

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УВР

\_\_\_\_\_ С.Н. Киселев

\_\_\_\_\_ 2024 г.

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПОД СУПЕРВИЗИЕЙ**

### **Производственная практика в профильных организациях (в здравоохранении, образовании и социальной сфере)**

Закреплена за кафедрой **Педагогика и психология**

Учебный план	<b>370501-1-2024.plx</b> <b>37.05.01 Клиническая психология</b> <b>Направленность (профиль) программы специалитета Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)</b>	
Квалификация	<b>Клинический психолог</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: зачеты 10
в том числе:		
аудиторные занятия	72	
самостоятельная работа	144	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>8 (4.2)</b>		<b>10 (5.2)</b>		Итого	
	Неделя		16,3			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	24	24	48	48	72	72
Итого ауд.	24	24	48	48	72	72
Контактная работа	24	24	48	48	72	72
Сам. работа	48	48	96	96	144	144
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):

*К.психол.н., доцент, зав. каф.,*

*Перевезенцева Н.Л.* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

*К.филос.н., доцент, зав. каф. философии,*

*Лихобабина Л.В.* \_\_\_\_\_

*К.м.н., доцент, Декан МГФ*

*Витько Е.В.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики

**Производственная практика в профильных организациях (в здравоохранении, образовании и социальной сфере)**

разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) программы специалитета Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)

утвержденного учёным советом вуза от 23.04.2024 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогика и психология**

Протокол от 28.06. 2024 г. №   8  

Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Н.Л. Перевезенцева \_\_\_\_\_

Председатель методического совета факультета

Крапивина И.В. \_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_\_

---

---

**Актуализация РП для исполнения в очередном учебном году**

Председатель методического совета факультета

\_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Педагогика и психология**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Н.Л. Перевезенцева \_\_\_\_\_

---

---

**Актуализация РП для исполнения в очередном учебном году**

Председатель методического совета факультета

\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры**Педагогика и психология**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Н.Л. Перевезенцева \_\_\_\_\_

---

---

**Актуализация РП для исполнения в очередном учебном году**

Председатель методического совета факультета

\_\_ \_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры**Педагогика и психология**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Н.Л. Перевезенцева \_\_\_\_\_

---

---

**Актуализация РП для исполнения в очередном учебном году**

Председатель методического совета факультета

\_\_ \_\_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры**Педагогика и психология**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Н.Л. Перевезенцева \_\_\_\_\_

<b>1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	
Вид (тип) практики:	Производственная
Способ проведения практики:	стационарная, выездная
Форма проведения практики:	дискретно по видам и периодам проведения практик
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ</b>	
2.1	Целью производственной практики в профильных организациях, предлагаемой для студентов является углубленное знакомство с профессиональной деятельностью психолога в организациях различного типа и выработка профессионально-практических навыков и умений в рамках предполагаемых программой компетенций, а также профессиональное саморазвитие.
2.2	Задачи практики:
	1. способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
	2. способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
	3. способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
	4. способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
	5. способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
	6. способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования
	7. способность разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе;
	8. способность к проведению и разработке программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации;
	9. способность разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач;
	10. способность модифицировать, адаптировать существующие методы и методики практической деятельности психолога с использованием современных дистанционных технологий и использовать современные информационно-коммуникационные технологии и социальные сети для решения вопросов клиентов;
	11. способность к диагностике и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов

<b>3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.04
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
3.1.1	Педагогическая практика под супервизией
3.1.2	Психосоматика
3.1.3	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	Научно-исследовательская (квалификационная) практика (преддипломная практика)
3.2.2	Педагогическая практика под супервизией
3.2.3	Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии

3.2.4	Супервизия (индивидуальная)
3.2.5	Научно-исследовательская (квалификационная) практика (преддипломная практика)

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

##### **УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

УК-2.1: Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК-2.2: Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-2.3: Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы

УК-2.4: Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

УК-2.5: Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта

##### **УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни**

УК-6.1: Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

УК-6.2: Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки

УК-6.3: Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

УК-6.4: Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

##### **ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии**

ОПК-1.1: Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека

##### **ОПК-2: Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения**

ОПК-2.1: Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу

##### **ОПК-3: Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины**

ОПК-3.1: Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике

ОПК-3.2: Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.

ОПК-3.3: Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций

ОПК-3.4: Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние

##### **ОПК-4: Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика**

ОПК-4.1: Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов

ОПК-4.2: Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека
ОПК-4.3: Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм
<b>ОПК-5: Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</b>
ОПК-5.1: Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства
ОПК-5.2: Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи
ОПК-5.4: Умеет самостоятельно проводить клинко-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития
ОПК-5.6: Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия
<b>ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</b>
ОПК-6.2: Знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлеровское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия)
ОПК-6.3: Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях
ОПК-6.5: Владеет основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо-культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента
ОПК-6.7: Владеет навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата
<b>ОПК-9: Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</b>
ОПК-9.1: Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.
ОПК-9.2: Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях
ОПК-9.6: Владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения
<b>ОПК-10: Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</b>
ОПК-10.1: Знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога
ОПК-10.2: Умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах
ОПК-10.3: Владеет навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии

<b>ПК-3: Способен применять методы психологического консультирования и неврачебной психотерапии для решения практических задач клинической психологии</b>
ПК-3.1: Знает основные методы и этико-деонтологические принципы психологического консультирования и неврачебной психотерапии
ПК-3.2: Умеет отбирать и применять методы психологического консультирования и неврачебной психотерапии для решения практических задач клинической психологии
ПК-3.3: Владеет опытом применения методов психологического консультирования и неврачебной психотерапии для решения практических задач клинической психологии

<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>							
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>Инте факт.</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Раздел 1. Организация практики, подготовительный этап</b>						
1.1	Проведение организационного собрания, на котором освещаются цели и основные задачи практики, указываются отчетные сроки, раздаются необходимые материалы для прохождения практики. Оформление на практику, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики. Получение	8	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.2 Э2 Э4		
1.2	Знакомство с организацией, учреждением, с должностными инструкциями клинического психолога, заполнение документации отчета /Пр/	8	2	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л2.1 Л1.1Л1.1Л3.2 Э5		
1.3	Библиографическая подготовка исследования в рамках индивидуальной программы НИР и написание теоретического анализа проблемы исследования /Ср/	8	8	УК-2.1	Л1.1 Л1.3Л1.1Л3.2 Э5		
1.4	Проведение организационного собрания, на котором освещаются цели и основные задачи практики, указываются отчетные сроки, раздаются необходимые материалы для прохождения практики. Оформление на практику, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности	10	2	УК-2.2 УК-6.4	Л1.1Л1.1Л3.2 Э3 Э5		
1.5	Проведение организационного собрания, на котором освещаются цели и основные задачи практики, указываются отчетные сроки, раздаются необходимые материалы для прохождения практики. Оформление на практику, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности	10	2	УК-2.1 УК-2.2	Л1.2Л1.1Л3.2 Э2 Э4 Э6		
	<b>Раздел 2. Основной этап</b>						
2.1	Обучение и работа на рабочем месте в качестве стажера-практиканта в соответствии с индивидуальным заданием. Знакомство с организационной структурой объекта практики. Изучение технологической и нормативной документации. Определение актуальной проблемы исследования для определения темы	8	6	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.1Л1.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6		

	<p>выпускной квалификационной работы. Проведение библиографической и информационнопоисковой работы, постановка проблемы, выдвижение гипотезы исследования, отбор адекватных способов ее проверки, планирование психодиагностического исследования, подбор методов и методик исследования в контексте темы выпускной квалификационной работы. Сбор первичных эмпирических данных, их предварительный анализ с использованием основных методов математического анализа. Создание психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей оценкой их эффективности. Ассесирование деятельности специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия. Разработка коррекционных программ, проведение консультативной работы, изготовление информационно-просветительного материала, оформление документации психолога и др. Проведение практической работы, направленной на решение выявленных проблем, используя методы консультирования, психотерапии и психокоррекции. Проведение работы с кадровым составом по запросу руководства организации. Разработка на основе полученных результатов исследования практических рекомендаций по оптимизации психологического климата в исследуемом коллективе, направлениям индивидуальной и групповой коррекционной работы с его членами. Ведение дневника практики. /Пр/</p>			<p>ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.4 ОПК-5.6</p>			
2.2	<p>Подготовка эмпирической базы исследования в рамках индивидуальной программы НИР; подбор выборки исследования; осуществление самостоятельных научно-практических исследований в соответствии с определенными задачами практики. Организация процедуры исследования; Выполнение эмпирического исследования. Выполнение и написание выпускной квалификационной работы. /Ср/</p>	8	12	<p>ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.6 ОПК-10.1 ОПК-10.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.5 ОПК-6.7</p>	<p>Л1.1 Л1.3Л1.1Л3.2 Э4 Э5 Э6</p>		
2.3	<p>Обучение и работа на рабочем месте в качестве стажера-практиканта в соответствии с индивидуальным заданием. Знакомство с организационной структурой объекта практики. Изучение технологической и нормативной документации. Определение актуальной проблемы исследования для определения темы</p>	10	18	<p>УК-2.2 УК-2.3 УК-6.3 ОПК-3.2</p>	<p>Л1.1 Л2.1Л1.1Л3.2 Э2 Э4 Э6</p>		

	<p>выпускной квалификационной работы. Проведение библиографической и информационнопоисковой работы, постановка проблемы, выдвижение гипотезы исследования, отбор адекватных способов ее проверки, планирование психодиагностического исследования, подбор методов и методик исследования в контексте темы выпускной квалификационной работы. Сбор первичных эмпирических данных, их предварительный анализ с использованием основных методов математического анализа. Создание психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей оценкой их эффективности. Ассесирование деятельности специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия. Разработка коррекционных программ, проведение консультативной работы, изготовление информационно-просветительного материала, оформление документации психолога и др. /Пр/</p>						
2.4	<p>Подготовка эмпирической базы исследования в рамках индивидуальной программы НИР; подбор выборки исследования; осуществление самостоятельных научно-практических исследований в соответствии с определенными задачами практики. Организация процедуры исследования; Выполнение эмпирического исследования. Выполнение и написание выпускной квалификационной работы. /Ср/</p>	10	24	<p>ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-9.2 ОПК-6.5 ОПК-6.7</p>	Л1.1Л1.1Л3.2 Э4 Э5 Э7		
<b>Раздел 3. Аналитический этап</b>							
3.1	<p>Осуществление самостоятельных научно-практических исследований в соответствии с определенными задачами практики. Представление руководителю практикисобранных материалов. Выполнение производственных заданий. Участие в решении конкретных профессиональных задач. Обсуждение с руководителем практики проделанной части работы. /Пр/</p>	8	8	<p>УК-2.2 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.2 ОПК-5.4 ОПК-9.6 ОПК-6.3 ОПК-6.5 ОПК-6.7</p>	Л1.1 Л2.1 Л1.2Л1.1Л3.2 Э1 Э2		
3.2	<p>Статистический анализ результатов. Интерпретация и обобщение результатов исследования. Оформление эмпирической части ВКР /Ср/</p>	8	12	<p>УК-2.1 УК-2.3 УК-6.4 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-9.6 ОПК-6.7</p>	Л1.1 Л2.1 Л1.2Л1.1Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7		
3.3	<p>Статистический анализ результатов. Интерпретация и обобщение результатов исследования. Оформление эмпирической части ВКР /Ср/</p>	10	48	<p>УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-3.4</p>	Л1.1Л1.1Л3.2 Э1 Э4 Э5		

3.4	Статистический анализ результатов. Интерпретация и обобщение результатов исследования. Оформление эмпирической части ВКР /Пр/	10	18	ОПК-4.2 ПК-3.3 ОПК-6.2 ОПК-6.7	Л1.3Л1.1Л3.2 Э3 Э5 Э6		
<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>							
4.1	Составление на основе выполненной работы и проведенного исследования выводов и предложений. Подготовка отчетной документации. Оформление отчета по практике в соответствии с требованиями. Сдача отчета и всей необходимой документации о прохождении практики на кафедру. Защита отчета. /Пр/	8	6	УК-2.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-3.3 ОПК-4.3 ОПК-5.4 ОПК-5.6 ОПК-10.2 ОПК-6.5 ОПК-6.7	Л1.1 Л2.1 Л1.1Л1.1Л3.2 Э1 Э4 Э5 Э6 Э7		
4.2	Подготовка материалов отчета практики, доклада-презентации к процедуре предзащиты ВКР. Написание статьи по материалам исследования ВКР. /Ср/	8	16	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-9.6 ОПК-6.7	Л1.1 Л1.2Л1.1Л3.2 Э3 Э5 Э6 Э7		
4.3	Составление на основе выполненной работы и проведенного исследования выводов и предложений. Подготовка отчетной документации. Оформление отчета по практике в соответствии с требованиями. Сдача отчета и всей необходимой документации о прохождении практики на кафедру. Защита отчета. /Пр/	10	10	ОПК-4.1 ОПК-5.2 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2Л1.1 Л1.1Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6		
4.4	Подготовка материалов отчета практики, доклада-презентации к процедуре предзащиты ВКР. Написание статьи по материалам исследования ВКР. /Ср/	10	22	ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.3Л1.1 Л3.2Л1.1 Э4 Э5 Э6 Э7		

#### 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

- дневник практики;
- отчет по практике.

#### 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

##### 7.1. Контрольные (экзаменационные) вопросы и задания

1. Формы представления научных знаний.
2. Характеристика структурных компонентов научного исследования.
3. Понятие гипотезы. Требования к формулировке гипотез.
4. Характеристика цели и задач психологического исследования.
5. Характеристика этапов психологического исследования.
6. Характеристика объекта, предмета психологического исследования.
7. Характеристика идеографического и номотетического подходов к исследованию в психологии.
8. Классификация методов исследования в психологии.
9. Требование к методу наблюдения в психологии. Технология разработки программы наблюдения.
10. Технология составления диагностической беседы
11. Характеристика опросных методов исследования в психологии.
12. Технология составления тестов достижений. Коэффициент трудности теста.
13. Характеристика измерительных шкал в психологических исследованиях.
14. Понятие надежности исследования.
15. Характеристика надежности ретестовой, надежности параллельных форм, надежности как гомогенности теста.
16. Понятие валидности исследования.
17. Понятие переменной в психологическом исследовании.
18. Характеристика независимой переменной в психологическом исследовании.
19. Характеристика зависимой переменной в психологическом исследовании.
20. Характеристика видов данных в психологическом исследовании.

22. Правила формулирования гипотезы в исследовании.
23. Требования к формулированию каузальной гипотезы.
24. Суть корреляционной гипотезы и гипотезы о наличии явления. Требования к их формулированию.
25. Понятие эксперимента. Особенности эксперимента как метода исследования в психологии.
26. Характеристика видов экспериментального исследования.
27. Приемы контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результат эксперимента.
28. Экспериментальное общение. Факторы общения, искажающие результаты эксперимента.
29. Характеристика экспериментальной выборки. Требование к выборке психологического исследования.
30. Стратегии формирования выборки.

Литература для самоподготовки:

#### 1. Основная литература

1. Психологическая помощь [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. — 222 с. – (Профессиональная практика). – URL:<https://www.urait.ru/bcode/425499> (дата обращения: 19.04.2021).
2. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 144 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055> (дата обращения: 19.04.2021).
3. Патраков, Э.В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.В. Патраков, С.Г. Абдуллаева, Л.С. Деточенко. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 144 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992> (дата обращения: 19.04.2021).

#### 2. Дополнительная литература

1. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» [Электронный ресурс] : утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н // КонсультантПлюс. – URL:<http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/03.008.pdf> (дата обращения: 20.04.2021).
2. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [Электронный ресурс] : утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н // Городской психолого-педагогический центр Департамента образования г. Москвы. – URL: <https://gppc.ru/wpcontent/uploads/2016/02/Standart-pedagoga-psihologa.pdf> (дата обращения: 20.04.2021).
3. Этический кодекс психолога [Электронный ресурс] // Российское психологическое общество. – URL: <http://psyrus.ru/gpo/documentation/ethics.php> (дата обращения: 18.07.2020).
4. Забродин, Ю.М. Психодиагностика : справочник практического психолога / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. – Москва : Эксмо, 2010. – 448 с. – (Новейший справочник психолога).
5. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2020. – 423 с. – (Высшее образование). – URL:<https://www.urait.ru/bcode/450023> (дата обращения: 20.04.2021).
6. Хухлаева, О.В. Групповое психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2020. – 195 с. – (Высшее образование). – URL: <https://www.urait.ru/bcode/455781> (дата обращения: 20.04.2021).

## 7.2. Темы письменных работ (рефераты, контрольные)

Сравнительный анализ подходов к лечению психосоматических болезней.  
 Суицидальное поведение подростков: особенности и способы помощи.  
 Социальная деятельность больных шизофренией.  
 Изучение мотивации к лечению при алкогольной зависимости.  
 Различные типы пациентов с тревожностью.  
 Внутрисемейные отношения при пограничном психическом заболевании.  
 Синдром эмоционального выгорания у медработников хирургических отделений.  
 Качество жизни у больных с психическими заболеваниями.  
 Способы лечения нарушений пищевого поведения.  
 Формирование пространственных представлений у младших школьников.  
 Особенности психологии детей и подростков с дромоманией.  
 Психологические особенности пациентов с разными видами зависимости.  
 Причины агрессивного поведения при хроническом алкоголизме.  
 Влияние разных патологий на эмоциональную сферу больных.  
 Личностные особенности подростка и эмоциональные отношения с ровесниками.  
 Психологическое восприятие пациентами медицинских специалистов.  
 Методики психокоррекции при психосоматических расстройствах.  
 Афазия: особенности нарушений чтения и письма.  
 Сравнительный анализ аффективной и когнитивной сфер при расстройствах личности.  
 Психодиагностические методики изучения копинг-поведения у подростков.  
 Психосоматические расстройства, связанные с дыхательной системой.  
 Особенности отношений в семьях с детьми с отклонениями в психическом развитии.  
 Внутриличностные конфликты у больных неврозами.  
 Аспекты психической травмы.  
 Формы инфантилизма: особенности и психологическая характеристика.  
 Музыка как вид терапии при нарушениях речи у детей.

Влияние дефектов внешности на самооценку и самовосприятие.  
 Психосоматические расстройства у подростков.  
 Психическое развитие детей-билинггов: анализ.  
 Нейропсихология младшего детского возраста: теоретические и методологические проблемы.

### 7.3. Фонд оценочных средств

вопросы к зачёту - 30шт;  
 темы рефератов - 30;  
 тесты - 60;  
 ситуационные задачи -30.

### 7.4. Примеры оценочных средств (5 тестов, 2 задачи)

Тестовые задания:

1. Наука - это...

- а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
- б) учения о принципах построения научного познания
- в) учения о формах построения научного познания
- г) стратегия достижения цели

2. Научное исследование - это...

- а) целенаправленное познание
- б) выработка общей стратегии науки
- в) система методов, функционирующих в конкретной науке
- г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания

3. Методология науки - это...

- а) система методов, функционирующих в конкретной науке
- б) целенаправленное познание
- в) воспроизведение новых знаний
- г) учение о принципах построения научного познания

4. Теория - это...

- а) выработка общей стратегии науки
- б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
- в) целенаправленное познание
- г) система методов, функционирующих в конкретной науке

5. Основу методологии научного исследования составляет:

- а) диагностический метод
- б) общий метод
- в) обобщение общественной практики
- г) совокупность правил какого-либо искусства

6. Важное качество для автора научного текста —

- а) умение писать.
- б) ясность, умение писать доступно и доходчиво.
- в) умение писать доходчиво.
- г) ясность.

7. Необходимое требование к написанию научной работы —

- а) умение избегать повторов, излишней детализации, словесной шелухи.
- б) умение избегать повторов.
- в) краткость, умение избегать повторов, излишней детализации, употребления лишних слов, без надобности — иностранных слов.
- г) краткость.

8. Аннотация —

- а) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации).
- б) это краткая характеристика содержания
- в) это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы.
- г) научный документ

9. Оглавление и содержание —

- а) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ.
- б) разделы научной работы.
- в) разделы книги.
- г) разделы методической работы.

8. Резюме (от франц. resumer — излагать вкратце) -

а) это выводы.

б) это заключение

в) это практические рекомендации.

г) это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада.

Правильные ответы: г

Задачи:

Пример индивидуального задания 1 и 5 (Аналитическая работа)

Перечислите все этапы научно-исследовательской работы, отметьте, что уже сделано Вами к этому моменту, что осталось сделать. Составьте конкретный календарный график реализации оставшейся части НИР для завершения исследований (с конкретными датами, обозначением реальных периодов), отталкиваясь от финальных дат (предзащиты, антиплагиата, защиты).

Критерии оценивания результатов выполнения индивидуального задания 1:

- Представленный план и представленные этапы подготовки соответствуют теме научной работы.
- В план включены все основные пункты для подготовки и написания работы.
- Составлен реалистичный календарный график реализации научно-исследовательской работы.

Пример индивидуального задания 2

Актуализируйте представления о логической структуре научной работы, изучавшийся вами в рамках дисциплины «Основы научной деятельности студента», о логической связи темы, объекта, предмета и гипотез, о требованиях к цели и задачам исследования, методам и выборке, о рекомендациях к формулировке актуальности, значимости исследования. На основе уже сделанного в рамках НИР сформулируйте введение к работе (или проверьте его логическую структуру, если оно уже сформулировано) и скорректируйте его при необходимости, согласуйте с научным руководителем. В случае затруднений также проконсультируйтесь с научным руководителем (если есть какие-то недопонимания по части структуры и связи основных элементов работы, в дальнейшем могут возникнуть затруднения либо ошибки и в реализации работы, как в написании теоретической главы, так и в эмпирическом исследовании; важно постараться предупредить их на этой стадии).

Критерии оценивания результатов выполнения индивидуального задания 2:

- Введение содержит основные элементы в соответствии с методическими рекомендациями.
- Элементы введения соответствуют теме исследования, логически связаны и соответствуют друг другу, дают ясную картину проблемы, контекста и предмета исследования, гипотез и запланированного способа их проверки
- Представленный текст написан грамотным научным языком.

Пример индивидуального задания 3

Составьте в соответствии с рекомендациями по подготовке НИР кафедры Клинической психологии и психотерапии и ГОСТом библиографический список к вашей научной работы. Проанализируйте его на полноту (все ли источники, на которые Вы опирались при работе с теоретической главой, указаны), дополните по необходимости. Используйте подготовленный список для начала оформления ссылок на источники и цитаты в тексте НИР.

Критерии оценивания результатов выполнения индивидуального задания 3:

- Библиографический список содержит достаточное количество источников, в соответствии с методическими рекомендациями для подготовки Выпускной квалификационной работы.
- Библиографический список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ.

Пример индивидуального задания 4

1. Проанализируйте свой опыт проведения исследований и написания курсовых и дипломной работ за все время обучения. С какого уровня умений и навыков Вы начали и где находитесь сейчас, какие компетенции Вы приобрели в этой области, какие трудности преодолели, что Вам в этом помогло (в свободной форме).

2. Чем полученный опыт НИР, приобретенные компетенции могут, по вашему мнению, Вам помочь в будущей профессиональной деятельности, чем будет этот опыт полезен в работе: клинического психолога, преподавателя, диагноста, психолога-консультанта, научного сотрудника. Кем Вы себя видите в ближайшем будущем?

Критерии оценивания результатов выполнения индивидуального задания 4:

- Неформальное отношение к заданию, проведенный анализ обобщает индивидуальный опыт научно-исследовательской работы;
- В тексте содержится самоанализ компетенций, образ направления их дальнейшего развития и применения в профессиональной деятельности.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### 8.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Карвасарский Б.Д (ред.)	Клиническая психология. Учебник: 5-е изд., доп.	Питер, 2014	15
Л1.2	Кадура Е.В (ред.)	Курс лекций по дисциплине «Математические методы в психологии». Параметрические и непараметрические критерии. Методическое пособие для студентов 2 курса специальности 030401 Клиническая психология: Ч.1	ГБОУ ВПО ДВГМУ, 2013	1
Л1.3	Старшенбаум Г.В.	Клиническая психология. Учебно-практическое	, 2015	1

### 8.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Плечева Л.И. (ред.), Емельяненко Н.С. (ред.)	Нейрофизиология. Учебно-методическое пособие для самостоятельной внеаудиторной работы студентов 1 курса медико-гуманитарного факультета, обучающихся по специальности «Клиническая психология»: 0	ГБОУ ВПО ДВГМУ, 2015	5000
Л2.2	Кадура Е.В (ред.)	Курс лекций по дисциплине «Математические методы в психологии». Параметрические и непараметрические критерии. Методическое пособие для студентов 2 курса специальности 030401 Клиническая психология: Ч.1	ГБОУ ВПО ДВГМУ, 2013	1

### 8.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Марциновская Т.Д, Шукова Г.В	Общая и экспериментальная психология. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования	"Академия", 2013	15
Л3.2	Белашева И.В., Лукьянов А.С., Погорелова В.А.	Экспериментальная психология. Практикум	, 2016	1

### 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Жарова, М. Н. Психология <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444016.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444016.html</a>
Э2	Сидоров, П. И. Клиническая психология <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html</a>
Э3	Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438947.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438947.html</a>
Э4	Базаркина, И. Н. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131409.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131409.html</a>
Э5	Куб — библиотека/Раздел "Медицинская психология" <a href="http://koob.ru">koob.ru</a>
Э6	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ», коллекция «Легендарные книги» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Э7	Научные медицинские и психологические журналы: Психологические исследования <a href="http://psystudy.ru">http://psystudy.ru</a>

### 8.3.1 Перечень программного обеспечения

8.3.1.1	Операционная система Windows (537 лицензий), лицензии 40745181, 41710912, 42042490, 42095524, 42579648, 42579652, 42865595, 43187054, 43618927, 44260390, 44260392, 44291939, 44643777, 44834966, 44937940, 45026378, 45621576, 45869271, 46157047, 46289102, 46822960, 47357958, 47558099, 48609670, 48907948, 49340641, 49472543, 60222812, 60791826, 60948081, 61046678, 61887281, 62002931, 62354902, 62728014, 62818148
8.3.1.2	Программа Abbyy Fine Reader 8 сетевая версия (25 лицензий), идентификационный номер пользователя: 15806
8.3.1.3	Программа Statsoft Statistica версия 6.1 серия: 1203d (3 лицензии), Номер эл. ключа: БЯВ08I29 0849y21506A01

### 8.3.2 Перечень информационных справочных систем

8.3.2.1	Консультант Плюс
8.3.2.2	Архив ведущих западных научных журналов (Annual Reviews, Science, Oxford University Press, SAGE Publications, Taylor&Francis, The Institute of Physics (IOP), Wiley, Royal Society of Chemistry, Cambridge University Press)
8.3.2.3	Электронная библиотека IPR Books
8.3.2.4	IPRbooks
8.3.2.5	Электронная библиотека ДВГМУ
8.3.2.6	Medline with Full Text на платформе
8.3.2.7	EBSCOHOST
8.3.2.8	Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Аудитория	Назначение	Оснащение и ПО	Вид работ
УК-1-511	Практические занятия, лекции	Ноутбук (1), телевизор (1), доска (1)	Пр
УК-1-328-Читальный	Читальный зал	• библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	Ср

зал			
-----	--	--	--