

МИНЗДРАВ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР и МП
_____ К.В.Жмеренецкий
20.07. 2026 г.

Основы философии
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Философия**

Учебный план **33.02.01**
ФАРМАЦИЯ

Квалификация **Фармацевт**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 32
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 2

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	2	2	2	2
Итого	32	32	32	32

Программу составил(и):

ст. преподаватель, И. О. Киреева

Рецензент(ы):

Директор колледжа к.фарм.н., доцент, С. Ю. Мешалкина

Доцент к.фарм.н., доцент, Н.В.Матющенко

Рабочая программа дисциплины

Основы философии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 ФАРМАЦИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 13.07.2021 г. № 449)

составлена на основании учебного плана:

ФАРМАЦИЯ

утвержденного учёным советом вуза от 28.04.2026 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философия

Протокол от 05.06. 2026 г. № 6

Зав. кафедрой Лихобаба Л.В.

Рабочая программа одобрена на заседании методического совета

Медико-фармацевтического колледжа

Протокол от 09.06. 2026 г. № 4

Председатель методического совета колледжа С.Ю.Мешалкина

1. ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения учебной дисциплины «Основы философии» состоит в формировании у студентов комплексного научного представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.
1.2	Задачи учебного курса «Основы философии» – это формирование мировоззренческих позиций и компетенций:
1.3	развить у студентов навыки критического восприятия любых источников информации, умения логично формулировать, излагать, и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладеть приёмами ведения научной дискуссии, полемики, диалога;
1.4	способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нём, а также формированию и развитию философского мировоззрения и миропонимания;
1.5	сформировать у студентов свою собственную философскую позицию по важнейшим проблемам современной психологии, а также умение самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни и излагать их в виде доклада, статьи, реферата;
1.6	дать студентам основные сведения о специфике дофилософских и философского мировоззрений, показать особенности философского знания, его структуру, функции, основные проблемы, основные взаимосвязи с частными науками;
1.7	познакомить студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, их пониманием природы, мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;
1.8	В результате изучения учебного курса студент должен:
1.9	иметь общие представления о будущем, его видах и способах существования, уметь прогнозировать вероятные пути развития событий и использовать философское знание в социально-экономических сферах, учитывать социальную ответственность перед будущими поколениями за сделанный выбор;
1.10	иметь представления о научных, философских и религиозных типах мировоззрения, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в мире и человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, о духовных и интеллектуальных ценностях, их значении в повседневной жизни и творчестве, уметь ориентироваться в них;
1.11	быть знакомым с важнейшими отраслями и этапами развития естественнонаучного и гуманитарного знания, основными философскими школами, концепциями, теориями, методологиями, источниками их познания и навыками работы с ними;
1.12	понимать сложность и многомерность человека, смысл соотношения биологического, социального и духовного в человеке, отношения человека к природе, противоречий и кризисных явлений современного постиндустриального общества;
1.13	понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки, техники и человека, а также связанные с ними современные проблемы;
1.14	обладать навыками социализации и формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, понимать роль насилия и ненасилия в истории и повседневном социальном поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;
1.15	использовать философскую методологию и мировоззренческую картину мира в саморазвитии личности и раскрытии своего творческого потенциала;
1.16	обобщать полученные результаты в виде научных статей, докладов, эссе, рефератов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ОГСЭ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Учебная дисциплина «Основы философии» изучается в первом семестре 1 курса, входит в ОГСЭ.
2.1.2	Знать и владеть основными законами и формами абстрактно-логического мышления и аргументации; навыки и умение работать с первоисточниками и дополнительной литературой, в том числе с ЭБС; знать и уметь использовать логику и методические приемы написания эссе (реферата); уметь решать ситуационные задачи по гуманитарной тематике; иметь общие представления о будущем, его видах и способах существования, уметь прогнозировать вероятные пути развития событий, учитывать социальную ответственность перед будущими поколениями за сделанный выбор.
2.1.3	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2.2	Гигиена и экология человека

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	
Знать:	
Уровень 1	основные общелогические методы познания
Уметь:	
Уровень 1	выбирать как типовые, так и нестандартные методы и способы выполнения профессиональных задач на основе анализа и синтеза
Владеть:	
Уровень 1	навыками оценки качества и эффективности организации собственной деятельности
ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	
Знать:	
Уровень 1	основные профессиональные стандарты и механизмы повышения профессионального роста
Уметь:	
Уровень 1	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации в соответствии со своими мировоззренческими установками
Владеть:	
Уровень 1	способами определять средства и методы достижения поставленных целей; задачи своего профессионального и личностного развития, объективно оценивая возможности и желания
ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	
Знать:	
Уровень 1	знать основные виды технологий межкультурной коммуникации и общечеловеческие ценности как основу межкультурной коммуникации
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в информационных потоках с учетом особенностей социального и культурного контекста, выделять в них главное и необходимое, критически их оценивать, выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей
Владеть:	
Уровень 1	современными средствами получения и передачи информации, технологиями межкультурной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности на основе общечеловеческих ценностей
ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	
Знать:	
Уровень 1	основные понятия этики; содержание современных философских дискуссий по социальным, нравственным, экологическим и глобальным проблемам
Уметь:	
Уровень 1	брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку, осознавать ответственность за принятое решение.
Владеть:	
Уровень 1	аргументированными доводами при отстаивании собственной точки зрения в дискуссиях по проблемам нравственного и мировоззренческого характера
ОК 02.: Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	
Знать:	
Уровень 1	основы поиска информации, используя современные информационные технологии, основные виды информационно-коммуникационные технологий
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее, ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое, критически их оценивать
Владеть:	
Уровень 1	навыками критического осмысления полученных сведений, применяя их для расширения своих знаний,

	современными средствами получения и передачи информации, информационными и телекоммуникационными технологиями в учебной и профессиональной деятельности.
--	--

ОК 04.: Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

Знать:	
Уровень 1	основные понятия, принципы, способы командной деятельности; приемы дискуссии; логические основы коммуникации, основные методы командной работы; логические основы коммуникации; прогнозирование.
Уметь:	
Уровень 1	участвовать в групповом обсуждении, высказываться в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу, развивать и дополнять идеи других, задавать вопросы, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации в соответствии со своими мировоззренческими установками
Владеть:	
Уровень 1	навыками аргументативного дискурса и сравнительной оценки идей, высказанных при общении с коллегами, руководством, потребителями, способами определять средства и методы достижения поставленных целей; задачи своего профессионального и личного развития, объективно оценивая возможности и желания.

ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Знать:	
Уровень 1	сущность гражданско-патриотической позиции, идеалы и нормы гражданского общества, формирующие личность, несущую ответственность за сохранение жизни и культуры; общечеловеческие ценности как основу поведения в коллективе, команде; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; выстраивать общение на основе общечеловеческих норм и ценностей национальной культуры; применять стандарты антикоррупционного поведения
Владеть:	
Уровень 1	навыками аргументативного дискурса в защите гражданско-патриотической позиции, следуя общечеловеческим нормам и ценностям, демонстрируя антикоррупционное поведение

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные категории и понятия философии;
3.1.2	- роль философии в жизни человека и общества;
3.1.3	- основы философского учения о бытии;
3.1.4	- сущность процесса познания;
3.1.5	- основы научной, философской и религиозной картин мира;
3.1.6	- условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
3.1.7	- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
3.2	Уметь:
3.2.1	- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
3.2.2	- объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;
3.2.3	- способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других
3.3	Владеть:
3.3.1	восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
3.3.2	ведения дискуссии и полемики;
3.3.3	публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. пакт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества						

1.1	Происхождение философии. Философия как наука. /Лек/	1	2	ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Вопросы философии. Основные категории и понятия философии /Лек/	1	1	ОК 01. ОК 02. ОК 05.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Специфика философского знания и его функции. /Лек/	1	1	ОК 02. ОК 05.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Раздел 2. История философии						
2.1	Философия Древнего Востока /Лек/	1	1	ОК 01. ОК 02. ОК 05.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Развитие античной философии /Лек/	1	1	ОК 02. ОК 05.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени. /Лек/	1	2	ОК 02. ОК 05.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Немецкая философия /Лек/	1	2	ОК 02. ОК 05.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Русская философия /Лек/	1	2	ОК 02. ОК 05.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Философия XX века /Лек/	1	2	ОК 02. ОК 05.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Раздел 3. Философское учение о бытии						
3.1	Основы научной, философской и религиозной картин мира /Лек/	1	2	ОК 01. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства /Лек/	1	2	ОК 01. ОК 05.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Раздел 4. Философское осмысление природы человека						
4.1	Человек как объект философского осмысления /Лек/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Сознание, его происхождение и сущность /Лек/	1	2	ОК 02. ОК 05. ОК 06.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания /Лек/	1	2	ОК 02. ОК 05.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. Раздел 5. Философское учение об обществе						
5.1	Общество как саморазвивающаяся система /Лек/	1	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Проблема личности в философии /Лек/	1	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 6. Раздел 6. Философия и медицина						
6.1	Философия и медицина: общие проблемы и ценности /Лек/	1	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05.	Л1.1Л2.1Л3.1	0	

				ОК 06. ОК 07.	Э1 Э2 Э3		
6.2	Взаимосвязь философии и медицины /Ср/	1	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные (экзаменационные) вопросы и задания

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ ПО ОСНОВАМ ФИЛОСОФИИ

1. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.
2. Предмет философии, её функции и методы.
3. Даосизм – древнее философское учение Китая.
4. Основные идеи буддизма.
5. Античная философия: первые философские школы Древней Греции.
6. Философия софистов и Сократа.
7. Философские взгляды Платона.
8. Древнегреческий атомизм (Левкипп, Демокрит).
9. Философия Аристотеля.
10. Теоцентрический характер Средневековой философии (Августин Блаженный, Фома Аквинский).
11. Основные черты и направления философии Возрождения.
12. Эмпиризм и рационализм Нового времени.
13. Проблема метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта.
14. Философия Французского Просвещения XVIII в. Общая характеристика.
15. Деистическое направление Философии Просвещения XVIII в.
16. Атеистическо-материалистическое направление Философии Просвещения XVIII в. (Ламетри, Дидро, Гольбах).
17. Проблемы познания и их решение в философском учении И. Канта.
18. Этическое учение И. Канта.
19. Философская система и метод философии Г. Гегеля.
20. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
21. Марксистская философия. Учение К. Маркса о человеке и обществе.
22. Русская философия XIX в. Основные идеи и направления.
23. Славянофильство и западничество в русской философии.
24. Русская религиозная философия.
25. Современная зарубежная философия. (На выбор одно из направлений).
26. Проблема бытия в истории философии.
27. Категория «материя»: подходы к истолкованию.
28. Движение и его сущность. Движение и развитие.
29. Пространство и время.
30. Отражение, эволюция его форм.
31. Проблема происхождения сознания. Сознание и язык.
32. Сущность сознания. Сознание и бессознательное.
33. Познание как процесс.
34. Чувственное познание и его специфика.
35. Рациональное познание и его формы.
36. Практика: понятие и основные формы. Роль практики в познании.
37. Проблема истины в познании. Понятие объективной, абсолютной, относительной и конкретной истины. Критерий истины.
38. Методы и формы естественно-научного познания.
39. Законы диалектики.
40. Категории диалектики, их роль в познании.
41. Человек. Индивид. Личность.
42. Проблема смысла жизни человека.
43. Общество как система.
44. Производственно-экономические отношения и их роль в жизни общества.
45. Политические отношения. Государство и общество.
46. Духовная жизнь общества. Общественное сознание и его структура.
47. Формы общественного сознания.
48. Общество как исторический процесс.
49. Цивилизация и культура. Глобальные проблемы цивилизации.
50. Восток – Запад: диалог культур. Специфика Российской цивилизации.

5.2. Темы письменных работ (рефераты, контрольные)

Темы эссе

1. Мудрость и знание в духовном освоении мира.
2. Сомнение – основной принцип философии?
3. Становление философии как путь «от мифа к логосу».
4. Смысл как концепт философии и философствования.
5. Психософия: социальная технология гармоничной (симфонической) реальности.
6. Философия, философствование и опыт.
7. «Человек есть мера всех вещей» (Протагор): проблема истины.
8. «Познай самого себя» (Сократ): формула мудрости или заблуждения?
9. «Разумный эгоизм» Аристотеля – решение проблем человека?
10. Миф о пещере Платона: символическое значение.
11. Идеал мудреца: Конфуций и Сократ.
12. Общечеловеческие ценности и христианские заповеди.
13. Грех как христианско-антропологическая проблема.
14. Лозунг эпохи Возрождения «Сотвори себя!»: сохранена или потеряна актуальность в XXI веке?
15. «Велик или ничтожен человек?» (есть ли ответ на основной вопрос о человеке эпохи Возрождения?).
16. Смысл выражения «гуманистический индивидуализм».
17. «Мудрый государь» Н. Макиавелли: быть или казаться?
18. «Сверхчеловек» Ф. Ницше: прошлое, настоящее будущее человечества или беспочвенная фантазия?
19. Эгоид: феномен, понятие, проблема и современная практика.
20. Учение о морали в философии Канта, Ницше и психоанализе.
21. Футурология: ее возможности и пределы.
22. Решение вопроса жизни и смерти в экзистенциализме: «за» и «против».
23. Хабермас: марксизм, модерн и коммуникативная философия XX – XXI веков.
24. Э. Кассирер и философия символических форм.
25. Бессознательное и его роль в западной культуре.

РЕФЕРАТЫ

1. Упанишады – истолкование древних священных текстов, т.е. Вед (тайного знания)
2. Буддизм: четыре благородные истины. Восьмеричный путь познание истины (нирваны).
3. Тибетская философия и медицина.
4. Древняя китайская философия и медицина.
5. «Книга перемен» («И цзин») и её философский смысл.
6. Восточная философия в клинической психологии.
7. Антропоцентрический характер философии эпохи Возрождения.
8. Гуманизм эпохи Возрождения.
9. Леонардо да Винчи: гуманист и философ.
10. Социальная утопия Т. Мора и Т. Кампанеллы.
11. Френсис Бэкон: жизнь и деятельность. Теория «идолов».
12. Декарт: жизнь и творчество. Cogito ergo sum.
13. Спиноза: теория субстанции.
14. Лейбниц и русская культура.
15. Метафизика окказионализма (Мальбранш).
16. «Влияние привычки на способность мыслить» (основание психологии) Мина де Бирана (Volo ergo sum).
17. Философские идеи французского Просвещения (Вольтер, Руссо, Дидро, М. де Биран и др.).
18. Диалектическая логика: Гегель и Маркс.
19. Марксизм о сущности человека: К. Маркс, Ж.-П. Сартр, М. Мерло-Понти.
20. Вебер и Маркс: сравнительный очерк двух социальных философий.
21. Искусственное сознание: миф или реальность?
22. Сознание и мозг: философия и медицина.
23. «Чтение мозга»: достижения, перспективы и этические проблемы.
24. Ум и мудрость в философско-психологическом измерении.
25. Манипулирование сознанием и истиной в современной культуре.

Упражнения.

1. Прочтите предложенный отрывок. Согласны ли Вы с философом? Сделайте вывод о работе сознания и бессознательного в человеке. Действительно ли сны «улавливают» бессознательное?
«...Сны могут иногда оповещать о некоторых ситуациях задолго до того, как те произойдут в действительности. И это вовсе не чудо или мистическое предсказание. Многие кризисы в нашей жизни имеют долгую бессознательную историю. Мы проходим её шаг за шагом, не сознавая опасности, которая накапливается. Но то, что мы сознательно стараемся не замечать, часто улавливается нашим бессознательным, которое передает информацию в виде снов». Юнг К. Подход к бессознательному //Архетип и символ. М., 1991. С. 47.
2. На основе прочтения следующего текста, ответьте на вопрос: «Чем обусловлена «лубянская механичность» врача в

отношении к пациенту?»).

Но вызовут к врачу – не обрадуешься, там тебя особенно поразит эта лубянская механичность. Во взгляде врача не только нет озабоченности, но даже простого внимания. Он не спросит: «На что вы жалуетесь?», потому что тут слишком много слов, да и нельзя произнести эту фразу без интонации, он отрубит: «Жалобы?». Если ты слишком пространно начнешь рассказывать о болезни, тебя оборвут. Ясно и так. Зуб? Вырвать. Можно мышьяк. Лечить? У нас не лечат».

Солженицын А.И. Архипелаг ГУЛАГ / М.С.С. М., Т.5. С.149.

3. Прочтите следующий отрывок из работы Д. Бэлла и сделайте вывод, насколько обосновано сегодня данное высказывание.

«Можно ли смоделировать общество? Здесь сразу же возникает та проблема, что у нас отсутствует сколько-нибудь убедительная теория о том, каковы силы внутреннего сцепления социального механизма... Моделировать можно лишь закрытую или конечную систему. Однако общество становится все более открытым и индетерминированным...».

Белл Д. Социальные рамки информационного общества // Новая технократическая волна на Западе. М., 1986.

При формулировке ответа руководствуйтесь следующими вопросами:

1. Существуют ли законы развития общества?
2. Что такое индетерминизм?
3. Что представляет собой синергетическая трактовка общества?

4. На основе прочтения следующего текста, ответьте на вопрос: «Какие правовые документы защищают «болезненную» тайну российских граждан?».

«Ничто так не облагораживает человека как сохранение тайны. Это придаёт всей жизни человека особый смысл. Это освобождает его от суетного отношения к окружающему миру, его тайна – его благословение, даже если тайна весьма болезненна» (Кьеркегор С.).

5. Одна из наиболее известных теорий медицины Античности считала первоосновой живого организма жидкость, существующую в четырех качествах: кровь, слизь, желтая желчь и черная желчь. Здоровье и болезнь организма рассматривались в зависимости от количественного и качественного соотношения этих жидкостей. Нормальный состав жидкостей и их пропорциональное соотношение – крза – основа здоровья. Неправильное смешение жидкостей, нарушение пропорции в их соотношении – дискразия – причина болезней организма. Дайте ответы на следующие вопросы.

1. Как называется эта теория?
2. В каком трактате она излагается наиболее полно.
3. Кто автор этого трактата.
4. К какой медицинской традиции принадлежит эта теория.
5. Какая философская теория явилась её методологической основой?

Задача 6.

Обдумайте и сравните высказывания двух философов: а) Цицерона «Жить, значит мыслить» и а) Декарта «Мыслю, следовательно существую»

5.3. Фонд оценочных средств

Тесты: 200

Реферат: 25

Эссе: 25

Упражнения: 6

5.4. Примеры оценочных средств (5 тестов, 2 задачи)

Тесты

НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ – МЕТОДЫ – ГНОСЕОЛОГИЯ

1. Знание, основанное на здравом смысле и повседневном опыте людей, называют:

- а) Обыденным.
- б) Научным.
- в) Художественным.
- г) Философским.

2. Доказательные, проверяемые и систематизированные сведения о различных явлениях бытия составляют область знания, которое называется:

- а) Научным.
- б) Вненаучным.
- в) Философским.
- г) Обыденным.

3. Информация, распространяемая астрологией, парапсихологией, уфологией, относится к так называемому знанию:

- а) Паранаучному.
- б) Научному.
- в) Квазинаучному.

- d) Лженаучному.
4. Проблема отделения научного знания от вненаучного решалась в:
- Неопозитивизме.
 - Прагматизме.
 - Постпозитивизме.
 - Эмпириокритицизме.
5. Важнейшей отличительной чертой научного познания является:
- Использование методов.
 - Стремление к истине.
 - Опытная подтверждаемость.
 - Практическая значимость.

Упражнение 1.

По мнению И. Канта, философия должна дать человеку ответ на следующие вопросы: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек, в чём смысл и назначение его бытия? Этот перечень достаточно чётко обрисовывает основную проблематику философии и её основные функции. Проанализируйте кантовские вопросы и дайте ответы на следующие вопросы.

- Перечислите основные функции философии.
- Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.
- В чём состоит онтологическая функция?
- Кратко определите аксиологическую функцию философии.
- В чём заключается методологическая функция.

Упражнение 2.

Сформулируйте главный принцип философской антропологии и психофилософии, основываясь на следующий текст: «Субъект погружен в Мир, гипотетически имеющий четырехмерную размерность < Бог, Ближний, Тело и Предмет >. Каждое измерение предполагает другие и потому они всегда синкретичны. Вот почему отдельные способности человеческой самости (души) стоит рассматривать не как части целого, но как его аспекты. Можно приблизительно полагать эти способности гранями тетраэдра (четырехгранника), в котором каждая сторона обращена к своему «предмету» и в пространстве которой (грани) формируется соответствующий «чистый» опыт: чувственный, символический, предметный и трансцендентальный... . Всё, что испытывает и делает человек, всё, что он переживает, имеет структуру фигурного синтеза, т.е. соединяет в себе трансцендентальный, символический, чувственный и предметный аспекты» (С.Е. Ячин).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Хрусталев Ю.М., Терехова В.А.	Основы философии. Учебник для студентов медицинских колледжей: 4-е изд.	Феникс, 2019	50

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Царегородцев Г.И., Хрусталев Ю.М.	Философия науки и медицины. Учебник	ГЭОТАР-Медиа, 2007	7

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Киреева И.О. (ред.)	Основы философии. Учебно-методическое пособие для внеаудиторной самостоятельной работы студентов медикофармацевтического колледжа, направления «Фармация»: Ч.1	Изд. ДВГМУ, 2017	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Философский факультет МГУ Видео-лекции по философии http://filosfak.ru/category/lekz/
Э2	Электронно-библиотечная система КиберЛенинка http://www.cyberleninka.ru
Э3	Электронная библиотека по философии http://filosof.historic.ru/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система Windows (537 лицензий), лицензии 40745181, 41710912, 42042490, 42095524, 42579648, 42579652, 42865595, 43187054, 43618927, 44260390, 44260392, 44291939, 44643777, 44834966, 44937940, 45026378, 45621576, 45869271, 46157047, 46289102, 46822960, 47357958, 47558099, 48609670, 48907948, 49340641, 49472543, 60222812, 60791826, 60948081, 61046678, 61887281, 62002931, 62354902, 62728014, 62818148
---------	--

6.3.1.2	Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный (537 лицензий), 1D24-141222-075052
6.3.1.3	Программное обеспечение Microsoft Office (537 лицензий), лицензии 40745181, 41710912, 42042490, 42095524, 42579648, 42579652, 42865595, 43187054, 43618927, 44260390, 44260392, 44291939, 44643777, 44834966, 44937940, 45026378, 45621576, 45869271, 46157047, 46289102, 46822960, 47357958, 47558099, 48609670, 48907948, 49340641, 49472543, 60222812, 60791826, 60948081, 61046678, 61887281, 62002931, 62354902, 62728014, 62818148
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронная библиотека ДВГМУ
6.3.2.2	Электронная библиотека IPR Books
6.3.2.3	IPRbooks
6.3.2.4	Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Аудитория	Назначение	Оснащение и ПО	Вид работ
УК-1-ЛЗ-512	Лекции	Ноутбук (1), мультимедийный проектор (1), экран (1), Microsoft: Office Professional Plus 2013 Windows 8.1 Professional программа распознавания текста Abbyy: Fine Reader сетевая версия 10 Kaspersky: End point Security стандарт	Аудиторная