

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Семинарские занятия	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, О.В. Сыроева _____

Рецензент(ы):

к.м.н., доцент, Е.В. Витько _____

к.к.н., доцент, О.А. Мандрова _____

Рабочая программа дисциплины

Этническая психология в сферах здравоохранения, образования и социального обслуживания

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) программы специалитета Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)

утвержденного учёным советом вуза от 23.04.2024 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика и психология

Протокол от 27.06. 2024 г. № 8

Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Н.Л. Перевезенцева _____

Председатель методического совета факультета

Протокол от _____ 2024 г. № _____

Актуализация РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель методического совета факультета

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Педагогика и психология**

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Н.Л. Перевезенцева _____

Актуализация РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель методического совета факультета

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры**Педагогика и психология**

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Н.Л. Перевезенцева _____

Актуализация РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель методического совета факультета

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры**Педагогика и психология**

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Н.Л. Перевезенцева _____

Актуализация РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель методического совета факультета

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры**Педагогика и психология**

Протокол от _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Н.Л. Перевезенцева _____

1. ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины является: - формирование у студентов представления об этнопсихологии - междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества; ознакомление студентов с историей и современными достижениями в области этнопсихологии, теориями ведущих научных школ; обучение студентов основным методам (исследовательским и методам воздействия), позволяющим диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические конфликты; выработка у студентов профессионального отношения к сложным проблемам, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований.
1.2	Задачи:
	— познакомить студентов с основными психологическими особенностями различных этносов,
	— способствовать формированию культурной толерантности,
	— актуализировать процесс осознания собственной культурной принадлежности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные концепции естествознания
2.1.2	Эстетика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Политология
2.2.2	Психология жизненных кризисов
2.2.3	Групповое деструктивное поведение
2.2.4	Культурология
2.2.5	Социальная психология
2.2.6	Антропология
2.2.7	Психология агрессии и терроризма
2.2.8	Профилактика и коррекция профессионального выгорания специалистов здравоохранения, образования и социального обслуживания
2.2.9	Практикум по профориентологии
2.2.10	Психогенетика
2.2.11	Психология развития и возрастная психология
2.2.12	Супервизии
2.2.13	Групповая психотерапия
2.2.14	Психиатрия
2.2.15	Психология личности
2.2.16	Психология семьи и семейная психотерапия
2.2.17	Нейропсихология
2.2.18	Педагогика
2.2.19	Педагогическая психология
2.2.20	Психофизиология
2.2.21	Коммуникативный тренинг в сферах здравоохранения, образования и социального обслуживания
2.2.22	Патопсихология
2.2.23	Практикум по нейропсихологии
2.2.24	Практикум по психодиагностике
2.2.25	Психодиагностика
2.2.26	Дифференциальная психология
2.2.27	Судебно-психологическая экспертиза
2.2.28	История психологии
2.2.29	Практикум по детской клинической психологии
2.2.30	Экспериментальная психология
2.2.31	Практикум по психосоматике

2.2.32	Психологическое консультирование
2.2.33	Психология здоровья
2.2.34	Виктимология
2.2.35	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств
2.2.36	Психологические основы паллиативной медицины
2.2.37	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах
2.2.38	Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1: Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.2: Межкультурное взаимодействие строит на основе этических норм и прав человека	
УК-5.3: Соотносит факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; имеет опыт самостоятельной оценки социокультурной ситуации в России и мире	
ПК-3: Способен применять методы психологического консультирования и неврачебной психотерапии для решения практических задач клинической психологии	
ПК-3.1: Знает основные методы и этико-деонтологические принципы психологического консультирования и неврачебной психотерапии	
ПК-3.2: Умеет отбирать и применять методы психологического консультирования и неврачебной психотерапии для решения практических задач клинической психологии	
ПК-3.3: Владеет опытом применения методов психологического консультирования и неврачебной психотерапии для решения практических задач клинической психологии	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в этнопсихологию. Методы исследования в этнопсихологии						
1.1	Введение в этнопсихологию История развития этнопсихологии как науки. Основные понятия этнопсихологии /Лек/	1	12	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3		
1.2	Этнопсихология как междисциплинарная область знаний Основные теоретические ориентации этнопсихологических исследований. /Сем зан/	1	12	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Э2 Э4		
1.3	Изучение основных терминов по темам этнопсихологии, составление психологического глоссария. Проведение тестирования в многонациональной группе /Ср/	1	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3		
	Раздел 2. Этнические аспекты социализации. Межэтническое восприятие						
2.1	Этнопсихологические идеи в европейской, американской и российской науке. /Лек/	1	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л3.3Л2.1 Л2.2Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э5		
2.2	Подходы к изучению процесса социализации в рамках этнопсихологии. «Социализация», «инкультурация» и «культурная трансмиссия», как основные способы включения человека в культуру и передачи особенностей этноса. Этническая специфика агентов и институтов социализации.	1	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л3.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Э2 Э3 Э4		

	Этноспецифические факторы воспитания в различном возрасте /Сем зан/						
2.3	Проблема универсальных и культурно-специфических теорий личности. Основные измерения национального характера. Теории формирования национального характера. /Ср/	1	12	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л3.2Л2.1 Л2.2Л1.1 Э1 Э2 Э3		
	Раздел 3. Понятие и этапы развития этнической идентичности						
3.1	Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания. /Лек/	1	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3		
3.2	Проблемы формирования образов различных этносов. Этнические стереотипы и предрассудки. Автостереотипы и гетеростереотипы. Различные виды этнической идентичности (биэтническая и моноэтническая). Факторы формирования этнической идентичности. Феномен этноцентризма. Причины, последствия и индивидуальные стратегии поведения при негативной этнической идентичности. Влияние на формирование представлений о других народностях социально-психологических феноменов межгрупповой враждебности, внутригруппового фаворитизма и каузальной атрибуции. /Сем зан/	1	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3		
3.3	Социокультурная адаптация: понятие, этапы, психологические способы оптимизации. Групповые и индивидуальные факторы протекания процесса социокультурной адаптации. Понятие «культурного шока», его симптомы и способы преодоления. Индекс культурной дистанции, как показатель вероятности культурного шока. Модель культурного обучения. /Ср/	1	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л3.3Л2.1 Л2.2Л1.1 Э2 Э3 Э4		
	Раздел 4. Психологические характеристики этносов						
4.1	Этнокультурная вариативность социализации и инкультурации. /Лек/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л3.2Л2.1 Л2.2Л1.1 Э1 Э2 Э3		
4.2	Описание психологических особенностей, специфики поведения представителей различных народностей. /Сем зан/	1	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э3 Э4		
4.3	Понятия «межэтническая напряженность» и этнические конфликты. Различные классификации этнических конфликтов, причины их возникновения и динамика протекания. Психологическое урегулирование конфликтов в рамках различных психологических школ. /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л3.2Л2.1 Л2.2Л1.1 Э1 Э2 Э3		
	Раздел 5. Влияние религии на психологический склад нации						

5.1	Сравнительно-культурные исследования личности. Национальный характер и ментальность. /Лек/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3		
5.2	Специфика религиозных мировоззрений в различных культурах /Сем зан/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э2 Э3 Э4		
5.3	Мифология и народные верования. Национальная философия. Ловец снов /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л3.3Л2.1 Л2.2Л1.1 Э2 Э3 Э4		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные (экзаменационные) вопросы и задания

1. Межкультурные различия локуса контроля.
2. Особенности вербальной коммуникации в высококонтекстных и низкоконтекстных культурах.
3. Каузальная атрибуция у представителей коллективистских и индивидуалистических культур.
4. Атрибутивные процессы в условиях изменения межэтнических отношений.
5. Компетентность в межкультурном общении.
6. Влияние межэтнических контактов на стереотипы своей группы.
7. Влияние этнических стереотипов на межличностные отношения.
8. Субъективная культурная дистанция как показатель межэтнических отношений.
9. Адаптация беженцев в инокультурном окружении.
10. Адаптация иностранных студентов к новой культурной среде.
11. Стратегии поддержания позитивной этнической идентичности при неблагоприятном межгрупповом сравнении.
12. Личностные факторы успешной адаптации к инокультурной среде.
13. Формирование этнической идентичности в ситуации социальной нестабильности.
14. Этническая идентичность в структуре Я-концепции выходцев из межэтнических браков.
15. Этнические предубеждения жителей российского города.
16. Влияние настроения на активизацию этнических стереотипов.
17. Индивидуализм и коллективизм как ценности этнической общности.
18. Межкультурные различия в способах разрешения конфликтов.
19. Оптимизм/пессимизм в структуре российской ментальности.

Литература для самоподготовки:

1. Кон И.С. Ребенок и общество. М.: Академия, 2003.
2. Почебут Л.Г. Взаимопонимание культур. СПб: Изд-во С-Петербур. ун-та, 2005.
3. Психология и культура. СПб.: Питер, 2003.
4. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Учебник. М.: Аспект Пресс, 2008.
5. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Практикум. М.: Аспект Пресс, 2008.
6. Триандис Г. Культура и социальное поведение. М.: Форум, 2007.
7. Шпет Г.Г. Введение в этническую психологию // Шпет Г.Г. Психология социального бытия. М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996. С. 261-372.

5.2. Темы письменных работ (рефераты, контрольные)

Темы рефератов

1. Л.Леви-Брюль о ментальности первобытного человека и психология социального познания.
2. Концепция К.Леви-Строса об универсальности функций и структуры мышления людей из разных обществ и исторических эпох.
3. М.Коул об отсутствии различий в мышлении первобытного и современного человека.
4. Концепция Г.Г.Шпета об этническом самосознании.
5. В.Вундт: продукты духовной культуры как предмет психологии народов.
6. Русские мыслители о «загадке русской души».
7. М.Мид: этнография детства.
8. Э.Эриксон: «гипотеза свивания» и русский национальный характер.
9. Отрочество в традиционных и современных обществах.
10. Восприятие ребенка в традиционных и современных обществах.
11. Современные представления о российской ментальности.
12. Введение надгрупповых целей как способ урегулирования этнических конфликтов.
13. Введение надгрупповых и пересекающихся идентичностей как способ урегулирования этнических конфликтов.
14. Достоинства и недостатки традиционных способов подготовки к межкультурному взаимодействию.
15. Задачи «культурного ассимилятора» при подготовке к межкультурным контактам.
16. Изучение этнических стереотипов в отечественной науке.
17. Методы исследования этнической толерантности личности.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету -20
 Темы рефератов -14
 Вопросы контрольных работ-11
 Тестовые задания - 60
 Задачи-10

5.4. Примеры оценочных средств (5 тестов, 2 задачи)

Тест

1. Этнопсихология — это:

- (@а) наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях;
 б) наука, изучающая психологические особенности духовной культуры народов;
 в) наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека;
 г) наука о взаимодействии людей друг с другом;

2. Структура этнической психологии включает, за исключением:

- а) национальный характер;
 б) национальное самосознание;
 в) национальные чувства и настроения;
 (@г) личный опыт;

3. Одним из основных понятий этнической психологии является:

- а) народность;
 б) дух;
 (@в) этнос;
 г) традиции;

4. Для измерения культур используются следующие синдромы, за исключением:

- (@а) духовность — бездуховность.;
 б) индивидуализм — коллективизм;
 в) открытость — закрытость;
 г) маскулинность — феминность;

5. Концепция выявления типических коллективных переживаний в рамках этнической психологии принадлежит:

- (@а) Г.Г. Шпегу;
 б) Лацарусу;
 в) В.О. Ключевскому;
 г) Н.Г. Чернышевскому;

1. Написать реферат, посвященный рассмотрению одной из этнопсихологических концепций.

2. Вычлнить элементы сходства и различия между тремя направлениями этнопсихологических исследований: абсолютистским, релятивистским и универсалистским. Привести примеры конкретных исследований. Представить результаты работы в таблице.

3. Привести примеры современных этнических общностей, в которых проявляются тенденции к воспитанию у ребенка: а) самоутверждения, б) уступчивости.

4. Попытаться выделить «ядерное» свойство национального характера своего народа. Проинтерпретировать его, используя более частные характеристики.

5. Проиллюстрировать с помощью лексических и грамматических индикаторов характерную для русских открытость проявления эмоций.

6. Побеседовать с представителями разных культур о способах невербального поведения, которые они используют, если хотят кого-нибудь оскорбить, выказать восхищение, пожалеть. Сопоставить результаты.

7. Выделить и представить в виде таблицы основные различия между индивидуализмом и коллективизмом как культурными синдромами.

8. Представить «психологический портрет типичного представителя этнической общности», используя психологическую, художественную, этнографическую литературу. Попытаться объяснить его психологические черты и поведение с помощью объяснительной модели одной из концепций национального характера или ментальности.

9. Провести интервью с представителем этнического меньшинства или выходцем из межэтнического брака. Выяснить: а) в каком возрасте и при каких обстоятельствах он осознал свою этническую принадлежность; б) сталкивался ли он со сложностями при формировании этнической идентичности. Проанализировать, какие стратегии респондент использовал для сохранения позитивной этнической идентичности и высокой самооценки.

10. Попросить одного из своих друзей составить список из десяти черт, присущих «типичному представителю» трех этнических общностей: своей собственной, той, которая ему «больше всего нравится», и той, которая ему «больше всего не нравится». Сравнить полученные индивидуальные стереотипы и попытаться проанализировать индикаторы двух форм межэтнической дифференциации - сопоставления и противопоставления.

11. Попытаться среди конфликтов, вспыхнувших за последнее десятилетие на постсоветском пространстве, найти подлинный этнический, а не политический конфликт в этническом камуфляже. Обосновать свою точку зрения.

12. Описать конкретную концепцию заговора, в которой ответственность за стихийные бедствия или социальный кризис приписывается этнической общности.

13. Провести интервью с человеком, долгое время прожившим за пределами России. Попросить его вспомнить, какие чувства и мысли возникали у него на разных этапах пребывания вдали от Родины. На этом примере описать процесс адаптации к инокультурной среде и построить соответствующую кривую.
14. После просмотра фильм О. Иоселиани «Охота на бабочек» выделить и проинтерпретировать подмеченные в нем особенности психологической аккультурации русских и японцев во Франции.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Булденко К.А. (ред.)	Культурология в текстах. Учебно-методическое пособие для студентов медико-гуманитарного факультета, обучающихся по специальности 030401 - Клиническая психология: 0	ГБОУ ВПО ДВГМУ, 2015	5000
Л2.2	Гончарова С.В. (ред.)	История. Учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для студентов, 1 курса, обучающихся по специальности Клиническая психология 37.05.01: 0	Изд. ДВГМУ, 2018	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Крысько В.Г	Этническая психология. Учебник для бакалавров: 10-е изд., перераб. и доп.	Юрайт, 2014	15
Л3.2	Цветков А.В., Соловьева А.В.	Этнопсихология. Учебное пособие в схемах	, 2015	1
Л3.3	Стефаненко Т.Г.	Этнопсихология. Учебник	, 2014	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Образовательные ресурсы Интернета- психология http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm
Э2	Сборник электронных курсов по психологии: http://www.ido.edu.ru/psychology
Э3	Электронный учебник по различным разделам психологии: http://www.ido.edu.ru/psychology/
Э4	Бесплатная библиотека психологической литературы Gaudeamus http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian_18.html
Э5	Социально-психологические стереотипы понимания других культур. https://www.youtube.com/watch?v=V_D72ZjA-xA

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система Windows (537 лицензий), лицензии 40745181, 41710912, 42042490, 42095524, 42579648, 42579652, 42865595, 43187054, 43618927, 44260390, 44260392, 44291939, 44643777, 44834966, 44937940, 45026378, 45621576, 45869271, 46157047, 46289102, 46822960, 47357958, 47558099, 48609670, 48907948, 49340641, 49472543, 60222812, 60791826, 60948081, 61046678, 61887281, 62002931, 62354902, 62728014, 62818148
6.3.1.2	Программа Abbyy Fine Reader 8 сетевая версия (25 лицензий), идентификационный номер пользователя: 15806
6.3.1.3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный (537 лицензий), 1D24-141222-075052
6.3.1.4	Программа Statsoft Statistica версия 6.1 серия: 1203d (3 лицензии), Номер эл. ключа: БЯВ08I29 0849y21506A01
6.3.1.5	Программное обеспечение Microsoft Office (537 лицензий), лицензии 40745181, 41710912, 42042490, 42095524, 42579648, 42579652, 42865595, 43187054, 43618927, 44260390, 44260392, 44291939, 44643777, 44834966, 44937940, 45026378, 45621576, 45869271, 46157047, 46289102, 46822960, 47357958, 47558099, 48609670, 48907948, 49340641, 49472543, 60222812, 60791826, 60948081, 61046678, 61887281, 62002931, 62354902, 62728014, 62818148

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотека IPR Books
6.3.2.2	IPRbooks
6.3.2.3	Электронная библиотека ДВГМУ

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение и ПО	Вид работ
УК-1-ЛЗ-512	Лекции	Ноутбук (1), мультимедийный проектор (1), экран (1), Microsoft: Office Professional Plus 2013 Windows 8.1 Professional программа распознавания текста Abbyy: Fine Reader сетевая версия 10 Kaspersky: End point Security стандарт	Лек
УК-1-511	Практические занятия, лекции	Ноутбук (1), телевизор (1), доска (1)	Сем зан

УК-1-515	Практические занятия, лекции	Ноутбук (1), телевизор (1), доска (1)	Сем зан
УК-1-328- Читальный зал	Читальный зал	• библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	Ср