

МИНЗДРАВ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
_____ С.Н. Киселев
_____ 2025 г.

Психология, педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогика и психология**

Учебный план **300501-1-2025.plx**
30.05.01 Медицинская биохимия

Квалификация **Врач-биохимик**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:
зачеты 11

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	11 (6.1)		Итого	
	Неделя 17 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	52	52	52	52
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

старший преподаватель, Деменок Марина Анатольевна _____

Рецензент(ы):

кандидат исторических наук, доцент, Берестенникова Елена Александровна; доктор биологических наук, профессор,, Слободенюк Елена Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины

Психология, педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 998)

составлена на основании учебного плана:

30.05.01 Медицинская биохимия

утвержденного учёным советом вуза от 15.04.2025 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика и психология

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой к.пс.н., доцент Н.Л.Перевезенцева

Председатель методического совета факультета

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Актуализация РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель методического совета факультета

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Педагогика и психологияПротокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой к.пс.н., доцент Н.Л.Перевезенцева

Актуализация РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель методического совета факультета

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Педагогика и психологияПротокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой к.пс.н., доцент Н.Л.Перевезенцева

Актуализация РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель методического совета факультета

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Педагогика и психологияПротокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой к.пс.н., доцент Н.Л.Перевезенцева

Актуализация РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель методического совета факультета

__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры

Педагогика и психологияПротокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой к.пс.н., доцент Н.Л.Перевезенцева

1. ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Физиология
2.1.2	Психология профессии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1: Применение стилей управления для решения профессиональных задач. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-6.1: Усовершенствование знаний, умений и навыков в течение всей профессиональной деятельности
УК-6.2: Способность планировать свою деятельность, анализировать ее результаты в рамках решения профессиональных задач
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.1: Применение базовых дефектологических знаний для решения профессиональных задач
ОПК-7: Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой
ОПК-7.1: Используя знания и методологию преподавания, организывает и проводит учебные занятия в сфере профессионального образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Психология как наука. Грани взаимодействия психологии и биомедицины.						
1.1	Место психологии в системе наук. Современные психологические школы. Предмет и методы психологии. Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача. Предмет и методы педагогики. /Лек/	11	2	УК-3.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.4 Л3.5 Э2	0	
1.2	Современные психологические школы. Методы психологии, понятие о психологической информации и способах её получения. Этика психологического исследования. Грани взаимодействия психологии и биомедицины. /Пр/	11	4	УК-3.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.4 Л3.5 Э1	0	
1.3	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и биомедицины. /Ср/	11	4	УК-3.1 УК-6.1 УК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.4 Л3.5 Э1	0	
	Раздел 2. Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности медицинского работника-специалиста						
2.1	Педагогические категории: образование, воспитание, обучение,	11	2	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.	0	

	развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие деятельности врача. /Пр/			7.1	4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э5		
2.2	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача. /Ср/	11	6	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э4	0	
	Раздел 3. Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача						
3.1	Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Практикум. /Пр/	11	4	УК-3.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
3.2	Изучение свойств памяти и внимания. Законы Рибо и Эббингауза и применение их в практике студента /Ср/	11	10	УК-3.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности провизора /Лек/	11	4	УК-3.1 УК-6.1 УК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
	Раздел 4. Психология личности, её психолого- педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности специалиста.						
4.1	Основные направления в психологии личности, классификация теорий личности: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Структура личности. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности специалиста. /Лек/	11	4	УК-3.1 УК-6.1 УК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э4	0	
4.2	Основные психологические теории личности. Теория ведущих тенденций Собчик Л.Н.Индивидуально-типологические особенности личности. Задатки и способности. Темперамент.Характер. Воля. Деятельность. Мотивация. /Пр/	11	4	УК-3.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.4 Л3.5 Э1 Э4 Э5	0	
4.3	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности специалиста. /Ср/	11	2	УК-3.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.4 Л3.5 Э2 Э5 Э6	0	
4.4	Теория дифференциальных эмоций по К. Изарду. Основные теоретические подходы изучения эмоционального	11	4	УК-3.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.4 Л3.5	0	

	интеллекта. Практикум «Эмоциональный интеллект» /Пр/				Э1 Э2 Э3		
4.5	Фрустрация и стресс. Механизмы психологической защиты. Современные теории и модели стресса. копинг-стратегии совладания со стрессом. /Пр/	11	2	УК-3.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э5	0	
4.6	Теории социализации и развития личности. Агенты социализации, их роль и особенности. Этапы и факторы социализации. Развитие самосознания личности. /Пр/	11	4	УК-3.1 УК-6.1 УК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.4 Л3.5 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.7	Теория деятельностного подхода А.Н.Леонтьева. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности студента. Компетентностный подход формирования мотивации деятельности. /Ср/	11	2	УК-3.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
4.8	Психология развития /Лек/	11	2	УК-3.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.9	Культурно-историческая концепция развития Л.С.Выготского. Психология жизненных кризисов. /Пр/	11	2	УК-3.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.10	Социализация личности. /Лек/	11	2	УК-3.1 УК-6.1 УК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.4 Л3.5 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.11	Нормативные кризисы развития личности /Пр/	11	2	УК-3.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
4.12	Психология развития /Пр/	11	4	УК-3.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.4 Э1 Э7	0	
	Раздел 5. Психология общения и взаимодействия						
5.1	Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. /Пр/	11	4	УК-3.1 УК-6.1 УК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.4 Л3.5 Э6	0	
5.2	Психология отношений. Психология общения. Стороны общения: коммуникативная интерактивная, перцептивная. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психология конфликта. Практикумы по самодиагностике /Пр/	11	6	УК-3.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.4 Л3.5 Э4 Э6	0	
5.3	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности специалиста. Самодиагностика /Ср/	11	2	УК-3.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.4 Л3.5 Э6	0	
5.4	Социально-психологические теории общения /Лек/	11	2	УК-3.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.4 Л3.5 Э6	0	
5.5	Психология малых группы. /Пр/	11	4	УК-3.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.4 Л3.5 Э6	0	
5.6	Социальные условия формирования	11	6	УК-3.1 УК-	Л1.1	0	

	конформизма и неконформизма /Ср/			6.1	Л1.2Л2.1Л3.4 Л3.5 Э6		
	Раздел 6. Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации специалисту для его профессиональной деятельности.						
6.1	Самосознание и образ тела. Виды и критерии здоровья. Понятие о внутренней картине здоровья. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и обучение здоровому образу жизни. Психологические последствия различных заболеваний. /Пр/	11	2	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1 Э7	0	
6.2	Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья. Основы медико-просветительской деятельности специалиста. Педагогические аспекты деятельности специалиста: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями. //Ср/	11	2	УК-3.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э6 Э7	0	
6.3	Понятие о внутренней картине здоровья. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. /Лек/	11	2	УК-3.1 УК-6.1 УК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.4 Л3.5 Э1 Э3 Э4 Э7	0	
	Раздел 7. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности специалиста.						
7.1	Технологии профессионально-ориентированного обучения. Интерактивные методы обучения. /Лек/	11	2	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.4 Л3.5 Э1 Э4 Э6 Э7	0	
7.2	Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Необходимость формирования у специалиста готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения. Современные подходы к организации учебного процесса в ме-дицинском вузе /Пр/	11	2	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.4 Л3.5 Э2 Э3 Э4	0	
7.3	Метод кейсов, как одна из интерактивных форм обучения. /Пр/	11	2	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.4 Л3.5 Э1 Э3 Э6	0	
7.4	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации специалисту для его профессиональной деятельности /Ср/	11	2	УК-3.1 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.4 Л3.5 Э2 Э5 Э6 Э7	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**5.1. Контрольные (экзаменационные) вопросы и задания**

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология, педагогика».

1. Цели и задачи курса психологии.
2. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина).
3. Современные психологические школы.
4. Предмет и методы психологии, понятие о психологической информации и способах её получения.
5. Этика психологического исследования.
6. Предмет и методы педагогики.
7. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие.
8. Педагогические категории: усвоение, научение, педагогический процесс.
9. Педагогические категории: педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача.
10. Педагогические составляющие профессиональной деятельности провизора.
11. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов ощущения, восприятия.
12. Определение, основные свойства и особенности памяти.
13. Определение, основные свойства и особенности внимания.
14. Определение, основные свойства и особенности мышления.
15. Определение, основные свойства и особенности воображения.
16. Определение, основные свойства и особенности речи.
17. Способы совершенствования познавательных психических процессов.
18. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности провизора.
19. Основные направления в психологии личности.
20. Классификация теорий личности.
21. Охарактеризуйте теории в рамках модели конфликта.
22. Дайте характеристику модели самореализации.
23. Дайте характеристику модели согласованности.
24. Отечественные теории личности.
25. Структура личности.
26. Темперамент, основные теории темперамента, характеристики типов темперамента.
27. Характер. Типологии акцентуаций характеров.
28. Дайте характеристику эмоционально-волевой сфере личности.
29. Мотивация. Особенности мотивации, её значение для развития личности.
30. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности провизора.
31. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути.
32. Особенности младенческого возраста.
33. Особенности раннего развития.
34. Дошкольный возраст.
35. Младший школьный возраст.
36. Особенности подросткового периода.
37. Особенности юношеского периода.
38. Ранняя зрелость.
39. Зрелость.
40. Поздняя зрелость.
41. Старость.
42. Основные теории научения.
43. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности провизора.
44. Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения.
45. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента (перенос и контр-перенос).
46. Стили и приемы эффективной деловой коммуникации.
47. Стили и приемы эффективной межличностной коммуникации.
48. Самосознание и образ тела.
49. Виды и критерии здоровья.
50. Понятие о внутренней картине здоровья.
51. Стресс, синдром хронической усталости, психологические и психосоматические реакции на него.
52. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита.
53. Отношение человека к болезни и забота о здоровье.
54. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и обучение здоровому образу жизни.
55. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания.
56. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования.
57. Необходимость формирования у провизора готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения.

68. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.
 59. Педагогические аспекты деятельности провизора: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни.
 60. Педагогические аспекты деятельности провизора: ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

5.2. Темы письменных работ (рефераты, контрольные)

Примерная тематика рефератов.

1. Проблема соотношения души и тела.
2. Актуальность проблемы связи психической и соматической «сфер».
3. Задачи психологического исследования в психосоматике.
4. Теория стресса Г.Селье, ее истоки и роль в разработке проблем психосоматики.
5. Разные представления о сущности стресса. Стресс физиологический, психологический и эмоциональный.
6. Современные теоретические представления о совладании со стрессом (copingbehavior).
7. Когнитивная теория стресса и совладающего поведения Р.Лазаруса.
8. Стратегии и ресурсы совладающего поведения. Приверженность терапии.
9. Агрессивность, враждебность и выученная беспомощность как феномены неуспешно-го совладания.
10. Враждебность и физическое здоровье.
11. Концепция поисковой активности В. Ротенберга. Роль поисковой активности в адаптации к стрессу.
12. Концепция выученной беспомощности М.Селигмана.
13. Телесность как культурно – исторически детерминированный феномен.
14. Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматике.
15. Понятия «организм», «индивид», «тело», «телесность», «психосоматический феномен нормы», «психосоматическое развитие», «психосоматический симптом».
16. Психосоматический симптом как следствие отклонения телесных функций в онтогенезе в ходе социализации.
17. Внутренняя картина здоровья.
18. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен
19. Культурно – исторический подход Л.С.Выготского и возможности его применения в биомедицине.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Контрольные вопросы к зачету - 60;
2. Темы рефератов- 25;
3. Тестовые задания - 120;
4. Ситуационные задачи - 20;
5. Практические задания - 10.

5.4. Примеры оценочных средств (5 тестов, 2 задачи)

ОК – 1; способность к абстрактному анализу и синтезу;

Понятие «заблуждение» можно определить, как:

- @ 1. несоответствие знания сущности объекта;
- # 2. непоследовательность восприятия;
- # 3. ограниченность кругозора;
- # 4. примитивность

ОК – 4; способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Для медицинского работника «нравственность» - это понятие, определяющее:

- @ 1. совокупность субъективных реакций и форм поведения в обществе;
- # 2. особенности характера и темперамента;
- # 3. часть психологии личности;
- # 4. склонность к добру.

ОК – 5; готовность к саморазвитию, самообразованию, использованию творческого потенциала

Положение, описывающее направленность личности врача, как развивающуюся или саморазвивающуюся – это:

- #1. готовность оказать помощь другому человеку;
- #2. преобладание мотива собственного благополучия, престижа;
- @3. бескорыстное стремление к познанию, овладению знаниями, умениями и навыками;
- #4. большая занятость собой, своими чувствами, проблемами.

ОК – 8; готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические конфессиональные и культурные различия

Форма межличностного общения, при которой воздействие на партнера по общению с целью достижения своих намерений осуществляется скрытно, называется:

- @ 1. манипулятивная;
- # 2. гипнотическая;
- # 3. суггестивная;
- # 4. либеральная

1. Ситуационная задача**Задача 1.**

«Во время одного из заседаний конгресса по психологии в Геттингене в зал ворвался человек, за которым гнался вооруженный бандит. После короткой схватки на глазах у всех раздался выстрел, и оба человека выбежали из зала примерно через 20 секунд после своего появления.

Председатель сразу же попросил присутствующих записать все, что они видели. Втайне от участников конгресса все происшествие было предварительно инсценировано, отрепетировано и сфотографировано. Из 40 представленных отчетов лишь один содержал менее 20% ошибок, касающихся основных фактов происшествия. 14 отчетов имели от 20 до 40%, а 25 отчетов – свыше 40% ошибок. Более чем в половине отчетов около 10% подробностей были чистой выдумкой.

Результаты оказались весьма удручающими несмотря на благоприятные условия – все происшествие было коротким и достаточно необычным, чтобы привлечь к себе внимание, подробности были немедленно зафиксированы людьми привыкшими к научным наблюдениям, причем никто из них не был вовлечен в происходящее».

(Г.Селье)

Почему были получены такие результаты? Может ли наблюдение после таких фактов считаться методом психологии?

Задача 2.

Какая закономерная связь между психикой и деятельностью проявляется в следующем описании?

Изучение людей преклонного возраста и долгожителей показывает, что постепенное освобождение от обязанностей и связанных с ними функций приводит к сужению и нарушению личности. И наоборот, постоянная связь с окружающей жизнью способствует сохранению личности до самой смерти. Если человек по тем или иным причинам (например, в связи с уходом на пенсию) прекращает профессиональную, общественную деятельность, то это приводит к глубинным изменениям в структуре личности – личность начинает разрушаться. Это в свою очередь приводит к нервным и сердечно-сосудистым заболеваниям.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Маклаков А.Г (ред.)	Профессиональный психологический отбор персонала. Теория и практика. Учебник	Питер, 2008	10
Л1.2	Маклаков А.Г	Общая психология. Учебник для вузов	Питер, 2014	15

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Голованова Н.Ф	Педагогика. Учебник: 2-е изд., стереотип.	"Академия", 2013	15

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Розум С.И, Бордовская Н.В, Реан А.А	Психология и педагогика. Учебное пособие	Питер, 2008	46
Л3.2	Столяренко Л.Д	Основы психологии. Учебное пособие: 21-е изд.	<Феникс>, 2008	12
Л3.3	Кравченко А.И.	Психология и педагогика. Учебник:	ИНФРА-М, 2008	92
Л3.4	Перевезенцева Н.Л. (ред.)	Педагогика и психология. Учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для студентов, обучающихся по специальности «Стоматология»: 0	ДВГМУ, 2017	5000
Л3.5	Перевезенцева Н.Л. (ред.)	Педагогика и психология. Учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для студентов, обучающихся по специальности «Стоматология»: 0	ДВГМУ, 2017	5000

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Педагогика и психология	Макаров Б.В. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макаров Б.В., Непогода А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 209 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79820.html .— ЭБС «IPRbooks»
Э2	Педагогика и психология	Дрокова С.В. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев/ Дрокова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 69 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85809.html .— ЭБС «IPRbooks» Рекомендуем
Э3	Психология и педагогика	Петрова Ю.А. Психология делового общения и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 183 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79821.html .— ЭБС «IPRbooks»
Э4	Психология и педагогика	Светлов В.А. Введение в единую теорию анализа и разрешения конфликтов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 279 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79616.html .— ЭБС «IPRbooks» Рекомендуем

Э5	Психология и педагогика Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81081.html .— ЭБС «IPRbooks»
Э6	Психология и педагогика Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология»/ Шилова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26614.html .— ЭБС «IPRbooks» Рекомендуем
Э7	Педагогика и психология Секач М.Ф. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы/ Секач М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36750.html .— ЭБС «IPRbooks»
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционная система Windows (537 лицензий), лицензии 40745181, 41710912, 42042490, 42095524, 42579648, 42579652, 42865595, 43187054, 43618927, 44260390, 44260392, 44291939, 44643777, 44834966, 44937940, 45026378, 45621576, 45869271, 46157047, 46289102, 46822960, 47357958, 47558099, 48609670, 48907948, 49340641, 49472543, 60222812, 60791826, 60948081, 61046678, 61887281, 62002931, 62354902, 62728014, 62818148
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации
6.3.2.2	Электронная библиотека ДВГМУ
6.3.2.3	Medline with Full Text на платформе
6.3.2.4	EBSCOHOST
6.3.2.5	Электронная библиотека IPR Books
6.3.2.6	IPRbooks
6.3.2.7	Архив ведущих западных научных журналов (Annual Reviews, Science, Oxford University Press, SAGE Publications, Taylor&Francis, The Institute of Physics (IOP), Wiley, Royal Society of Chemistry, Cambridge University Press)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение и ПО	Вид работ
УК-1-504	Практические занятия, лекции	Столы (7), стулья (14)	