

МИНЗДРАВ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
_____ С.Н. Киселев
_____ 2024 г.

Супервизия (индивидуальная)
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогика и психология**

Учебный план **370501-1-2024.plx**
37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) программы специалитета Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)

Квалификация **Клинический психолог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	288	Виды контроля в семестрах: экзамены 10
в том числе:		
аудиторные занятия	180	
самостоятельная работа	72	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	16		16,3			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	90	90	90	90	180	180
Итого ауд.	90	90	90	90	180	180
Контактная работа	90	90	90	90	180	180
Сам. работа	54	54	18	18	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	144	144	144	144	288	288

Программу составил(и):

Зав. каф. педагогики и психологии, к.психол.н. _____ ----Перевезенцева Н.Л.;

Преподаватель кафедры педагогики и психологии _____ Олифер О.О

Рецензент(ы):

Декан МГФ, к.м.н., доцент _____ Е.В. Витько;

Зав. кафедрой философии, к.ф.н. _____ Лихобабина Л.В.

Рабочая программа дисциплины

Супервизия (индивидуальная)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01
Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) программы специалитета Клинико-психологическая помощь населению (в областях
здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)

утвержденного учёным советом вуза от 23.04.2024 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика и психология

Протокол от 27.06.2024 г. 2024 г. № 8

Председатель методического совета факультета

Протокол от _____ 2024 г. № _____

Актуализация РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель методического совета факультета

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Педагогика и психология**

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Н.Л. Перевезенцева _____

Актуализация РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель методического совета факультета

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры**Педагогика и психология**

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Н.Л. Перевезенцева _____

Актуализация РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель методического совета факультета

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры**Педагогика и психология**

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Н.Л. Перевезенцева _____

Актуализация РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель методического совета факультета

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры**Педагогика и психология**

Протокол от _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Н.Л. Перевезенцева _____

1. ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	систематизация и определение студентами основных приемов практического ведения групповой и индивидуальной работы в зависимости от решения клинических или иных практических задач, формирование умений и навыков консультативной и диагностической работы с клиентами, детьми, взрослыми, семьями, оценки собственных действий, самонаблюдения и рефлексии при
1.2	осуществлении психокоррекционного вмешательства.
1.3	Задачи:
1.4	- сформировать систему знаний о предмете, задачах супервизии в психологической практике, особенностях организации процесса супервизии, моделях супервизии и супервизорских отношениях;
1.5	- сформировать/развить умения применять основные приемы практического
1.6	ведения консультативной работы в зависимости от решения клинических или иных практических задач;
1.7	- сформировать готовность и способность к самостоятельному проведению
1.8	психокоррекционных мероприятий с клиентами различного типа (семьями, взрослыми, детьми) с различной психологической проблематикой; определять приоритет качества оказываемых психологических услуг;
1.9	- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации,
1.10	предусмотренных настоящей рабочей программой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психологическое консультирование
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Педагогическая психология
2.1.4	Супервизии
2.1.5	Групповая психотерапия
2.1.6	Профессиональная этика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1: Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	
УК-6.1: Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует	
УК-6.2: Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	
УК-6.3: Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	
УК-6.4: Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	
ПК-3: Способен применять методы психологического консультирования и неврачебной психотерапии для решения практических задач клинической психологии	
ПК-3.1: Знает основные методы и этико-деонтологические принципы психологического консультирования и неврачебной психотерапии	
ПК-3.2: Умеет отбирать и применять методы психологического консультирования и неврачебной психотерапии для решения практических задач клинической психологии	
ПК-3.3: Владеет опытом применения методов психологического консультирования и неврачебной психотерапии для решения практических задач клинической психологии	
ПК-4: Способен оказывать психологическую помощь в трудных жизненных ситуациях с использованием методов психологического консультирования и психотерапии	
ПК-4.1: Знает основные принципы и виды оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях	

ПК-4.2: Умеет применять методы психологического консультирования и психотерапии для оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях

ПК-4.3: Владеет технологиями оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях с использованием методов психологического консультирования и психотерапии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы и практика супервизии						
1.1	Супервизорство и супервизия: основные понятия. Цель и задачи супервизии. Функции супервизии. Современные представления о супервизии. Теоретические основы супервизии. Модели и виды супервизии. Супервизорские отношения. Профессиональные требования к супервизору. /Пр/	9	4	УК-6.1 ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.5 Э1 Э2 Э3		
1.2	Условия организации супервизии и поддержки для специалистов. Структура и последовательность очной супервизии. Работа с запросом клиента на супервизию. Структура и последовательность очной супервизии. /Пр/	9	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.4 Э3 Э4		
1.3	Работа с запросом клиента на супервизию. Проблема формирования контакта в терапии и супервизии. Особенности супервизии группового процесса. Педагогические и супервизорские аспекты обучения консультантов. Профилактика /Пр/	9	4	УК-4.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.4 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.6 Э1 Э3 Э4 Э5		
1.4	Общие представления о супервизии. Модели и виды супервизии. Супервизорские отношения. Профессиональные требования к супервизору. /Ср/	9	20	УК-6.2 УК-6.3 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.6 Э2 Э3 Э5		
	Раздел 2. Раздел 2. Психологическая проблема как предмет работы клинического психолога. Содержание супервизорских сессий.						
2.1	Формирование контракта. Границы. Рабочий альянс. Формат сессии. Организационный и профессиональный контекст с точки зрения разных модальностей /Пр/	9	8	УК-4.1 УК-6.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.4 Л3.6 Э3 Э4 Э5		
2.2	Содержание супервизорской сессии (переменные, подлежащие разбору на супервизии). Фокусирование в супервизии. Рабочая стадия супервизии: фокус на клиенте. /Пр/	9	8	УК-6.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.4 Л3.5 Э2 Э3 Э4		
2.3	Содержание супервизорской сессии (переменные, подлежащие разбору на супервизии). Рабочая стадия супервизии: фокус на терапевте /Пр/	9	8	УК-4.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3		
2.4	Содержание супервизорской сессии (переменные, подлежащие разбору на супервизии). Рабочая стадия супервизии: фокус на терапевтических отношениях. Супервизия переноса и контрпереноса. /Пр/	9	8	УК-6.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.4 Л3.5 Э2 Э3 Э4		
2.5	Содержание супервизорской сессии (переменные, подлежащие разбору на супервизии). Рабочая стадия супервизии: фокус на состоянии	9	8	УК-6.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3		

	супервизируемого. /Пр/						
2.6	Содержание супервизорской сессии (переменные, подлежащие разбору на супервизии). Рабочая стадия супервизии: фокус на супервизорском процессе. /Пр/	9	6	УК-6.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.4 Л3.5 Э2 Э4 Э5		
2.7	Содержание супервизорской сессии (переменные, подлежащие разбору на супервизии). Рабочая стадия супервизии: фокус на впечатлениях супервизора. /Пр/	9	4	УК-6.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.4 Л3.5 Э3 Э4		
2.8	Содержание супервизорской сессии. Уровни супервизии. Дидактические аспекты супервизии. /Пр/	9	4	УК-6.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3		
2.9	Дидактические аспекты супервизии. Организация и проведение супервизорского процесса. /Ср/	9	16	УК-6.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3		
	Раздел 3. Раздел 3. Супервизия в практике клинического психолога: транскультуральная супервизия						
3.1	Транскультуральная супервизия. Понимание культуры. /Пр/	9	4	УК-6.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.3 Л3.5 Э2 Э3 Э4		
3.2	Культурные различия и семь измерений супервизии. /Пр/	9	4	УК-4.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3		
3.3	Развитие транскультуральной супервизии. /Пр/	9	4	УК-6.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.5 Л3.6 Э1 Э3 Э5		
3.4	Транскультуральная супервизия. /Ср/	9	12	УК-6.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.4 Л3.5 Э2 Э3 Э4		
	Раздел 4. Раздел 4. Создание супервизорской группы, особенности и принципы						
4.1	Набор супервизорской группы. Прояснение групповой динамики. /Пр/	9	8	УК-6.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э5		
4.2	Создание атмосферы общения. Заключение контракта. /Пр/	10	6	УК-6.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.4 Л3.5 Э3 Э4 Э5		
4.3	Создание группы. Исследование более широкого контекста. Супервизорские структуры. /Пр/	10	11	УК-6.2 УК-6.3 ПК-3.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3		
4.4	Создание супервизорской группы. /Ср/	9	6	УК-6.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.5 Л3.6 Э3 Э4		
	Раздел 5. Раздел 5. Психологическое сопровождение психолога-супервизора.						
5.1	Супервизорские роли, особенности реализации в практической работе /Пр/	10	4	УК-4.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.5 Э1 Э2 Э3		
5.2	Особенности стратегии и позиции	10	4	УК-6.2 ПК-	Л1.1 Л1.2		

	супервизора при работе с механизмами прерывания контакта. /Пр/			4.1	Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.5 Л3.6 Э2 Э3 Э4		
5.3	Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства. /Пр/	10	8	УК-6.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.4 Л3.6 Э2 Э3 Э5		
5.4	Особенности контрпереноса, возникающего в работе с «трудными» клиентами. /Пр/	10	4	УК-4.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.4 Л3.5 Э1 Э2		
5.5	Аффекты и профессиональное обучение. Эмоциональность и роль супервизора /Пр/	10	4	УК-6.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.4 Л3.5 Э3 Э4 Э5		
5.6	Роль супервизора в оптимизации самооценки терапевта. /Пр/	9	4	УК-6.1 УК-6.2 ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.4 Л3.5 Э2 Э3 Э5		
5.7	Супервизия основных трудностей психолога. /Ср/	10	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э4		
	Раздел 6. Раздел 6. Профессиональная подготовка и образование супервизора						
6.1	Требования к личности специалиста и образованию супервизора. Уровни профессионального развития супервизора. Этические требования. Оценка профессиональной компетенции супервизора. Оценка профессиональной компетенции супервизора. /Пр/	10	6	УК-4.1 УК-6.2 ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.3 Л3.5 Л3.6 Э3 Э5		
6.2	Основной курс по супервизии для начинающих и опытных супервизоров /Пр/	10	7	УК-6.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.4 Л3.5 Э2 Э4		
6.3	Образование супервизора. Требования к личности специалиста и образованию супервизора. Уровни профессионального развития супервизора. Этические требования. Оценка профессиональной компетенции супервизора. Оценка профессиональной компетенции супервизора. /Ср/	10	7	УК-6.1 УК-6.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э5		
	Раздел 7. Раздел 7. Супервизия в организации						
7.1	Культурная динамика, ведущая к вырождению супервизии. Изменение культуральной динамики. /Пр/	10	8	УК-6.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.4 Э2 Э3 Э4		
7.2	Развитие политики и практики супервизии в организации. /Пр/	10	8	УК-6.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.4 Л3.5 Э2 Э3 Э4		
7.3	Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии. /Пр/	10	4	УК-6.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.4 Л3.5 Э3 Э4		
7.4	Супервизия в организации. /Ср/	10	6	УК-6.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.3 Л3.5 Э3 Э4 Э5		

	Раздел 8. Раздел 8. Ролевые игры в супервизорской практике						
8.1	Ролевая игра. Сценарий №1. Супервизия ситуации разбора клинического случая. "Терапия трудного пациента" /Пр/	10	4	УК-6.1 УК-6.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3		
8.2	Ролевая игра. Сценарий №2. Супервизия ситуации разбора клинического случая. "Проблемные отношения психолога и руководителя" /Пр/	10	4	УК-6.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3		
8.3	Ролевая игра. Сценарий №3. Супервизия ситуации разбора клинического случая. "Проблема личных отношений с пациентом" /Пр/	10	4	УК-4.1 УК-6.2 ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.5 Л3.6 Э4 Э5		
8.4	Ролевая игра. Сценарий №4. Супервизия ситуации разбора клинического случая. "Работа с эмоциональным выгоранием" /Пр/	10	4	УК-6.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.4 Л3.6 Э3 Э4		
8.5	Особенности и принципы ролевых игр в супервизорской практике /Ср/	10	3	УК-6.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.4 Э3 Э4 Э5		
	Раздел 9. Экзамен						
9.1	Теоретическая часть экзамена /Экзамен/	10	18	УК-4.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э4		Тестовый материал.
9.2	Практическая часть экзамена /Экзамен/	10	18	УК-4.1 УК-6.1 УК-6.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.5 Э1 Э3 Э5		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные (экзаменационные) вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Супервизорство и супервизия: основные понятия. Цель и задачи супервизии.
2. Функции супервизии.
3. Наставничество: цель, задачи. Организация наставничества.
4. Этические и юридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, ответственность.
5. Защита прав клиента и супервизируемого специалиста.
6. Супервизорское пространство: основные требования.
7. Роли супервизора.
8. Фокусы супервизии.
9. Форматы супервизии.
10. Уровни супервизии.
11. Формы супервизии. Индивидуальная, групповая и коллегиальная супервизия.
12. Формирование контракта.
13. Границы. Рабочий альянс. Формат сессии. Организационный и профессиональный контекст. Обсуждение контракта.
14. Уровни супервизии.
15. Фокус на клиенте
16. Фокус на терапевте
17. фокус на терапевтических отношениях
18. Фокус на состоянии супервизируемого.
19. Фокус на супервизорском процессе.
20. Содержание супервизорской сессии.
21. Отношения супервизор-клиент.
22. Уровни профессионального развития супервизора.
23. Самооценка в супервизии. Самооценка и роль супервизора.
24. Аффекты и профессиональное обучение. Эмоциональность и роль супервизора.
25. Оценка профессиональной компетенции супервизора.
26. Требования к супервизору. Этические требования. Транскультуральная компетентность.
27. Культурные различия и семь измерений супервизии.
28. Работа с различиями: транскультуральная супервизия.

29. Отбор участников группы. Заключение контракта. Создание атмосферы общения.
30. Стадии развития группы. Прояснение групповой динамики. Фасилитация группы или команды.
31. Структурирование группы. Супервизорские структуры.
32. Стиль групповой супервизии.
33. Супервизирование отношений между супервизируемым и клиентом
34. Навыки супервизора, прошедшего курс для начинающих.
35. Навыки супервизора, прошедший основной курс.
36. Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии.
37. Шаги для введения или подъема политики и практики супервизии,
38. Культурная динамика, ведущая к вырождению супервизии.
39. Ошибки, требующие супервизорского вмешательства.
40. Ограничения для получения супервизии.
41. Дидактические аспекты супервизии

5.2. Темы письменных работ (рефераты, контрольные)

Темы для рефератов:

1. Документальное оформление супервизии.
2. Особенности супервизии в семейной психотерапии.
3. Модели терапии в супервизии.
4. Специфическая модель супервизии.
5. Интегративная модель супервизии.
6. Процессуальная модель супервизии.
7. Модель развития с 4 уровнями работы.
8. Виды супервизии в семейной психотерапии.
9. Особенности супервизии в детско-родительском консультировании.
10. Особенности супервизии в супружеском консультировании.
11. Основные задачи супервизии для специалистов, работающих с детьми и родителями.
12. Работа с психосоциальными стрессорами семьи: длительный супружеский конфликт, конфликты между супругами в сфере воспитания, напряжение, связанное с разводом и др.
13. Супервизия сложных случаев.
14. Возможные тактические ошибки взаимодействия с семьей.
15. Трудности и ошибки в семейном консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства.
16. Супервизия в индивидуальном и семейном консультировании.
17. Специфика консультирования семей пациентов с заболеваниями психической сферы.
18. Алгоритм и формы сопровождения семьи ребенка с особенностями развития и специфика супервизионного процесса.
19. Супервизия сложных случаев в психологическом консультировании.
20. Супервизия в психотерапии зависимостей.
21. Супервизия в теме острого горя и кризисных ситуаций.
22. Супервизия индивидуальной психотерапии и психокоррекции.
23. Супервизия групповой психотерапии.
24. Интегративная модель диагностики в психологическом консультировании и супервизии.
25. Роль личности супервизора в процессе супервизии.
26. Модели профессиональной подготовки супервизора для психологической деятельности.
27. Проблема формирования контакта в терапии и супервизии.
28. Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии.
29. Варианты заочной супервизии. Преимущества и ограничения.
30. Понятие «сопротивление» в консультировании и супервизии.
31. Границы супервизии и личной терапии.
32. Влияние института супервизии на развитие профессионального сообщества.
33. Обучение и развитие супервизора. Качества, необходимые хорошему специалисту.
34. Правовые и этические аспекты супервизии.
35. Профилактика «эмоционального выгорания» психолога-консультанта.
36. Супервизия в работе с семьей с приемными детьми
37. Супервизия и возможности психологического консультирования семьи тяжелого соматического больного
38. Границы процесса супервизии.
39. Супервизия на «горячей» линии.
40. Личная терапия супервизора

5.3. Фонд оценочных средств

Экзаменационные вопросы-41
Тематика рефератов-14
Тест-400

5.4. Примеры оценочных средств (5 тестов, 2 задачи)

1. Какие бывают виды супервизии:
 - #1. максимальное и минимальное;
 - @2. индивидуальное и групповое;
 - #3. теоретическое и практическое;
 - #4. межличностное и межгрупповое.

2. Важная цель супервизии – это:

- #1. установление отношений доверия;
- #2. дать возможность клиенту выговориться;
- @3. дать возможность выговориться консул

3. Может ли возникнуть сопротивление у супервизируемого в процессе супервизии:

- @1. да;
- #2. нет;
- #3. это показатель профессиональной некомпетентности;
- #4. всегда

4. Относится ли консультация по телефону доверия к виду супервизии:

- #1. да;
- @2. нет;
- #3. такого вида деятельности не существует;
- #4. консультация по телефону относится к техникам.

5. Особое эмоциональное отношение между психотерапевтом и клиентом, характеризующееся проекцией на консультанта черт личности другого человека, называется

- #1. контрпереносом
- #2. терапевтическим альянсом
- @3. трансфером
- #4. эмпатийным взаимодействием

Ситуационные задачи

Ситуационная задача №1.

Опишите возможную проблемную жизненную ситуацию, с которой человек обратился за психологической помощью к психологу консультанту или психотерапевту (формулируемая проблема). Проведите анализ ситуации, личностных характеристик клиента и его социального окружения. Определите уровень психологической проблемы, дайте интерпретацию проблемной ситуации в рамках определенной психотерапевтической теории, охарактеризуйте психологическую проблему как крайне поляризованную, оценочную позицию индивидуума к элементам действительности. Выделите детерминанты, определяющие динамику психологической проблемы личности клиента. Предложите форму и метод целенаправленного психологического или психотерапевтического воздействия, обоснуйте Ваше предложение.

Ситуационная задача №2.

Елене 38 лет. Она хочет изменить свою жизнь. Она 15 замужем. Из них – восемь лет на грани развода. Вышла замуж по любви. По ее словам, муж совсем не любит ее. Он не уделяет ей внимания, ему дороже всех его досуг: друзья, выпивка. К тому же он постоянно врет. Он каждый день на протяжении последних пяти лет обещает ей, что выходные они проведут вместе, а сам исчезает неизвестно куда. Елена каждый раз верит ему и каждый раз бывает жестоко обманута. Единственный вопрос, на который она не может найти ответа: почему он такой и как она могла так ошибиться в человеке? Прокомментируйте ситуацию и разработайте стратегию консультативной практики с данной клиенткой.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Хухлаева О.В, Хухлаев О.Е	Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум для академического бакалавриата	Юрайт, 2015	15
Л1.2	Карвасарский Б.Д (ред.)	Клиническая психология. Учебник: 5-е изд., доп.	Питер, 2014	15
Л1.3	Плечева Л.И. (ред.), Емельяненко Н.С. (ред.)	Нейрофизиология. Учебно-методическое пособие для практических занятий студентов 1 курса медико-гуманитарного факультета, обучающихся по специальности «Клиническая психология»: 0	ГБОУ ВПО ДВГМУ, 2015	5000

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Маклаков А.Г	Общая психология. Учебник для вузов	Питер, 2014	15

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Старшенбаум Г.В.	Психотерапия в группе. Учебное пособие	, 2015	1
Л3.2	Буравцова Н.В.	Семейная психотерапия и семейное консультирование. Учебное пособие	, 2021	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.3	Кочюнас Р.	Групповая психотерапия. Учебное пособие	, 2020	1
ЛЗ.4	Стивен Джонсон М.	Психотерапия характера. Практическое руководство	, 2018	1
ЛЗ.5	Козлов В.В., Приленский А.В.	Клиническая транперсональная психотерапия. Руководство	, 2014	1
ЛЗ.6	Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А.	Общая психотерапия. Учебное пособие	, 2012	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Образовательные ресурсы Интернета- психология http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm
Э2	Сборник электронных курсов по психологии: http://www.ido.edu.ru/psychology
Э3	Электронный учебник по различным разделам психологии: http://www.ido.edu.ru/psychology
Э4	Сайт Психологического института РАО http://www.pirao.ru/
Э5	Сайт факультета психологии МГУ http://www.psy.msu.ru/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный (537 лицензий), 1D24-141222-075052
6.3.1.2	Программное обеспечение Microsoft Office (537 лицензий), лицензии 40745181, 41710912, 42042490, 42095524, 42579648, 42579652, 42865595, 43187054, 43618927, 44260390, 44260392, 44291939, 44643777, 44834966, 44937940, 45026378, 45621576, 45869271, 46157047, 46289102, 46822960, 47357958, 47558099, 48609670, 48907948, 49340641, 49472543, 60222812, 60791826, 60948081, 61046678, 61887281, 62002931, 62354902, 62728014, 62818148
6.3.1.3	Операционная система Windows (537 лицензий), лицензии 40745181, 41710912, 42042490, 42095524, 42579648, 42579652, 42865595, 43187054, 43618927, 44260390, 44260392, 44291939, 44643777, 44834966, 44937940, 45026378, 45621576, 45869271, 46157047, 46289102, 46822960, 47357958, 47558099, 48609670, 48907948, 49340641, 49472543, 60222812, 60791826, 60948081, 61046678, 61887281, 62002931, 62354902, 62728014, 62818148
6.3.1.4	Программа Abbyy Fine Reader 8 сетевая версия (25 лицензий), идентификационный номер пользователя: 15806
6.3.1.5	Программа Statsoft Statistica версия 6.1 серия: 1203d (3 лицензии), Номер эл. ключа: БЯВ08I29 0849y21506A01

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации
6.3.2.2	Электронная библиотека IPR Books
6.3.2.3	IPRbooks
6.3.2.4	Электронная библиотека ДВГМУ

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение и ПО	Вид работ
УК-1-515	Практические занятия, лекции	Ноутбук (1), телевизор (1), доска (1)	Пр
УК-1-511	Практические занятия, лекции	Ноутбук (1), телевизор (1), доска (1)	Пр
УК-1-328- Читальный зал	Читальный зал	• библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	Ср