронный каталог, который содержит:

- библиографические описания книг (205947 назв.);
- авторефератов диссертаций (55883 назв.);
- статьи из профильных периодических изданий (433753 назв.)

Актуальная информация о количестве записей доступна в режиме on-line на странице по ссылке <http://www.fesmu.ru/elib/>

Справочно-библиографический фонд представлен энциклопедическими, справочными изданиями, библиографическими пособиями.

В библиотеке осуществляется доступ к следующим информационным ресурсам:

- Электронный каталог книг, находящихся в библиотеке ДВГМУ
- Электронный каталог научно-медицинских журнальных статей, имеющихся в библиотеке
- Библиографическая база данных по биомедицинским и медицинским наукам «Российская медицина 1988-1999» (ГЦНМБ).
- База электронного реферативного журнала «Медицина».
- Медиатека (словари, энциклопедии, учебные пособия, руководства, учебники, приложения к учебникам на электронных носителях).
- Электронные образовательные ресурсы: «Образовательный портал ДВГМУ», специальный раздел официального сайта ДВГМУ.

Совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий и соответствующих технологических средств: серверы университета в комплексе с системой хранения данных позволяют создавать образовательные ресурсы, надежно хранить их и обеспечивают безопасный авторизированный доступ обучающихся к этим ресурсам через сеть Интернет.

Библиотека университета предоставляет доступ к Электронно-библиотечным системам (ЭБС) – это предусмотренный федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО) обязательный элемент библиотечно-информационного обеспечения учащихся вузов, представляющий собой базу данных, содержащую издания учебной, учебно-методической и иной литературы, используемой в образовательном процессе, и соответствующую необходимым содержательным и количественным характеристикам.

**ЭБС «Консультант студента»** – электронно-библиотечная система для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. База данных позволяет осуществлять поиск информации по дисциплинам.

Предоставляет доступ к:

- Электронным версиям учебников и учебных пособий издательств «ГЭОТАР- Медиа» Медицина ВО. ГЭОТАР-Медиа, «Литтера» и др. Базовый и Премиум комплекты. (3711 экз.).

- Медицинским периодическим журналам.

- Дополнительной литературе (научные издания, монографии)

Представленные издания по специальностям группы «Здравоохранение» перекрывают более 80% дисциплин, изучаемых в медицинских и фармацевтических вузах.

Отдельная версия сайта для слабовидящих.

Расширенные возможности для самостоятельной работы студентов (возможность цитирования, составления конспектов).

Сервисы для инклюзивного образования: увеличение шрифта, автоматическое озвучивание текстов, аудиокниги.

Доступ в режиме OFF-LINE с помощью мобильных приложений.

Одновременный индивидуальный удаленный доступ без ограничения числа пользователей. Доступ осуществляется посредством автоматической бесшовной авторизации через образовательный портал ДВГМУ.

**Электронно-библиотечная система IPRsmart** – Электронная библиотека по всем отраслям знаний (естественные науки, здравоохранение, медицинские науки, общественные и гуманитарные науки, технические науки), в полном объеме соответствующая требованиям законодательства РФ в сфере образования. Предназначена для студентов, аспирантов, преподавателей, научных работников и практикующих специалистов.

ЭБС IPRsmart содержит 92 561 изданий, из которых 60 208 – учебные и научные издания по различным дисциплинам, 796 наименований российских и зарубежных журналов, 1171 аудиоизданий. ЭБС IPRsmart содержит множество эксклюзивных изданий, которые не представлены в других ресурсах, в том числе издательств группы компаний IPR MEDIA: «Вузовское образование», «Профобразование», «Ай Пи Эр Медиа».

Работать с ЭБС можно в круглосуточном режиме удаленно через интернет, в том числе с мобильных устройств. Среди неоспоримых преимуществ ЭБС – быстрота и удобство поиска и фильтрации изданий, расширенный функционал, современные и удобные сервисы для пользователей, высокая адаптивность системы, внимательный подход к каждому читателю.

Доступ осуществляется посредством автоматической бесшовной авторизации через образовательный портал ДВГМУ.

**Medline with Fulltext** – полнотекстовая база данных медицинской информации, включающая библиографические описания из более чем 5000 медицинских периодических изданий со всего мира.

MEDLINE включает описания статей из медицинских журналов и других периодических изданий на иностранных языках, включая русский. По тематике MEDLINE включает широкий спектр областей, относящихся к биологии и медицине: научные исследования и их методология, клиническая практика, медсестринское дело, стоматология, фармакология, ветеринария, а

также смежные дисциплины, в частности, медицинские аспекты биологии, зоологии, ботаники и охраны окружающей среды.

Доступ осуществляется по логину и паролю.

Ссылка: <http://search.ebsohost.com>

#### **5.4. Лицензионное программное обеспечение**

Университет располагает следующим лицензионным программным обеспечением:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
2. Консультант-Плюс. Полнотекстовая база данных по Федеральному и региональному законодательству, судебной практике, финансовым консультациям.
3. База данных Medline with Fulltext на платформе EBSCOHOST. Доступ к 1455 названий медицинских журналов с полными текстами статей.
4. Электронно-библиотечная система «Консультант студента».
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
6. Для управления образовательным процессом используются:
  - Образовательный портал
  - АИС «Студент»
  - ИС «Деканат» Лаборатории ММИС
  - СЭД «Тезис»
  - Онлайн сервис видеоконференций Контур.Толк СКБ Контур
  - платформа унифицированных коммуникаций Commungate Pro

#### **5.5. Финансовое обеспечение ОПОП ВО**

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере высшего образования и дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих высшее образование, молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2021 года №209.

## 5.6. Кадровое обеспечение ОПОП ВО

Реализация ОПОП ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы специалитета на иных условиях.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 года №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный №20237) и профессиональным стандартом.

Не менее 70% численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5% численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), при этом не менее 25 процентов из них должны иметь ученую степень по специальности 19.00.04 Медицинская психология, а не менее 45 процентов – ученую степень по научным специальностям в области психологических наук и ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность по направлению «Медицинская/Клиническая психология».

## **Раздел 6. Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных и социально-личностных компетенций выпускников**

Одной из наиболее важных задач, стоящей перед Дальневосточным государственным медицинским университетом, является социокультурное развитие студентов, включающее их духовно-нравственное, интеллектуально-познавательное, эстетическое развитие, профессиональное становление и формирование активной гражданской позиции.

Возможности ДВГМУ в формировании универсальных компетенций выпускников заключаются в наличии в ДВГМУ социокультурной среды, которая представлена наличием кружков, творческих объединений, клубов по интересам, включая спортивные клубы. Участие в работе указанных студенческих объединений создает необходимые условия для развития индивидуально-личностных и творческих наклонностей будущих специалистов, включая их духовно-нравственное, интеллектуально-познавательное, эстетическое развитие, профессиональное становление и формирование активной гражданской позиции. Кроме этого, формируются навыки социального взаимодействия, способности к сотрудничеству, умения анализировать, адаптироваться к новым ситуациям, разбираться в социальных проблемах, связанных с профессией.

Участие студенчества в работе общественных организаций и органах студенческого самоуправления (студсоветы, добровольческие отряды, работа в университетской общественной приемной Молодежной общественной палаты при Законодательной Думе Хабаровского края и т.д.) дает толчок для развития организационных, управленческих и коммуникативных навыков, таких как умение принимать и оценивать решения, способность организовывать работу людей ради достижения поставленных целей.

Участие в благотворительной и просветительской деятельности для жителей г. Хабаровска и Хабаровского района, направленной на пропаганду здорового образа жизни, способствует формированию у студентов здоровьесберегающего поведения, навыков соблюдения норм здорового образа жизни.

В ДВГМУ реализуется программа «Охрана здоровья студентов», ежегодно университет участвует во Всероссийском конкурсе «Здоровый ВУЗ».

В Университете разработана и принята «Концепция воспитательной работы в ДВГМУ», основанная на профессиональном обучении и профессиональном воспитании. Концепция определяет содержание воспитательной работы, её организационно-управленческую структуру, нормативно-правовую поддержку. Кроме этого, разработаны методические рекомендации по проведению воспитательной работы. Реализация Программы воспитания направлена на социокультурное развитие студентов, на формирование и развитие духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей обучающихся, на реализацию профессиональной и личностной культуры специалиста, на создание условий по формированию

умения профессионально адекватно реагировать на вызовы внешней среды, быть конкурентоспособным в современном обществе.

В ДВГМУ активно работают:

- Студенческое научное общество.
  - Студенческие советы общежитий.
  - Координационный совет студенческого самоуправления.
  - Спортивный клуб.
  - Добровольческие отряды и объединения.
  - Сектор внеакадемической работы (кафедральные кружки, творческие объединения и кружки по интересам).
  - Психологическая служба.
  - Творческий совет.
  - Совет кураторов студенческих групп
- и другие организационно-методические формы развития универсальных и социально-личностных компетенций выпускников.

Залогом успешного развития личности студента на протяжении всего периода обучения является успешная адаптация первокурсников. Для этого на факультетах работают заместители деканов по воспитательной работе, на кафедрах есть назначенные из числа преподавателей ответственные за воспитательную работу со студентами, на I курсах в студенческих группах работают кураторы студенческих групп. Для повышения эффективности работы куратора в студенческой группе создан Совет кураторов. На заседаниях Совета рассматриваются вопросы, касающиеся форм и методов педагогического влияния на студентов. Вопросы кураторства рассматриваются на Советах факультетов. Ежегодно вопросы воспитательной работы рассматриваются на заседаниях Ученого Совета ДВГМУ.

Значительное место в процессе адаптации первокурсников к условиям вуза принадлежит психологическому сопровождению. В ДВГМУ оказывается психологическая помощь студентам, их родителям и преподавателям (кураторам групп) в форме консультаций и индивидуальной психокоррекции студентов.

На встречах с психологом рассматриваются вопросы рационального использования времени, организации подготовки к занятиям, повышения работоспособности, проблемы межличностных отношений в группе и в общежитии, выстраивания отношений с противоположным полом, преодоления тоски по дому, чувства одиночества, отверженности, апатии, повышения самооценки и уверенности в себе. Работа проходит в групповом режиме и индивидуально.

Реализация научно-просветительских, творческо-исполнительских, благотворительных, спортивно-оздоровительных и других общекультурных проектов студентов ДВГМУ осуществляется непосредственно в студенческой среде университета под патронажем проректора по учебно-воспитательной работе, проректора по научной работе, проректора по лечебной работе и социальному партнерству, отдела по воспитательной

работе, кафедры физического воспитания и здоровья, деканов факультетов, заместителей деканов факультетов по воспитательной работе.

Традиционные мероприятия, проводимые в ДВГМУ:

1. День знаний.
2. День окончания Второй Мировой войны.
3. День памяти (с возложением венков на могилах бывших сотрудников ДВГМУ).
4. День пожилого человека.
5. Посвящение в студенты ДВГМУ.
6. Поэтический конкурс.
7. Концерт художественной самодеятельности первокурсников «Звездный дождь».
8. Новогоднее представление для студентов и преподавателей.
9. «Татьянин День» – День Российского студенчества.
10. Защитник Отечества («Богатырские забавы»).
11. 8 Марта («Девичьи потешки»).
12. Университетский фестиваль «Студенческая весна» по номинациям: «Студенческая наука», Творческие отчеты и выставки декоративно-прикладного искусства каждого факультета, «День Юмора».
13. Студенты ДВГМУ ежегодно участвуют в Хабаровском краевом открытом фестивале «Студенческая весна», в котором участники соревнуются в конкурсах по направлениям: «Научно-исследовательское», «Музыкальное», «Театральное», «Танцевальное», «Журналистика», «Социальная реклама».
14. Вечер, посвященный 9 Мая, Дню Победы.
15. Ежегодный Дальневосточный творческий фестиваль студентов и молодежи медицинских вузов с международным участием, г. Владивосток.
16. Спортивные олимпиады, включающие комплексные соревнования по разным видам спорта.
17. Работа спортивных секций.
18. Межвузовский спортивный фестиваль «Физкультура и спорт – вторая профессия врача».
19. Кафедральные конференции и предметные олимпиады.

К условиям, обеспечивающим эффективность процесса реализации основных профессиональных образовательных программ по специальностям (направлениям подготовки), следует отнести переход от лекционно-семинарной технологии обучения к практико-ориентированной технологии, в результате чего обучающийся овладевает умениями, навыками, совершенствуется и воспитывает личные качества, а преподаватель перестает быть транслятором учебных знаний, став организатором, руководителем освоения обучающимися знаниями и воспитателем будущих исследователей, руководителей и лидеров.

К дополнительным условиям реализации образовательных программ на современном уровне можно причислить: использование современных информационных средств и цифровых технологий; совокупность

образовательных технологий; введение в режим занятий, проведение тренингов, деловых игр, работы с муляжами, тренажерами; отработка приемов клинического осмотра пациента, техники выполнения манипуляций (лечебных, диагностических); создание условий для индивидуальной работы преподавателя со студентом; оснащение аудиторий компьютерами и мультимедийными проекторами.

Важнейшими элементами внутренней среды вуза, обеспечивающими формирование универсальных компетенций выпускников, являются:

Материально-технические, кадровые, методические, информационные ресурсы.

Материально-технические ресурсы социокультурной среды ДВГМУ представлены наличием:

- 3-х кабинетов для проведения встреч, занятий, репетиций кружков и клубов;
- актового зала;
- пяти музеев ДВГМУ;
- спортивного зала;
- тренажерных залов;
- спортивной площадки;
- университетской поликлиники.

В целях формирования общекультурных компетенций у студентов в ДВГМУ функционирует библиотека, фонд которой составляет более 600 тысяч экземпляров, в т.ч. более 24 тысячи на иностранных языках. Фонд периодики включает более 400 названий. Ежедневно библиотеку посещает около 800 читателей, что составляет посещаемость более 300 тыс. человек в год.

К услугам студентов и преподавателей работают следующие отделы:

- Абонемент научной литературы.
- Абонемент учебной литературы.
- Абонемент художественной литературы.
- Абонемент иностранной литературы.
- Медиатека.
- Абонемент гуманитарной и социально-экономической литературы.
- Межбиблиотечный абонемент.
- Читальный зал.

Волонтерская деятельность в структуре студенческого самоуправления ДВГМУ представлена следующими направлениями: событийное, социальное и медицинское волонтерство.

Событийное волонтерство представлено сопровождением массовых мероприятий и конференций, проводимых в ДВГМУ. Силами координационного совета организовывается дежурство на региональных, городских и университетских мероприятиях.

Социальное волонтерство представлено работой в домах ребенка, детских отделениях. Отряд «Оберег» систематически проводит мероприятия и тематические уроки с детьми, становится участником, призером и победителем городских мероприятий. Волонтерский корпус ДВГМУ

проводит мероприятия с детьми из дома ребенка, реализует проект «На личном примере», проводя уроки по химии, биологии, русскому языку для подростков.

Медицинское волонтерство с ноября 2017 года осуществляется ХРО ВОД «Волонтеры-медики». Отделение активно взаимодействует с центром по борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями, Центром медицинской профилактики, Краевым центром социального воспитания и здоровья, Центром переливания крови, Краевым центром молодежных инициатив, Центром семейного устройства.

Цели и задачи деятельности объединения:

- развитие добровольчества в сфере здравоохранения;
- широкое медицинское просвещение населения;
- повышение престижа медицинских профессий;
- формирование кадрового потенциала для отрасли здравоохранения;
- воспитание патриотического самосознания и активной гражданской позиции у населения Хабаровского края.

Основные направления деятельности объединения:

- волонтерская помощь в медицинских организациях
- обучение первой помощи и сопровождение мероприятий
- профориентация школьников в медицину
- здоровый образ жизни
- санитарно-профилактическое просвещение
- популяризация кадрового донорства
- специальные проекты.

Силами волонтеров проводится системная работа по профилактике социально значимых заболеваний и различных форм зависимостей в образовательных организациях среднего и высшего образования, а также в трудовых коллективах, оказывается помощь медицинскому персоналу в больницах и поликлиниках согласно подписанным с медицинскими организациями соглашениям, проводятся мастер-классы по обучению навыкам первой помощи, создаются сообщества активных доноров-волонтеров, которые регулярно сдают кровь и привлекают внимание общественности к проблеме малого распространения безвозмездности и регулярности донаций, осуществляется работа по формированию у населения приверженности к здоровому образу жизни.

Дальнейшим повышением эффективности и воспитательного воздействия социально-культурной среды университета является её педагогическое моделирование, как пространства личностного и профессионального становления студента, обеспечивающее создание условий для формирования у будущих специалистов общекультурных компетенций.

## **Раздел 7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология**

Для обеспечения качества подготовки специалистов по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень высшего образования – специалитет), в Университете:

- разработана и реализуется Стратегия развития ДВГМУ, отражающая вопросы обеспечения качества подготовки выпускников;

- разработан и успешно функционирует Стандарт предприятия. Система менеджмента качества ДВГМУ, отражающая вопросы обеспечения качества подготовки выпускников по всем реализуемым специальностям (направлениям подготовки);

- разработано и реализуется Положение о балльно-рейтинговой системе ДВГМУ, в соответствии с которым осуществляется объективный контроль качества обучения;

- Университет реализует основную профессиональную образовательную программу высшего образования (ОПОП ВО) – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология с учетом определения ее специфики, направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, осуществляется мониторинг, актуализация и периодическое рецензирование образовательной программы, рабочих программ дисциплин и практик преподавателями ДВГМУ и работодателями;

- разработаны объективные процедуры оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников (фонды оценочных средств по всем модулям, дисциплинам, практикам, ГИА);

- Университет реализует основную профессиональную образовательную программу высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология на государственном языке Российской Федерации в соответствии с принятым Положением.

- обеспечивается компетентность преподавательского состава путем постоянного повышения квалификации, проведения аттестации преподавателей;

- регулярно проводится самообследование всех подразделений Университета по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;

- проводится мониторинг внешней оценки качества реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (ежегодный внешний аудит, отзывы работодателей, опрос потребителей образовательных услуг, анкетирование обучающихся по

вопросам содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей);

-Университет постоянно информирует общественность о результатах своей деятельности, планах, инновациях по вопросам реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1.** Учебный план программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

**Приложение 2.** Календарный учебный график программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

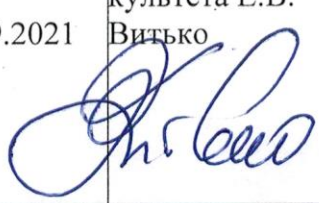
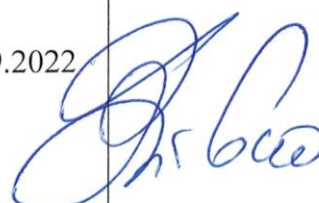
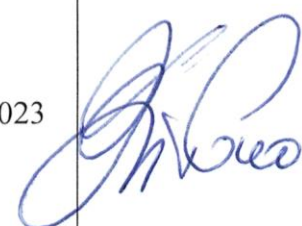
**Приложение 3.** Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология с фондами оценочных средств.

**Приложение 4.** Рабочие программы практик учебного плана программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология с фондами оценочных средств.

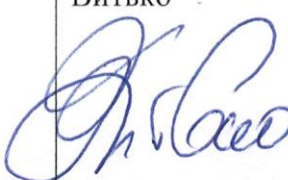
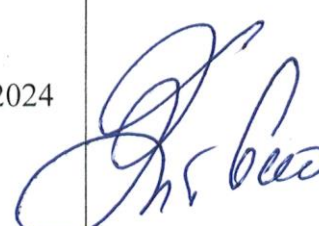
**Приложение 5.** Программа государственной итоговой аттестации выпускников специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология с фондами оценочных средств.

**Приложение 6.** Матрица компетенций для объективизации участия дисциплин специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология в формировании компетенций выпускника.

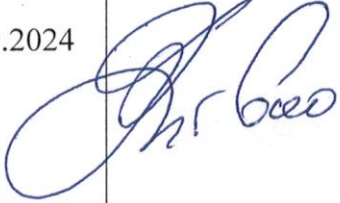
**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОСНОВНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – СПЕЦИАЛИТЕТ ПО СПЕЦИАЛЬНО-  
СТИ 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (стр. 1)**

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения	Подпись ответственного за внесение изменений
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 №683	Протокол заседания Ученого совета от «29» июня 2021 года №14	01.09.2021	ДЕКАН ме- дико-гумани- тарного фа- культета Е.В. Витько 
2.	Актуализирована в соответствии с: - изменениями и дополнениями в Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».	Протокол заседания Ученого совета от 28.06.2022 №14	01.09.2022	ДЕКАН ме- дико-гумани- тарного фа- культета Е.В. Витько 
3.	3.1. Актуализирована в соответствии с: изменениями и дополнениями в Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.07.2022 № 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»; - Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 февраля 2023 г. №208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;	Протокол заседания Ученого совета от 30.05.2023 №14	01.09.2023	ДЕКАН ме- дико-гумани- тарного фа- культета Е.В. Витько 

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОСНОВНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – СПЕЦИАЛИТЕТ ПО СПЕЦИАЛЬНО-  
СТИ 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (стр. 2)**

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения	Подпись ответственного за внесение изменений
	<p>- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология» от 26.05.2020 №683 (ред. от 27.02.2023).</p> <p>3.2. Актуализированы разделы ОПОП ВО:</p> <p>- <u>Раздел 4. «Структура и содержание образовательной программы», подразделы:</u> 4.2. Учебный план (год набора 2023, одобрен ученым советом университета, протокол от 02.05.2023 №13) 4.3. Календарный учебный график</p> <p>- <u>Раздел 5 «Ресурсное обеспечение ОПОП ВО», подразделы:</u> 5.2. Информационно-библиотечное обеспечение; 5.3. Перечень доступных информационных ресурсов; 5.5. Финансовое обеспечение ОПОП ВО.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета от 30.05.2023 №14</p>	<p>01.09.2023</p>	<p>ДЕКАН медико-гуманитарного факультета Е.В. Витько</p> 
4.	<p>1. Актуализированы разделы ОПОП ВО:</p> <p>1.1 <u>Раздел 1 Общая характеристика ОПОП ВО, подраздел:</u> 1.3. <i>Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология:</i></p> <p>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный № 75620) «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (вступает в силу 01.09.2024)</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета от 28.05.2024 №11</p>	<p>01.09.2024</p>	<p>ДЕКАН медико-гуманитарного факультета Е.В. Витько</p> 

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОСНОВНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – СПЕЦИАЛИТЕТ ПО СПЕЦИАЛЬНО-  
СТИ 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (стр. 3)**

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения	Подпись ответственного за внесение изменений
	<p>1.2 <u>Раздел 4. «Структура и содержание образовательной программы», подразделы:</u>  4.2. Учебные планы (по годам набора, одобрены ученым советом университета, протокол от 23.04.2024 №10)  4.3. Календарные учебные графики (по годам набора)</p> <p>1.3 <u>Раздел 5 «Ресурсное обеспечение ОПОП ВО», подразделы:</u>  5.2. Информационно-библиотечное обеспечение;  5.3. Перечень доступных информационных ресурсов</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета от 28.05.2024 №11</p>	<p>01.09.2024</p>	<p>ДЕКАН медико-гуманитарного факультета Е.В. Витько</p> 
<p>5.</p>	<p>1. Актуализированы разделы ОПОП ВО:</p> <p>1.1 <u>Раздел 1 Общая характеристика ОПОП ВО, подраздел:</u>  1.3. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология:  - Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в редакции последующих изменений и дополнений) от 29.06. 2015 №636 (ред. от 04.02.2025)</p> <p>1.2 <u>Раздел 4. «Структура и содержание образовательной программы», подразделы:</u>  4.2. Учебные планы (по годам набора, одобрены ученым советом университета, протокол от 15.04.2025 №11)  4.3. Календарные учебные графики (по годам набора)</p> <p>1.3 <u>Раздел 5 «Ресурсное обеспечение ОПОП ВО», подразделы:</u>  5.2. Информационно-библиотечное обеспечение;  5.3. Перечень доступных информационных ресурсов</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета от 24.06.2025 №14</p>	<p>01.09.2025</p>	<p>ДЕКАН медико-гуманитарного факультета Е.В. Витько</p> 