

МИНЗДРАВ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УВР

\_\_\_\_\_ С.Н. Киселев

\_\_\_\_\_ 2024 г.

## Научно-исследовательская (квалификационная) практика (преддипломная практика)

Закреплена за кафедрой **Педагогика и психология**

Учебный план **370501-1-2024.plx**  
**37.05.01 Клиническая психология**  
**Направленность (профиль) программы специалитета Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)**

Квалификация **Клинический психолог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **21 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **756**  
в том числе:  
аудиторные занятия **252**  
самостоятельная работа **468**  
часов на контроль **36**

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 11

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	11 (6.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	252	252	252	252
Итого ауд.	252	252	252	252
Контактная работа	252	252	252	252
Сам. работа	468	468	468	468
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	756	756	756	756

Программу составил(и):

*К.психол.н., доцент, зав. каф., доцент, Перевезенцева Н.Л.* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

*К.филос.н., доцент, Зав. каф. философии, Лихобабина Л.В.; К.м.н., Зав. каф., доцент, Витько Е.В.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики

**Научно-исследовательская (квалификационная) практика (преддипломная практика)**

разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) программы специалитета Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)

утвержденного учёным советом вуза от 23.04.2024 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогика и психология**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Перевезенцева Н.Л. \_\_\_\_\_

Председатель методического совета факультета

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

---

---

**Актуализация РП для исполнения в очередном учебном году**

Председатель методического совета факультета

\_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

**Педагогика и психология**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Перевезенцева Н.Л. \_\_\_\_\_

---

---

**Актуализация РП для исполнения в очередном учебном году**

Председатель методического совета факультета

\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

**Педагогика и психология**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Перевезенцева Н.Л. \_\_\_\_\_

---

---

**Актуализация РП для исполнения в очередном учебном году**

Председатель методического совета факультета

\_\_ \_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

**Педагогика и психология**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Перевезенцева Н.Л. \_\_\_\_\_

---

---

**Актуализация РП для исполнения в очередном учебном году**

Председатель методического совета факультета

\_\_ \_\_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

**Педагогика и психология**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Перевезенцева Н.Л. \_\_\_\_\_

**1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

Вид (тип) практики: Производственная

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: дискретно по видам и периодам проведения практик

**2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

- |     |   |
|-----|---|
| 2.1 | Закрепление, расширение и углубление полученных студентом в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по основным дисциплинам специальности; приобретение необходимых умений, профессиональных навыков и опыта самостоятельной работы по специальности. |
|-----|---|

**3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП: Б2.О

**3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- |        |   |
|--------|---|
| 3.1.1  | Диагностика и экспертиза аффективных расстройств  |
| 3.1.2  | Научно-исследовательская работа   |
| 3.1.3  | Клинико-психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка                                      |
| 3.1.4  | Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы                                 |
| 3.1.5  | Производственная практика в профильных организациях (в здравоохранении, образовании и социальной сфере) |
| 3.1.6  | Практикум по психотерапии   |
| 3.1.7  | Практикум по психосоматике  |
| 3.1.8  | Производственная практика под супервизией 4 курса   |
| 3.1.9  | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)           |
| 3.1.10 | Коммуникативный тренинг в сферах здравоохранения, образования и социального обслуживания                |
| 3.1.11 | Проективные методы в клинической психологии   |

**3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:****4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ****УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2: Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК-1.3: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК-1.4: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК-1.5: Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

**УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

УК-2.1: Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК-2.2: Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
УК-2.3: Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы
УК-2.4: Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
УК-2.5: Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта

<b>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>
УК-4.2: Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров
УК-4.5: Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат

<b>ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</b>
ОПК-1.1: Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека

<b>ОПК-2: Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</b>
ОПК-2.1: Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу

<b>ОПК-3: Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</b>
ОПК-3.1: Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике
ОПК-3.2: Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.
ОПК-3.3: Владеет навыками патофизиологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций
ОПК-3.4: Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние
ОПК-3.5: Владеет навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами
ОПК-3.6: Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка

<b>ОПК-5: Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</b>
ОПК-5.1: Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства
ОПК-5.2: Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи
ОПК-5.3: Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития
ОПК-5.4: Умеет самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития

ОПК-5.5: Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства
ОПК-5.6: Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия
ОПК-5.7: Владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание
<b>ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</b>
ОПК-6.1: Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования
ОПК-6.2: Знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлеровское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия)
ОПК-6.3: Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях
ОПК-6.4: Владеет приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности
ОПК-6.5: Владеет основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо-культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента
ОПК-6.6: Владеет навыками психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения
ОПК-6.7: Владеет навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата
<b>ОПК-9: Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</b>
ОПК-9.1: Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.
ОПК-9.2: Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях
ОПК-9.3: Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика)
ОПК-9.4: Умеет создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов
ОПК-9.5: Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций
ОПК-9.6: Владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения
<b>ПК-1: Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности</b>
ПК-1.1: Знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования
ПК-1.2: Умеет анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности

ПК-1.3: Владеет навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности

**ПК-9: Способен эффективно взаимодействовать и организовывать групповую работу для решения профессиональных задач**

ПК-9.1: Знает основы группового взаимодействия и групповой работы

ПК-9.2: Умеет выявлять эффективные способы взаимодействия и организации групповой работы для решения поставленных задач

ПК-9.3: Владеет навыками эффективного взаимодействия и организации групповой работы для решения поставленных задач

**ПК-12: Способен разрабатывать и реализовывать программы научных исследований, направленных на решение актуальных проблем науки и практики в области клинической психологии**

ПК-12.1: Знает актуальные проблемы науки и практики в области клинической психологии

ПК-12.2: Умеет разрабатывать и реализовывать программы научных исследований в области клинической психологии

ПК-12.3: Владеет навыками выявления актуальных проблем науки и практики в области клинической психологии; опытом разработки и реализации научных исследований, направленных на их решение

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пркт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Организация практики, подготовительный этап</b>						
1.1	Проведение организационного собрания, на котором освещаются цели и основные задачи практики, указываются отчетные сроки, раздаются необходимые материалы для прохождения практики. Оформление на практику, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики. Получение	11	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.1Л2.4 Л2.1Л3.6 Э1 Э2		
1.2	Знакомство с организацией, учреждением, с должностными инструкциями клинического психолога, заполнение документации отчета /Ср/	11	10	УК-1.1 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-3.4 ОПК-5.2 ОПК-6.3 ОПК-9.1	Л1.1Л3.6Л3.5 Э1 Э2		
1.3	Библиографическая подготовка исследования в рамках индивидуальной программы НИР и написание теоретического анализа проблемы исследования /Ср/	11	20	ОПК-5.7 ОПК-9.5 ПК-9.1	Л1.1Л2.1Л3.4 Э1 Э3		
	<b>Раздел 2. Основной этап</b>						
2.1	Обучение и работа на рабочем месте в качестве стажера-практиканта в соответствии с индивидуальным заданием. Знакомство с организационной структурой объекта практики. Изучение технологической и нормативной документации. Определение актуальной проблемы исследования для определения темы выпускной квалификационной работы. Проведение библиографической и информационнопоисковой работы, постановка проблемы, выдвижение гипотезы исследования, отбор адекватных способов ее проверки,	11	20	УК-1.4 УК-1.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-3.6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л2.1 Л1.1 Л3.5 Л3.6Л2.1 Л1.1 Л3.4 Л2.1Л2.4 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4		

	<p>планирование психодиагностического исследования, подбор методов и методик исследования в контексте темы выпускной квалификационной работы. Сбор первичных эмпирических данных, их предварительный анализ с использованием основных методов математического анализа. Создание психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей оценкой их эффективности. Ассестирование деятельности специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия. Разработка коррекционных программ, проведение консультативной работы, изготовление информационно-просветительного материала, оформление документации психолога и др. Проведение практической работы, направленной на решение выявленных проблем, используя методы консультирования, психотерапии и психокоррекции. Проведение работы с кадровым составом по запросу руководства организации. Разработка на основе полученных результатов исследования практических рекомендаций по оптимизации психологического климата в исследуемом коллективе, направлениям индивидуальной и групповой коррекционной работы с его членами. Ведение дневника практики. /Пр/</p>			<p>ОПК-5.4 ОПК-5.5 ОПК-5.6 ОПК-5.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2</p>			
2.2	<p>Подготовка эмпирической базы исследования в рамках индивидуальной программы НИР; подбор выборки исследования; осуществление самостоятельных научно-практических исследований в соответствии с определенными задачами практики. Организация процедуры исследования; Выполнение эмпирического исследования. Выполнение и написание курсовой и выпускной квалификационной работы. /Ср/</p>	11	280	<p>ОПК-6.4 ОПК-6.5 ОПК-6.7 ОПК-9.5 ПК-12.1 УК-4.2 УК-4.5</p>	<p>Л1.1 Л1.1 Л3.6Л2.1Л2.1 Э1 Э3</p>	0	
<b>Раздел 3. Аналитический этап</b>							
3.1	<p>Осуществление самостоятельных научно-практических исследований в соответствии с определенными задачами практики. Представление руководителю практикисобранных материалов. Выполнение производственных заданий. Участие в решении конкретных профессиональных задач. Обсуждение с руководителем практики проделанной части работы. /Пр/</p>	11	166	<p>ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-6.5 ОПК-6.6 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-9.4 ОПК-9.5 ОПК-9.6</p>	<p>Л2.1 Л1.1Л2.1 Л3.3Л2.4 Э1 Э2</p>		
3.2	<p>Статистический анализ результатов.</p>	11	120	<p>УК-2.3 УК-</p>	<p>Л1.1Л2.1</p>		

	Интерпретация и обобщение результатов исследования. Оформление эмпирической части ВКР /Ср/			2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.5 ОПК-5.5 ОПК-6.2 ОПК-9.3 ОПК-9.4 ПК-12.3 УК -4.2 УК-4.5	Л1.1Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>							
4.1	Составление на основе выполненной работы и проведенного исследования выводов и предложений. Подготовка отчетной документации. Оформление отчета по практике в соответствии с требованиями. Сдача отчета и всей необходимой документации о прохождении практики на кафедру. Защита отчета. Подготовка к процедуре предзащиты и защите выпускной квалификационной работы. /Пр/	11	60	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-12.2 ПК-12.3 УК-4.2 УК-4.5	Л1.1 Л2.1 Л1.1Л2.1 Л3.4Л3.5 Л2.1 Э1 Э2 Э3		
4.2	Подготовка материалов отчета практики, доклада-презентации к процедуре предзащиты ВКР. Написание статьи по материалам исследования ВКР. /Ср/	11	38	УК-2.5 ОПК-3.4 ОПК-5.4 ОПК-6.7 ОПК-9.6 УК-4.2	Л1.1 Л1.1Л2.4 Л3.4Л2.1 Э1 Э2 Э3		

#### 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. дневник практики;
2. отчет по практике;
3. проект выпускной квалификационной работы.

#### 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

##### 7.1. Контрольные (экзаменационные) вопросы и задания

1. Формы представления научных знаний.
2. Характеристика структурных компонентов научного исследования.
3. Понятие гипотезы. Требования к формулировке гипотез.
4. Характеристика цели и задач психологического исследования.
5. Характеристика этапов психологического исследования.
6. Характеристика объекта, предмета психологического исследования.
7. Характеристика идеографического и номотетического подходов к исследованию в психологии.
8. Классификация методов исследования в психологии.
9. Требование к методу наблюдения в психологии. Технология разработки программы наблюдения.
10. Технология составления диагностической беседы
11. Характеристика опросных методов исследования в психологии.
12. Технология составления тестов достижений. Коэффициент трудности теста.
13. Характеристика измерительных шкал в психологических исследованиях.
14. Понятие надежности исследования.
15. Характеристика надежности ретестовой, надежности параллельных форм, надежности как гомогенности теста.
16. Понятие валидности исследования.
17. Понятие переменной в психологическом исследовании.
18. Характеристика независимой переменной в психологическом исследовании.
19. Характеристика зависимой переменной в психологическом исследовании.
20. Характеристика видов данных в психологическом исследовании.
22. Правила формулирования гипотезы в исследовании.
23. Требования к формулированию каузальной гипотезы.
24. Суть корреляционной гипотезы и гипотезы о наличии явления. Требования к их формулированию.
25. Понятие эксперимента. Особенности эксперимента как метода исследования в психологии.
26. Характеристика видов экспериментального исследования.
27. Приемы контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результат эксперимента.
28. Экспериментальное общение. Факторы общения, искажающие результаты эксперимента.

29. Характеристика экспериментальной выборки. Требование к выборке психологического исследования.  
30. Стратегии формирования выборки.

Литература для самоподготовки:

Основная литература:

1. Бурлачук, Л. Психодиагностика/ СПб.: Питер, 2013.-352 с.
2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры - Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09236- 3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/427494>
3. Залевский Г. В. Введение в клиническую психологию: учебное пособие для бакалавриата и специалитета - Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534- 10619-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/430923>
4. Карандашев, В. Н.Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры - Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06897- 9. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/442049>
5. Корнилова,ТВ. Методологические основы психологии: учеб. для бакалавров Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. Психол. фак.-2-е изд., перераб. и доп.- М.:Юрайт,2012.- 483, [13] с.
6. Носс И.Н. М.Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры (электронный ресурс): Издательство Юрайт, 2019. -362 с. - URL:<https://www.biblioonline.ru/viewer/kachestvennye-i-kolichestvennyemetody-issledovaniy-v-psihologii-432112#page/1>

Дополнительная литература:

1. Соколова М.М. Психодиагностика: учебное пособие - Казань : Издательство КНИТУ, 2016. - 184 с. - ISBN 978-5-7882-2016-1 - Текст :электронный //ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.student library.ru/book/ISBN N9785788220161. html> - Режим доступа : по подписке.
2. Зубова Л.В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности - Оренбург: ОГУ, 2017. - 140 с. - ISBN 978-5-7410- 1956-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.student library.ru/book/ISBN N9785741019566. html> Режим доступа : по подписке.
3. Кельмансон И. А.Методология исследования в клинической психологии : учеб. пособие [Электронный ресурс] - СПб. : СпецЛит, 2017. - 328 с. URL: <http://booksup.ru>
4. Абрамова Г.С., Юдчиц Ю.А. Психология в медицине : учеб. пособие / Г.С. Абрамова, Ю.А. Юдчиц. ? 2-е изд., стереотип. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 273 с. ? (Высшее образование:Специалитет). [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5a0a92a00b4075.63360726](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a0a92a00b4075.63360726). - Режим доступа:
5. Вассерман Л.И. Психодиагностика нарушений пространственного внимания [Электронный ресурс] : монография / Л.И. Вассерман [и др.]. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05832-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1015148>
6. Введение в психологию развития: Учебное пособие / Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В., - 4-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 216 с.: ISBN 978-5-89349-759-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454238>
7. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие / Семенович А.В., - 5-е изд., (эл.) - М.:Генезис, 2017. - 321 с.: ISBN 978-5-98563-501-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/97852>
8. Воробьева, Е. В. Психофизиология детей и подростков: учебное пособие / Е. В. Воробьева, И. А. Кайдановская; Южный федеральный университет. Ростов-на-Дону: Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. 175 с. - ISBN 978-5-9275-2670-3.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1021752>
9. Гриднева, С. В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика : учебник / С. В. Гриднева, А. И. Ташёва. - Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9275-2500-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1021582>
10. Змановская Е.В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е.В. Змановская. - М. : ИНФРА-М, 2018. ? 378 с. (Высшее образование). [www.dx.doi.org/10.12737/20159](http://www.dx.doi.org/10.12737/20159). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/960163>
11. Клиническая психиатрия. Избранные лекции: Учебное пособие / Л.М. Барденштейн и др.;Под ред. Л.М. Барденштейна и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. <http://znanium.com/catalog.php-bookinfo=396337>
12. Обухова Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика: учебное пособие / Ю. В. Обухова; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-9275-2522-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1021607>
13. Консультативная психология : учеб. пособие / Е.Е. Сапогова. 2-е изд., перераб. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 427 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5c5d7248660405.66085382](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c5d7248660405.66085382). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/953393>
14. Марютина Т.М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: учебник / Т.М. Марютина. 4-е изд., пер. и доп. М. : ИНФРА-М, 2019. - 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). [www.dx.doi.org/10.12737/13521](http://www.dx.doi.org/10.12737/13521). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1010790>
15. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - ISBN 978-5-9558-0354-8 (Вузовский учебник), ISBN 978-5-16-009442-7 (ИНФРА-М) <http://znanium.com/catalog.php-bookinfo=444530>
16. Минин А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.:Прометей, 2016. - 140 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php-bookinfo=557102>

17. Михайлова, В. П. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / В. П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 392 с. - ISBN 978-5-9765-0124-9.

### 7.2. Темы письменных работ (рефераты, контрольные)

Сравнительный анализ подходов к лечению психосоматических болезней.  
 Суицидальное поведение подростков: особенности и способы помощи.  
 Социальная деятельность больных шизофренией.  
 Изучение мотивации к лечению при алкогольной зависимости.  
 Различные типы пациентов с тревожностью.  
 Внутрисемейные отношения при пограничном психическом заболевании.  
 Синдром эмоционального выгорания у медработников хирургических отделений.  
 Качество жизни у больных с психическими заболеваниями.  
 Способы лечения нарушений пищевого поведения.  
 Формирование пространственных представлений у младших школьников.  
 Особенности психологии детей и подростков с дромоманией.  
 Психологические особенности пациентов с разными видами зависимости.  
 Причины агрессивного поведения при хроническом алкоголизме.  
 Влияние разных патологий на эмоциональную сферу больных.  
 Личностные особенности подростка и эмоциональные отношения с ровесниками.  
 Психологическое восприятие пациентами медицинских специалистов.  
 Методики психокоррекции при психосоматических расстройствах.  
 Афазия: особенности нарушений чтения и письма.  
 Сравнительный анализ аффективной и когнитивной сфер при расстройствах личности.  
 Психодиагностические методики изучения копинг-поведения у подростков.  
 Психосоматические расстройства, связанные с дыхательной системой.  
 Особенности отношений в семьях с детьми с отклонениями в психическом развитии.  
 Внутриличностные конфликты у больных неврозами.  
 Аспекты психической травмы.  
 Формы инфантилизма: особенности и психологическая характеристика.  
 Музыка как вид терапии при нарушениях речи у детей.  
 Влияние дефектов внешности на самооценку и самовосприятие.  
 Психосоматические расстройства у подростков.  
 Психическое развитие детей-билинггов: анализ.  
 Нейропсихология младшего детского возраста: теоретические и методологические проблемы.

### 7.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамен - 30;  
 Темы письменных работ - 30;  
 Тестовые задания - 400;  
 Ситуационные задачи - 30.

### 7.4. Примеры оценочных средств (5 тестов, 2 задачи)

Тестовые задания:  
 1. Наука - это...  
 а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний  
 б) учения о принципах построения научного познания  
 в) учения о формах построения научного познания  
 г) стратегия достижения цели  
 2. Научное исследование - это...  
 а) целенаправленное познание  
 б) выработка общей стратегии науки  
 в) система методов, функционирующих в конкретной науке  
 г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания  
 3. Методология науки - это...  
 а) система методов, функционирующих в конкретной науке

- б) целенаправленное познание
- в) воспроизведение новых знаний
- г) учение о принципах построения научного познания

4. Теория - это...

- а) выработка общей стратегии науки
- б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
- в) целенаправленное познание
- г) система методов, функционирующих в конкретной науке

5. Основу методологии научного исследования составляет:

- а) диагностический метод
- б) общий метод
- в) обобщение общественной практики
- г) совокупность правил какого-либо искусства

6. Важное качество для автора научного текста —

- а) умение писать.
- б) ясность, умение писать доступно и доходчиво.
- в) умение писать доходчиво.
- г) ясность.

7. Необходимое требование к написанию научной работы —

- а) умение избегать повторов, излишней детализации, словесной шелухи.
- б) умение избегать повторов.
- в) краткость, умение избегать повторов, излишней детализации, употребления лишних слов, без надобности — иностранных слов.
- г) краткость.

8. Аннотация —

- а) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации).
- б) это краткая характеристика содержания
- в) это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы.
- г) научный документ

9. Оглавление и содержание —

- а) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ.
- б) разделы научной работы.
- в) разделы книги.
- г) разделы методической работы.

8. Резюме (от франц. resumer — излагать вкратце) -

- а) это выводы.
- б) это заключение
- в) это практические рекомендации.
- г) это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада.

Правильные ответы: г

Задачи:

Пример индивидуального задания 1 и 5 (Аналитическая работа)

Перечислите все этапы научно-исследовательской работы, отметьте, что уже сделано Вами к этому моменту, что осталось сделать. Составьте конкретный календарный график реализации оставшейся части НИР для завершения исследований (с конкретными датами, обозначением реальных периодов), отталкиваясь от финальных дат (предзащиты, антиплагиата, защиты).

Критерии оценивания результатов выполнения индивидуального задания 1:

- Представленный план и представленные этапы подготовки соответствуют теме научной работы.
- В план включены все основные пункты для подготовки и написания работы.
- Составлен реалистичный календарный график реализации научно-исследовательской работы.

Пример индивидуального задания 2

Актуализируйте представления о логической структуре научной работы, изучавшийся вами в рамках дисциплины «Основы научной деятельности студента», о логической связи темы, объекта, предмета и гипотез, о требованиях к цели и задачам исследования, методам и выборке, о рекомендациях к формулировке актуальности, значимости исследования. На основе уже сделанного в рамках НИР сформулируйте введение к работе (или проверьте его логическую структуру, если оно уже сформулировано) и скорректируйте его при необходимости, согласуйте с научным руководителем. В случае затруднений также проконсультируйтесь с научным руководителем (если есть какие-то

недопонимания по части структуры и связи основных элементов работы, в дальнейшем могут возникнуть затруднения либо ошибки и в реализации работы, как в написании теоретической главы, так и в эмпирическом исследовании; важно постараться предупредить их на этой стадии).

Критерии оценивания результатов выполнения индивидуального задания 2:

- Введение содержит основные элементы в соответствии с методическими рекомендациями.
- Элементы введения соответствуют теме исследования, логически связаны и соответствуют друг другу, дают ясную картину проблемы, контекста и предмета исследования, гипотез и запланированного способа их проверки
- Представленный текст написан грамотным научным языком.

Пример индивидуального задания 3

Составьте в соответствии с рекомендациями по подготовке НИР кафедры Клинической психологии и психотерапии и ГОСТом библиографический список к вашей научной работы. Проанализируйте его на полную (все ли источники, на которые Вы опирались при работе с теоретической главой, указаны), дополните по необходимости. Используйте подготовленный список для начала оформления ссылок на источники и цитаты в тексте НИР.

Критерии оценивания результатов выполнения индивидуального задания 3:

- Библиографический список содержит достаточное количество источников, в соответствии с методическими рекомендациями для подготовки Выпускной квалификационной работы.
- Библиографический список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ.

Пример индивидуального задания 4

1. Проанализируйте свой опыт проведения исследований и написания курсовых и дипломной работ за все время обучения. С какого уровня умений и навыков Вы начали и где находитесь сейчас, какие компетенции Вы приобрели в этой области, какие трудности преодолели, что Вам в этом помогло (в свободной форме).

2. Чем полученный опыт НИР, обретенные компетенции могут, по вашему мнению, Вам помочь в будущей профессиональной деятельности, чем будет этот опыт полезен в работе: клинического психолога, преподавателя, диагноста, психолога-консультанта, научного сотрудника. Кем Вы себя видите в ближайшем будущем?

Критерии оценивания результатов выполнения индивидуального задания 4:

- Неформальное отношение к заданию, проведенный анализ обобщает индивидуальный опыт научно-исследовательской работы;
- В тексте содержится самоанализ компетенций, образ направления их дальнейшего развития и применения в профессиональной деятельности.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### 8.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Есауленко И.Э (ред.), Чернов В.И (ред.), Фролов М.В (ред.), Семенов С.Н (ред.)	Информатика. Основы медицинской информатики. Учебник. В 2-х книгах: Кн.2	Дрофа, 2009	200
Л2.2	Глуханюк Н.С, Щипанова Д.Е	Психодиагностика. Учебник: 2-е изд., испр.	"Академия", 2013	15
Л2.3	Карвасарский Б.Д (ред.)	Клиническая психология. Учебник: 5-е изд., доп.	Питер, 2014	15

#### 8.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Есауленко И.Э (ред.), Чернов В.И (ред.), Фролов М.В (ред.), Семенов С.Н (ред.)	Информатика. Основы общей информатики. Учебник. В 2-х книгах: Кн.1	Дрофа, 2008	200
Л3.2	Марцинковская Т.Д, Шукова Г.В	Общая и экспериментальная психология. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования	"Академия", 2013	15
Л3.3	Носс И.Н	Психодиагностика. Учебник для бакалавров: 2-е изд., перераб. и доп.	Юрайт, 2014	15
Л3.4	Карвасарский Б.Д (ред.)	Клиническая психология. Учебник: 2-е изд.	Питер, 2006	3
Л3.5	Плечева Л.И (ред.), Емельяненко Н.С (ред.)	Нейрофизиология. Учебно-методическое пособие для практических занятий студентов 1 курса медико- гуманитарного факультета специальности «клиническая психология»: 0	ГБОУ ВПО ДВГМУ, 2013	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.6	Лукьянов Л.С.	Экспериментальная психология. Учебное пособие	, 2017	1
ЛЗ.7	Белашева И.В., Лукьянов А.С., Погорелова В.А.	Экспериментальная психология. Практикум	, 2016	1

### 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	«Электронно-библиотечная система» <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>			
Э2	Электронная библиотечная система «Букап» <a href="http://books-up.ru/">http://books-up.ru/</a>			
Э3	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>			
Э4	Электронно-библиотечная система <a href="http://elibrary.ru/">elibrary</a> (подписка) <a href="http://elibrary.ru/">http:// http://elibrary.ru/</a>			

### 8.3.1 Перечень программного обеспечения

8.3.1.1	Операционная система Windows (537 лицензий), лицензии 40745181, 41710912, 42042490, 42095524, 42579648, 42579652, 42865595, 43187054, 43618927, 44260390, 44260392, 44291939, 44643777, 44834966, 44937940, 45026378, 45621576, 45869271, 46157047, 46289102, 46822960, 47357958, 47558099, 48609670, 48907948, 49340641, 49472543, 60222812, 60791826, 60948081, 61046678, 61887281, 62002931, 62354902, 62728014, 62818148			
8.3.1.2	Программа Abbyy Fine Reader 8 сетевая версия (25 лицензий), идентификационный номер пользователя: 15806			
8.3.1.3	Программа Statsoft Statistica версия 6.1 серия: 1203d (3 лицензии), Номер эл. ключа: БЯВ08I29 0849y21506A01			
8.3.1.4	Программа Abbyy Fine Reader 10 сетевая версия (25 лицензий), идентификационный номер пользователя: 30419			
8.3.1.5	Программа 1С Предприятие (сетевая версия) организация фармации (для обучения кафедра ОЭФ) (неограниченное количество пользователей) (1 лицензия), Регистрационный номер: 6120332			

### 8.3.2 Перечень информационных справочных систем

8.3.2.1	Архив ведущих западных научных журналов (Annual Reviews, Science, Oxford University Press, SAGE Publications, Taylor&Francis, The Institute of Physics (IOP), Wiley, Royal Society of Chemistry, Cambridge University Press)			
8.3.2.2	Консультант Плюс			
8.3.2.3	Электронная библиотека IPR Books			
8.3.2.4	IPRbooks			
8.3.2.5	Электронная библиотека ДВГМУ			
8.3.2.6	Medline with Full Text на платформе			
8.3.2.7	EBSCOHOST			
8.3.2.8	Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации			

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Аудитория	Назначение	Оснащение и ПО	Вид работ
УК-1-511	Практические занятия, лекции	Ноутбук (1), телевизор (1), доска (1)	Пр
УК-1-328- Читальный зал	Читальный зал	• библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	Ср