

МИНЗДРАВ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
_____ С.Н. Киселев
_____ 2025 г.

Психология профессии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогика и психология**

Учебный план **300501-1-2025.plx**
30.05.01 Медицинская биохимия

Квалификация **Врач-биохимик**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 24

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	48	48	48	48
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, *Ольга Владимировна Сысоева* _____

Рецензент(ы):

д.б.н., профессор, *Елена Владимировна Слободенюк*; к.психол.н., доцент, *Малеева Светлана Юрьевна* _____

Рабочая программа дисциплины

Психология профессии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 998)

составлена на основании учебного плана:

30.05.01 Медицинская биохимия

утвержденного учёным советом вуза от 15.04.2025 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика и психология

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой к.психол.н., доцент *Н.Л.Перевезенцева*

Председатель методического совета факультета

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Актуализация РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель методического совета факультета

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Педагогика и психология

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Н.Л.Перевезенцева

Актуализация РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель методического совета факультета

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Педагогика и психология

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Н.Л.Перевезенцева

Актуализация РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель методического совета факультета

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Педагогика и психология

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Н.Л.Перевезенцева

Актуализация РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель методического совета факультета

__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
Педагогика и психология

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Н.Л.Перевезенцева

1. ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Обеспечить ориентировку студентов в специфических психологических составляющих профессии, которая позволит молодому специалисту сохранить профессиональную позицию в научной и практической работе врача, по-деловому взаимодействовать с представителями смежных областей знания при решении комплексных междисциплинарных задач.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История	
2.1.2	Морфология: анатомия человека, гистология, цитология	
2.1.3	История России	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История медицины	
2.2.2	Теория вероятности и математическая статистика	
2.2.3	Физиология	
2.2.4	Философия	
2.2.5	Безопасность жизнедеятельности	
2.2.6	Внутренние болезни	
2.2.7	Введение в судебно-медицинскую экспертизу	
2.2.8	Психология, педагогика	
2.2.9	История медицины	
2.2.10	Физиология	
2.2.11	Философия	
2.2.12	Безопасность жизнедеятельности	
2.2.13	Внутренние болезни	
2.2.14	Введение в судебно-медицинскую экспертизу	
2.2.15	Психология, педагогика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Применение системного анализа для разрешения проблемных ситуаций в профессиональной сфере

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1: Применение стилей управления для решения профессиональных задач. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-6.1: Усовершенствование знаний, умений и навыков в течение всей профессиональной деятельности

УК-6.2: Способность планировать свою деятельность, анализировать ее результаты в рамках решения профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Психология профессий – отрасль психологической науки и практики						
1.1	Психология профессий /Пр/	2	6	УК-1.1 УК-3.1 УК-6.1	Л1.3Л2.1 Э1	0	
1.2	Психология профессий /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-3.1 УК-6.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2	0	
	Раздел 2. Методы исследования						

	психологии профессий						
2.1	Методы исследования психологии профессий /Пр/	2	6	УК-1.1 УК-3.1 УК-6.1	Л1.3Л2.1 Э1	0	
2.2	Методы исследования психологии профессий /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-3.1 УК-6.1	Л1.3 Э1	0	
	Раздел 3. Основы дифференциальной психологии профессий						
3.1	Основы дифференциальной психологии профессий /Пр/	2	6	УК-1.1 УК-3.1 УК-6.1	Л1.3Л2.1 Э2	0	
	Раздел 4. Психологические аспекты аттестации персонала						
4.1	Психологические аспекты аттестации персонала /Пр/	2	6	УК-1.1 УК-3.1 УК-6.1	Л1.2 Л1.3 Э2	0	
4.2	Психологические аспекты аттестации персонала /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-3.1 УК-6.1	Л1.3 Э2	0	
	Раздел 5. Кризисы профессионального становления личности						
5.1	Кризисы профессионального становления личности /Пр/	2	8	УК-1.1 УК-3.1 УК-6.1	Л1.3 Э2	0	
5.2	Кризисы профессионального становления врача /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-3.1 УК-6.1	Л2.1 Э3	0	
	Раздел 6. Психология профессионализма						
6.1	Психология профессионализма /Пр/	2	8	УК-1.1 УК-3.1 УК-6.1	Л1.3Л2.1 Э3	0	
	Раздел 7. Профессиональные деформации личности						
7.1	Профессиональные деформации личности /Пр/	2	8	УК-1.1 УК-3.1 УК-6.1	Л1.3 Э3	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные (экзаменационные) вопросы и задания

1. Психология профессиональной деятельности как отрасль психологической науки и практики.
2. Предмет, задачи и методы психологии профессиональной деятельности.
3. Прикладные аспекты психологии профессиональной деятельности.
4. Основные направления и виды деятельности психолога-профессиолога.
5. Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога (в структуре организационной деятельности).
6. Понятие профессии, психологическая классификация профессий.
7. Понятие специальности, типы специальностей и их характеристика.
8. Классификация профессий по Е.А. Климову.
9. Типы профессиональной среды по Дж. Холланду.
10. Исследовательские задачи психологии профессиональной деятельности и формы использования методов исследования (лонгитюдное исследование, проведение поперечных срезов).
11. Методы исследования психологии профессиональной деятельности.
12. Генетические методы исследования в профпсихологии.
13. Праксиметрические методы и их характеристика.
14. Психометрические методы в психологии профессиональной деятельности.
15. Профессиограмма, ее структура и характеристика.
16. Профессиональное самоопределение и его характеристика.
17. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.
18. Конфликты профессионального самоопределения.
19. Профессиональное становление и его стадии.
20. Траектории профессионального становления.
21. Ведущие детерминанты профессионального становления личности.
22. Противоречия профессионального становления личности работника.
23. Понятие профессионализма, его структура.
24. Уровни профессионализма и их характеристика.
25. Профессиональная компетентность личности.
26. Мотивационная сфера профессионализма.
27. Операционная сфера профессионализма.
28. Критерии оценки уровня профессионализма.
29. Профессиональные деформации личности.

30. Психологические детерминанты профессиональных деструкций.
31. Профессиональные деформации менеджеров и их характеристика.
32. Профессиональные деформации психологов.
33. Профессиональные кризисы и их особенности.
34. Факторы и типология профессиональных кризисов.
35. Профессиональный стресс и его особенности.
36. Психологические условия нормализации профессионального стресса.
37. Психологические аспекты профессиональной реабилитации.
38. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности.
39. Профилактика психологического здоровья специалистов в условиях профессиональной деятельности.
40. Профессионально-этические нормы в психологической работе.
41. Этапы становления психологии профессиональной деятельности как самостоятельной отрасли психологии.
42. Концепция профессионального развития А. Маслоу.
43. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения Н.С. Пряжникова.
44. Модели становления профессиональной деятельности: адаптивная модель, модель профессионального развития.
45. Психологические закономерности становления профессионала.
46. Концепция и этапы профессионального развития личности по Дж. Сьюперу.
47. Психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления.
48. Структура, способы, средства и технологии психологического обеспечения профессиональной деятельности.
49. Синдром эмоционального выгорания, его диагностика и пути преодоления.
50. Психологические закономерности становления профессионала.

5.2. Темы письменных работ (рефераты, контрольные)

1. Труд и его виды. Стороны труда.
2. Профессионально значимые свойства и их динамика.
3. Профессиография и методы психологического изучения профессий.
4. Виды классификаций профессий. Классификация профессий по Е.А. Климову.
5. Уровни и этапы профессионализации.
6. Система профессиональной ориентации личности.
7. Профессиональный отбор.
8. Психологические состояния в трудовой деятельности и их классификация.
9. Состояние психологической готовности к деятельности.
10. Состояние адаптации.
11. Состояние работоспособности.
12. Состояние утомления.
13. Состояние монотонности.
14. Состояние психического пресыщения.
15. Состояние профессионального стресса.
16. Состояние профессиональной деформации.
17. Феномен психического выгорания.
18. Состояние постпрофессиональной фазы.
19. Профессиональные заболевания.
20. Факторы, обеспечивающие профессиональную эффективность.
21. Индивидуализация условий труда.
22. Классификация и структура мотивов профессиональной деятельности.
23. Методы исследования мотивов.
24. Психологические аспекты стимулирования труда.
25. Профессиональные конфликты.
26. Психология безопасности.
27. Психологические аспекты травматизма.

5.3. Фонд оценочных средств

1. тестовые задания.
2. реферат.
3. психограмма

5.4. Примеры оценочных средств (5 тестов, 2 задачи)

1. Кризис на стадии профессионального образования в 19 – 21 год обусловлен:
 - а) неудовлетворенной профессиональной подготовкой;
 - б) изменением социально-экономических условий жизни;
 - в) перестройкой ведущей деятельности;
 - г) направленностью профессионального образования.
2. Кризис в период профессиональной адаптации в основном связан:
 - а) с освоением новой профессиональной роли;
 - б) с несовпадением профессиональных ожиданий и реальной возможностью;
 - в) с отдалением места жительства;

г) с трудностями в семье.

3. Кризис профессионального роста в 30 – 33 года в основном связан:

- а) с невозможностью повышения квалификации;
- б) с нежеланием учиться;
- в) с потребностью профессионального самоутверждения и невозможностью осуществления;
- г) с достаточно низким уровнем имеющегося образования.

4. Кризис профессиональной карьеры в возрасте 35 – 40 лет в основном связан:

- а) с неудовлетворенностью своим социально-профессиональным статусом;
- б) с занимаемой должностью;
- в) с особенностями возрастного развития;
- г) с имеющимися ценностями личности.

5. Кризис утраты профессиональной деятельности (55-60 лет) в основном связан:

- а) с уходом на пенсию;
- б) с уменьшением социально-профессиональных обязанностей;
- в) с психофизиологическими изменениями организма;
- г) с низким размером пенсии;
- д) с необходимостью быть дома.

- сформулировать цели и задачи психологического обеспечения конкретной профессиональной деятельности;
- определить этапы и последовательность действий по обеспечению профессиональной деятельности;
- определить содержательные модули психологического обеспечения деятельности на каждом этапе;
- определить средства, приемы и способы;
- представить и адаптировать конкретные психотехнологии деятельности по обеспечению ПД;
- определить критерии достижения результата и оценки эффективности психологического обеспечения профессиональной деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Маклаков А.Г (ред.)	Профессиональный психологический отбор персонала. Теория и практика. Учебник	Питер, 2008	10
Л1.2	Свенцицкий А.Л	Организационная психология. Учебник для вузов	Юрайт, 2014	15
Л1.3	Фирсов М.В, Студенова Е.Г, Наместникова И.В	Введение в профессию «Социальная работа». Учебное пособие	Кнорус, 2016	8

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Методы исследования психологии профессий https://helpiks.org/9-22934.html
Э2	Психологические аспекты аттестации персонала https://cyberpedia.su/5x4191.html
Э3	Эмоциональное выгорание врачей https://www.youtube.com/watch?v=YWJ6pTUjuVQ

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система Windows (537 лицензий), лицензии 40745181, 41710912, 42042490, 42095524, 42579648, 42579652, 42865595, 43187054, 43618927, 44260390, 44260392, 44291939, 44643777, 44834966, 44937940, 45026378, 45621576, 45869271, 46157047, 46289102, 46822960, 47357958, 47558099, 48609670, 48907948, 49340641, 49472543, 60222812, 60791826, 60948081, 61046678, 61887281, 62002931, 62354902, 62728014, 62818148
6.3.1.2	Программа Statsoft Statistica версия 6.1 серия: 1203d (3 лицензии), Номер эл. ключа: БЯВ08129 0849y21506A01
6.3.1.3	Программное обеспечение Microsoft Office (537 лицензий), лицензии 40745181, 41710912, 42042490, 42095524, 42579648, 42579652, 42865595, 43187054, 43618927, 44260390, 44260392, 44291939, 44643777, 44834966, 44937940, 45026378, 45621576, 45869271, 46157047, 46289102, 46822960, 47357958, 47558099, 48609670, 48907948, 49340641, 49472543, 60222812, 60791826, 60948081, 61046678, 61887281, 62002931, 62354902, 62728014, 62818148

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотека ДВГМУ
6.3.2.2	Электронная библиотека IPR Books
6.3.2.3	IPRbooks
6.3.2.4	Архив ведущих западных научных журналов (Annual Reviews, Science, Oxford University Press, SAGE Publications, Taylor&Francis, The Institute of Physics (IOP), Wiley, Royal Society of Chemistry, Cambridge University Press)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Аудитория	Назначение	Оснащение и ПО	Вид работ
УК-1-330	Лекции	Ноутбук (1), мультимедийный проектор (1), экран (1)	